



Universitets- och  
högskolerådet

Avdelningen för analys, främjande och tillträdesfrågor

Föredragande  
Carina Hellgren  
Utredare

010-4700305  
carina.hellgren@uhr.se

RAPPORT

Datum  
2014-12-14

Diarienummer  
Dnr 1.1.1-134-2014

# Antagning till högre utbildning vårterminen 2015

Statistik i samband med första urvalet vt2015

**Antagning till högre utbildning vårterminen 2015**

Statistik i samband med första urvalet vt2015

Universitets- och högskolerådet 2014

Avdelningen för analys, främjande och tillträdesfrågor

ISBN 978-91-7561-013-9

Denna publikation är framtagen av Universitets och högskolerådet För mer information om myndigheten och våra publikationer, se **[www.uhr.se](http://www.uhr.se)**

# Innehållsförteckning

<b>Inledning</b> .....	<b>5</b>
<b>Definitioner av viktiga begrepp</b> .....	<b>7</b>
<b>Generell statistik på utbildningsnivå</b> .....	<b>10</b>
Kurser respektive program vid första urval vt2014 och vt2015.....	10
Kurser och program per lärosäte vid första urval vt2014 och vt2015 .....	13
Program per examenstyp vid första urval vt2015.....	16
Kurser och program per presenterad utbildning som leder till yrkesexamina vid första urval vt2014 och vt2015.....	19
Sökande per kön och ålder vid första urval vt2014 och vt2015.....	22
Sökande per program och kurser vid första urval vt2014 och vt2015.....	23
Sökande per lärosäte vid första urval vt2014 och vt2015 .....	29
Sökande till program per examenstyp vid första urval vt2015 .....	35
Sökande per presenterad utbildning som leder till yrkesexamina vid första urval vt2014 och vt2015.....	41
Sökande per presenterad utbildning som leder till yrkesexamen vid första urval vt2014 och vt2015.....	47
<b>Statistik för sökande till lärar- och förskolläraryrkesutbildningar</b> .....	<b>53</b>
Sökande till lärar- och förskolläraryrkesutbildningar per examen vid första urval vt2014 och vt2015.....	53
Sökande till grundläraryrkesutbildningar vid första urval vt2014 och vt2015 .....	62
Sökande till ämnesläraryrkesutbildningar vid första urval vt2014 och vt2015 .....	70
<b>Sökande per urvalsgrupp</b> .....	<b>80</b>
Sökande per urvalsgrupp vid första urval vt2014 och vt2015 .....	80
<b>Bilaga 1: Beskrivning av data som analyserats</b> .....	<b>92</b>



## Inledning

I regleringsbrevet för budgetåret 2014 avseende Universitets- och högskolerådet anges att myndigheten till Utbildningsdepartementet skall lämna en redovisning av utfallet av sökande till högre utbildning i den nationella antagningsomgången vårterminen 2015 (vt2015). Rapporten beskriver ansökningsläget i samband med första urval vt2015, jämfört med vårterminen 2014 (vt2014).

I rapporten redovisas statistik både på utbildnings- och individnivå. I statistiken på utbildningsnivå beskrivs antagningen utifrån de utbildningsalternativ som finns att söka, hur många av utbildningsalternativen som har behöriga sökande och hur många utbildningsalternativ som finns där det råder konkurrens. I statistiken på individnivå beskrivs antagningen från de sökandes perspektiv, hur många som anmält sig till program respektive kurser, hur många som är behöriga till de utbildningar de anmält sig till, hur många som antagits och hur många som reservplacerats.

Några program som leder till yrkesexamina redovisas mera i detalj och ansökningsläget när det gäller lärar- och förskolläro utbildningen redovisas särskilt detaljerat.

Utfallet för de olika urvalsgrupperna presenteras också, inklusive den urvalsgrupp (Blex) där de första eleverna fått sitt slutbetyg inom den nya gymnasieskolan (GY11) och sökt högre utbildning. Såväl antalet behöriga sökande, antagna och reservplacerade i respektive urvalsgrupp, som sökande, antagna och reservplacerade till några program som leder till yrkesexamina redovisas.

En särskild beskrivning av den statistik som analyserats i rapporten och av hur den tagits ut ur antagningssystemet finns i bilagan sist i rapporten.



## Definitioner av viktiga begrepp

Här nedan definieras några begrepp som är centrala för förståelsen av den antagningsstatistik som presenteras i rapporten. Begreppen kommer, så långt som möjligt, i den ordning de kommer i antagningsprocessen.

### Nationell antagningsomgång

Nationella antagningsomgångar administreras av Universitets- och högskolerådet på uppdrag av lärosätena. De nationella antagningsomgångarna är nationell hösttermin (ht), nationell vårtermin (vt), nationell sommartermin (st), antagningsomgång för masterutbildningar hösttermin (MASTER ht), antagningsomgång för masterutbildningar vårtermin (MASTER vt), internationella kurser hösttermin (IK ht) samt internationella kurser vårtermin (IK vt). I MASTER ht och vt ingår master- och magisterutbildningar. I internationella kurser ht och vt ingår kurser på grundläggande och på avancerad nivå. I MASTER ht och vt och IK ht och vt ges undervisningen till övervägande delen på annat språk än svenska.

### Program

Ett program är en kombination av kurser som fastställs av varje lärosäte och som är avsett att leda till generell examen eller yrkesexamen inom högskoleutbildning på grundnivå eller avancerad nivå. Många lärosäten har valt ett upplägg där studenter som antas till en programutbildning inte behöver söka till de olika kurser som ingår i programmet. Andra har valt ett upplägg där studenter som är antagna till programmet är garanterade en plats på de kurser som ingår, men där de ändå måste söka kurserna i den nationella antagningsomgången. För ytterligare andra lärosäten ingår endast den initiala antagningen till programutbildningar i den nationella antagningsomgången. Därefter sköter lärosätena själva all antagning inom programmen.

### Kurs

Kurs definieras som högskoleutbildning som har en avgränsad omfattning, fastställd av universitetet eller högskolan, och för vilken kursbevis ges. Kursen kan ingå i ett program eller vara fristående från program. En kurs är med andra ord alla utbildningsalternativ som inte är ett program. Tidigare användes begrepp som grundkurs, fördjupningskurs, fortsättningskurs eller påbyggnadskurs för kurser inom grundläggande högskoleutbildning.

### Totalt antal sökande

Med det totala antalet sökande avses alla som sökt till exempel till lärar- och förskolläraryrkesutbildningar, oavsett om det är deras förstahandsval eller ej, behöriga eller ej.

### Förstahandssökande

Med förstahandssökande avses person som sökt viss högskoleutbildning som sitt förstahandsval. En sökande kan antas till fler utbildningar än sitt förstahandsval. Totalt kan en sökande antas till 45 högskolepoäng. Om en sökande anmält sig till en 15-poängskurs som sitt förstahandsval och ett program, 30 poäng, som sitt andrahandsval är i realiteten både kursen och programmet ett förstahandsval eftersom den sökande kan antas till båda. I redovisningen av förstahandssökande ingår sena anmälningar.

### Behöriga sökande

Sökande som uppfyller samtliga behörighetskrav till sökt utbildning benämns behöriga. Det avser både kraven för grundläggande behörighet och särskild behörighet.

### Urvalsgrupp

När det är fler behöriga sökande än det finns platser till en utbildning, fördelas platserna genom urval. Vilken studiebakgrund den sökande har avgör i vilken urvalsgrupp hon/han konkurrerar. Hur man styrkt sin

grundläggande behörighet avgör i vilken urvalsgrupp man deltar. En sökande kan delta i mer än en grupp om hon/han styrkt sin grundläggande behörighet på flera sätt. I rapporten redovisas tre betygsurvalsgrupper – BI som baseras på gymnasiebetyg, BII som baseras på gymnasiebetyg med kompletteringar och BIEEX som är en extra betygsurvalsgrupp för dem som går ut gymnasiet 2014-2017. Därutöver redovisas den urvalsgrupp som baseras på resultat på högskoleprovet, HP.

### **Antagna**

Sökande som erbjuds en studieplats i det första eller andra urvalet benämns antagna.

### **Reservplacerade**

Till gruppen reservplacerade räknas de personer som är reservplacerade till en utbildning även om de är antagna till andra utbildningar. Enda kravet är att individen har en reservplacering för något av sina sökta utbildningsalternativ. I antalet reservplaceringar ingår också sena anmälningar.

### **Sista anmälningdag**

Den dag anmälan till högre studier ska vara inlämnad för att räknas som inlämnad i tid.

### **Sen anmälan**

Sen anmälan uppstår när sökande anmäler sig till en utbildning efter sista anmälningdag. En sökande kan både ha sökalternativ där anmälan gjorts i tid och sökalternativ med sen anmälan. Lärosätena har möjlighet att låta sökalternativ vara öppna för anmälan efter sista anmälningdag. En sen anmälan avser den som anmält sig efter sista anmälningdag och fram till andra urvalet. En sen anmälan uppstår också när sökande kompletterar sina meriter efter sista kompletteringsdatum. Sökande som bedömdes som obehöriga i första urvalet kan efter kompletteringar bedömas som behöriga i andra urvalet, även om deras anmälan då räknas som sen anmälan.

En förutsättning för att en sökande med sen anmälan ska antas är att det, efter det att sökande som anmält sig i tid erbjudits plats, finns lediga platser till sökalternativet. Någon uppgift om hur många av de sökande med sena anmälningar som erbjuds plats i första eller andra urvalet framgår inte av den statistik som redovisas.

### **Första urvalet**

I första urvalet ingår samtliga behöriga sökande. Sökande kan antas till utbildningar om max 45 högskolepoäng per termin. Normen för heltidsstudier är 30 högskolepoäng per termin. Den som sökt med sen anmälan kan antas om platserna inte kan fyllas med sökande som anmält sig i tid. För att få delta i andra urvalet måste både den som antagits och blivit reservplacerad svara ja för att behålla sin plats. Sökande som inte antagits i första urvalet kan stå som reserv till utbildningar på sammanlagt 210 högskolepoäng. Sökande som blivit antagna till 45 högskolepoäng kan stå som reserv för max 165 högskolepoäng.

### **Andra urvalet**

I andra urvalet ingår behöriga sökande enligt de svar som de lämnat på antagningsbeskedet från första urvalet. Sökande som inte lämnat svar eller tackat nej stryks och ingår inte i det andra urvalet. I redovisningen av antalet behöriga sökande, antagna och reservplacerade i samband med det andra urvalet utgörs antalet som redovisas av det samlade antalet från både det första och det andra urvalet.

### **Konkurrens**

Konkurrens syftar på utbildningar där det finns minst en reservplacerad sökande, där alltså söktrycket är större än antalet tillgängliga platser. Det är lärosätet som avgör i vilket läge (före urval, efter första eller andra urvalet) det är aktuellt att tillåta sena anmälningar till en utbildning. Antalet utbildningar med konkurrens kan därför vara högre efter andra urvalet än efter första.



## Anmälningsavgift

Medborgare i länder utanför EU, EES eller Schweiz är skyldiga att betala en avgift för att få sin ansökan till högre utbildning behandlad<sup>1</sup>. Ett antal undantag från kravet att betala anmälningsavgift finns:

- sökande som har permanent uppehållstillstånd i Sverige,
- sökande som har tidsbegränsat uppehållstillstånd i Sverige av andra skäl än studier,
- sökande som är familjemedlem till en medborgare i en EES-stat och har uppehållsrätt eller permanent uppehållsrätt i Sverige,
- sökande som är familjemedlem till en schweizisk medborgare och har uppehållstillstånd i Sverige,
- sökande som har ställning som varaktigt bosatt i Sverige,
- sökande som har ställning som varaktigt bosatt i ett annat EU/EES-land och har uppehållstillstånd i Sverige för andra skäl än studier,
- sökande som studerar inom den typ av avgiftsbefriade utbytesprogram som regeringen beslutat om,
- sökande som är registrerad student vid svenskt lärosäte när ansökan sker,
- sökande som är student vid en utländsk högskola och som nu genomför en del av sin utbildning vid en svensk högskola. I dessa fall måste studierna ingå i ett utbytesavtal som innebär att den svenska högskolan inte tar ut någon studieavgift (ingår ej i den redovisade statistiken)

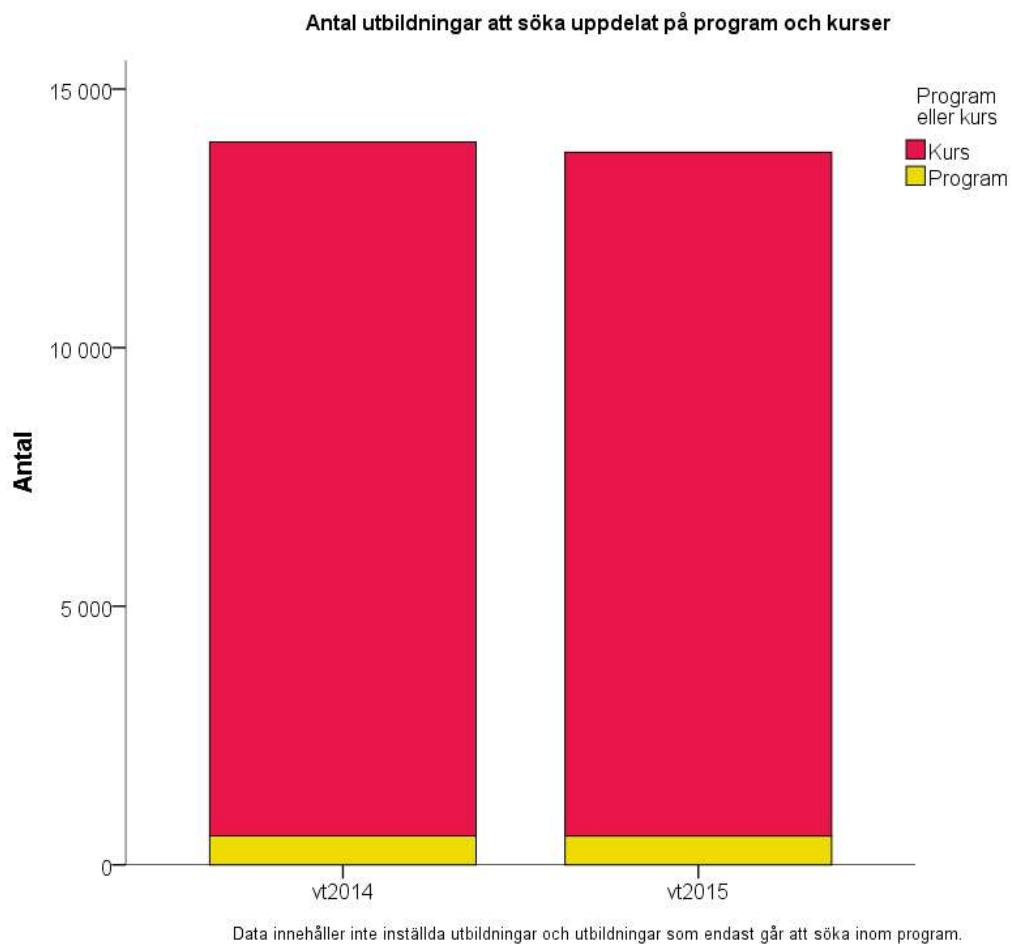
---

<sup>1</sup> Se förordning om anmälningsavgift och studieavgift vid universitet och högskolor (SFS 2010:543)

# Generell statistik på utbildningsnivå

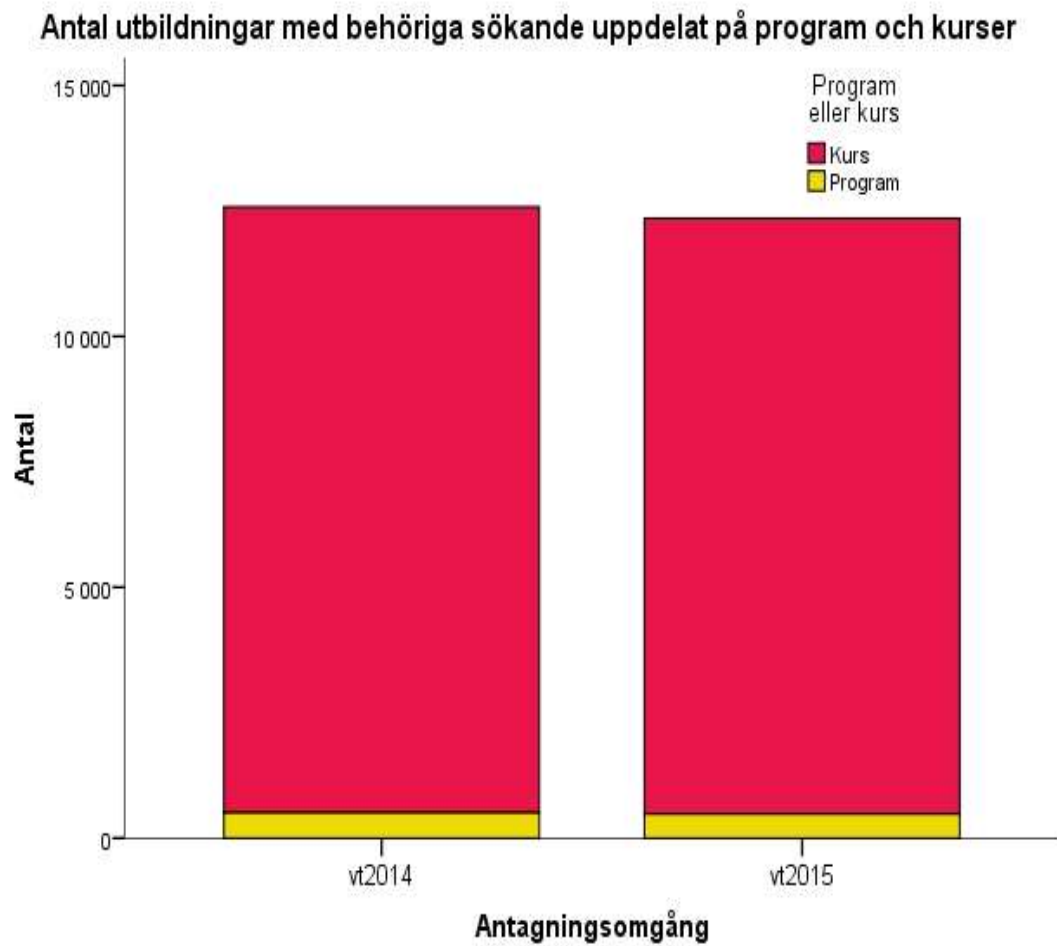
## Kurser respektive program vid första urval vt2014 och vt2015

Figur 1 Antal utbildningar



Antalet kurser respektive program vid första urval vt2015 var färre än vid första urval vt2014 (figur 1). Minskningen av kurser var 1,5 procent och av program 0,7 procent.

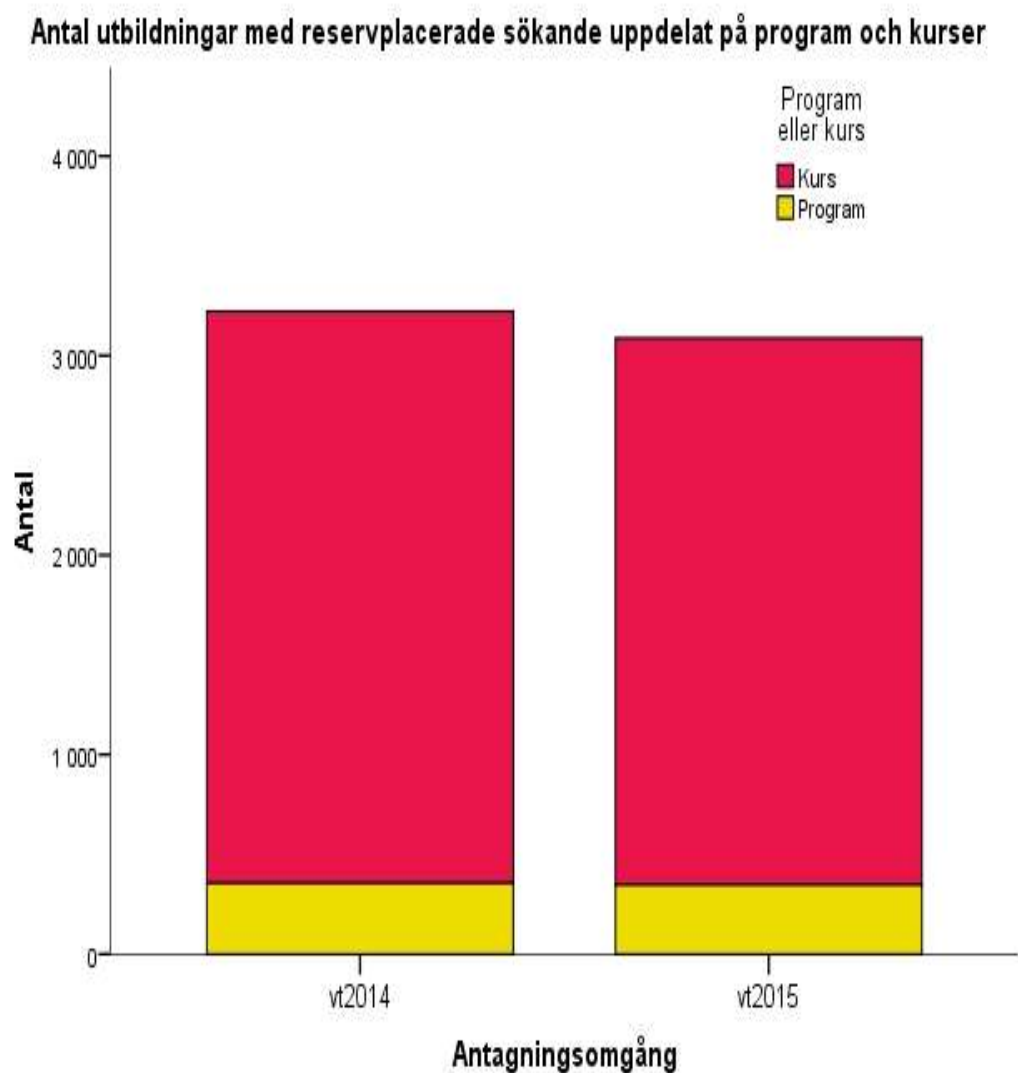
Figur 2 Antal utbildningar med behöriga sökande



Data innehåller inte inställda utbildningar och utbildningar som endast går att söka inom program.

Antalet kurser respektive program med behöriga sökande vid första urval vt2015 var färre än vid första urval vt2014 (figur 2). Minskningen av kurser och av program var 1,7 respektive 4,6 procent.

Figur 3 Antal utbildningar där det är konkurrens om platserna

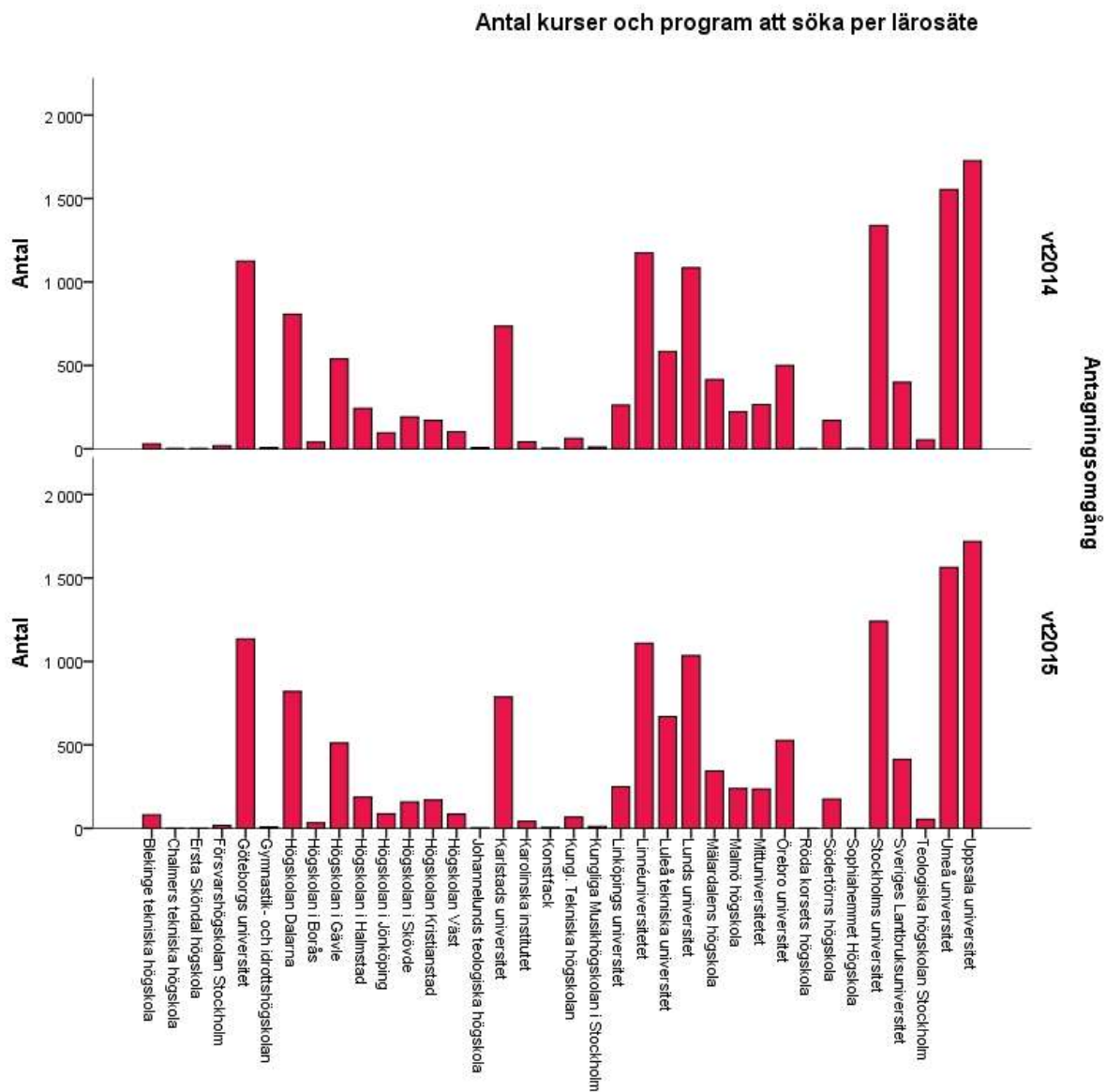


Data innehåller inte inställda utbildningar och utbildningar som endast går att söka inom program.

Även när det gäller antalet kurser respektive program där det råder konkurrens om platserna vid första urval vt2015, jämfört med vt2014, är minskningen större av kurser än av program (figur 3). Minskningen av kurser var 4,4 procent och av program 2,5 procent.

## Kurser och program per lärosäte vid första urval vt2014 och vt2015

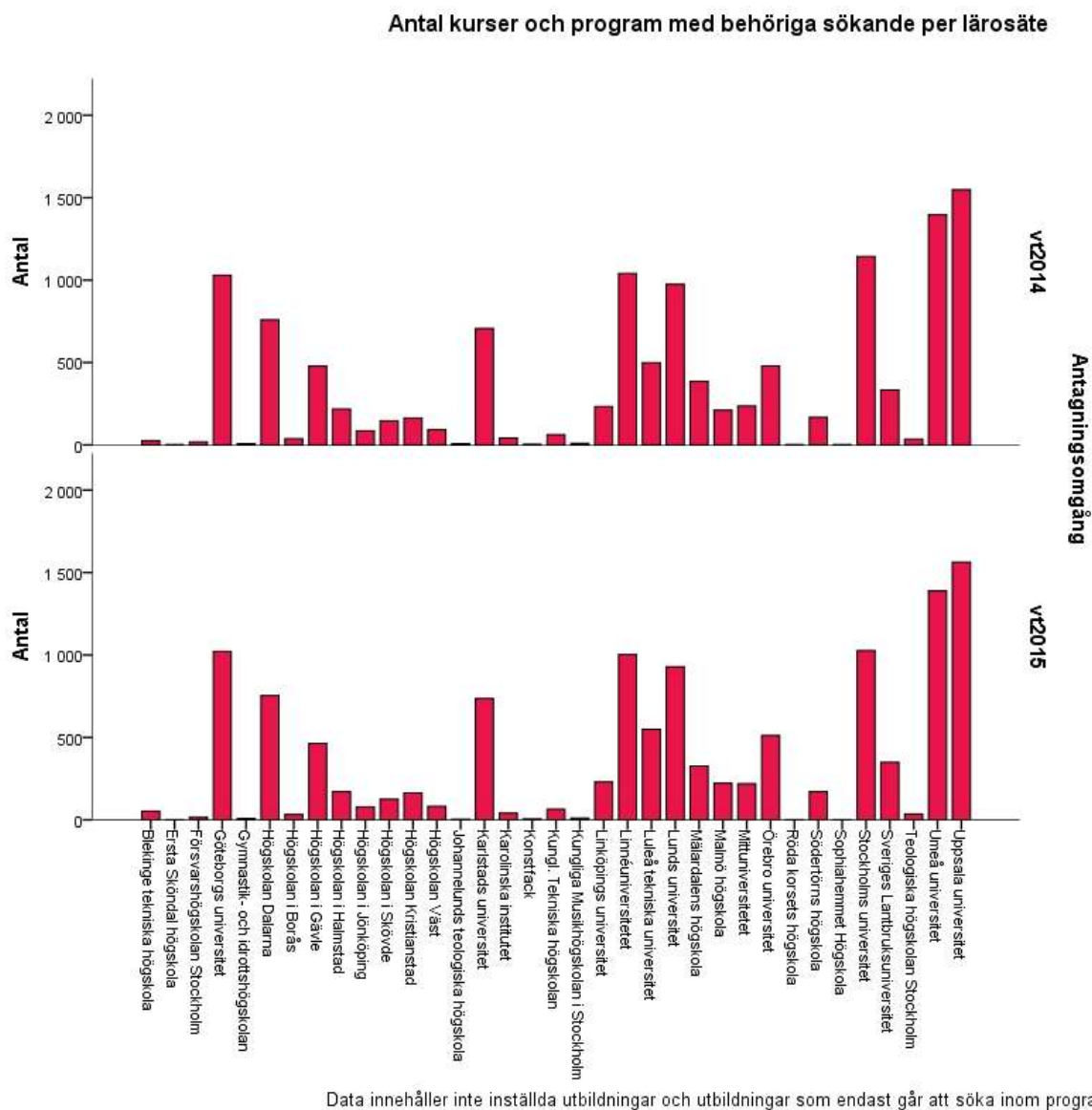
Figur 4. Antal utbildningar per lärosäte



Data innehåller inte inställda utbildningar och utbildningar som endast går att söka inom program

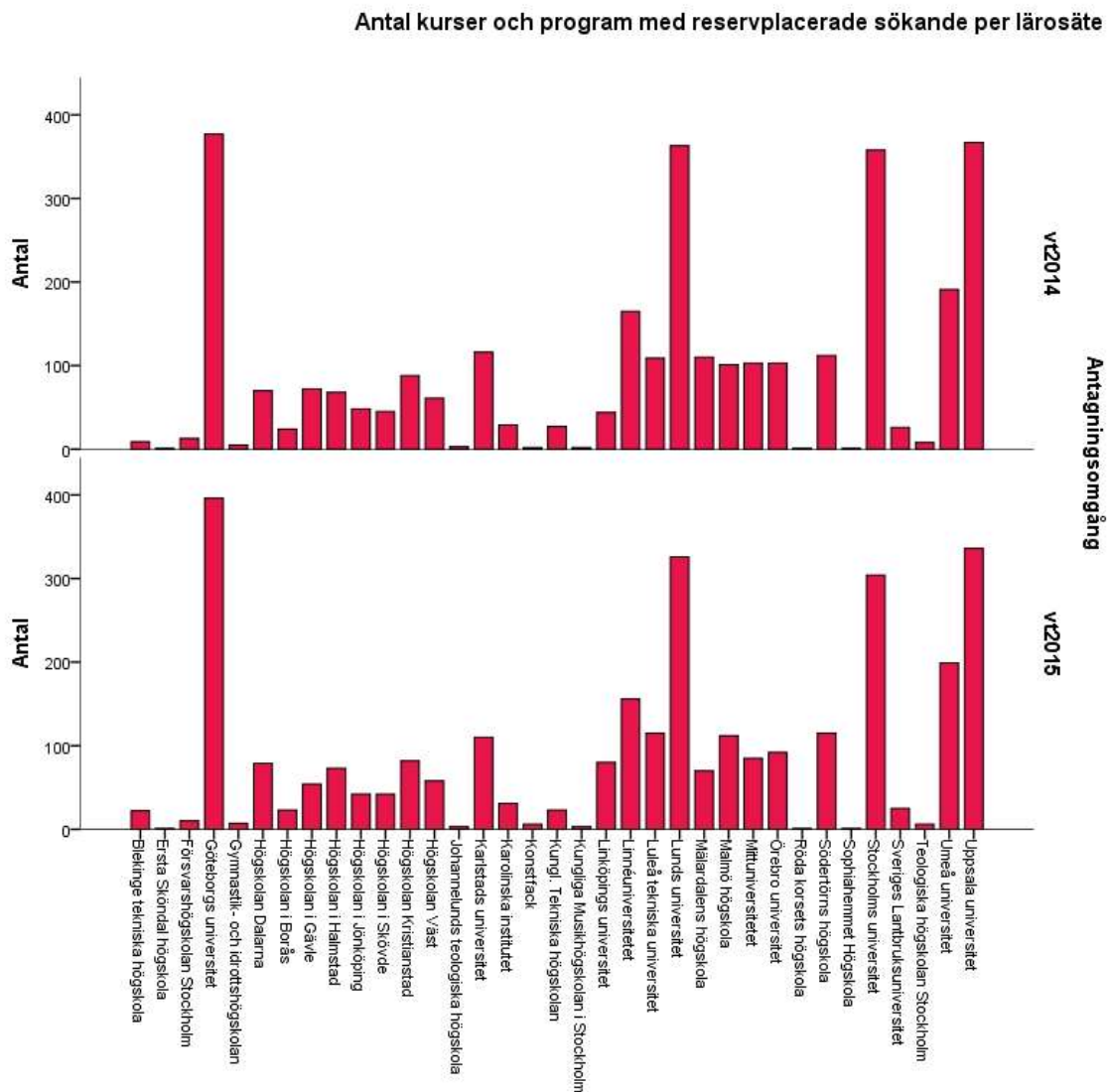
Det är Uppsala universitet, Umeå universitet, Stockholms universitet och Linnéuniversitetet som har det största antalet program och kurser att söka vt2015 (figur 4). I faktiska tal är det Stockholms universitet som minskat sitt utbud av kurser och program mest och Luleå tekniska universitet som ökat utbudet mest, jämfört med vid första urval vt2014.

Figur 5. Antal utbildningar med behöriga sökande per lärosäte



Uppsala universitet, Umeå universitet, Stockholms universitet och Göteborgs universitet har det största antalet program och kurser med behöriga sökande vt2015 (figur 5). I faktiska tal är det Stockholms universitet som har den största minskningen av kurser och program med behöriga sökande och Luleå tekniska universitet som har den största ökningen, jämfört med första urval vt2014.

Figur 6. Antal utbildningar där det är konkurrens om platserna per lärosäte

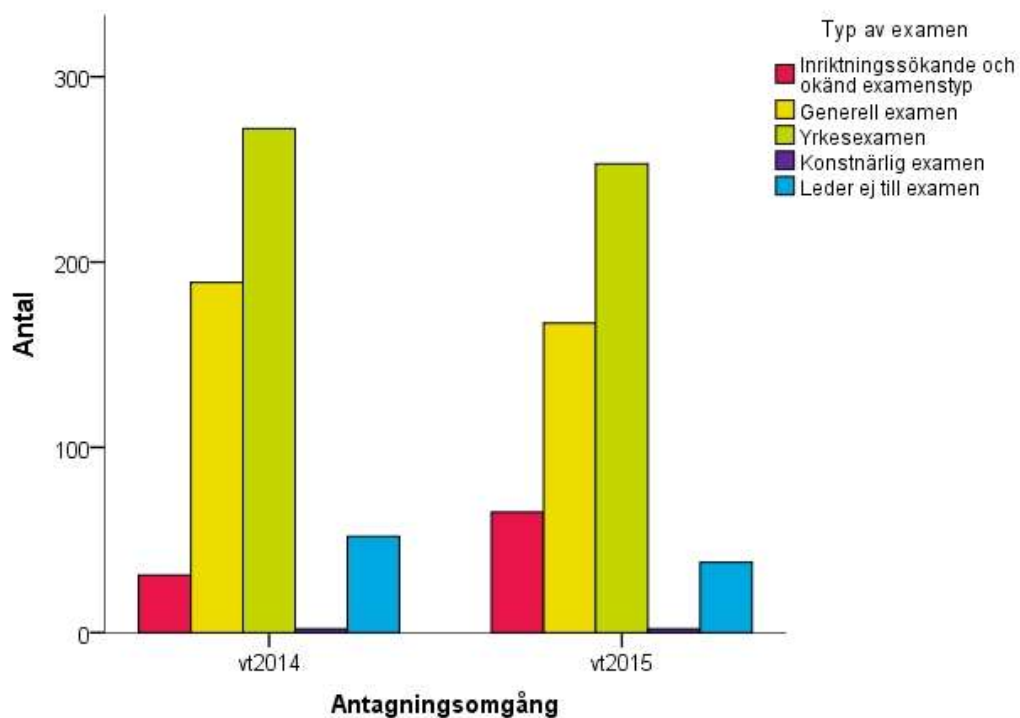


Data innehåller inte inställda utbildningar och utbildningar som endast går att söka inom program

Det är Göteborgs universitet, Stockholms universitet, Lunds universitet och Uppsala universitet som har det största antalet program och kurser där det råder konkurrens om platserna vt2015 (figur 6). I faktiska tal är det Stockholms universitet som har den största minskningen av kurser och program där det råder konkurrens om platserna och Linköpings universitet som har den största ökningen, jämfört med första urval vt2014.

## Program per examenstyp vid första urval vt2015

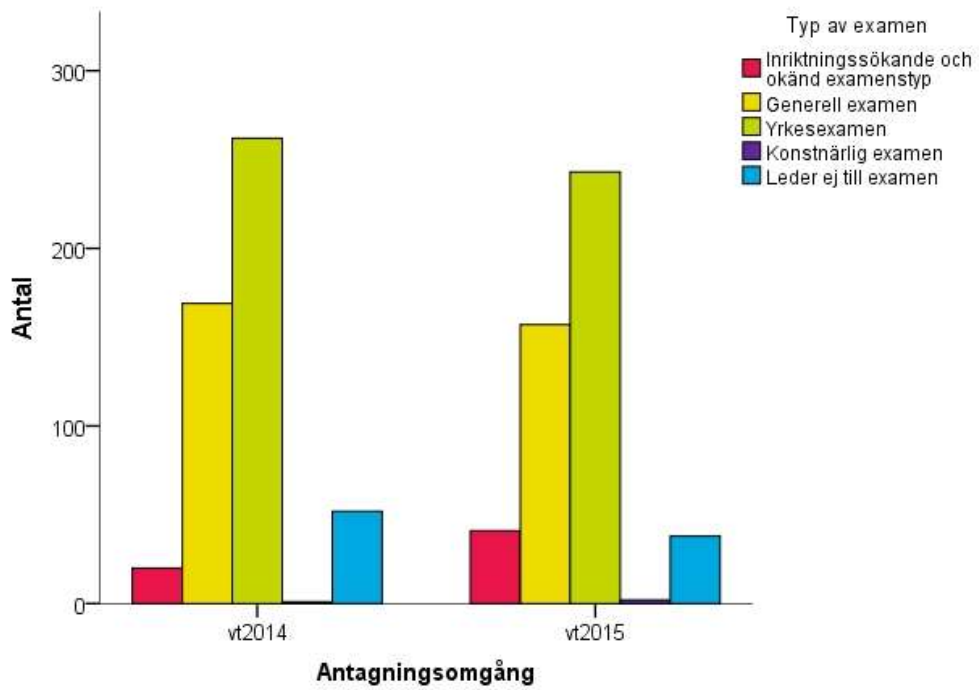
Figur 7. Antal programutbildningar per examenstyp



Antalet program har minskat vt2015, jämfört med vt2014, med undantag av den examenstyp som är inriktningssökande eller okänd (figur 7). Inriktningssökande kan vara ett första år på en teknisk utbildning där studenten ännu inte valt inriktning på de fortsatta studierna. Program som leder till generella examina har minskat mer än program som leder till yrkesexamina, tolv respektive sju procent minskning. Program som inte leder till examen, basår och liknande, har minskat med nästan en fjärdedel, jämfört med vt2014.

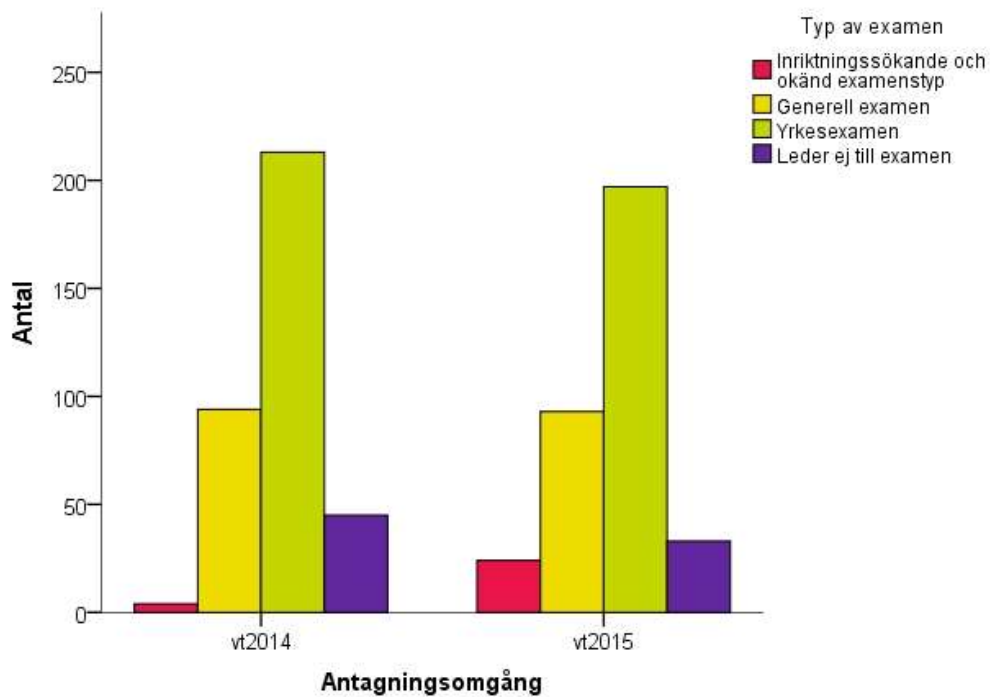


Figur 8. Antal programutbildningar med behöriga sökande per examenstyp



Antalet program med behöriga sökande som leder fram till såväl generella examina som yrkesexamina har minskat med sju procent, jämfört med vt2014 och program som inte leder till examen har minskat med drygt en fjärdedel (figur 8).

Figur 9. Antal programutbildningar där det är konkurrens om platserna per examenstyp

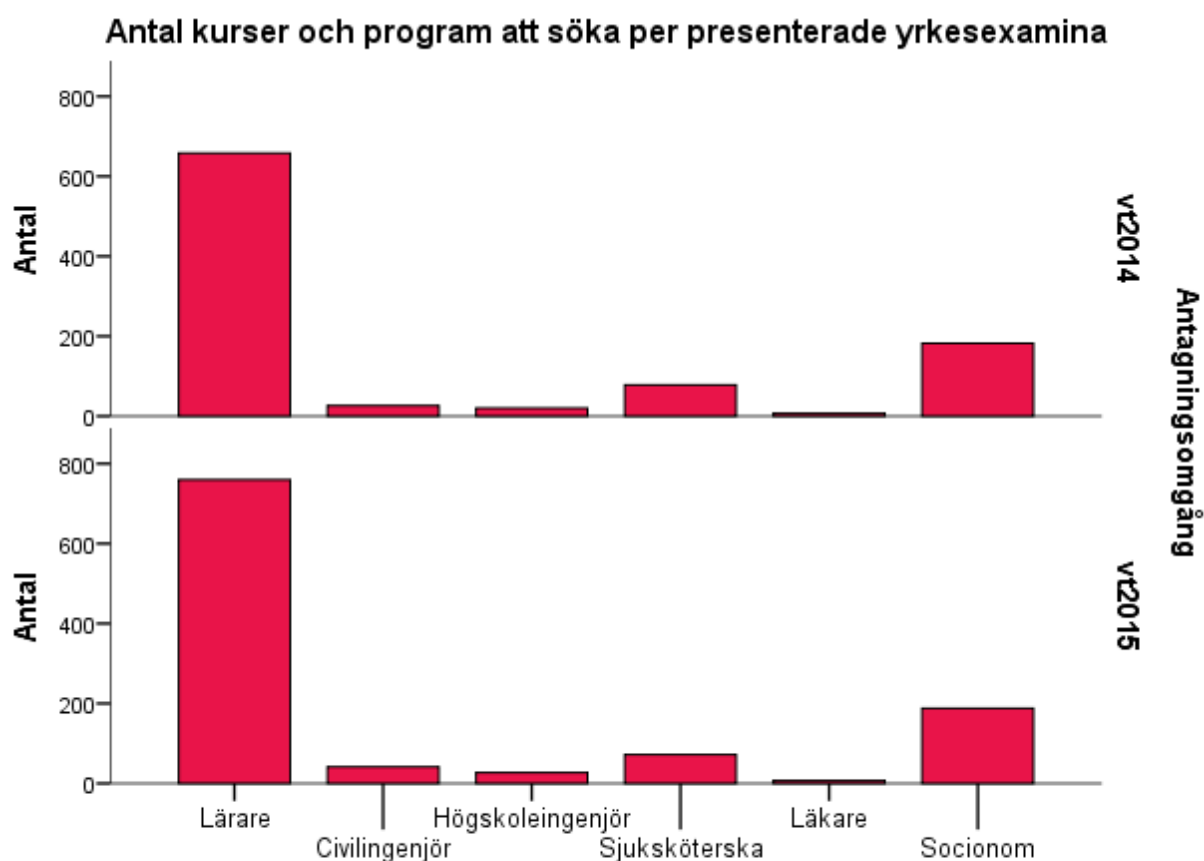


Antal program där det är konkurrens om platserna har minskat för program som leder till yrkesexamen, med åtta procent, och för program som inte leder till examen, med en fjärdedel (figur 9).

## Kurser och program per presenterad utbildning som leder till yrkesexamina vid första urval vt2014 och vt2015

Här redovisas antalet program och kurser inom några särskilt intressanta utbildningar som leder till yrkesexamina. Först redovisas utbudet av program och kurser, därefter program och kurser med behöriga sökande och sist program och kurser där det råder konkurrens.

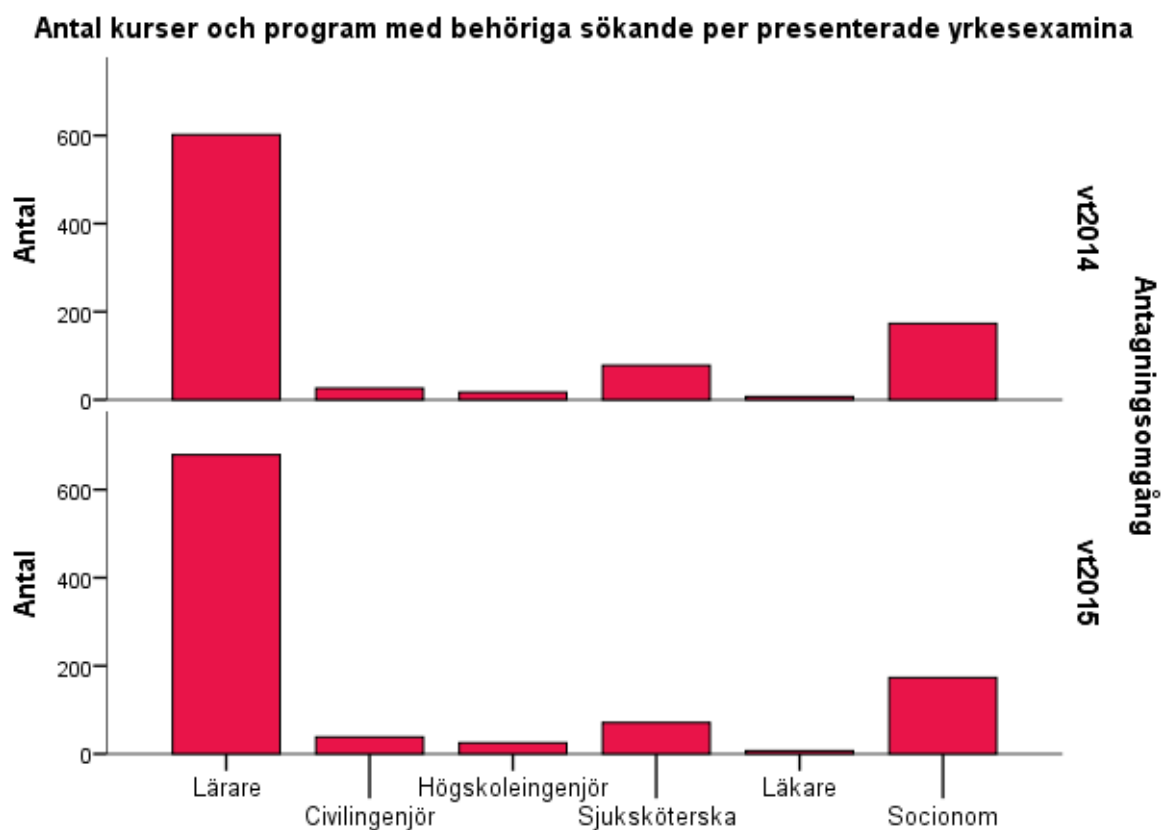
Figur 10. Antal utbildningar per presenterade utbildningar som leder till yrkesexamina



Data innehåller inte inställda utbildningar och utbildningar som endast går att söka inom program

För utbildningar som leder till yrkesexamina har det skett flera förändringar sedan vt2014 (figur 10). Det har skett en i faktiska tal stor ökning av kurser och program som leder till lärarexamen, motsvarande sexton procent, och en procentuellt sett stor ökning av kurser och program som leder till civilingenjörsexamina och till examen som högskoleingenjör, 58 respektive 35 procent.

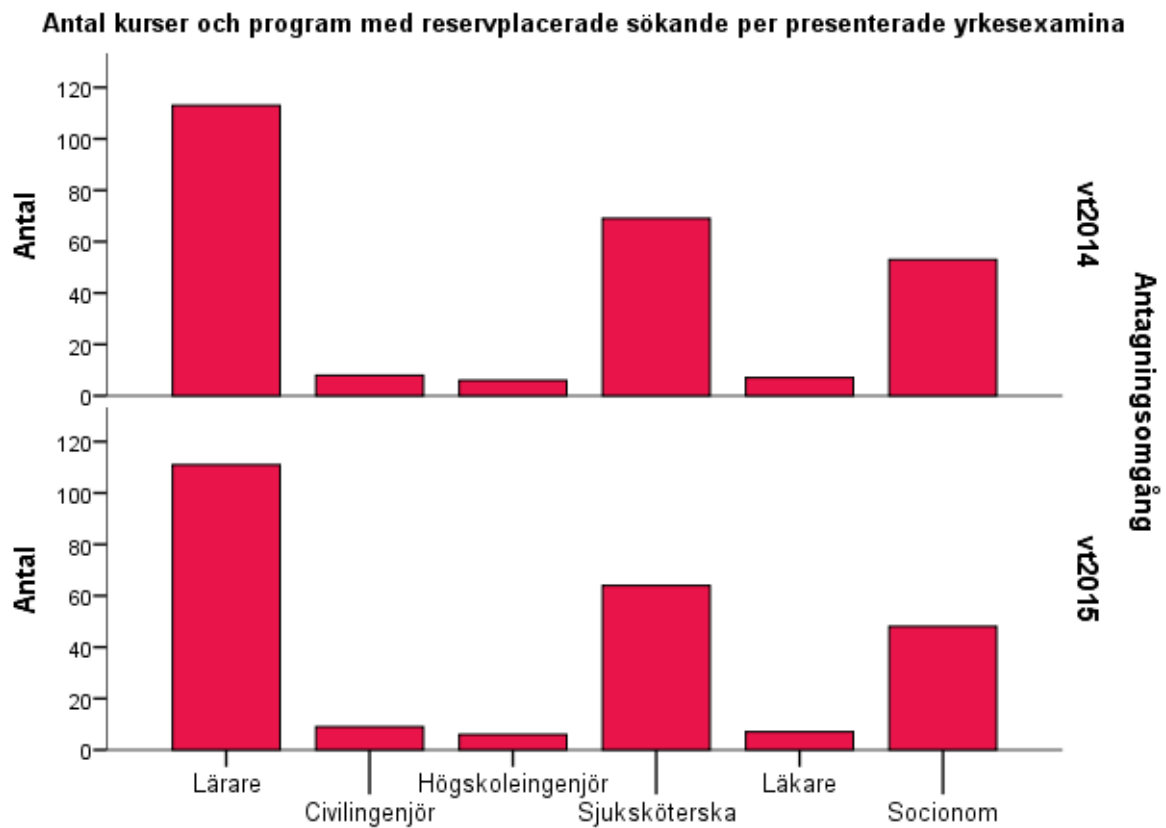
Figur 11. Antal utbildningar per presenterade utbildningar som leder till yrkesexamina med behöriga sökande



Data innehåller inte inställda utbildningar och utbildningar som endast går att söka inom program

Trenden är densamma även för program och kurser med behöriga sökande vid första urval vt2015 (figur 11). Det har skett en i faktiska tal stor ökning av kurser och program som leder till lärarexamen och en i absoluta tal mindre ökning av program och kurser som leder till civilingenjörs- och högskoleingenjörsutbildning, jämfört med vt2014.

Figur 12. Antal utbildningar per presenterade utbildningar som leder till yrkesexamina där det är konkurrens om platserna



Data innehåller inte inställda utbildningar och utbildningar som endast går att söka inom program

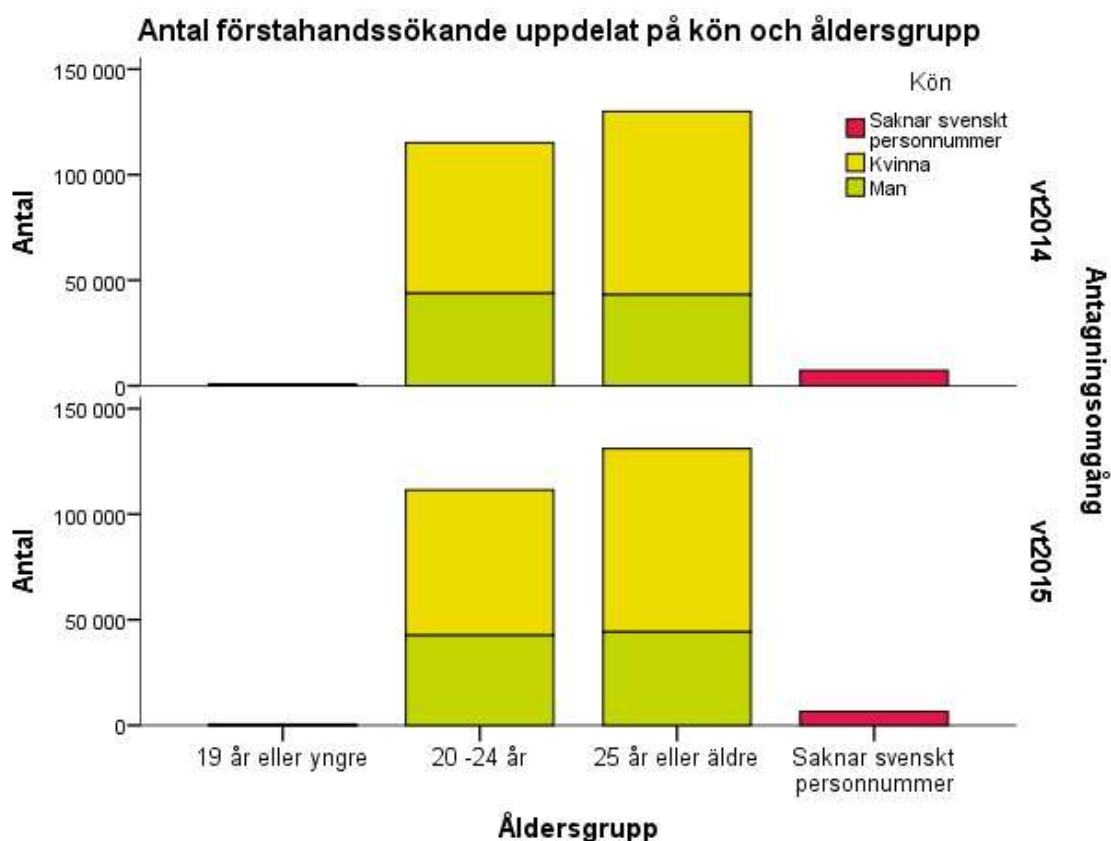
När det gäller antal program och kurser där det råder konkurrens vid första urval vt2015 är bilden delvis en annan, med en liten minskning av kurser och program inom alla utbildningar, med undantag av civilingenjörsutbildningar, där antalet kurser och program där det råder konkurrens har ökat med mer än tolv procent (figur 12).

## Generell statistik på individnivå

### Sökande per kön och ålder vid första urval vt2014 och vt2015

Totalt sett var det 249 460 personer som sökte en eller flera utbildningar vid första urval i den nationella antagningsomgången vt2015, att jämföra med 253 093 personer vt2014. Det motsvarar en minskning på 1,4 procent. Antalet behöriga sökande vt2015 var 224 952 personer och 226 873 personer vt2014, vilket motsvarar en minskning på 0,8 procent. Antalet antagna var 168 446 personer vt2015, mot 169 753 personer vt2014, en minskning på 0,5 procent. Antalet antagna till sitt förstahandsval var vt2015 111 490 personer och vt2014 111 651 personer, vilket innebär att ingen procentuell förändring har skett. Antalet reservplacerade har ökat något, från 168 446 vid första urval vt2014 till 169 753 vid första urval vt2015, en ökning på 0,8 procent. Antalet personer som inte antogs till något av sina sökta utbildningsalternativ utan enbart är reservplacerade minskade något, från 57 118 personer vid första urval vt2014 till 56 506 personer vt2015, en minskning med drygt en procent.

Figur 13. Antal sökande per ålder och kön

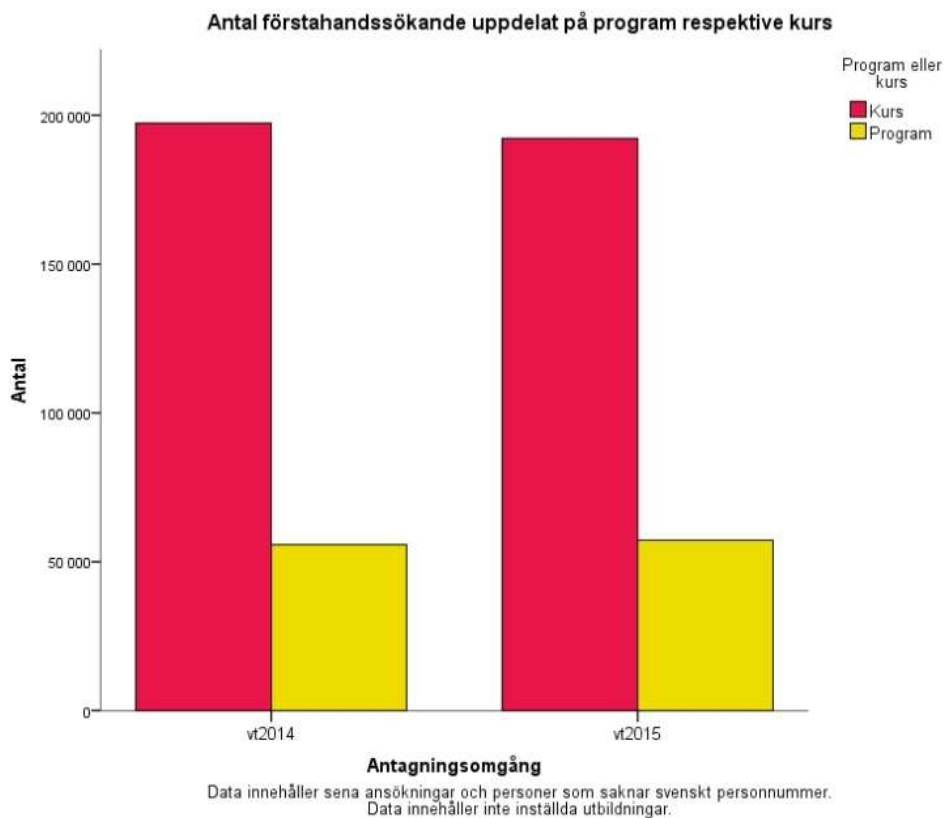


Data innehåller sena ansökningar och personer som saknar svenskt personnummer. Data innehåller ej inställda utbildningar.

Proportionerna mellan kvinnor och män har förändrats något från vt2014 till vt2015, med en större relativ minskning bland män än kvinnor i den yngsta åldersgruppen (figur 13).

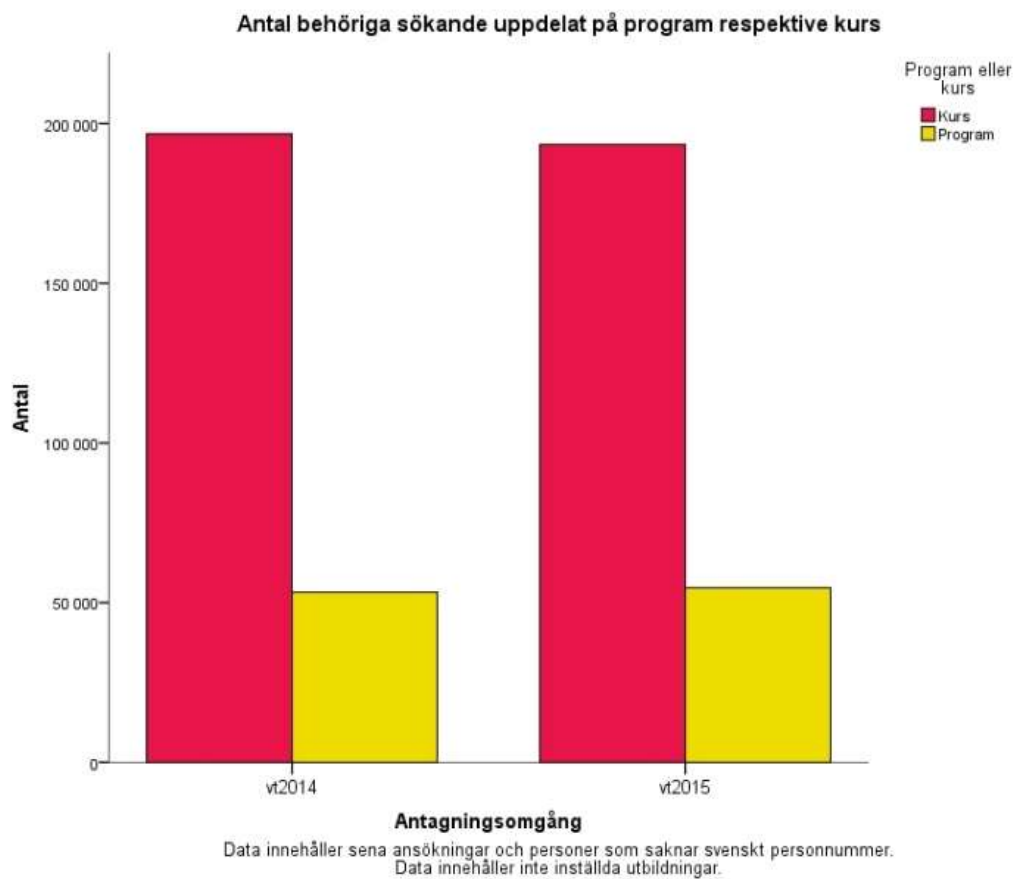
## Sökande per program och kurser vid första urval vt2014 och vt2015

Figur 14. Antal förstahandssökande per program och kurs



Fördelningen mellan förstahandssökande till program respektive kurser är ungefär lika vt2015 som vt2014, men antalet förstahandssökande till kurser minskade med nästan tre procent och ökade med nästan tre procent till program vt2015 (figur 14). Det motsvarar en minskning med närmare 1 500 sökande till kurser och en ökning med drygt 1 000 sökande till program vt2015.

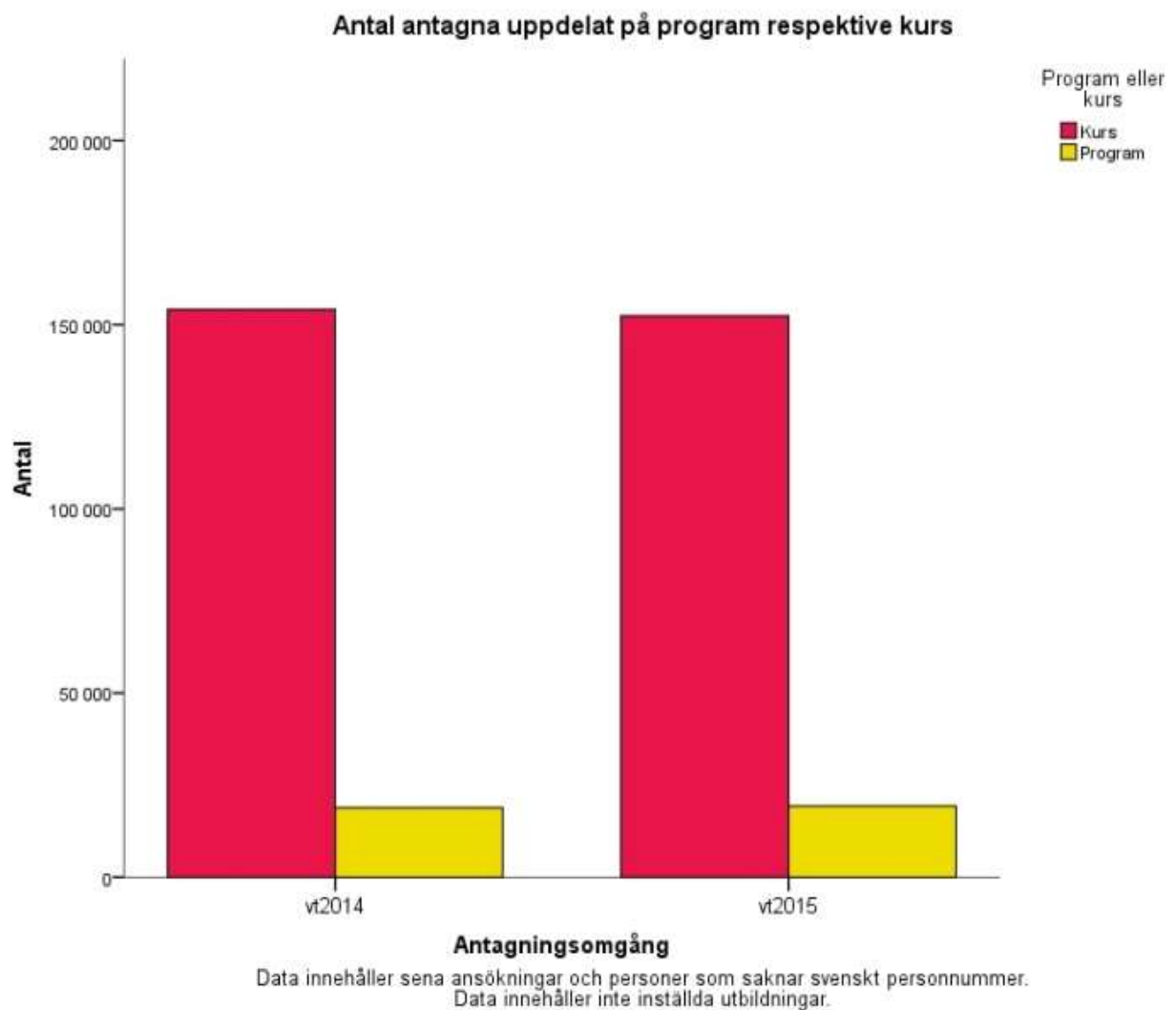
Figur 15. Antal behöriga sökande per program och kurs



Samma förändring har ägt rum när det gäller fördelningen mellan behöriga sökande till program respektive kurser, med drygt 3 300 färre behöriga sökande till kurser och drygt 1 400 fler behöriga sökande till program vt2015 än vt2014 (figur 15).

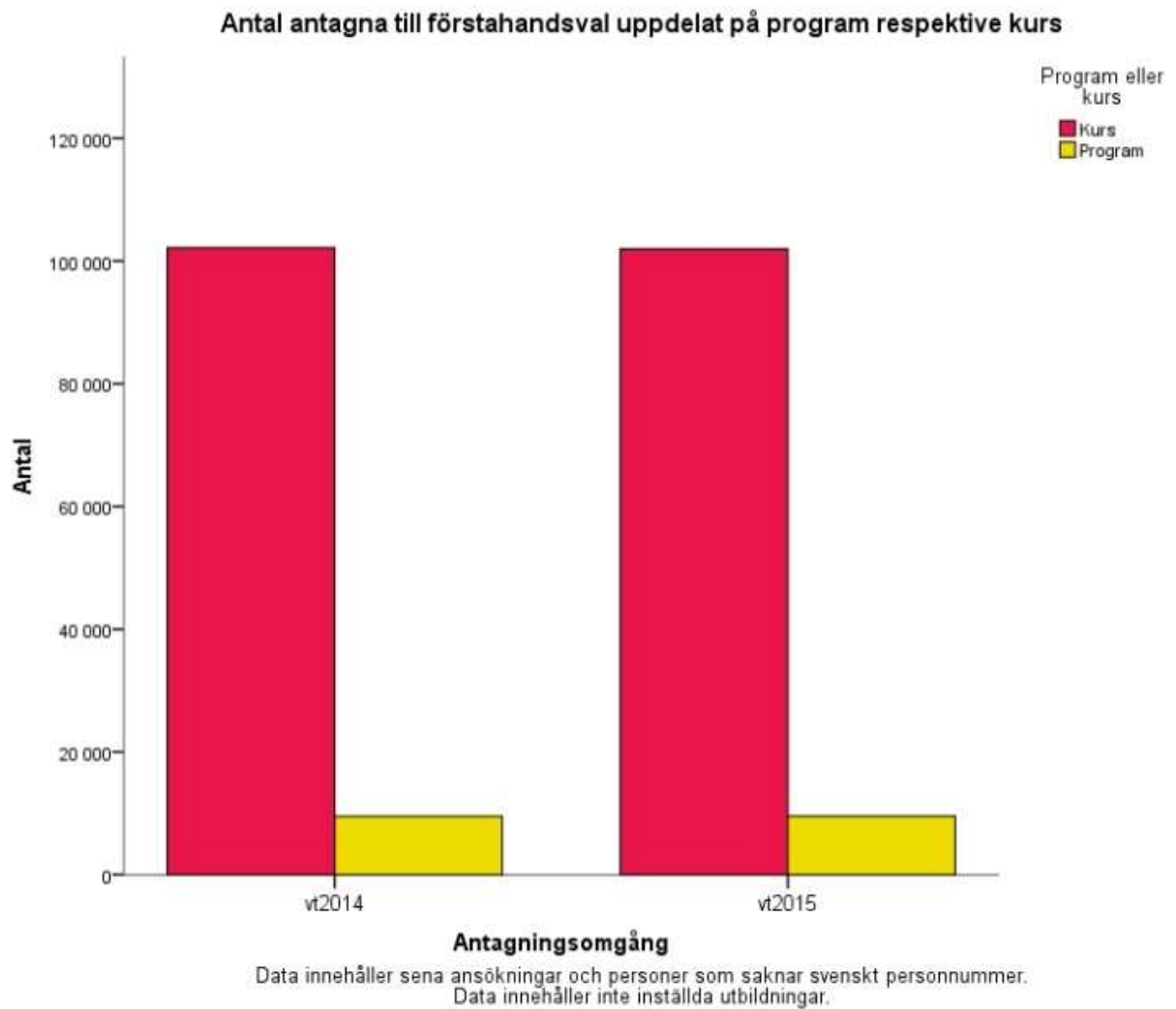


Figur 16. Antal antagna per program och kurs



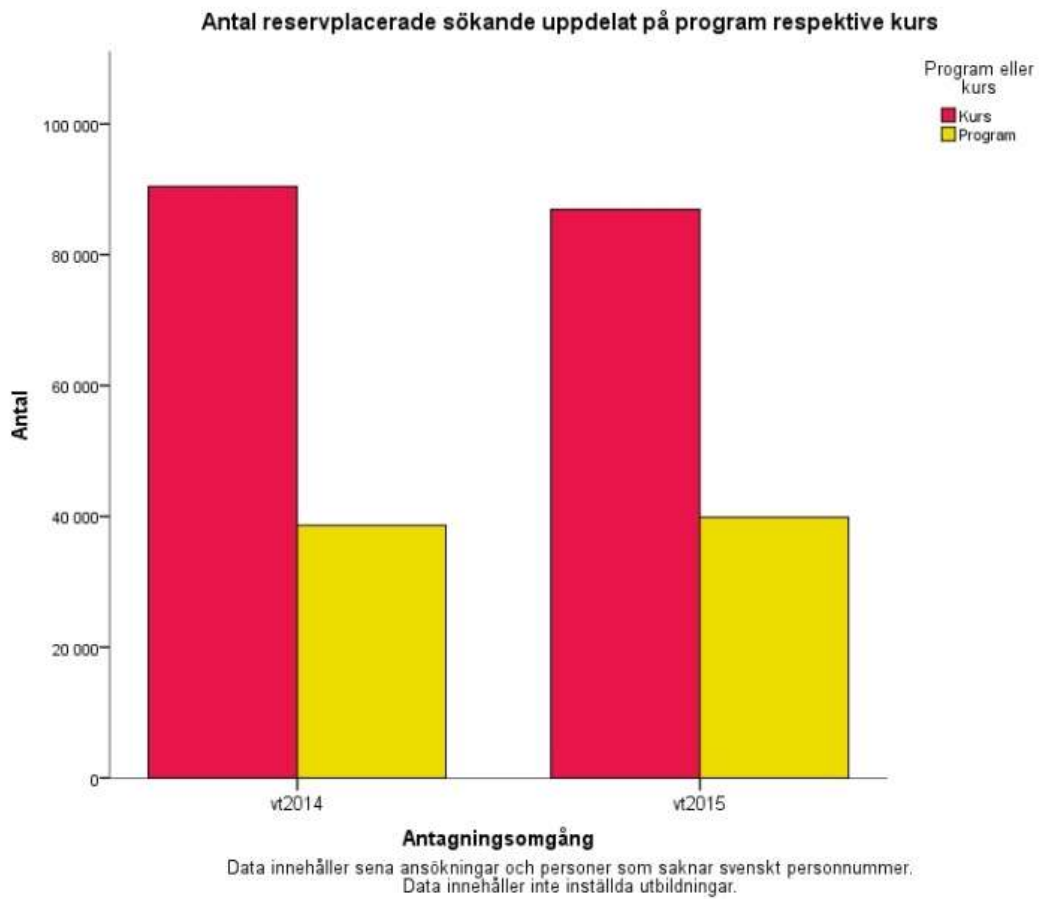
Fördelningen mellan antagna till program och kurser var i det närmaste identisk vt2014 och vt2015, där cirka tio procent var antagna till program (figur 16). Antalet antagna till kurser har minskat med närmare 1 800 personer och till program ökat med 450 vt2015.

Figur 17. Antal antagna till sina förstahandsval per program och kurs



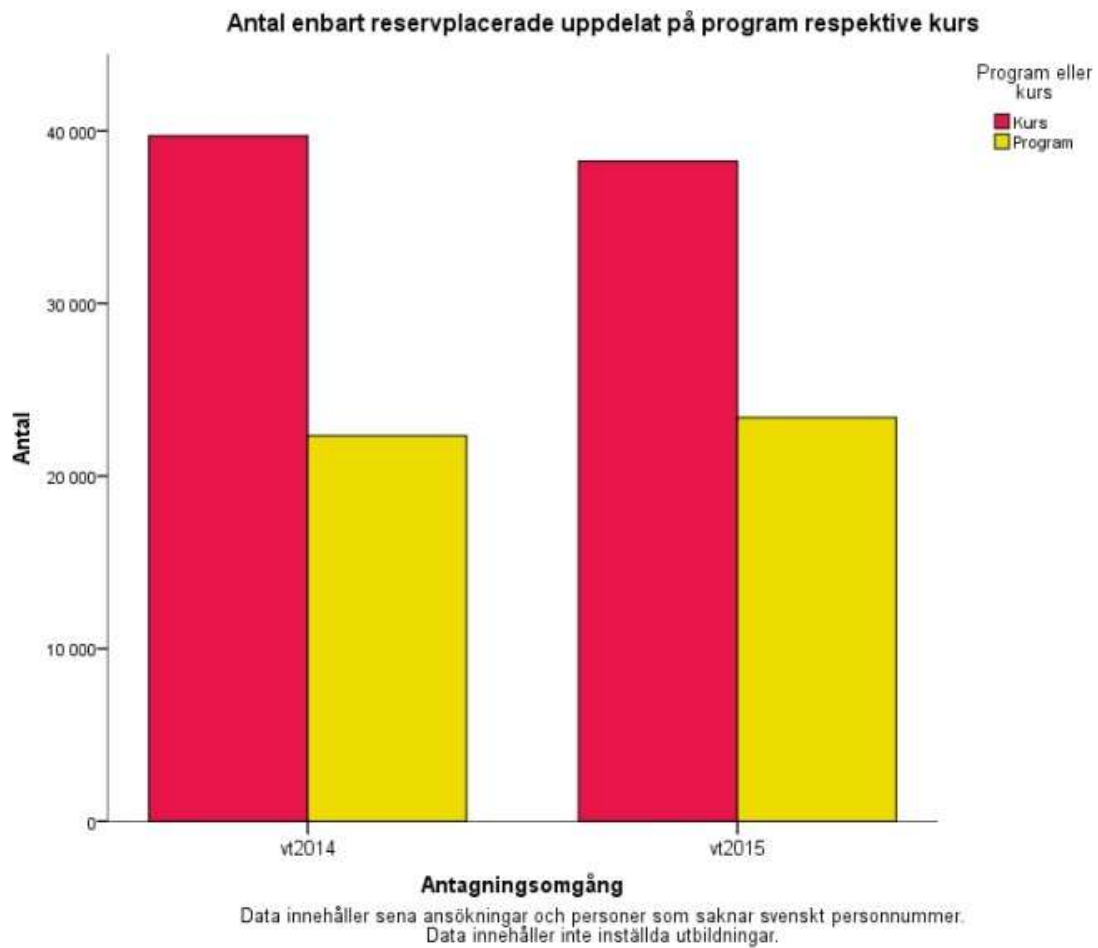
Antalet sökande som antogs till sina förstahandsval var ungefär lika stort vt2015 som vt2014, då knappt nio procent antogs till program och resten till kurser (figur 17).

Figur 18. Antal reservplacerade per program och kurs



Antalet reservplacerade minskade till kurser och ökade till program vt2015, jämfört med vt2014, drygt 3 500 färre till kurser och drygt 1 200 fler till program, vilket motsvarar en minskning med 4 respektive en ökning med 3 procent (figur 18).

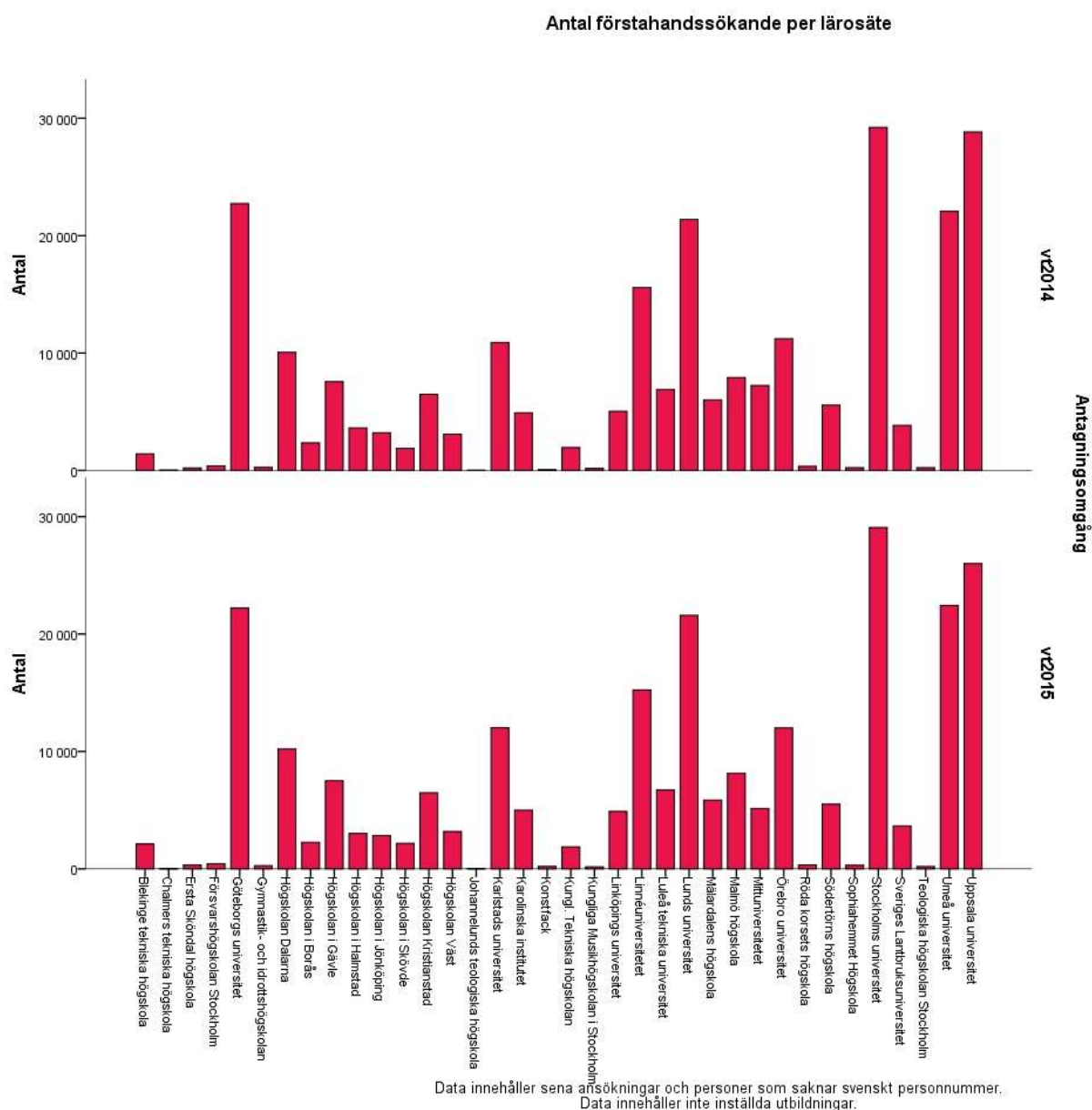
Figur 19. Antal som enbart är reservplacerade per program och kurs



Antalet personer som inte är antagna till något av sina sökta utbildningsalternativ utan enbart är reservplacerade minskade totalt sett med drygt 600 från vt2014 till vt2015, vilket motsvarar cirka en procent (figur 19).

## Sökande per lärosäte vid första urval vt2014 och vt2015

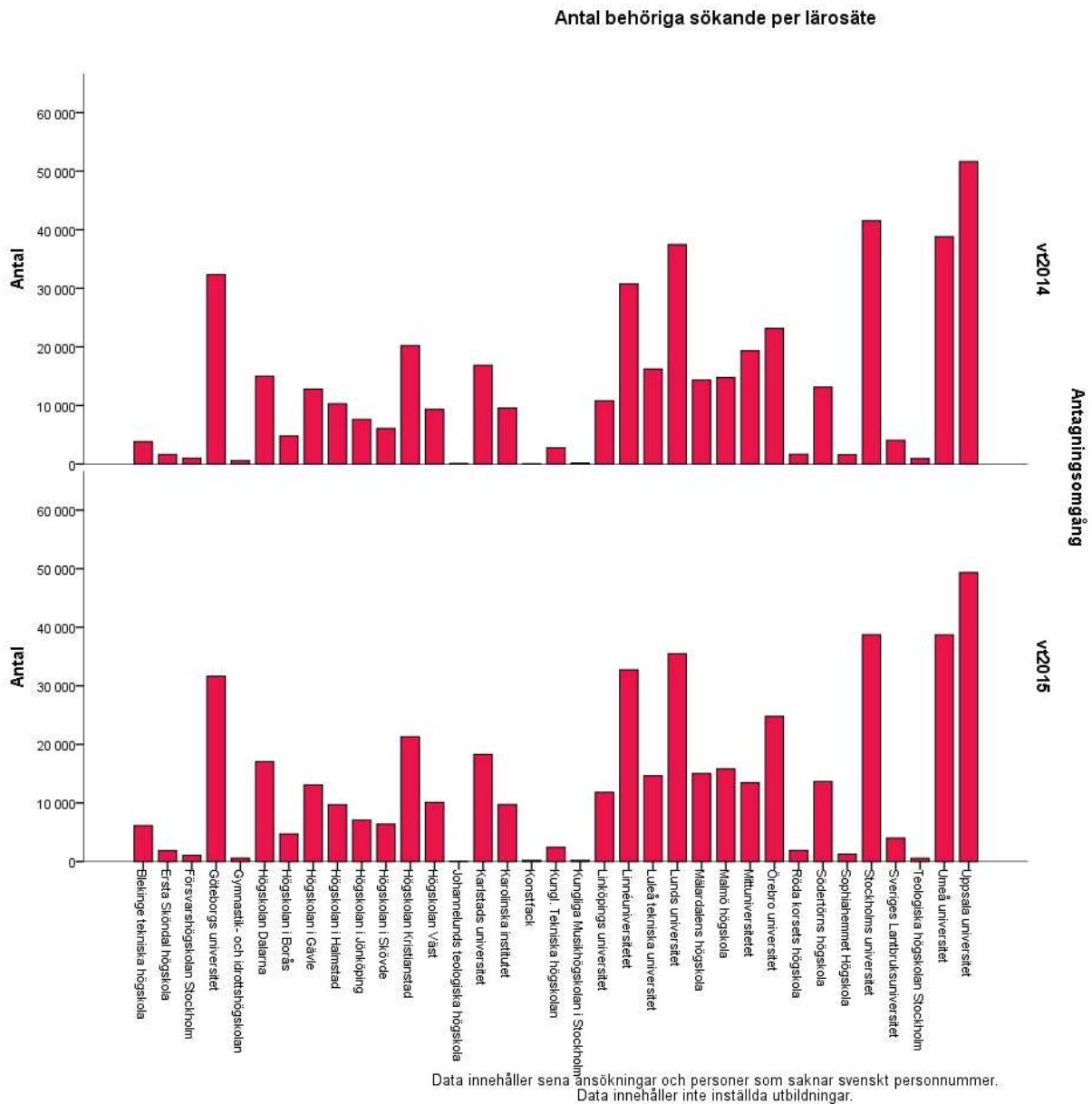
Figur 20. Antalet förstahandssökande per lärosäte



Stockholms universitet har flest totalt antal förstahandssökande vt2015, följt av Uppsala universitet, Umeå universitet och Göteborgs universitet (figur 20). Den största absoluta minskningen av antalet förstahandssökande har Uppsala universitet och den största absoluta ökningen Karlstads universitet.

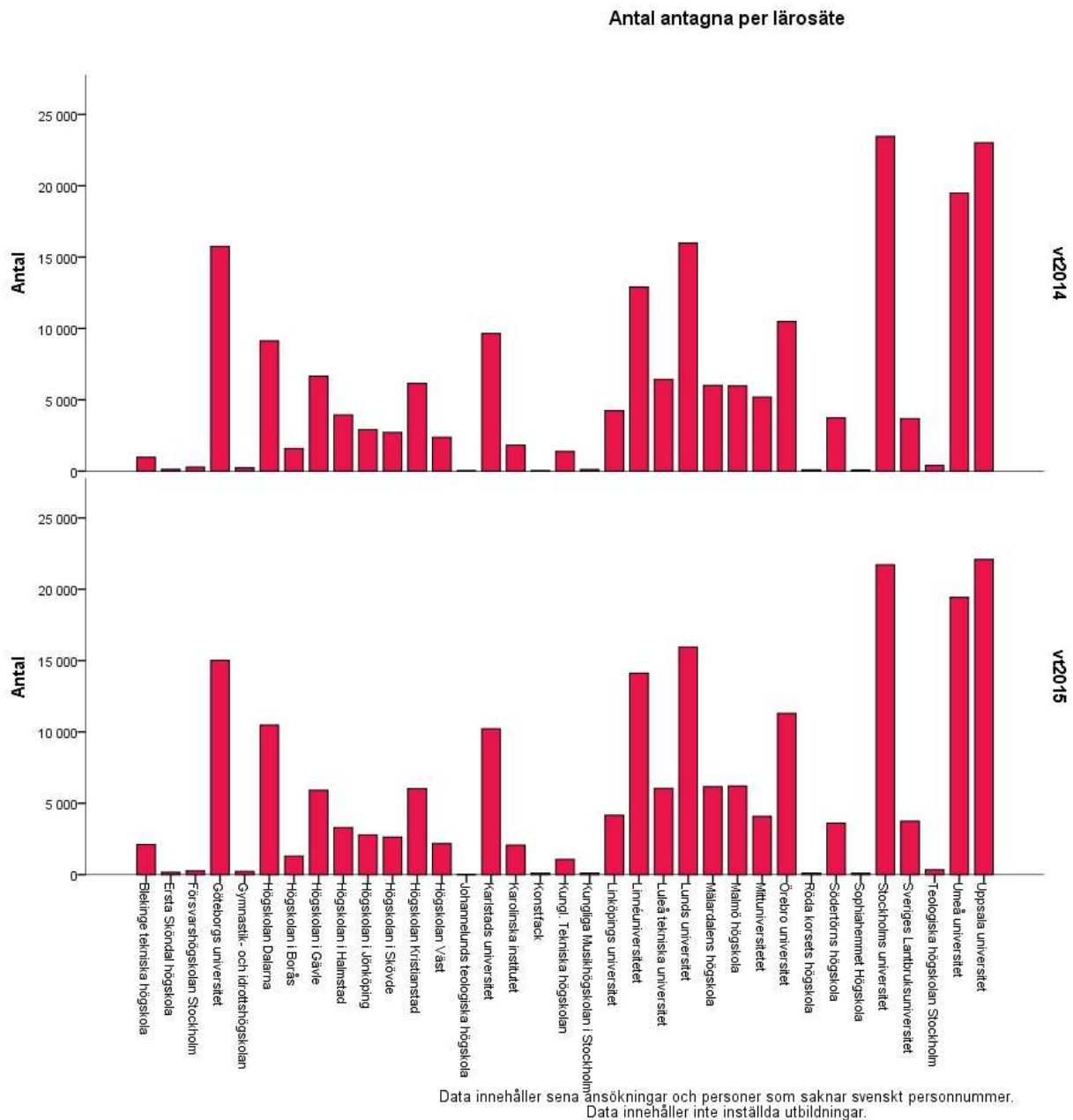
En del av skillnaden i söktryck mellan lärosätena beror på om lärosätet har prioriterat kurser eller program i sitt utbildningsutbud. Generellt är det viktigt att känna till att specialiserade högskolor sköter en stor del av sin antagning själva, något som medför att UHR inte har tillgång till den antagningsstatistiken.

Figur 21. Antalet behöriga sökande per lärosäte



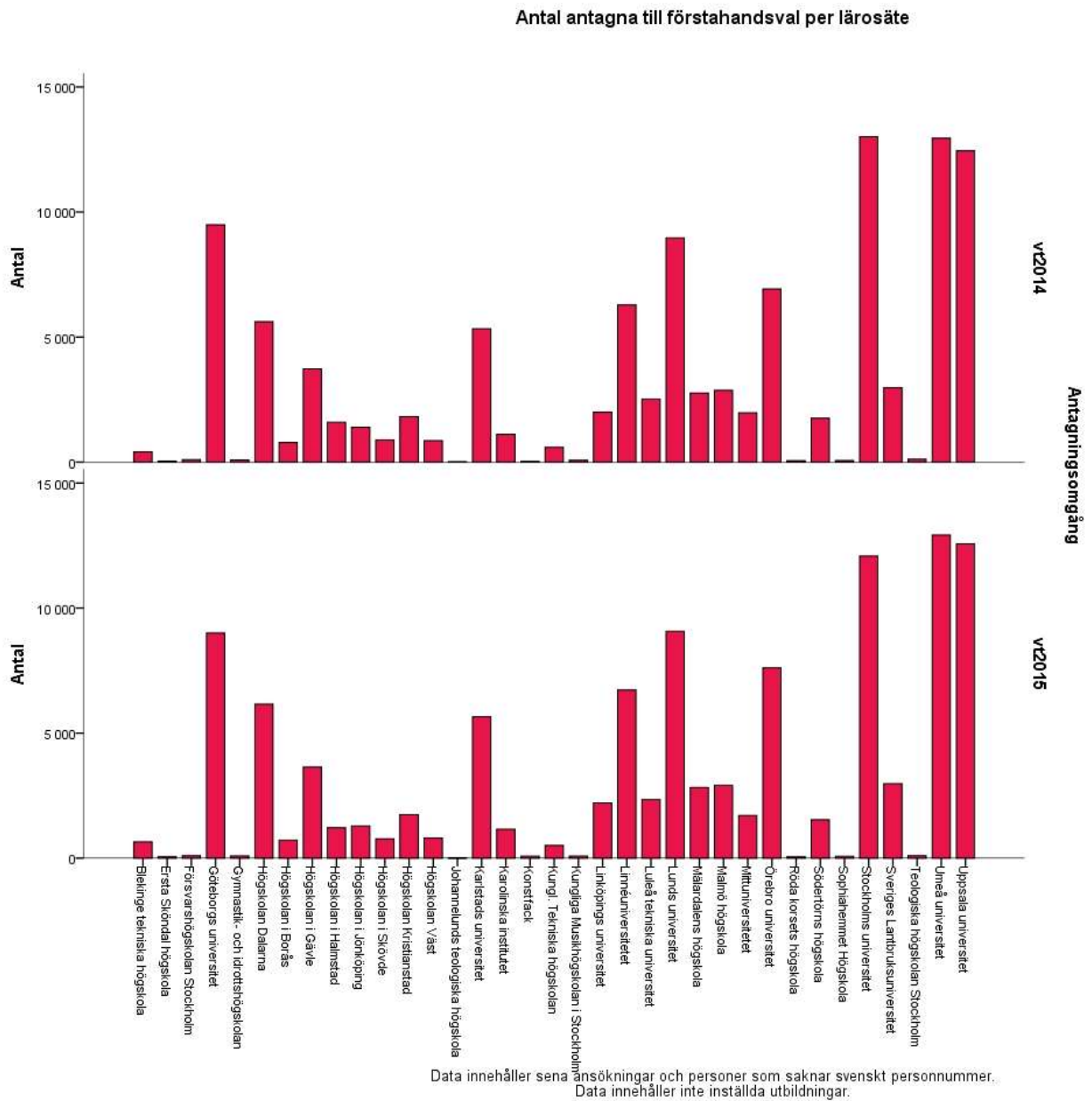
För behöriga sökande vt2015 är det Uppsala universitet som har flest sökande, följt av Stockholms universitet, Umeå universitet och Lunds universitet (figur 21). Den största absoluta minskningen av antalet behöriga sökande från vt2014 till vt2015 har Stockholms universitet och den största absoluta ökningen Blekinge tekniska högskola.

Figur 22. Antalet antagna per lärosäte



När det gäller antalet antagna vt2015 är det Uppsala universitet som har flest antagna, följt av Stockholms universitet, Umeå universitet och Lunds universitet (figur 22). Den största absoluta minskningen av antalet antagna har Stockholms universitet och den största absoluta ökningen Linnéuniversitetet.

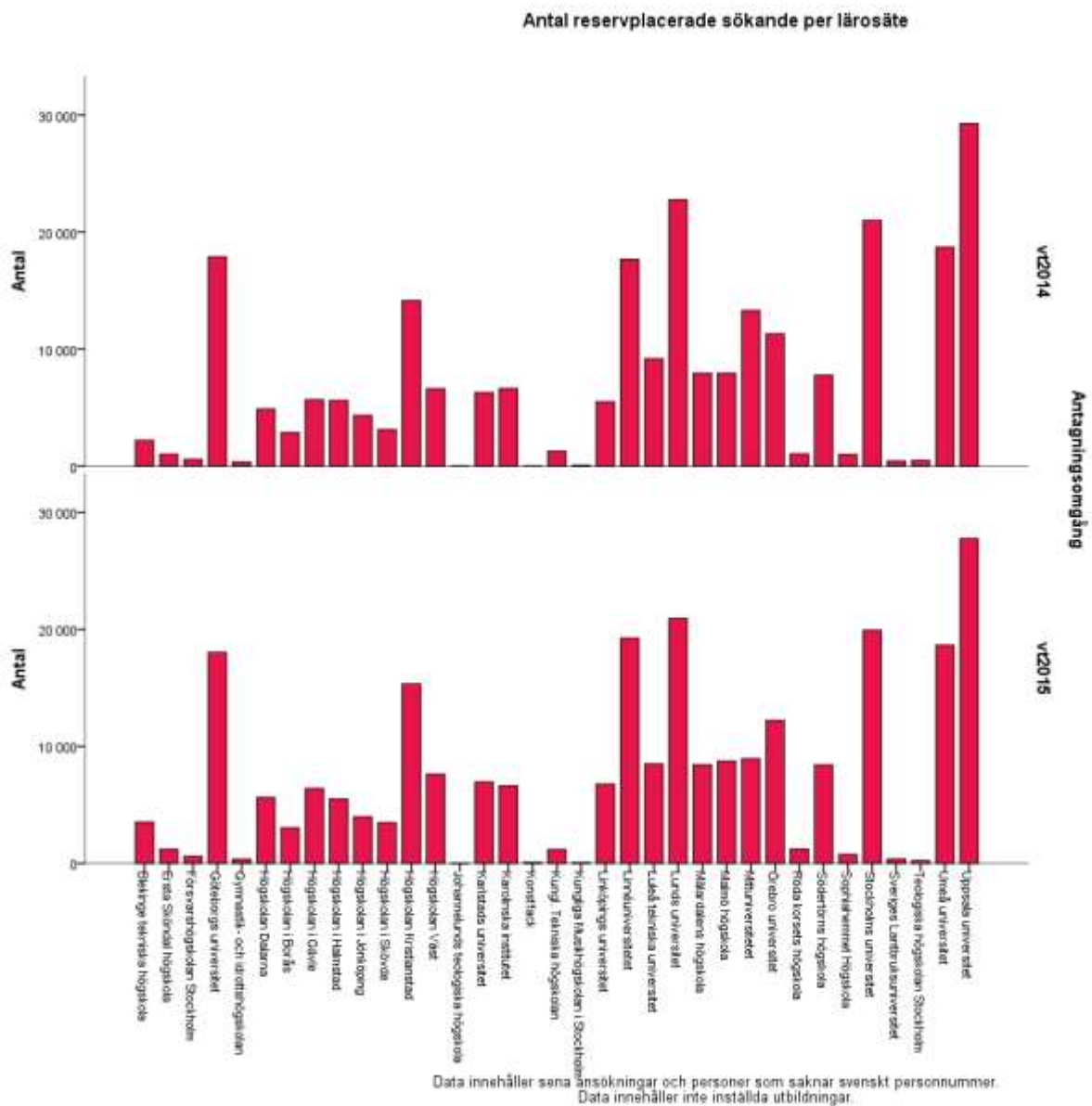
Figur 23. Antalet antagna till sitt förstahandsval per lärosäte



För antalet antagna till sitt förstahandsval vt2015 är det Umeå universitet som har flest, följt av Uppsala universitet, Stockholms universitet och Lunds universitet (figur 23). Den största absoluta minskningen av antalet antagna till sitt förstahandsval har Stockholms universitet och den största absoluta ökningen Örebro universitet.

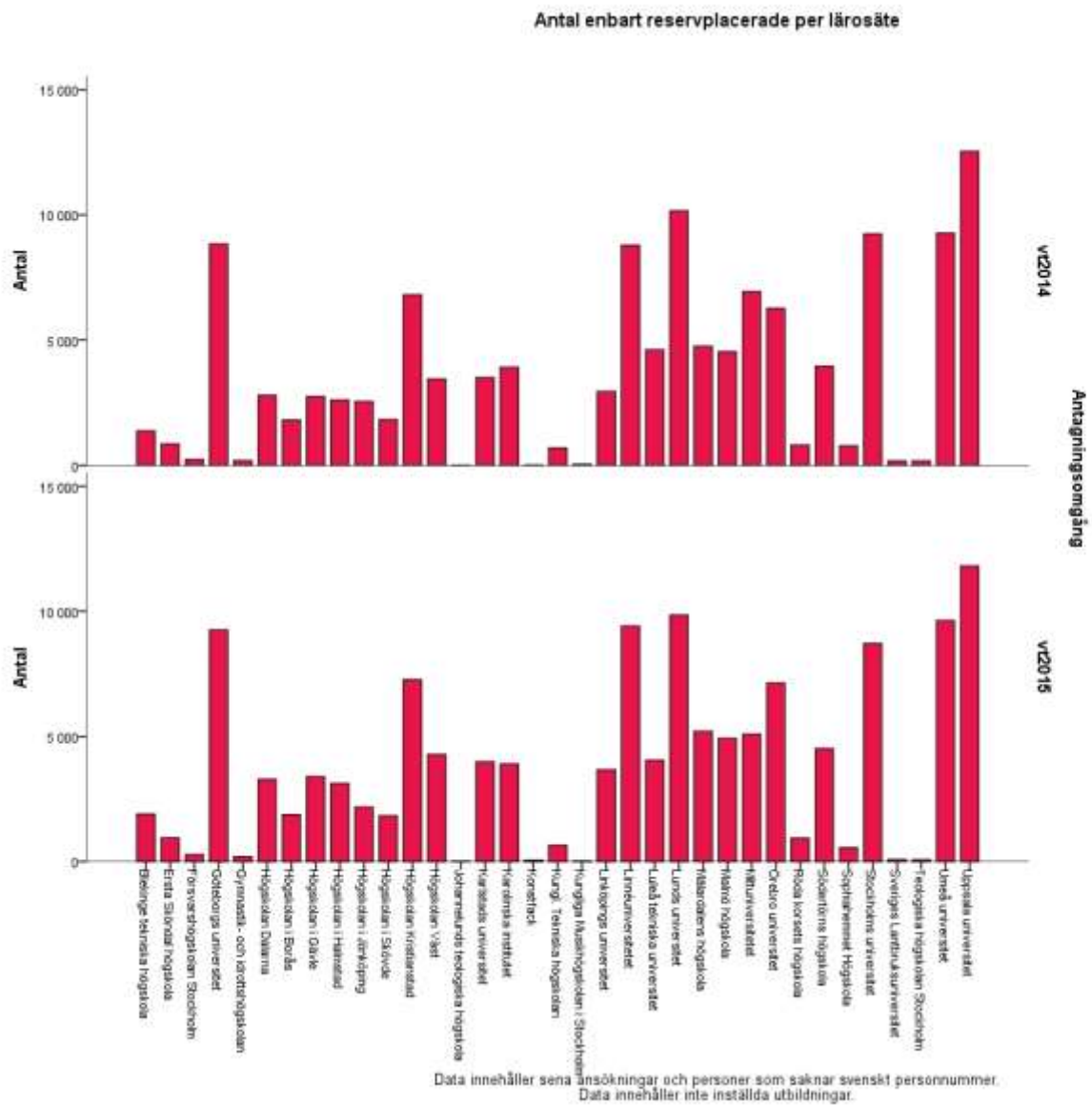


Figur 24. Antalet reservplacerade per lärosäte



När det gäller antalet reservplacerade vt2015 är det Uppsala universitet som har flest, följt av Lunds universitet, Stockholms universitet och Linnéuniversitetet (figur 24). Den största absoluta minskningen har Mittuniversitetet och den största absoluta ökningen Linnéuniversitetet.

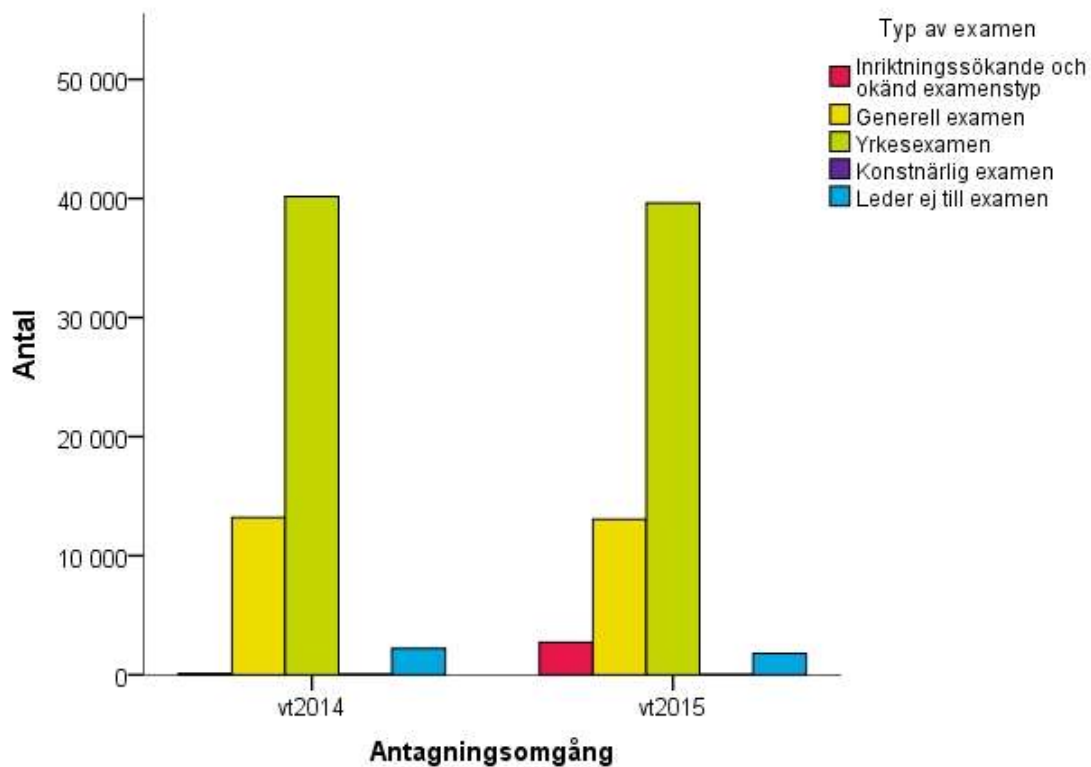
Figur 25. Antalet enbart reservplacerade per lärosäte



När det gäller antalet sökande som inte antagits till något av sina sökalternativ utan enbart är reservplacerade vt2015 är det Uppsala universitet som har flest, följt av Lunds universitet, Umeå universitet och Linnéuniversitetet (figur 25). Den största absoluta minskningen har Mittuniversitetet och den största absoluta ökningen Örebro universitet.

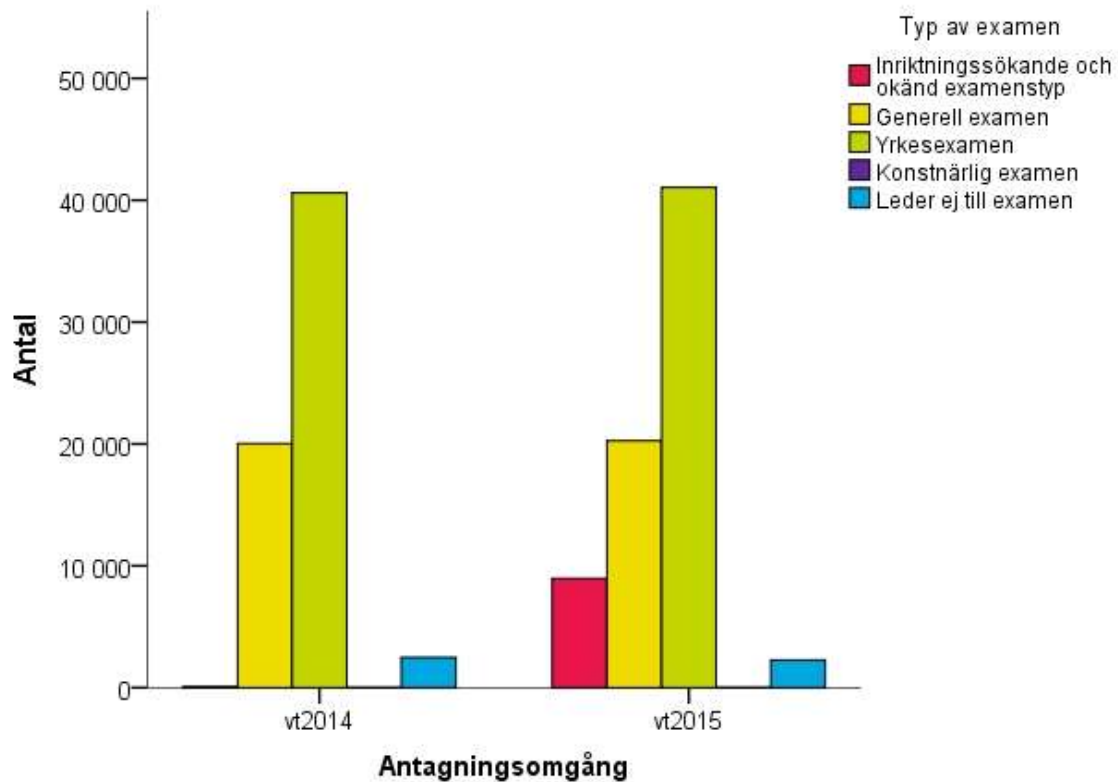
## Sökande till program per examenstyp vid första urval vt2015

Figur 26. Antalet sökande till program per examenstyp



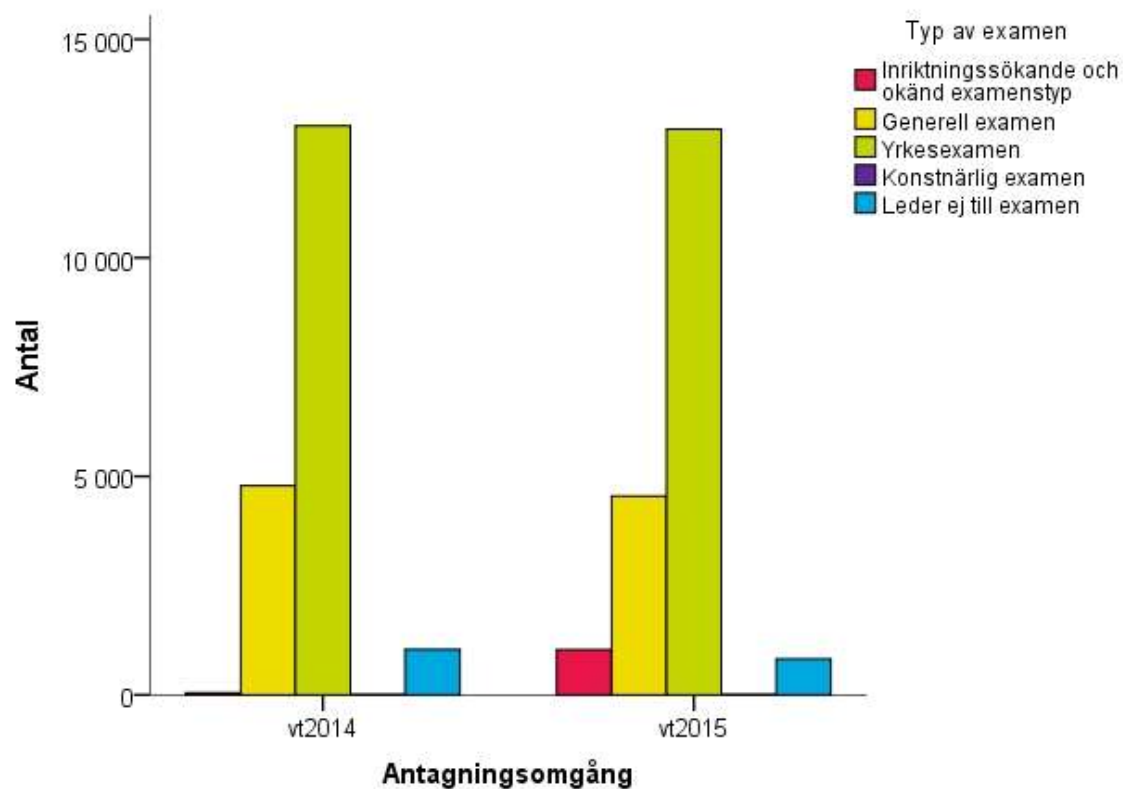
Antalet sökande till program som leder till generell examen eller till yrkesexamen är ungefär lika många vt2015 som vt2014 (figur 26). Antalet sökande till program som leder till konstnärlig examen har minskat, jämfört med vt2014, något som även gäller för program som inte leder till examen, basår och liknande. Däremot har antalet sökande till program av den lite diffusa examenstypen Inriktningssökande och okänd examenstyp ökat sedan vt2014.

Figur 27. Antalet behöriga sökande till program per examenstyp



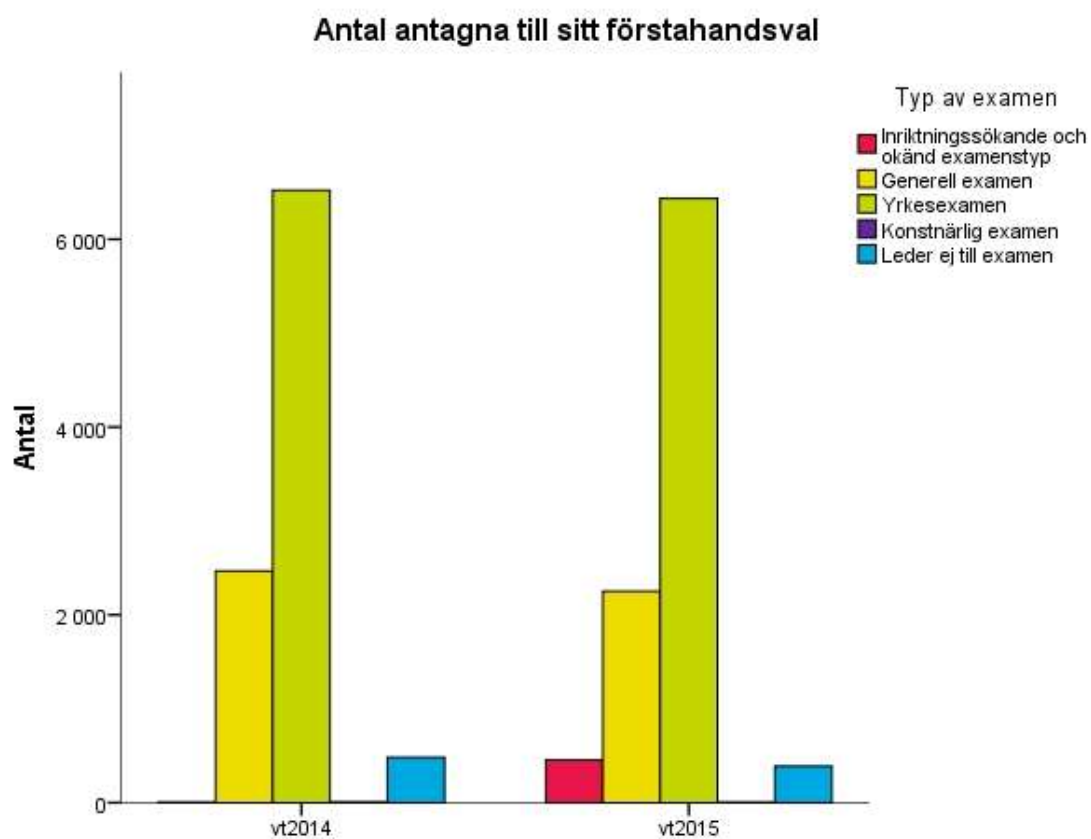
Även antalet behöriga sökande till program som leder till generell examen eller till yrkesexamen är ungefär lika många vt2015 som vt2014 (figur 27). Antalet behöriga sökande till program som leder till konstnärlig examen har minskat, jämfört med vt2014, något som även gäller för program som inte leder till examen, basår och liknande. Även antalet behöriga sökande till examenstypen Inriktningssökande och okänd examenstyp har ökat sedan vt2014.

Figur 28. Antalet antagna till program per examenstyp



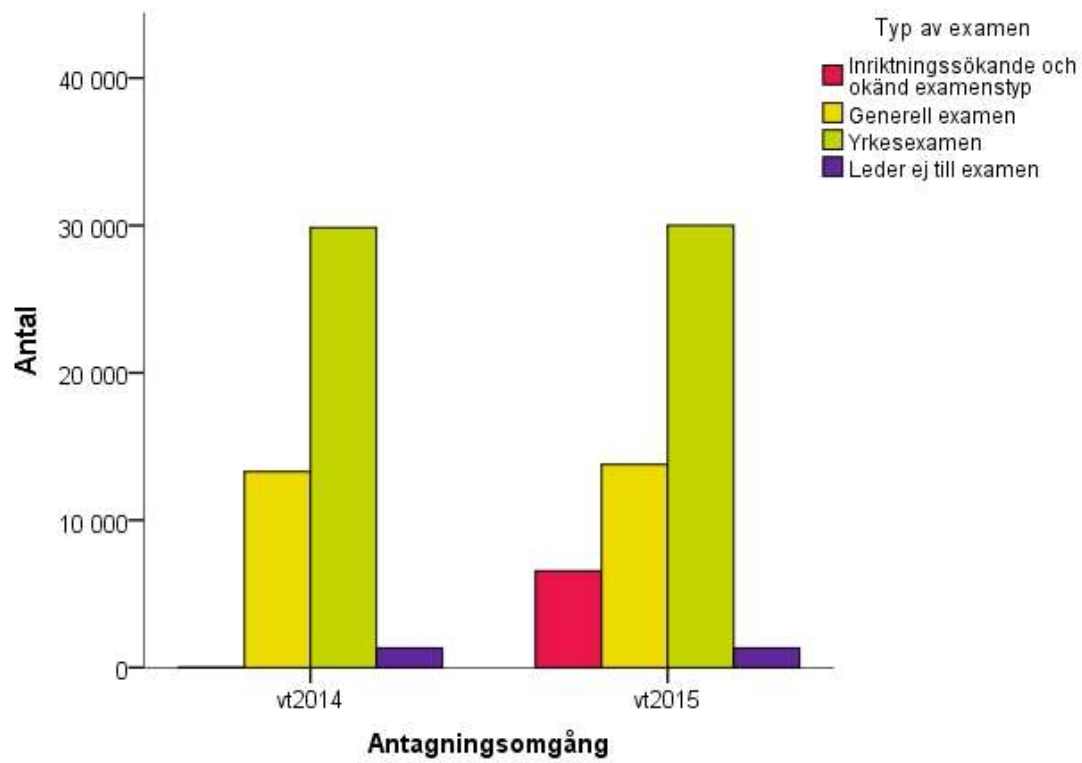
Antalet antagna till program som leder till generell examen har minskat med ungefär fem procent och är oförändrat till program som leder till yrkesexamen vt2015, jämfört med vt2014 (figur 28). Antalet antagna till program som leder till konstnärlig examen har minskat, jämfört med vt2014, något som även gäller för program som inte leder till examen, basår och liknande. Antalet antagna till examenstypen Inriktningssökande och okänd examenstyp har ökat sedan vt2014.

Figur 29. Antalet antagna till program som förstahandsval – per examenstyp



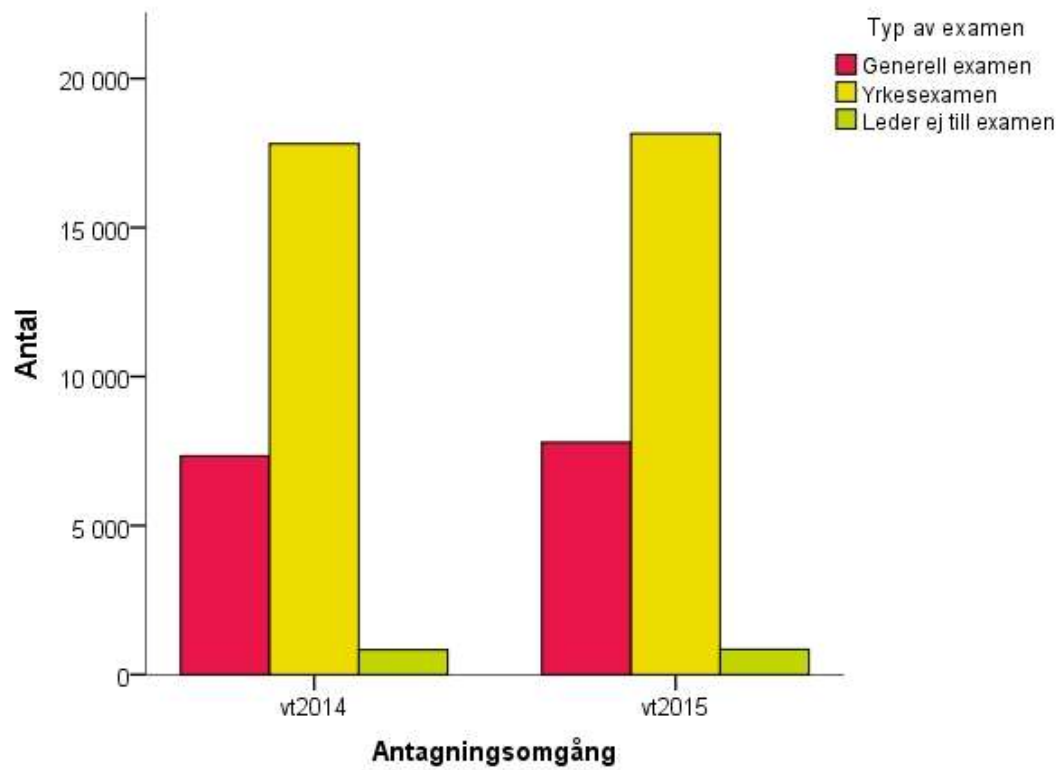
Antalet antagna till sitt förstahandsval program som leder till generell examen har minskat med nästan tio procent och är oförändrat till yrkesexamen vt2015, jämfört med vt2014 (figur 29). Antalet antagna till sitt förstahandsval program som leder till konstnärlig examen har minskat, jämfört med vt2014, något som även gäller för program som inte leder till examen, basår och liknande. Däremot har antalet antagna till examenstypen Inriktningssökande och okänd examenstyp ökat sedan vt2014.

Figur 30. Antalet reservplacerade till program per examenstyp



Antalet reservplacerade till program som leder till generell examen har ökat något och är oförändrat till program som leder till yrkesexamen och till program som inte leder till examen vt2015, jämfört med vt2014 (figur 30). Antalet reservplacerade till examenstypen Inriktningssökande och okänd examenstyp har ökat sedan vt2014. De konstnärliga inriktningarna har inga reservplaceringar.

Figur 31. Antalet enbart reservplacerade till program per examenstyp



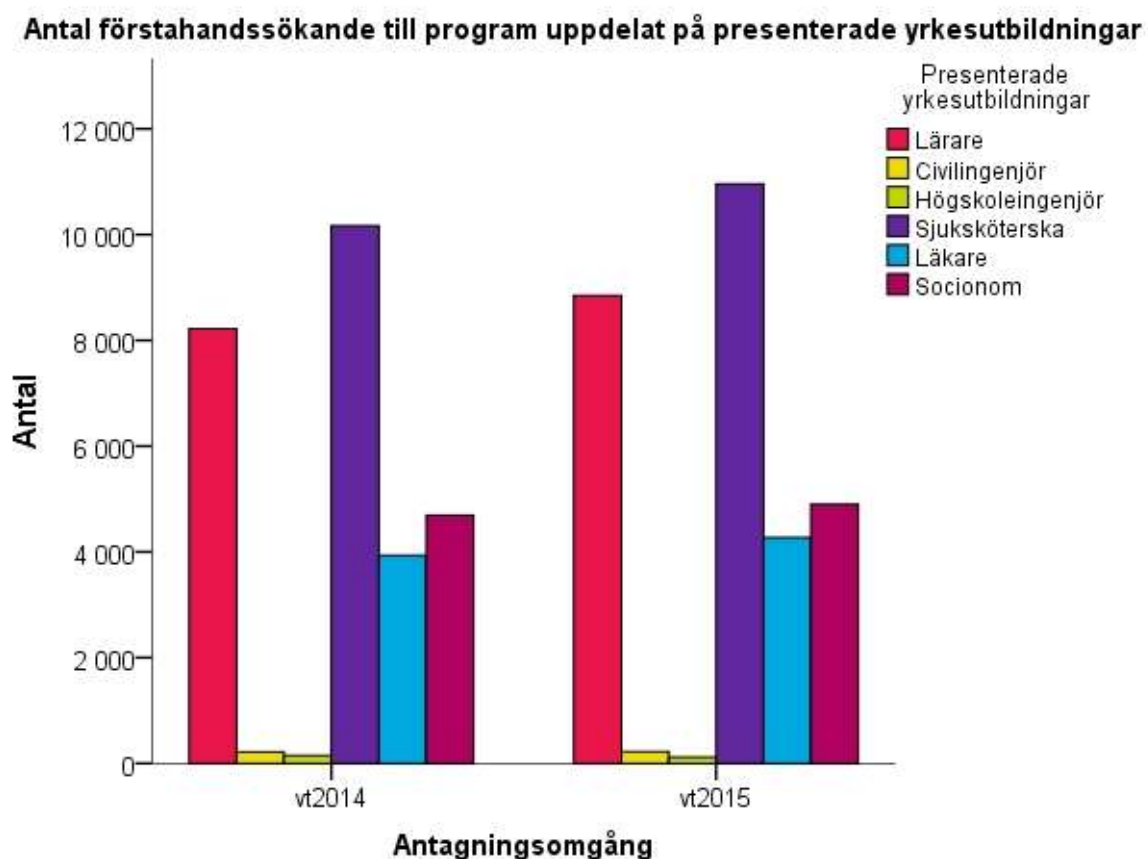
Antalet sökande som inte antagits till något av sina sökalternativ och som enbart reservplacerats till program som leder till generell examen har ökat med sex procent (figur 31). Ökningen är två procent till program som leder till yrkesexamen och program som inte leder till examen vt2015, jämfört med vt2014.



## Sökande per presenterad utbildning som leder till yrkesexamina vid första urval vt2014 och vt2015

Här redovisas antalet sökande vid första urval vt2014 och vt2015 till några av de programutbildningar som leder till yrkesexamina, däribland lärar- och förskollärarytbildningar.

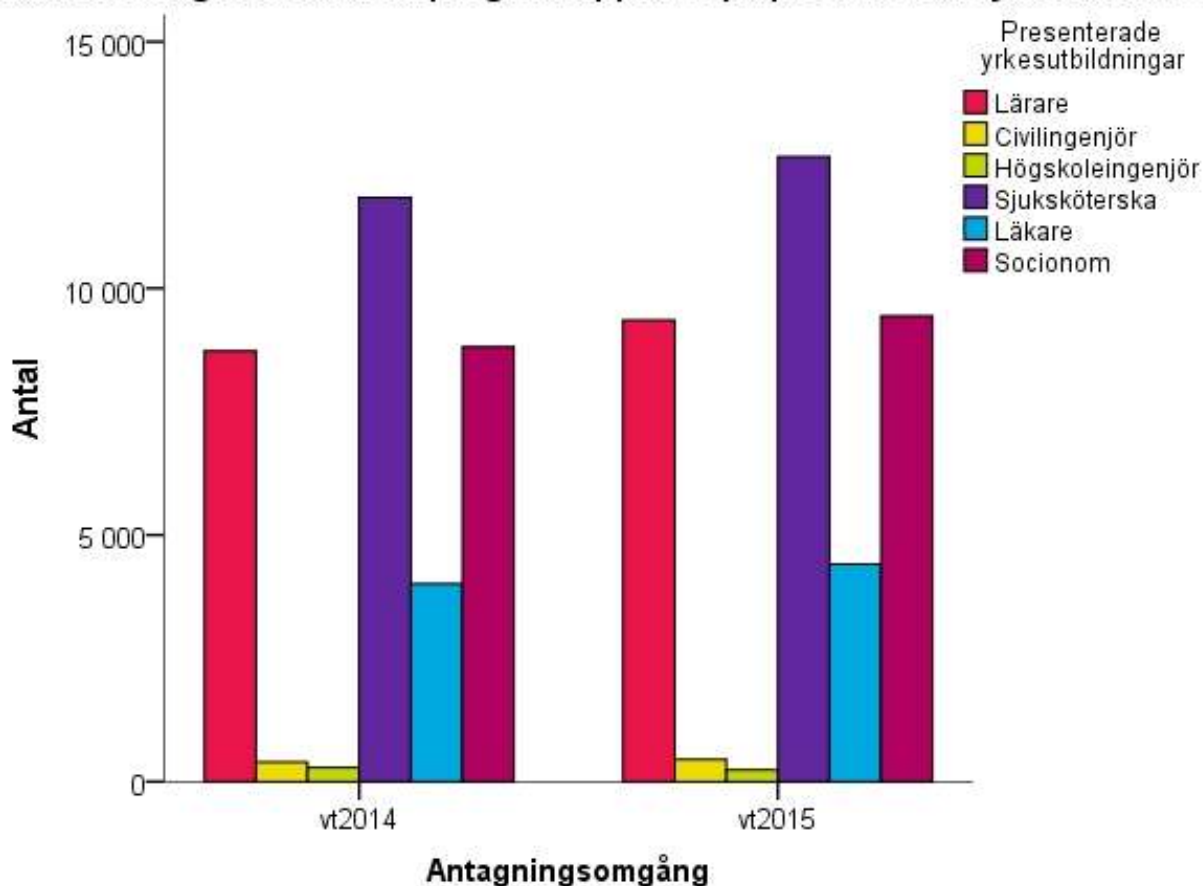
Figur 32. Antal förstahandssökande per presenterad utbildning som leder till yrkesexamen



Det totala antalet förstahandssökande har ökat till samtliga presenterade utbildningar som leder till yrkesexamina, med undantag av utbildningar till högskoleingenjör, vid första urval vt2015 (figur 32). Den procentuella ökningen jämfört med vt2014 är störst för läkarutbildning, drygt åtta procent, sjuksköterskeutbildning, nästan åtta procent, följt av lärar- och förskollärarytbildning, nästan åtta procent. I absoluta tal är ökningen störst till sjuksköterskeutbildning, med 794 fler individer, och till lärar- och förskollärarytbildning, med 626 fler individer än förra året som sökt.

Figur 33. Antal behöriga sökande per presenterad utbildning som leder till yrkesexamen

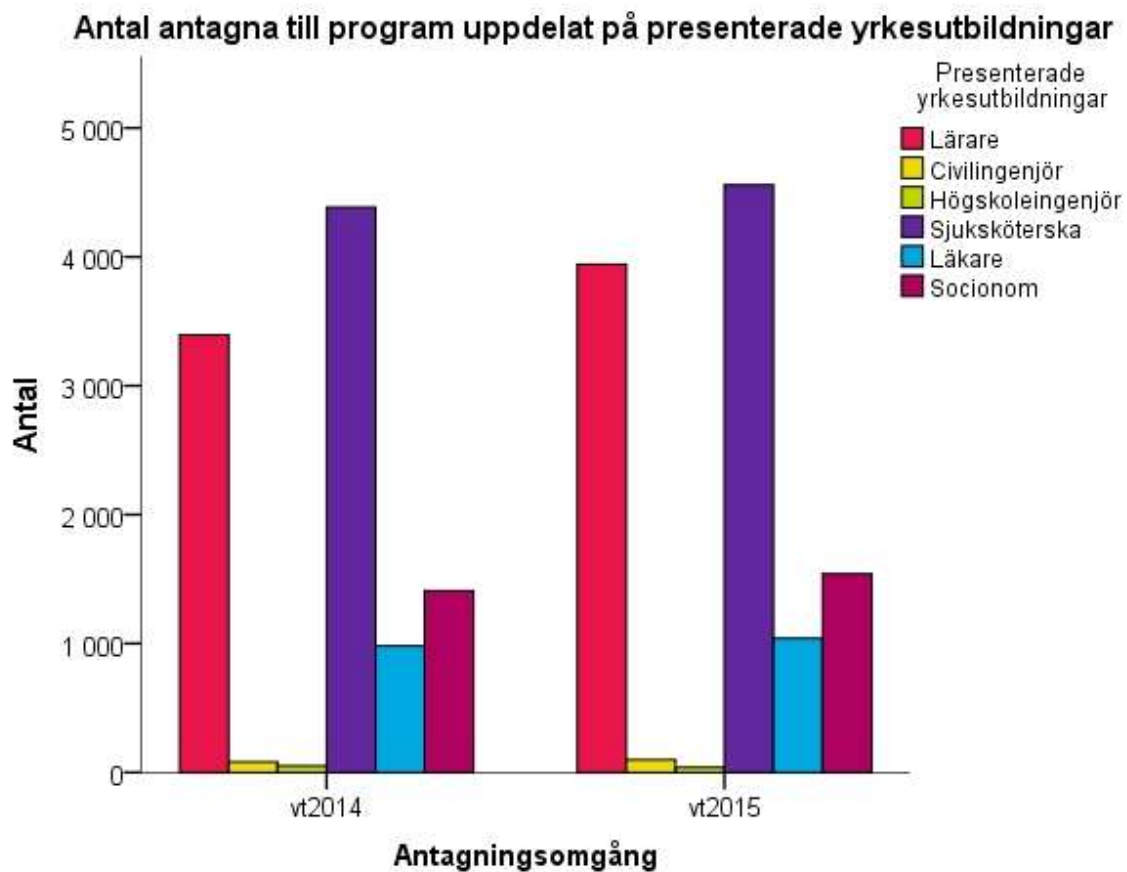
### Antal behöriga sökande till program uppdelat på presenterade yrkesutbildning



Data innehåller sena ansökningar och personer som saknar svenskt personnummer. Data innehåller ej inställda utbildningar.

För antalet behöriga sökande till presenterade utbildningar som leder till yrkesexamen är det en ökning jämfört med vt2014 för samtliga utbildningar, utom för högskoleingenjörsutbildningar, som minskat med ungefär 17 procent (figur 33). Antalet behöriga sökande har ökat med nästan 14 procent till civilingenjörsutbildningar och med drygt 7 procent till lärarutbildning, motsvarande 55 personer respektive 627 personer.

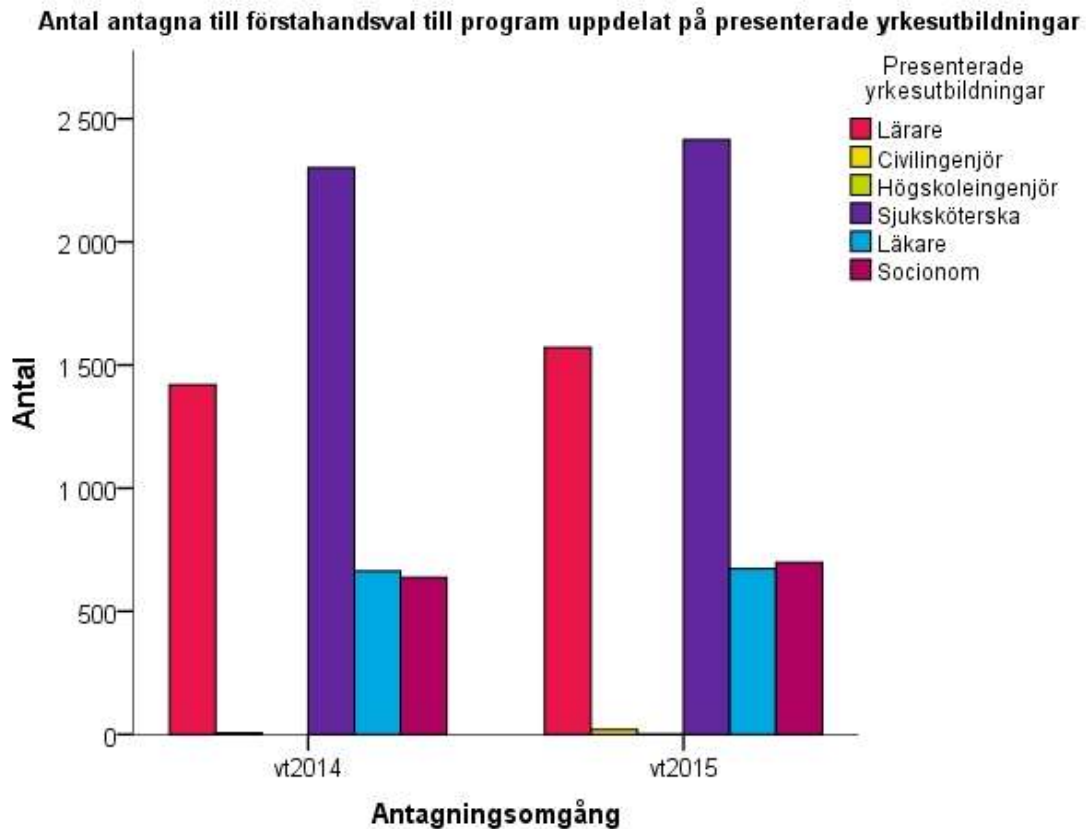
Figur 34. Antal antagna per presenterad utbildning som leder till yrkesexamen



Data innehåller sena ansökningar och personer som saknar svenskt personnummer. Data innehåller ej inställda utbildningar.

Antalet antagna till presenterade utbildningar som leder till yrkesexamen har ökat jämfört med vt2014 för samtliga utbildningar, förutom för högscoleingenjörsutbildningar, som minskat med 20 procent (figur 34). Antalet antagna har ökat med 21 procent till civilingenjörsutbildning och med drygt 16 procent till lärarutbildning, motsvarande 47 personer respektive 547 personer.

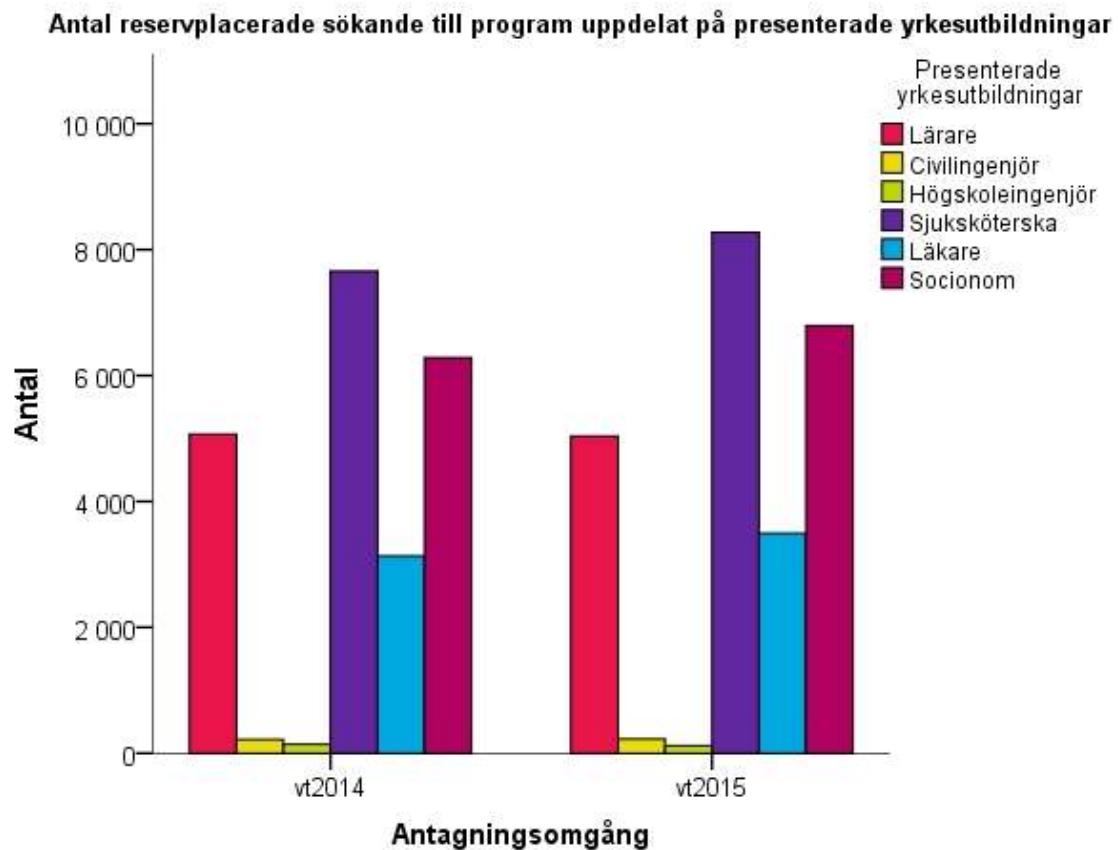
Figur 35. Antal antagna till sitt förstahandsval per presenterad utbildning som leder till yrkesexamen



Data innehåller sena ansökningar och personer som saknar svenskt personnummer. Data innehåller ej inställda utbildningar.

Antalet antagna till sitt förstahandsval till presenterade utbildningar som leder till yrkesexamina har ökat jämfört med vt2014 för alla utbildningar med undantag av utbildningar till högskoleingenjör, som ingen kom in på som sitt förstahandsval vt2014 och bara en vt2015 (figur 35). Antalet antagna till sitt förstahandsval har i absoluta tal ökat mest till lärar- och sjuksköterskeutbildning, 151 respektive 114 personer.

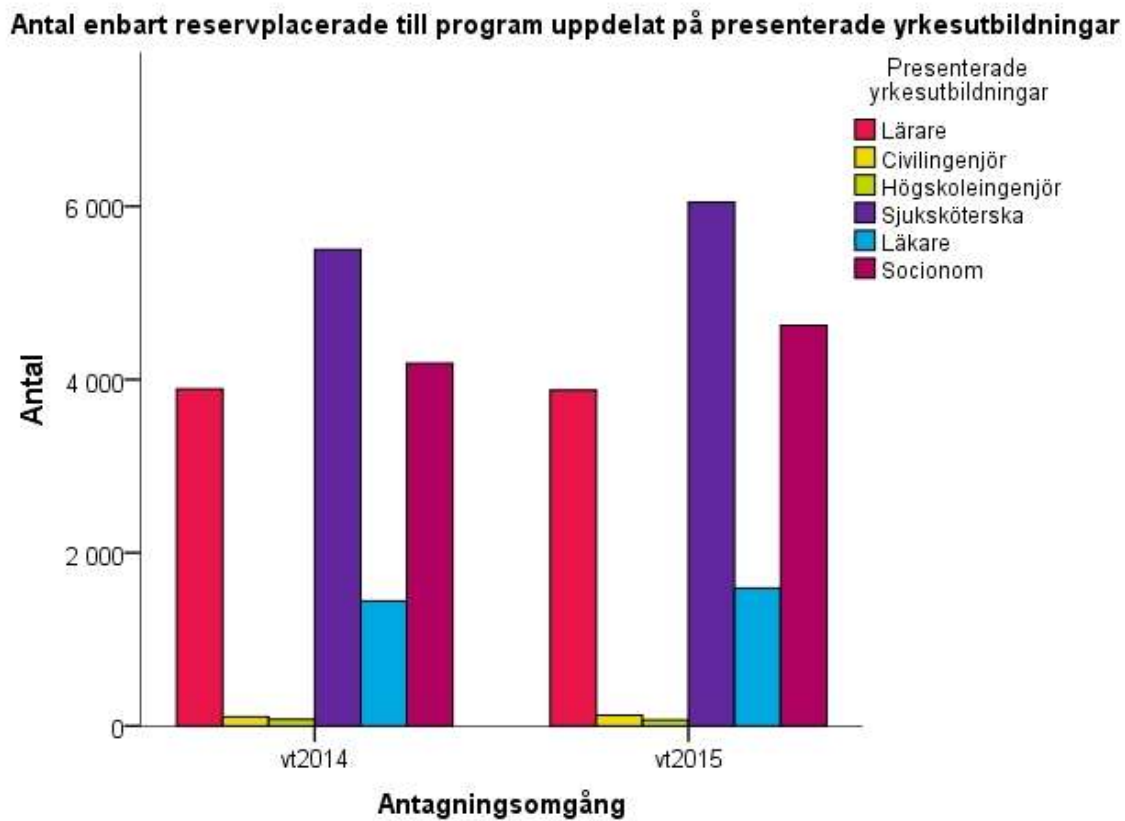
Figur 36. Antal reservplacerade per presenterad utbildning som leder till yrkesexamen



Data innehåller sena ansökningar och personer som saknar svenskt personnummer. Data innehåller ej inställda utbildningar.

När det gäller antalet reservplacerade till presenterade utbildningar som leder till yrkesexamen är det en ökning jämfört med vt2014 för alla utbildningar utom för civilingenjör- och lärarutbildningar (figur 36). Antalet reservplacerade har i absoluta tal ökat mest till sjuksköterske- och till socionomutbildning, 617 respektive 506 personer.

Figur 37. Antal reservplacerade per presenterad utbildning som leder till yrkesexamen



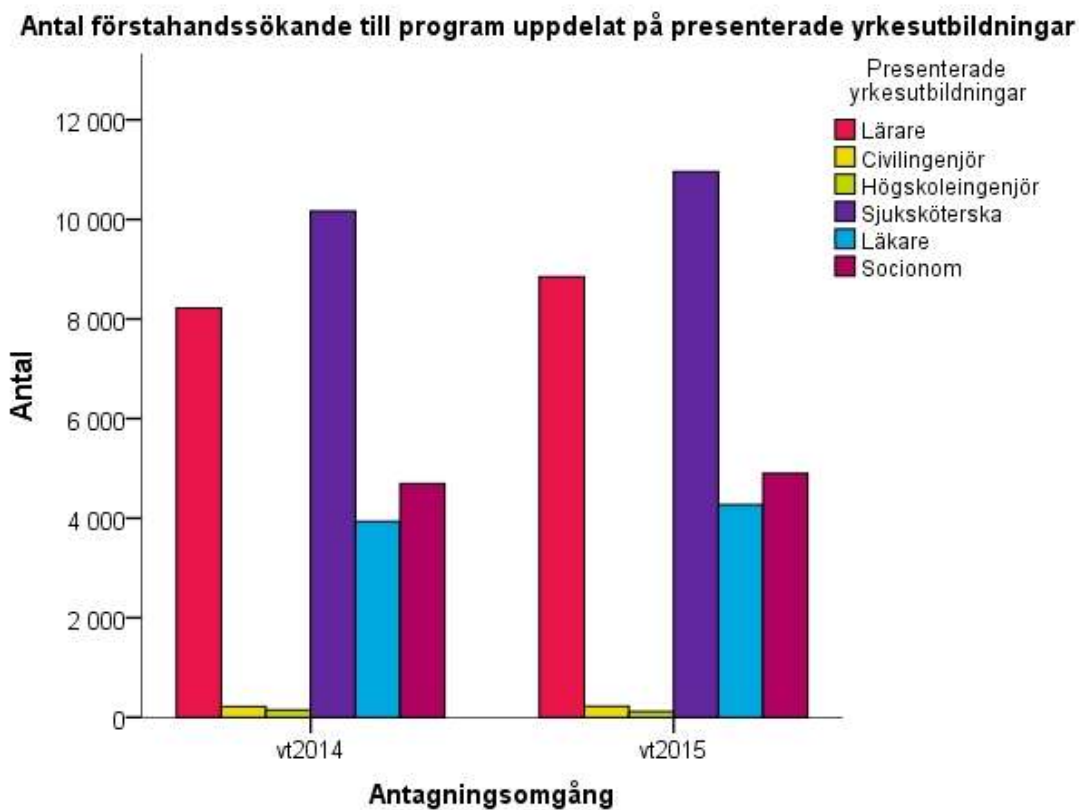
Data innehåller sena ansökningar och personer som saknar svenskt personnummer. Data innehåller ej inställda utbildningar.

Antalet sökande som inte antagits till något av sina sökalternativ utan enbart reservplacerats till presenterade utbildningar som leder till yrkesexamen har ökat, jämfört med vt2014, för alla utbildningar utom för högscoleingenjör- och lärarutbildningar (figur 37). Antalet som enbart är reservplacerade har i absoluta tal ökat mest till sjuksköterske- och till socionomutbildning, 547 respektive 437 personer.

## Sökande per presenterad utbildning som leder till yrkesexamen vid första urval vt2014 och vt2015

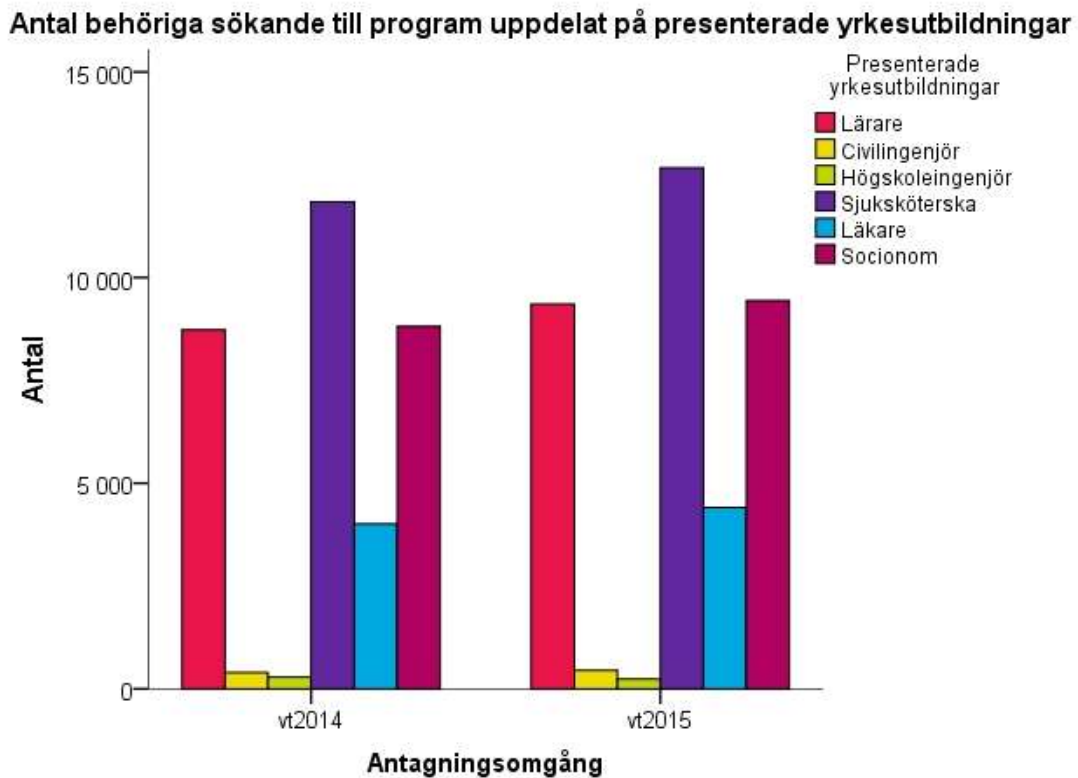
Här redovisas antalet sökande vid första urval vt2014 och vt2015 till några av de programutbildningar som leder till yrkesexamen, däribland lärar- och förskollärarytbildningar.

Figur 38. Antal förstahandssökande per presenterad utbildning som leder till yrkesexamen



Det totala antalet förstahandssökande har ökat till samtliga presenterade utbildningar som leder till yrkesexamen, med undantag av utbildningar till högscoleingenjör, vid första urval vt2015 (figur 38). Den procentuella ökningen jämfört med vt2014 är störst för läkarutbildning, 15 procent, följt av lärar- och förskollärarytbildning, 11 procent. I absoluta tal är ökningen till lärar- och förskollärarytbildning allra störst, med 4 762 fler individer än förra året som sökt.

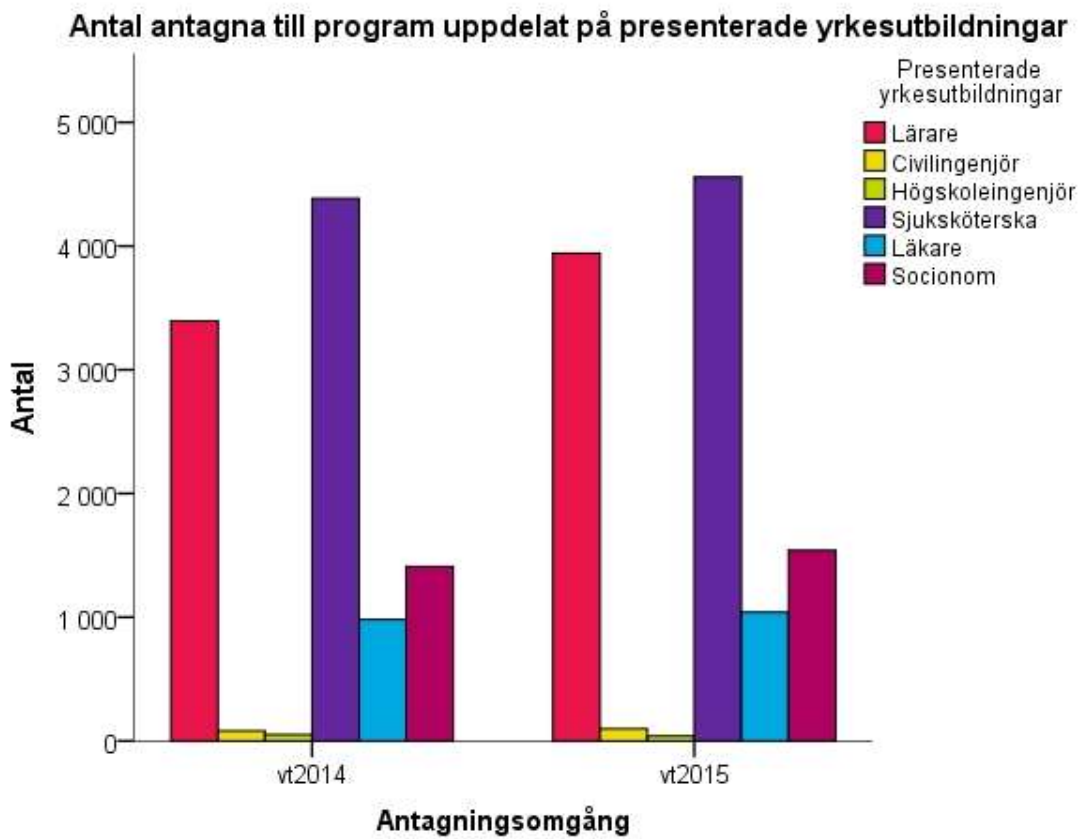
Figur 39. Antal behöriga sökande per presenterad utbildning som leder till yrkesexamen



För antalet behöriga sökande till utbildningar som leder till yrkesexamen är det en ökning jämfört med vt2014 för samtliga utbildningar (figur 39). Antalet behöriga sökande har ökat med 14 procent till civilingenjörsutbildning, med 10 procent till läkarutbildning och med sju procent till lärarutbildning, motsvarande 53 personer, 397 personer respektive 627 personer.

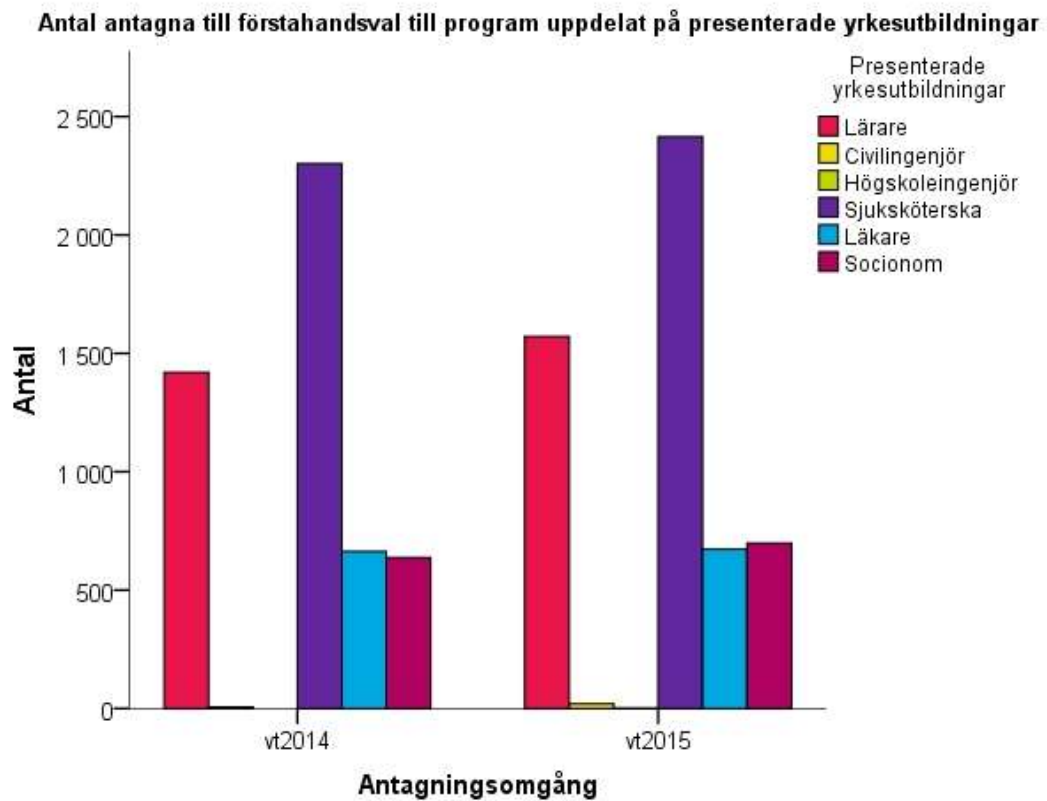


Figur 40. Antal antagna per presenterad utbildning som leder till yrkesexamen



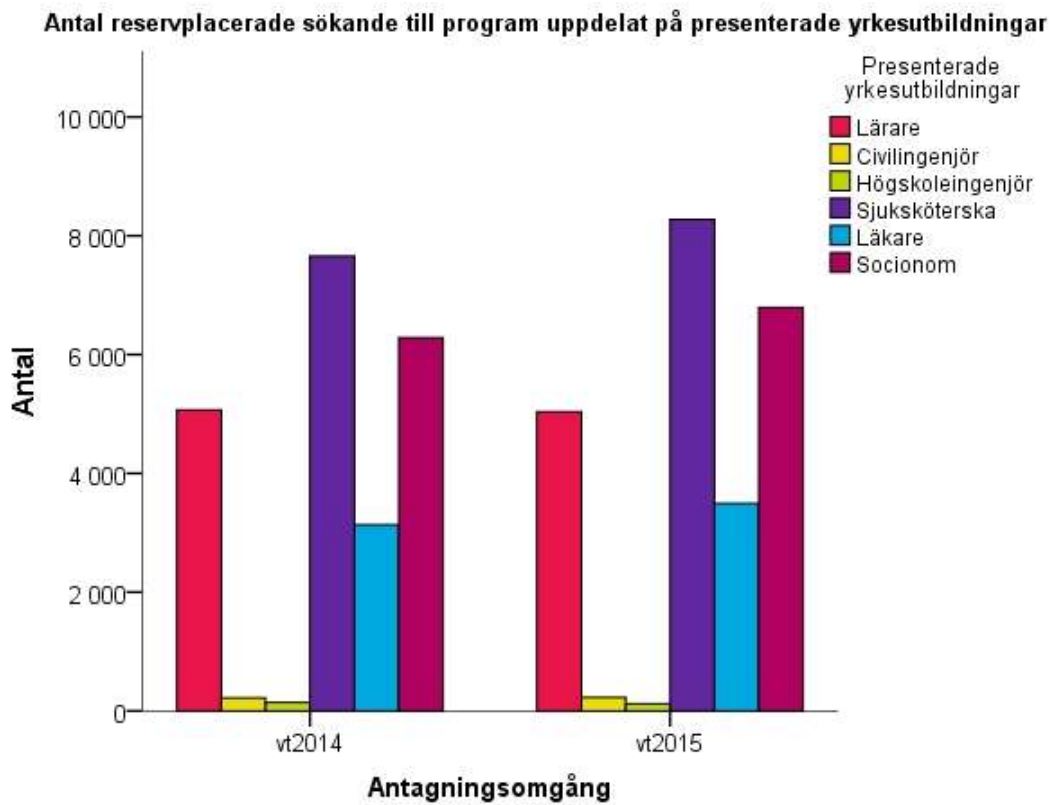
För antalet antagna till utbildningar som leder till yrkesexamina är det en ökning jämfört med vt2014 för samtliga utbildningar (figur 40). Antalet antagna har ökat med 16 procent till läkarutbildning och med 15 procent till lärarutbildning, motsvarande 53 personer respektive 1 202 personer.

Figur 41. Antal antagna till sitt förstahandsval per presenterad utbildning som leder till yrkesexamen



För antalet antagna till utbildningar som leder till yrkesexamen till sitt förstahandsval är det en ökning jämfört med vt2014 för alla utbildningar med undantag av utbildningar till civilingenjör och socionom (figur 41). Antalet antagna till sitt förstahandsval har i absoluta tal ökat mest till sjuksköterske- och lärarutbildningar, 182 respektive 144 personer.

Figur 42. Antal reservplacerade per presenterad utbildning som leder till yrkesexamen



När det gäller antalet reservplacerade till utbildningar som leder till yrkesexamen är det en ökning jämfört med vt2014 för alla utbildningar (figur 42). Antalet reservplacerade har i absoluta tal ökat mest till lärar- och till sjuksköterskeutbildning, 3 269 respektive 1 192 personer.



## Statistik för sökande till lärar- och förskolläraryrkesutbildningar

Antalet sökande till lärar- och förskolläraryrkesutbildning har redovisats tidigare i rapporten, utan uppdelning på kategori av utbildning. Här redovisas antalet sökande uppdelat utifrån vilken kategori av lärar- och förskolläraryrkesutbildning det handlar om, både totalt antal sökande, förstahandssökande, behöriga sökande, antagna och reservplacerade.

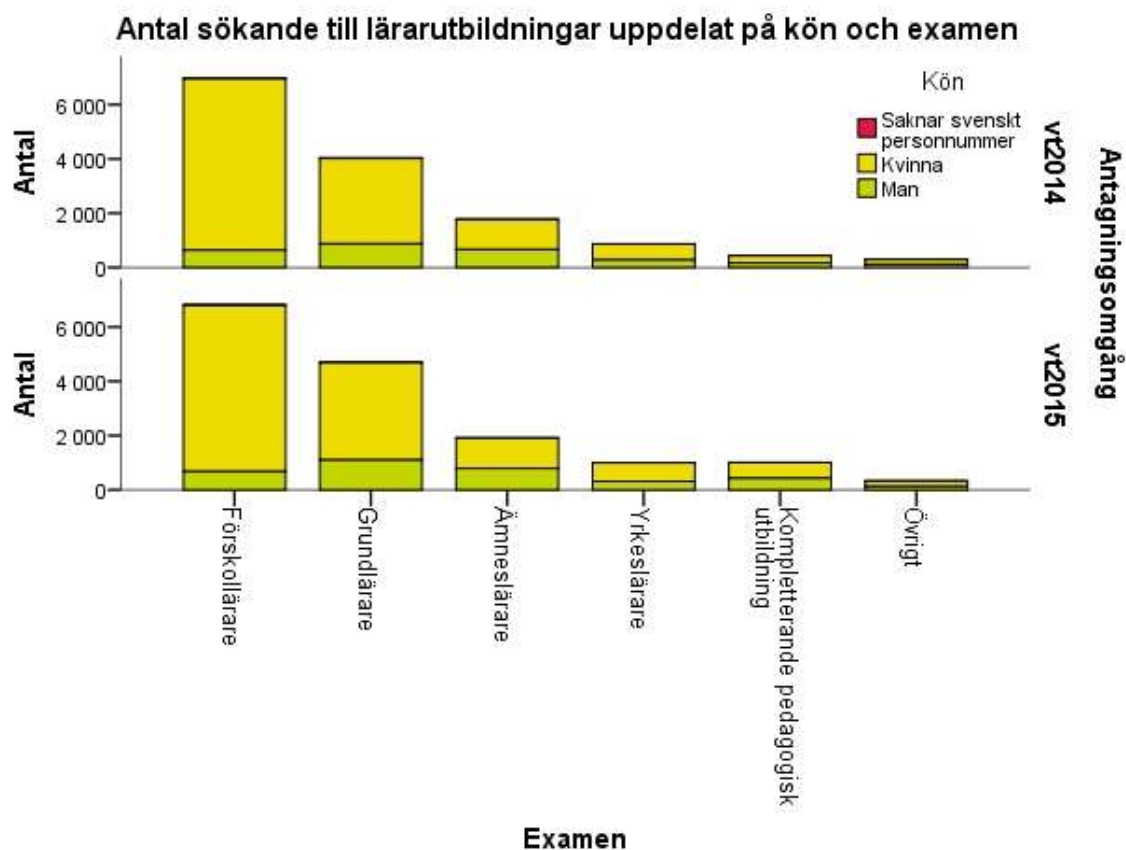
### Sökande till lärar- och förskolläraryrkesutbildningar per examen vid första urval vt2014 och vt2015

Totalt sett var det 13 235 personer som sökte en eller flera lärarutbildningar vid första urval i den nationella antagningsomgången vt2015, att jämföra med 12 094 personer vt2014. Det motsvarar en ökning på 9,4 procent. Antalet behöriga sökande vt2015 var 9 356 personer och 8 729 personer vt2014, vilket motsvarar en ökning på 7,2 procent. Antalet antagna var 3 942 personer vt2015, mot 3 395 personer vt2014, en ökning på 16,1 procent. Antalet antagna till sitt förstahandsval var vt2015 1 571 personer och vt2014 1 420 personer, vilket motsvarar en ökning på 10,6 procent. Antalet reservplacerade till lärarutbildningar har minskat något, från 5 068 vid första urval vt2014 till 5 036 vid första urval vt2015, en minskning med 0,6 procent. Antalet personer som inte antogs till något av sina sökta lärarutbildningsalternativ utan enbart är reservplacerade minskade också något, från 3 891 personer vid första urval vt2014 till 3 876 personer vt2015, en minskning med 0,6 procent.

Totalt sett var det 6 827 personer som sökte en eller flera förskolläraryrkesutbildningar vid första urval i den nationella antagningsomgången vt2015, att jämföra med 6 979 personer vt2014. Det motsvarar en minskning på 2,2 procent. Antalet behöriga sökande vt2015 var 5 088 personer och 5 094 personer vt2014, vilket motsvarar en minskning på 0,1 procent. Antalet antagna var 1 592 personer vt2015, mot 1 449 personer vt2014, en ökning på 9,9 procent.

Totalt sett var det 1 001 personer som sökte en eller flera yrkeslärarutbildningar vid första urval i den nationella antagningsomgången vt2015, att jämföra med 870 personer vt2014. Det motsvarar en ökning på 15,1 procent. Antalet behöriga sökande vt2015 var 361 personer och 362 personer vt2014, vilket motsvarar en minskning på 0,3 procent. Antalet antagna var 312 personer vt2015, mot 288 personer vt2014, en ökning på 8,3 procent.

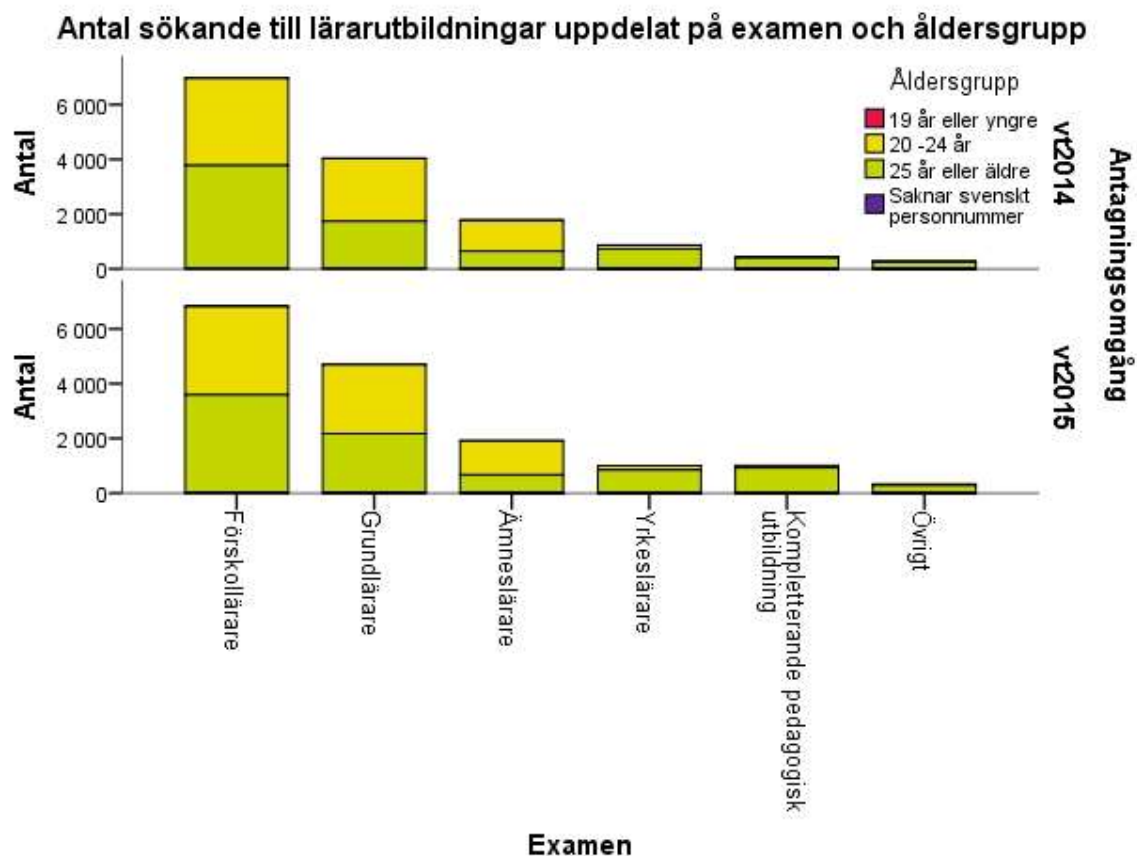
Figur 43. Antalet sökande till lärar- och förskollärarytbildning per examen och kön



Data innehåller sena ansökningar och personer som saknar svenskt personnummer. Data innehåller ej inställda utbildningar.

Det totala antalet sökande till lärarutbildningar har ökat för alla lärarkategorier utom förskollärare där minskningen var 2 procent. Framför allt är det antalet sökande till kompletterande pedagogisk utbildning, grundlärar- och yrkeslärarutbildning som ökat (figur 43). Ökningen i absoluta tal är störst för grundlärarutbildning med 662 fler sökande, följt av kompletterande pedagogisk utbildning med 575 och yrkeslärare med 131 fler sökande vt2015 än vt2014. Den procentuella ökningen vt2015 är större för män än för kvinnor till alla lärarkategorier utom yrkeslärarutbildning.

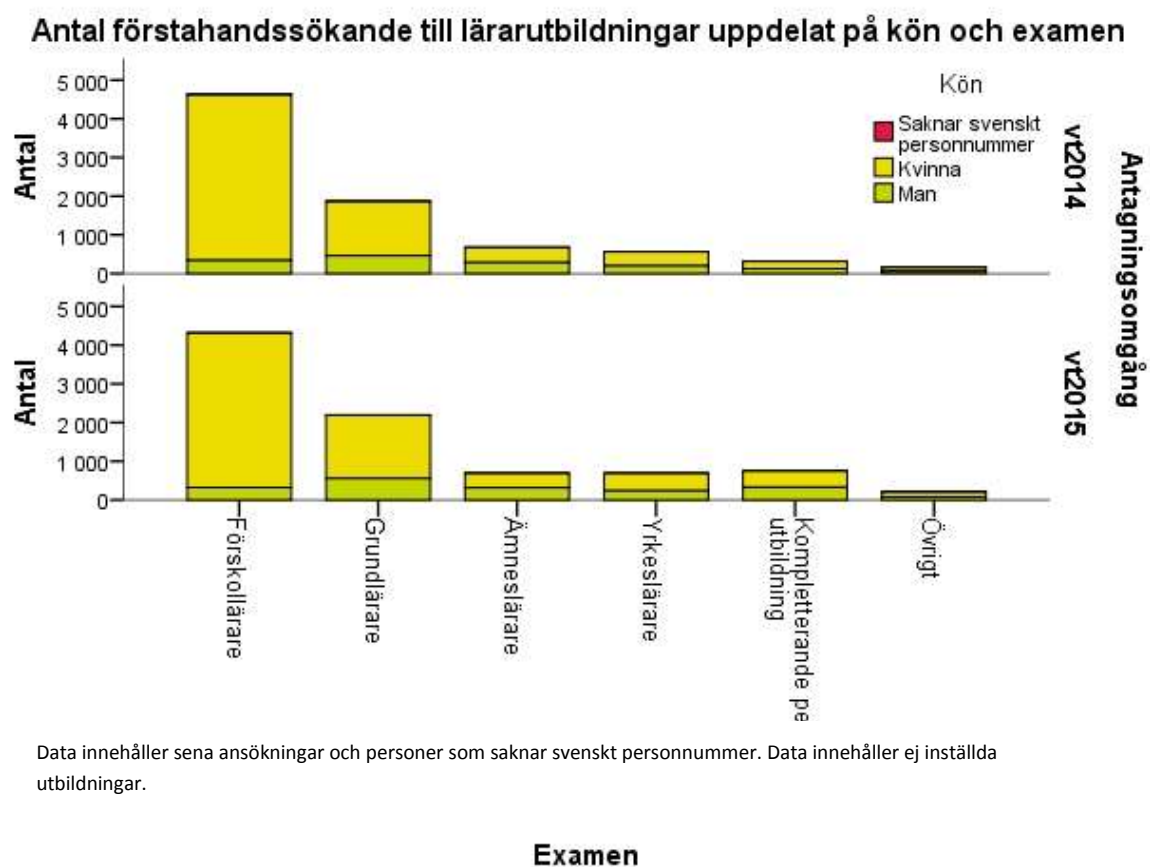
Figur 44. Antalet sökande till lärar- och förskollärarytbildning per examen och åldersgrupp



Data innehåller sena ansökningar och personer som saknar svenskt personnummer. Data innehåller ej inställda utbildningar.

För sökande till grundlärar- och ämneslärarutbildning är ökningen procentuellt sett större i den mellersta åldersgruppen än i den yngsta (figur 44). För sökande till grundlärarutbildning är ökningen procentuellt sett större i den äldsta än i den mellersta åldersgruppen, men för sökande till ämneslärarutbildning är ökningen större i den mellersta än i den äldsta åldersgruppen.

Figur 45. Antalet förstahandssökande till lärar- och förskolläraryrket per examen och kön

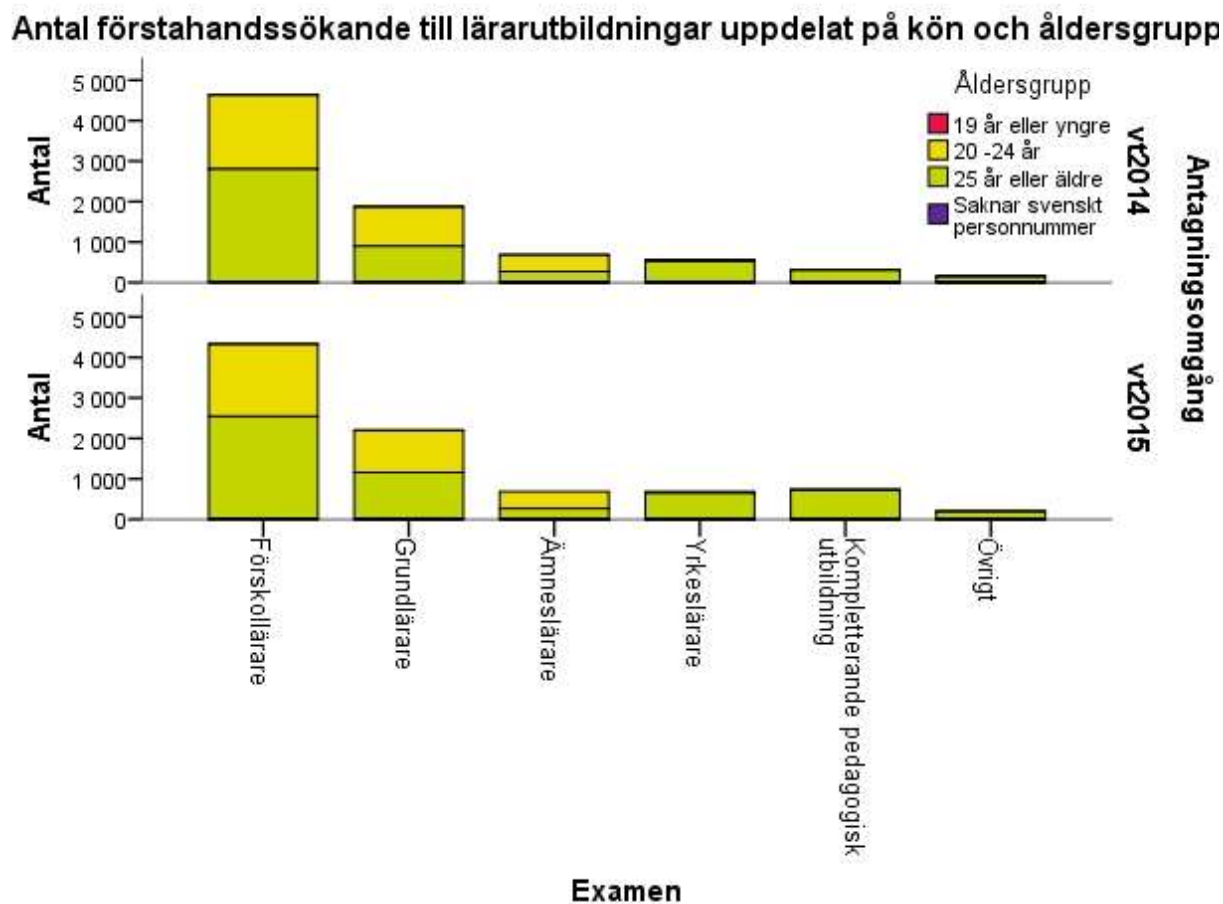


Data innehåller sena ansökningar och personer som saknar svenskt personnummer. Data innehåller ej inställda utbildningar.

Antalet förstahandssökande till lärar- och förskolläraryrket har ökat för alla lärarkategorier utom för förskolläraryrket (figur 45). Den procentuella ökningen av förstahandssökande mellan vt2014 och vt2015 är större för män än för kvinnor till alla lärarkategorier utom yrkeslärarutbildning.



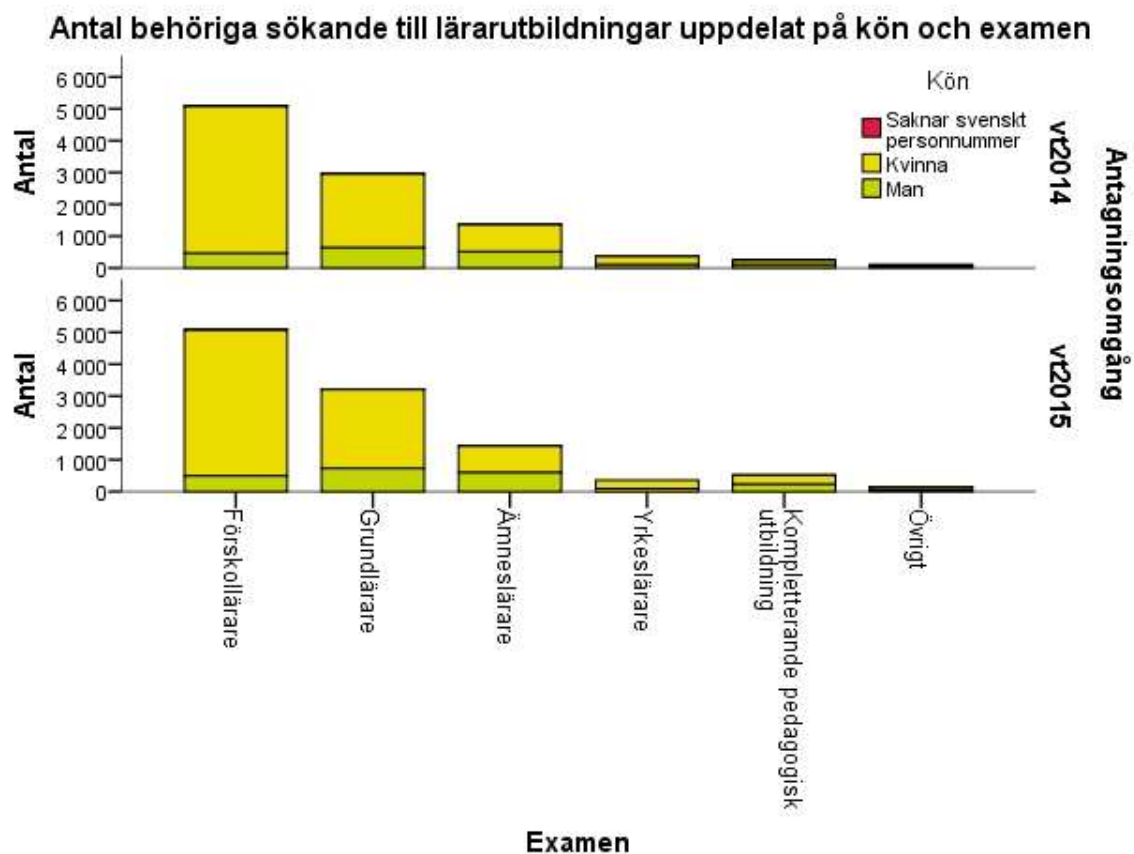
Figur 46. Antalet förstahandssökande till lärar- och förskolläraryrket per examen och åldersgrupp



Data innehåller sena ansökningar och personer som saknar svenskt personnummer. Data innehåller ej inställda utbildningar.

För sökande till grundlärar- och ämneslärarutbildning är ökningen procentuellt sett större i den mellersta åldersgruppen än i den yngsta. För sökande till grundlärarutbildning är ökningen procentuellt sett större i den äldsta än i den mellersta åldersgruppen, men för sökande till ämneslärarutbildning är ökningen större i den mellersta än i den äldsta åldersgruppen (figur 46).

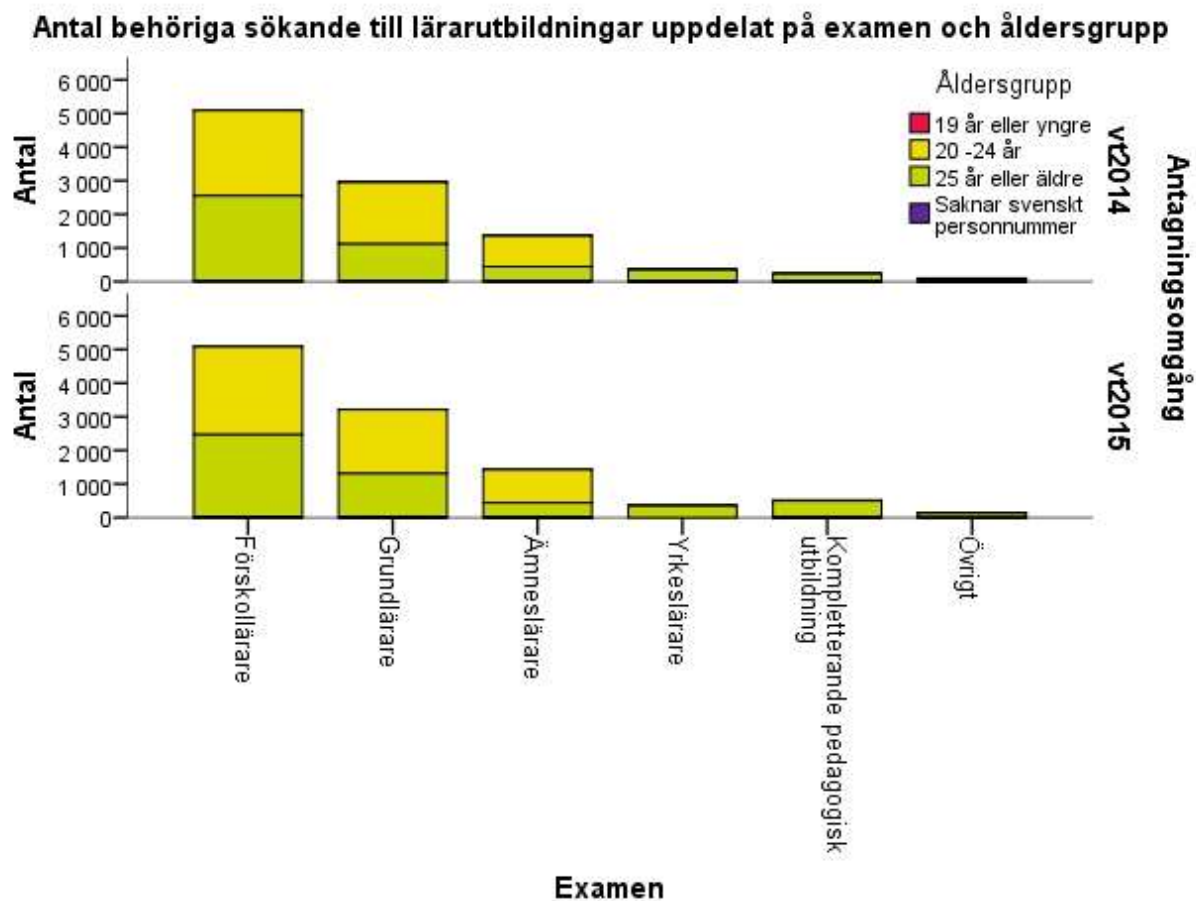
Figur 47. Antalet behöriga sökande till lärar- och förskollärarytbildning per examen och kön



Data innehåller sena ansökningar och personer som saknar svenskt personnummer. Data innehåller ej inställda utbildningar.

Antalet behöriga sökande till lärar- och förskollärarytbildning har ökat för alla lärarkategorier utom för yrkeslärarytbildning och förskollärarytbildning, som ligger kvar på samma nivåer som förra vårterminen (figur 47). Den procentuella ökningen av behöriga sökande mellan vt2014 och vt2015 är större för män än för kvinnor till alla lärarkategorier som där en ökning skett sedan vt2014.

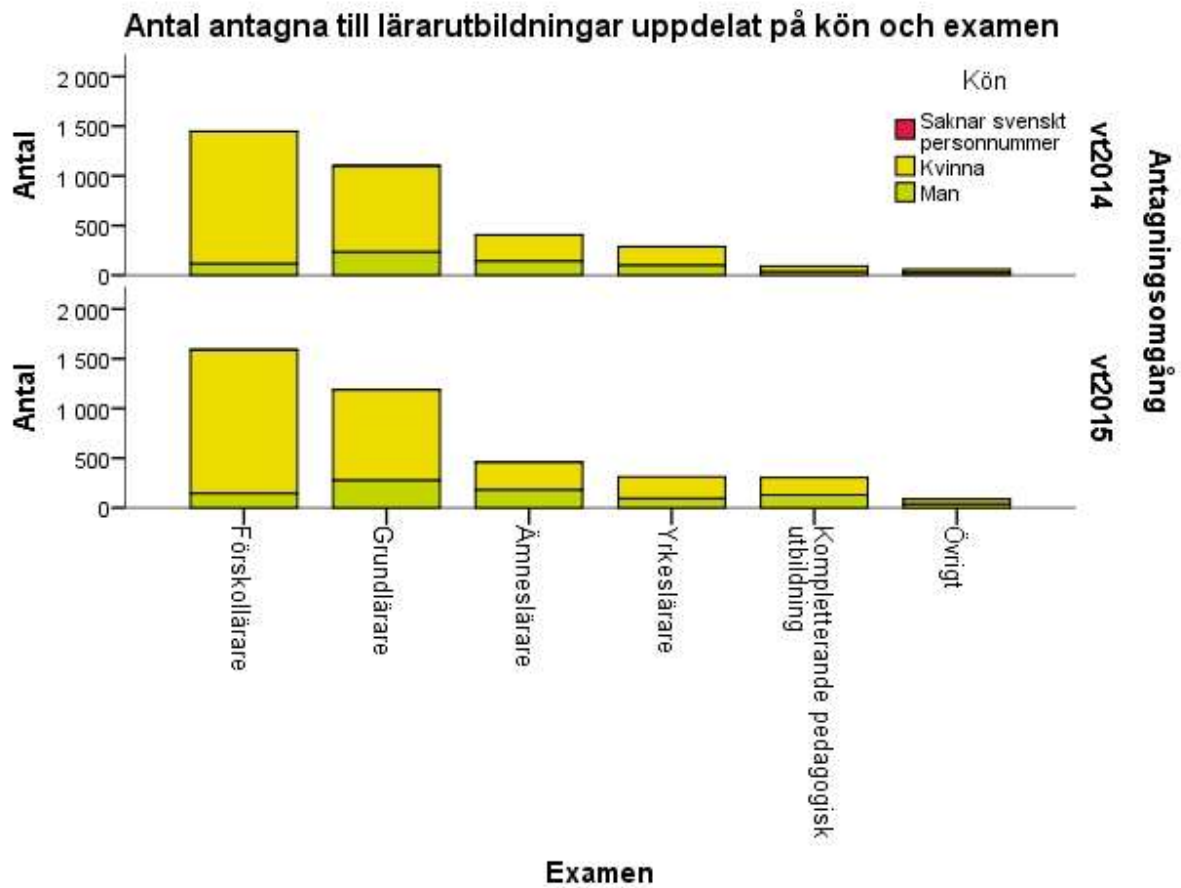
Figur 48. Antalet behöriga sökande till lärar- och förskollärarytbildning per examen och åldersgrupp



Data innehåller sena ansökningar och personer som saknar svenskt personnummer. Data innehåller ej inställda utbildningar.

För behöriga sökande till grundlärar- och ämneslärarutbildning är ökningen procentuellt sett större i den mellersta åldersgruppen än i den yngsta. För sökande till grundlärarutbildning är ökningen procentuellt sett större i den äldsta än i den mellersta åldersgruppen, men för sökande till ämneslärarutbildning är ökningen större i den mellersta än i den äldsta åldersgruppen (figur 48).

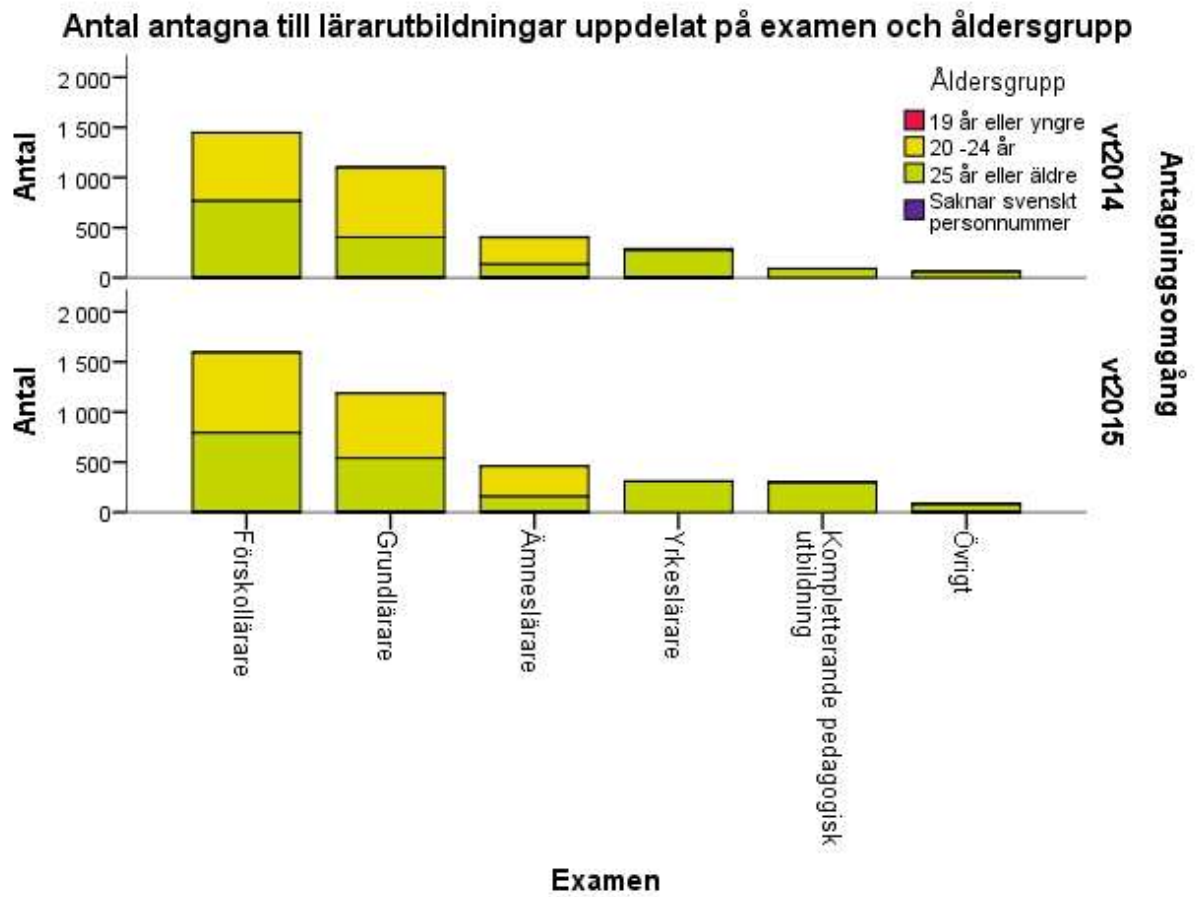
Figur 49. Antalet antagna till lärar- och förskollärarytbildning per examen och kön



Data innehåller sena ansökningar och personer som saknar svenskt personnummer. Data innehåller ej inställda utbildningar.

Antalet antagna till lärar- och förskollärarytbildningar har ökat för alla lärarkategorier, om än i olika hög grad (figur 49). Den procentuella ökningen av antalet antagna är större för män än för kvinnor till samtliga lärarkategorier förutom yrkeslärare vt2015.

Figur 50. Antalet antagna till lärar- och förskollärarytildning per examen och åldersgrupp



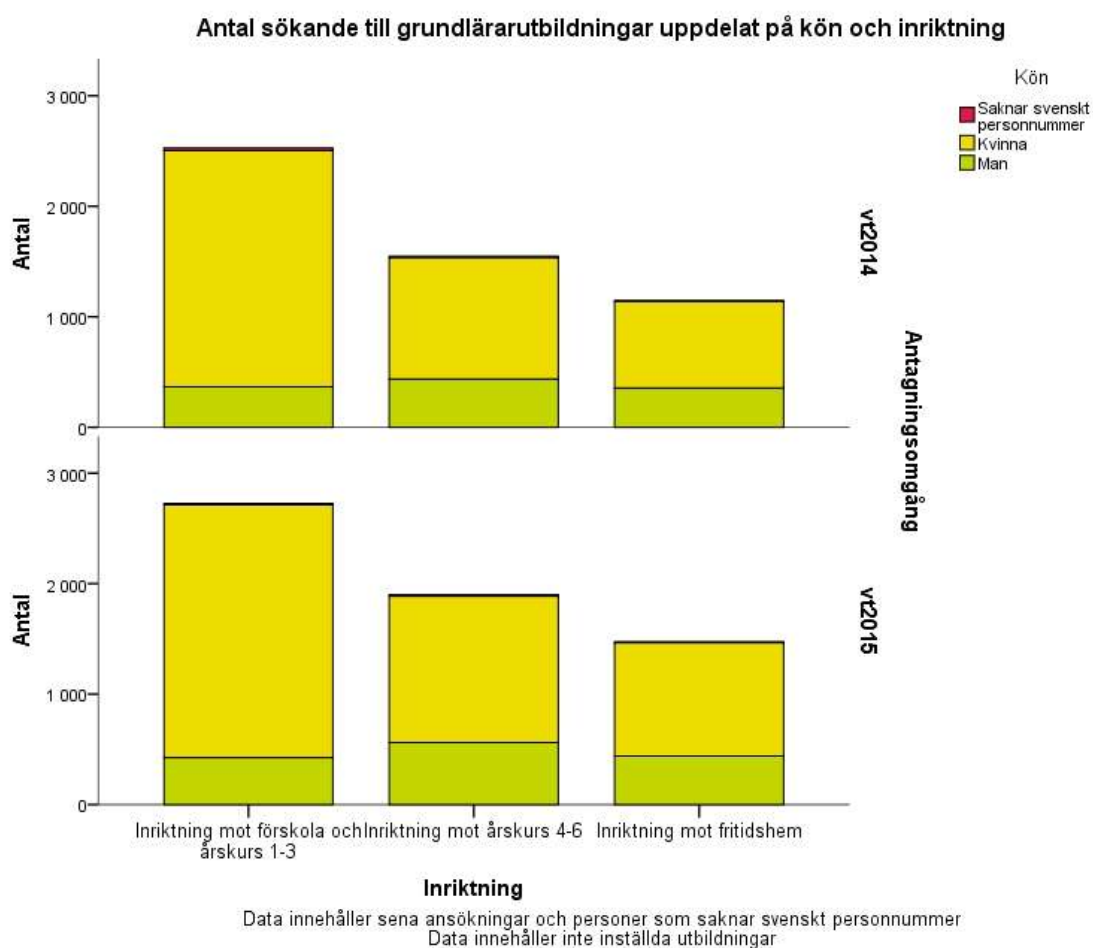
Data innehåller sena ansökningar och personer som saknar svenskt personnummer. Data innehåller ej inställda utbildningar.

För antalet antagna till grundlärar- och ämneslärarutbildning är ökningen procentuellt sett större i den äldsta än i den mellersta åldersgruppen (figur 50).

## Sökande till grundlärarutbildningar vid första urval vt2014 och vt2015

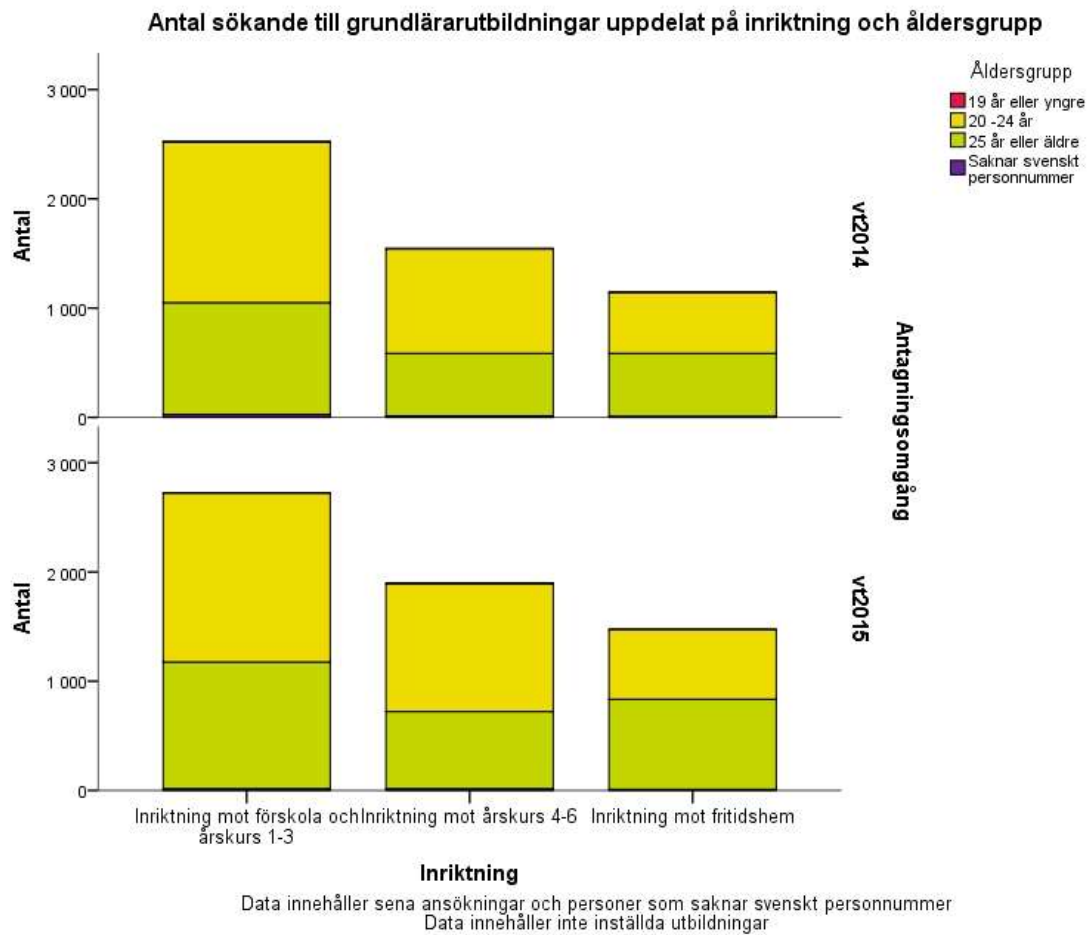
Totalt sett var det 4 710 personer som sökte en eller flera grundlärarutbildningar vid första urval i den nationella antagningsomgången vt2015, att jämföra med 4 048 personer vt2014. Det motsvarar en ökning på 16,4 procent. Antalet behöriga sökande vt2015 var 3 221 personer och 2 970 personer vt2014, vilket motsvarar en ökning på 8,5 procent. Antalet antagna var 1 191 personer vt2015, mot 1 102 personer vt2014, en ökning på 8,1 procent

Figur 51. Antalet sökande till grundlärarutbildning per inriktning och kön



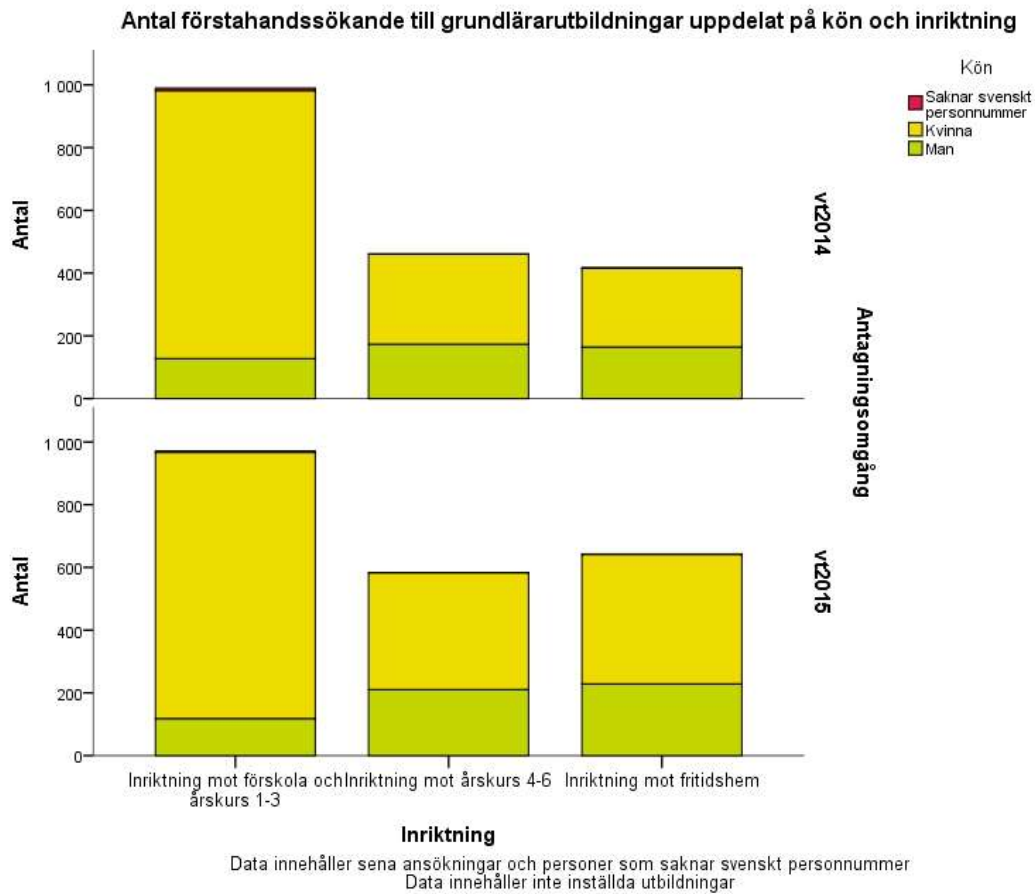
Antalet sökande har ökat till samtliga inriktningar inom grundlärarutbildning (figur 51). För inriktning mot förskola och årskurs 1-3 samt inriktning mot årskurs 4-6 har ökningen procentuellt sett varit högre för män än för kvinnor.

Figur 52. Antalet sökande till grundlärarutbildning per inriktning och åldersgrupp



Ökningen av antalet sökande till grundlärarutbildningens olika inriktningar är störst i den äldsta ålderskategorin, men det har skett en ökning även i den mellersta ålderskategorin (figur 52). Den mellersta ålderskategorin är den enskilt största och antalet sökande i den har ökat mest till grundlärarutbildningar med inriktning mot årskurs 4-6.

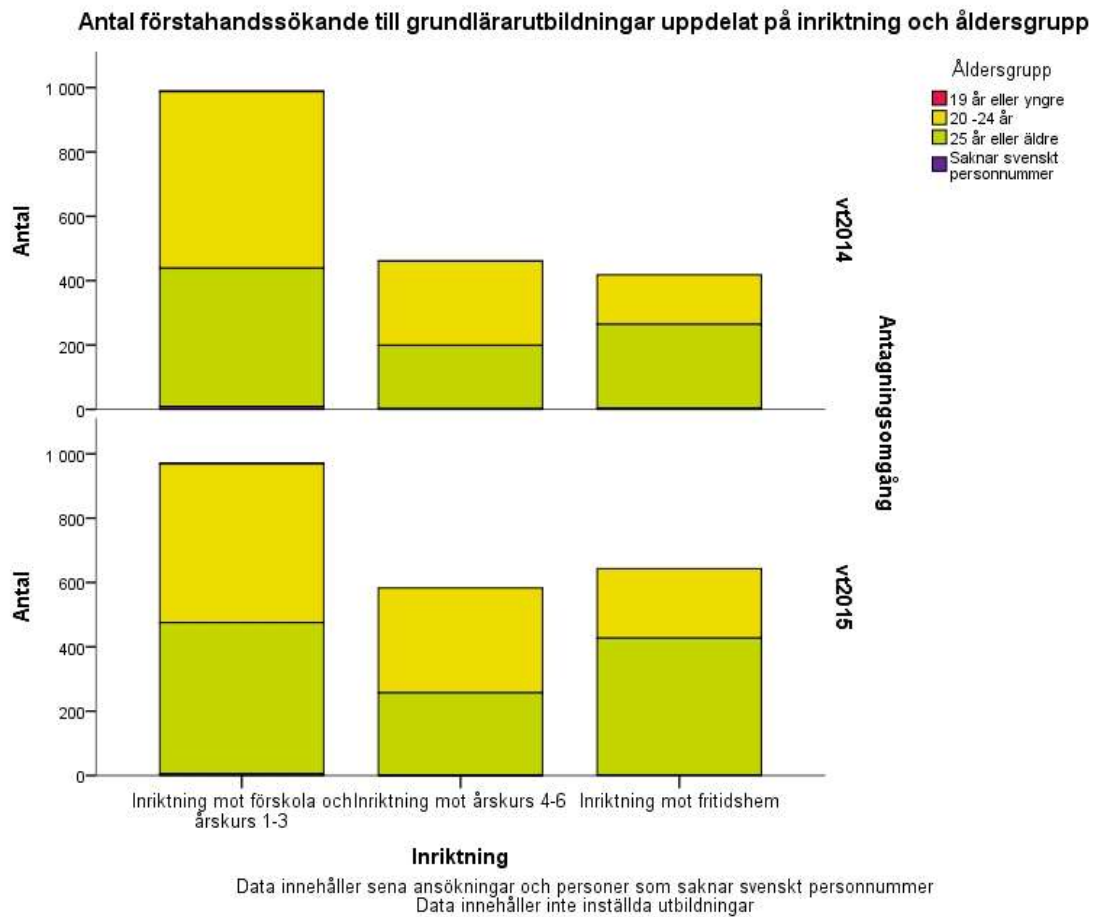
Figur 53. Antalet förstahandssökande till grundlärarutbildning per inriktning och kön



Antalet förstahandssökande har ökat till inriktningarna mot åskurs 4-6 och mot fritidshem. Däremot var det en liten minskning av förstahandssökande till förskola och åskurs 1-3. För samtliga inriktningar var ökningen procentuellt sett högre för kvinnor än för män (figur 53).

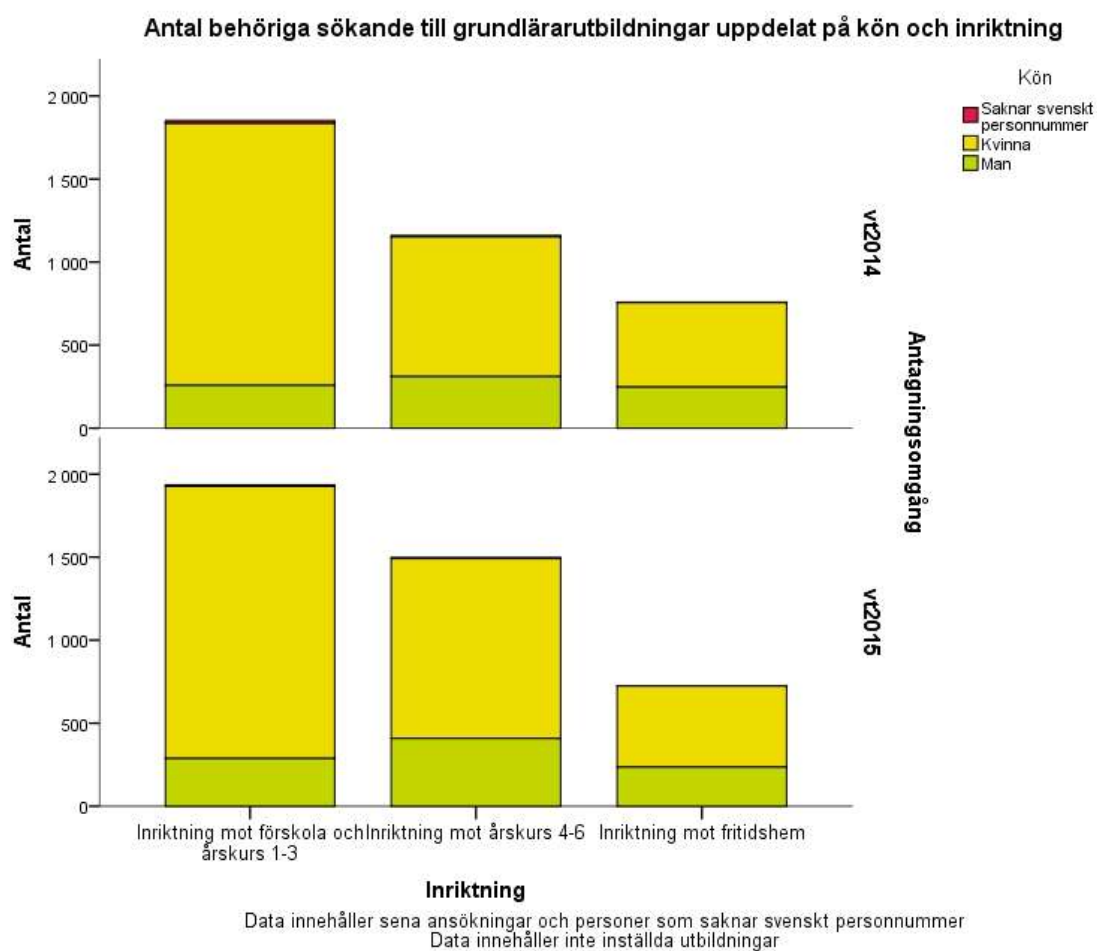


Figur 54. Antalet förstahandssökande till grundlärarutbildning per inriktning och åldersgrupp



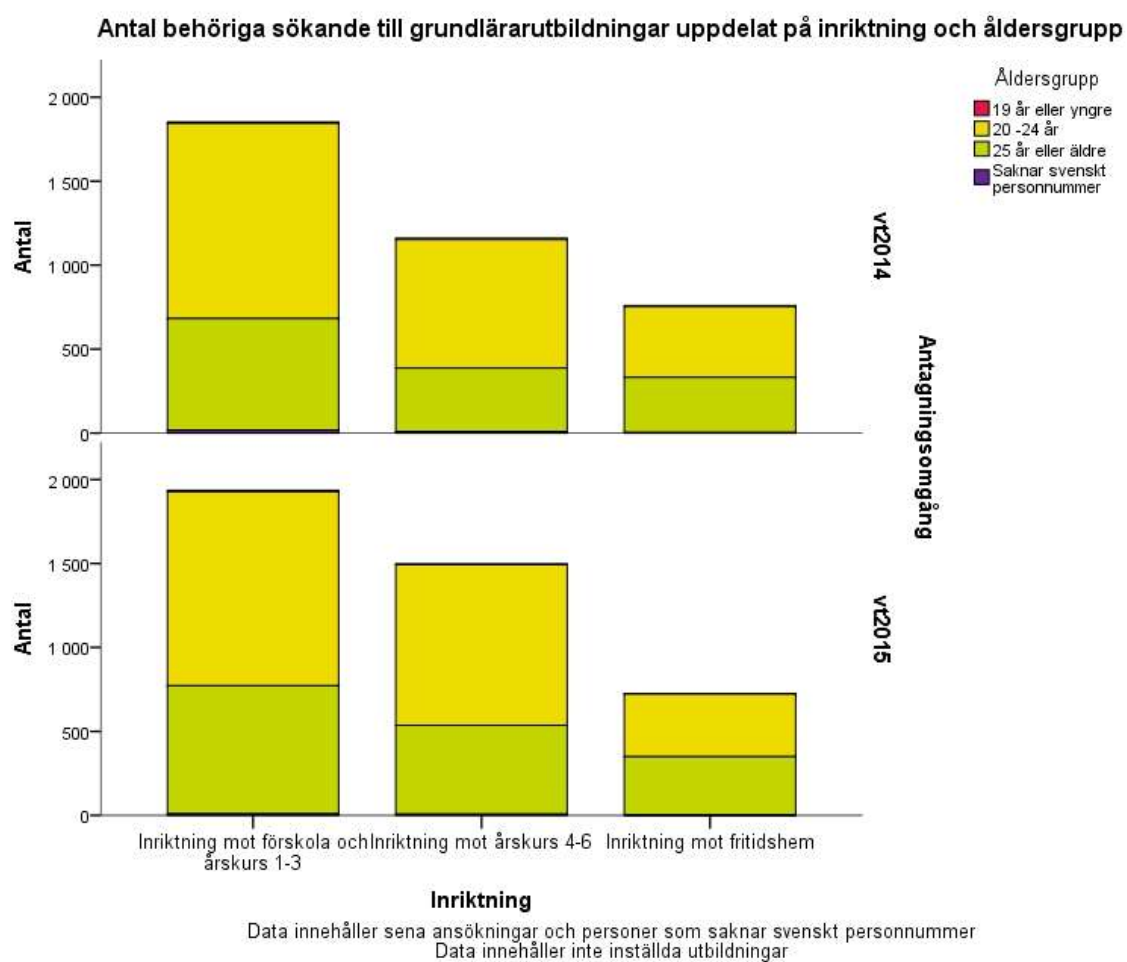
Ökningen av antalet förstahandssökande till grundlärarutbildningens olika inriktningar är störst i den äldsta ålderskategorin, men har även ökat i den mellersta ålderskategorin utom gällande inriktning mot förskola och årskurs 1-3 (figur 54). Där har antalet förstahandssökande minskat med 10 procent.

Figur 55. Antalet behöriga sökande till grundlärarutbildning per inriktning och kön



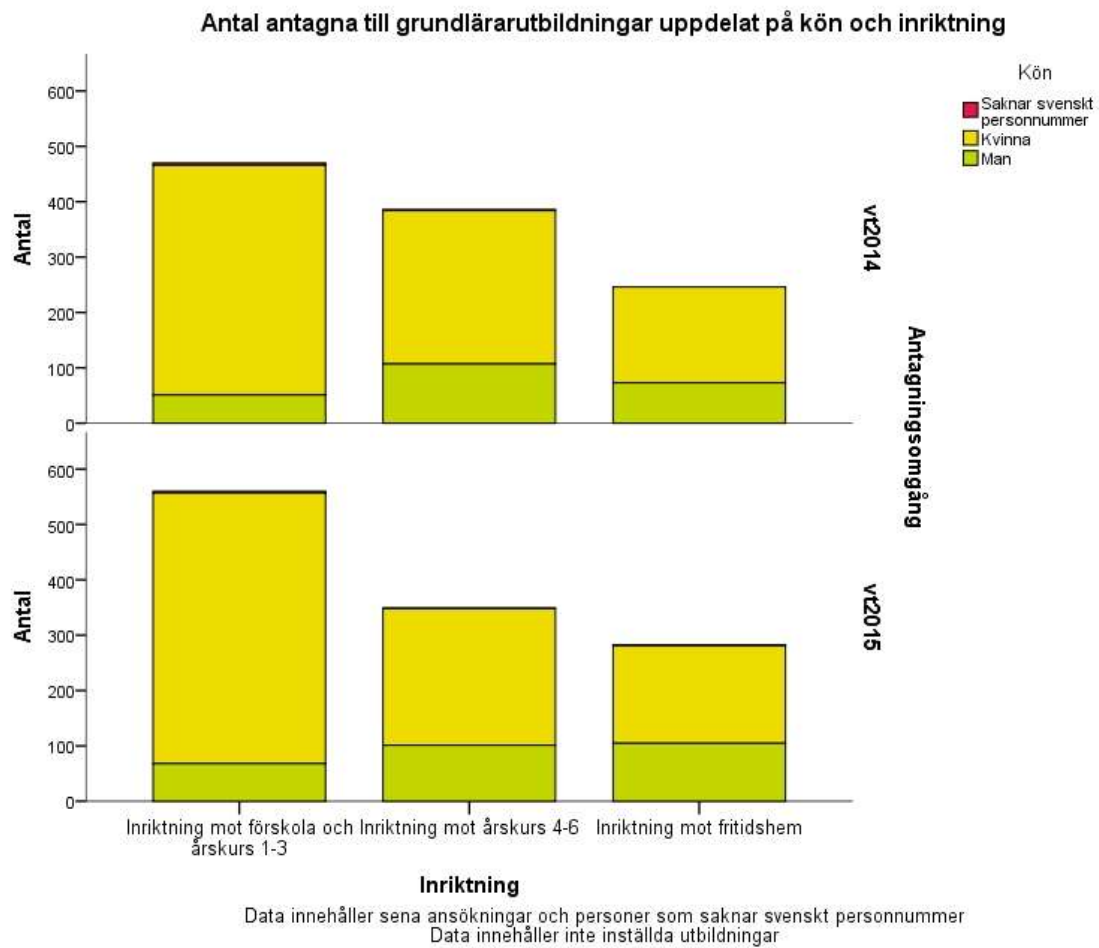
Antalet behöriga sökande har ökat till samtliga inriktningar utom mot fritidshem, där det minskat något (figur 55). Störst, både i antal och procentuellt sett, har ökningen av antalet behöriga sökande varit till grundlärarutbildning med inriktning mot årskurs 4-6. För den inriktningen har ökningen av antalet behöriga män procentuellt sett varit större än antalet behöriga kvinnor.

Figur 56. Antalet behöriga sökande till grundlärarutbildning per inriktning och åldersgrupp



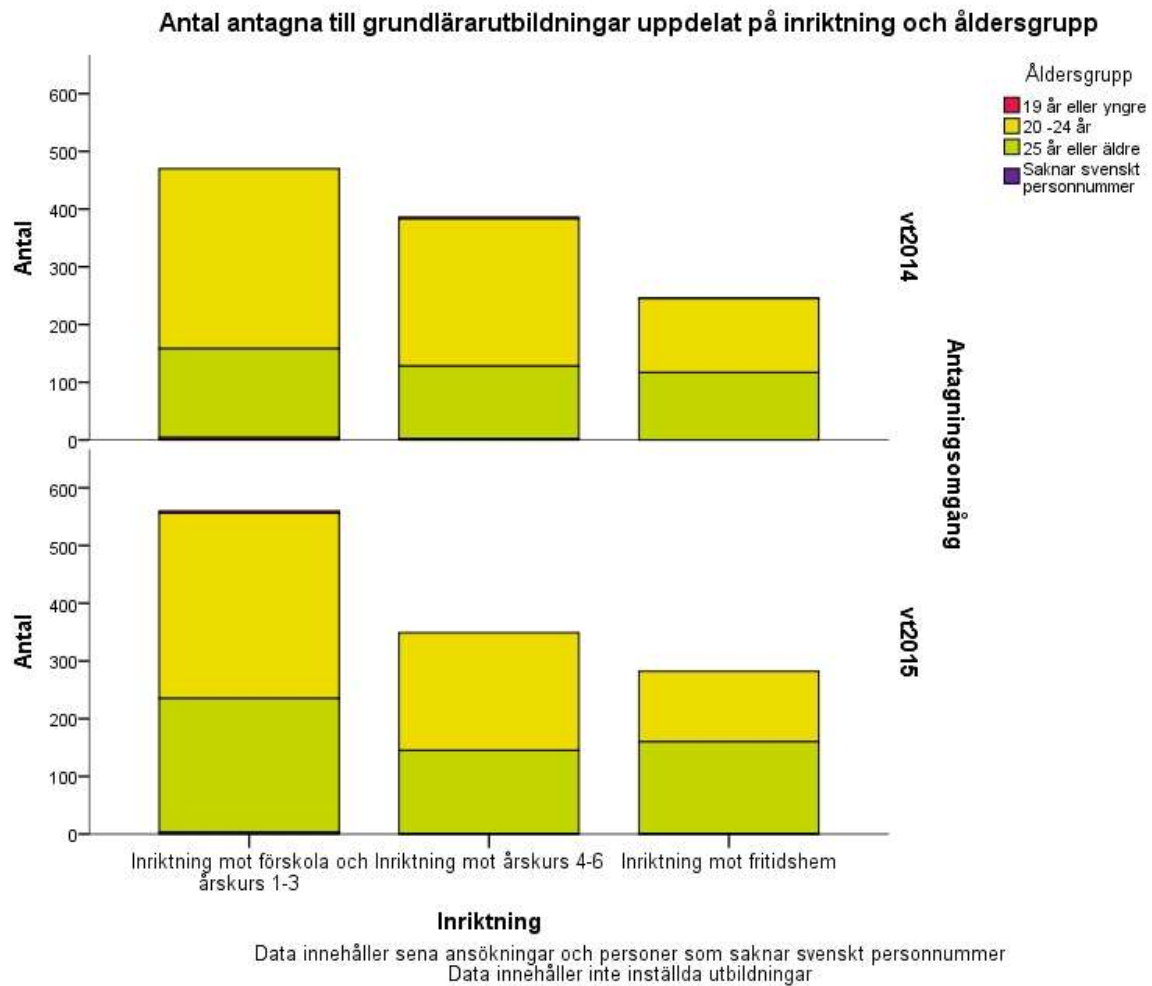
Ökningen av antalet behöriga sökande till grundlärarutbildningens olika inriktningar är störst i den äldsta ålderskategorin, men har även ökat i den mellersta ålderskategorin utom gällande inriktning fritidshem (figur 56). Där har antalet behöriga sökande minskat med 11 procent.

Figur 57. Antalet antagna till grundlärarutbildning per inriktning och kön



Antalet antagna har ökat till samtliga inriktningar utom mot årskurs 4-6. För samtliga inriktningar har antagna män procentuellt sett ökat mer än antagna kvinnor (figur 57).

Figur 58. Antalet antagna till grundlärarutbildning per inriktning och åldersgrupp

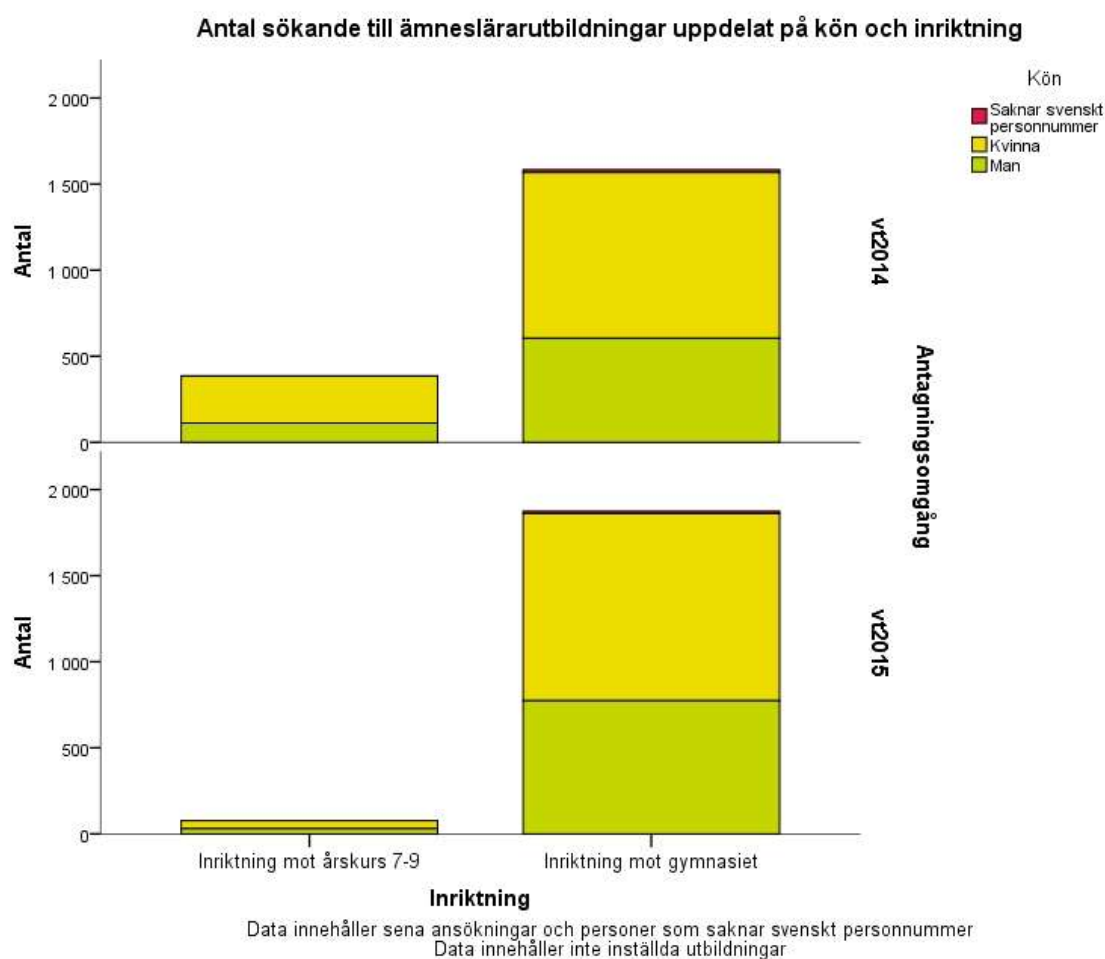


Ökningen av antalet antagna till de olika inriktningarna är störst i den äldsta ålderskategorin (figur 58). I den mellersta ålderskategorin har en minskning av antagna skett, förutom till inriktning mot förskola och årskurs 1-3, där en ökning skett.

## Sökande till ämneslärarutbildningar vid första urval vt2014 och vt2015

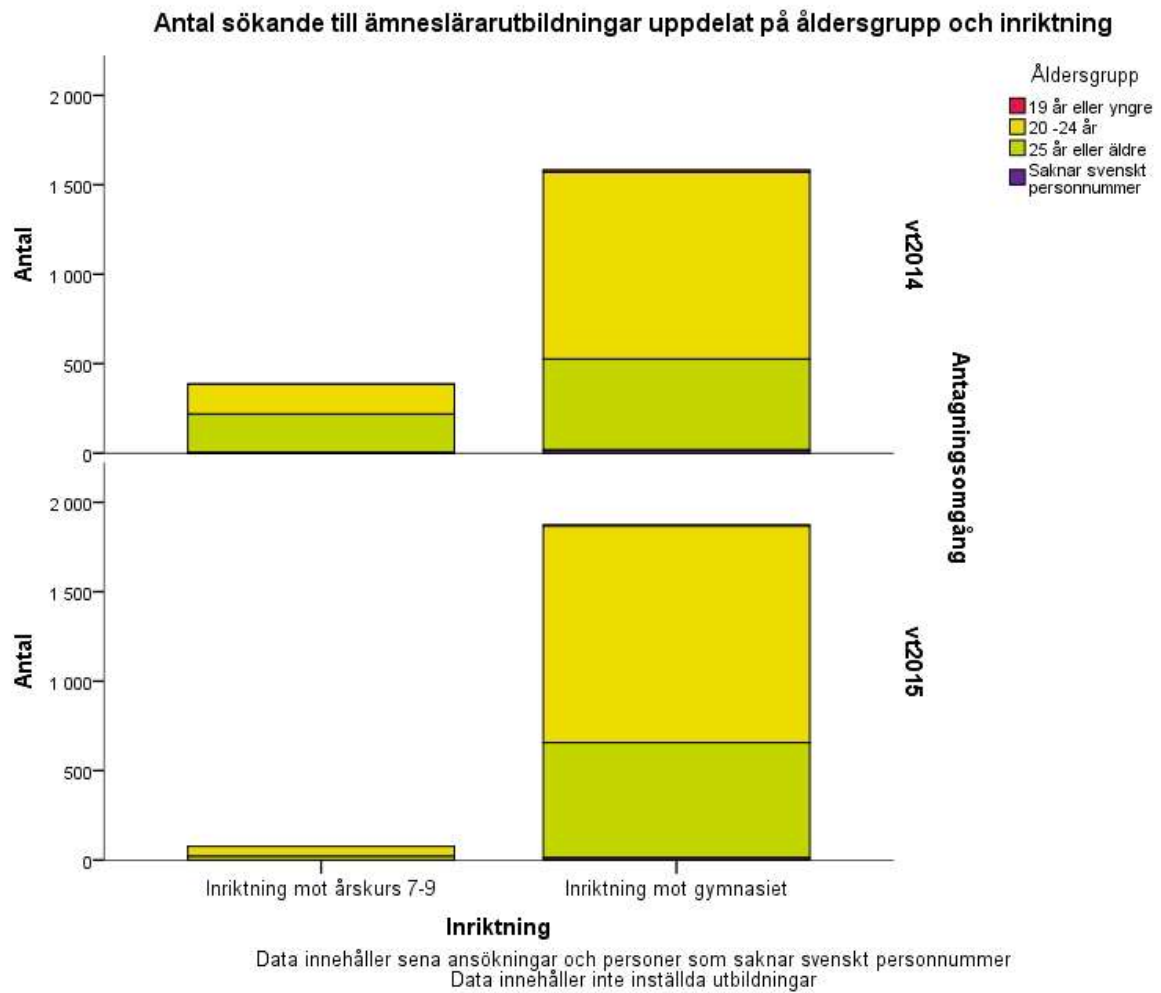
Totalt sett var det 1 917 personer som sökte en eller flera ämneslärarutbildningar vid första urval i den nationella antagningsomgången vt2015, att jämföra med 1 784 personer vt2014. Det motsvarar en ökning på 7,5 procent. Antalet behöriga sökande vt2015 var 1 437 personer och 1 370 personer vt2014, vilket motsvarar en ökning på 4,9 procent. Antalet antagna var 459 personer vt2015, mot 406 personer vt2014, en ökning på 13,1 procent.

Figur 59. Antalet sökande till ämneslärarutbildning per inriktning och kön



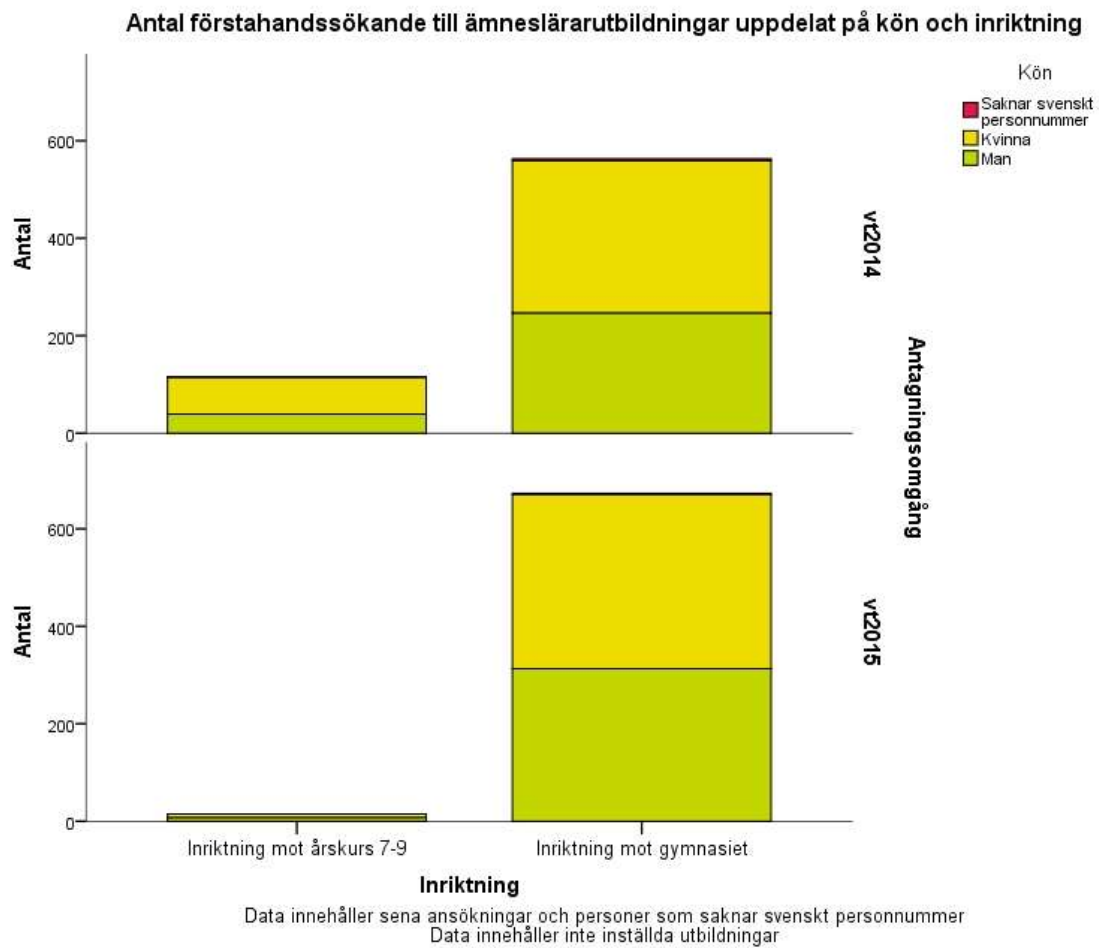
Antalet sökande till ämneslärarutbildning har minskat kraftigt för inriktning mot årskurs 7-9 och ökat för inriktning mot gymnasieskolan vt2015, jämfört med vt2014 (figur 59). Den procentuella ökningen är större för män än för kvinnor.

Figur 60. Antalet sökande till ämneslärarutbildning per inriktning och åldersgrupp



Antalet sökande till ämneslärarutbildning med inriktning mot årskurs 7-9 har minskat i alla ålderskategorier (figur 60). Antalet sökande till inriktning mot gymnasieskolan har däremot ökat i såväl den mellersta som den äldsta åldersgruppen (i högre grad i den äldsta åldersgruppen).

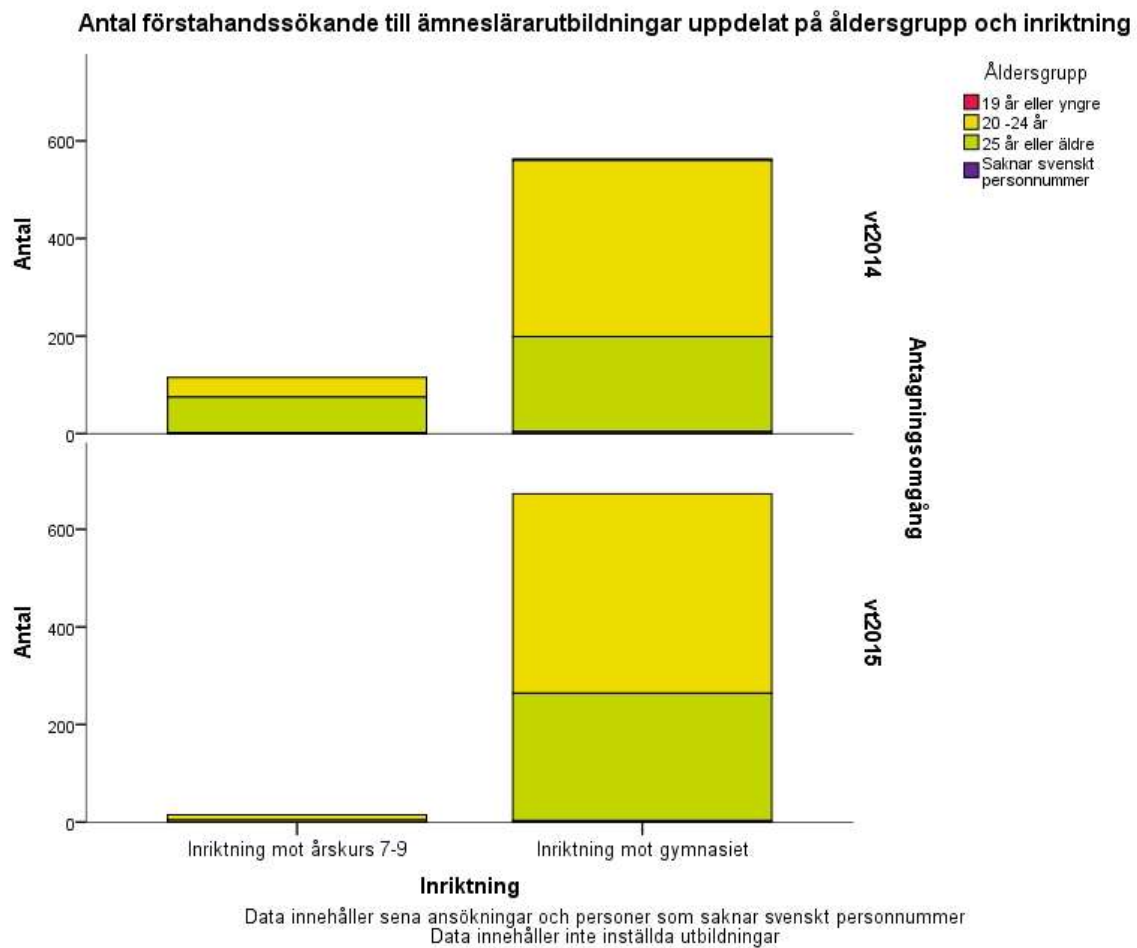
Figur 61. Antalet förstahandssökande till ämneslärarutbildning per inriktning och kön



Antalet förstahandssökande till ämneslärarutbildning har minskat kraftigt för inriktning mot årskurs 7-9 och ökat för inriktning mot gymnasieskolan vt2015, jämfört med vt2014 (figur 61). Den procentuella ökningen är större för män än för kvinnor.

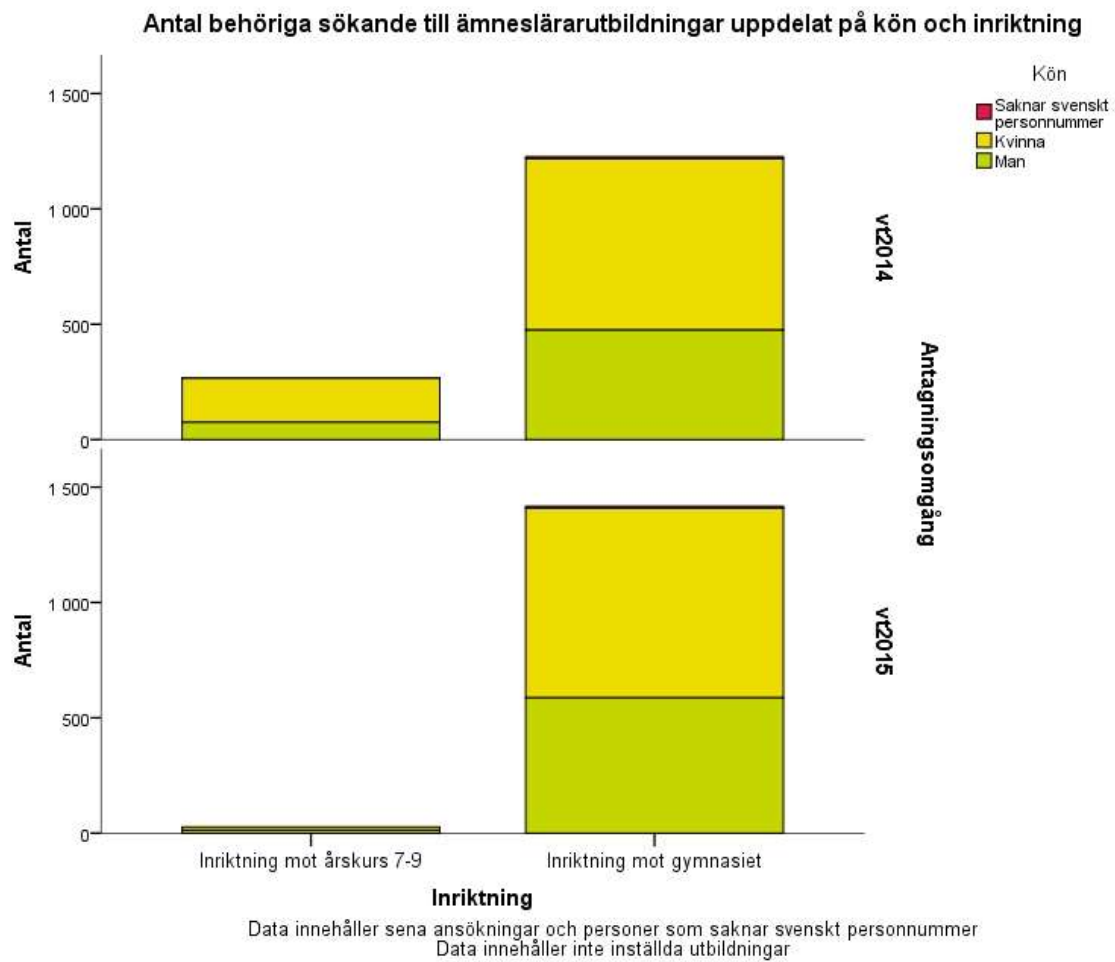


Figur 62. Antalet förstahandssökande till ämneslärarutbildning per inriktning och åldersgrupp



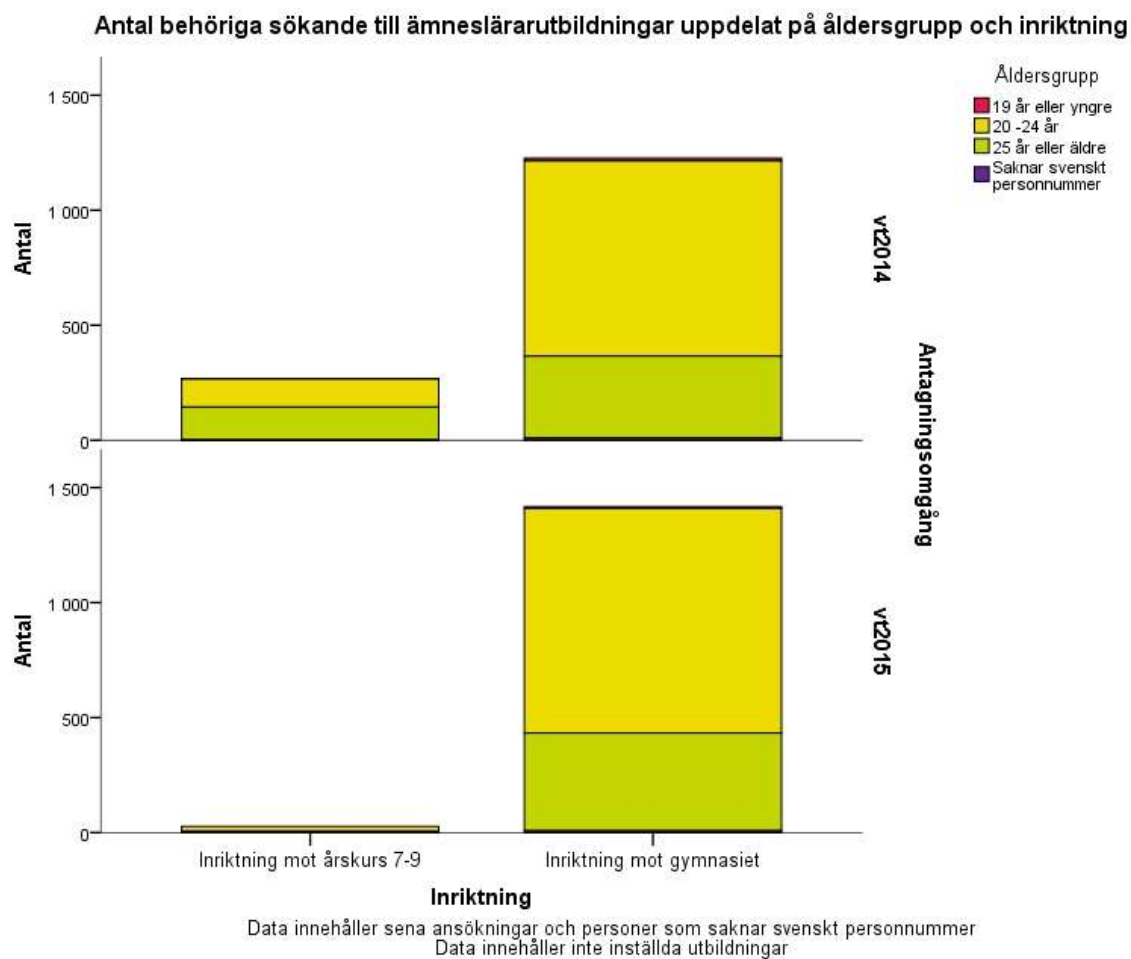
Antalet förstahandssökande till ämneslärarutbildning med inriktning mot årskurs 7-9 har minskat i alla ålderskategorier (figur 62). Antalet förstahandssökande till inriktning mot gymnasieskolan har däremot ökat i såväl den mellersta som den äldsta åldersgruppen (i högre grad i den äldsta åldersgruppen).

Figur 63. Antalet behöriga sökande till ämneslärarutbildning per inriktning och kön



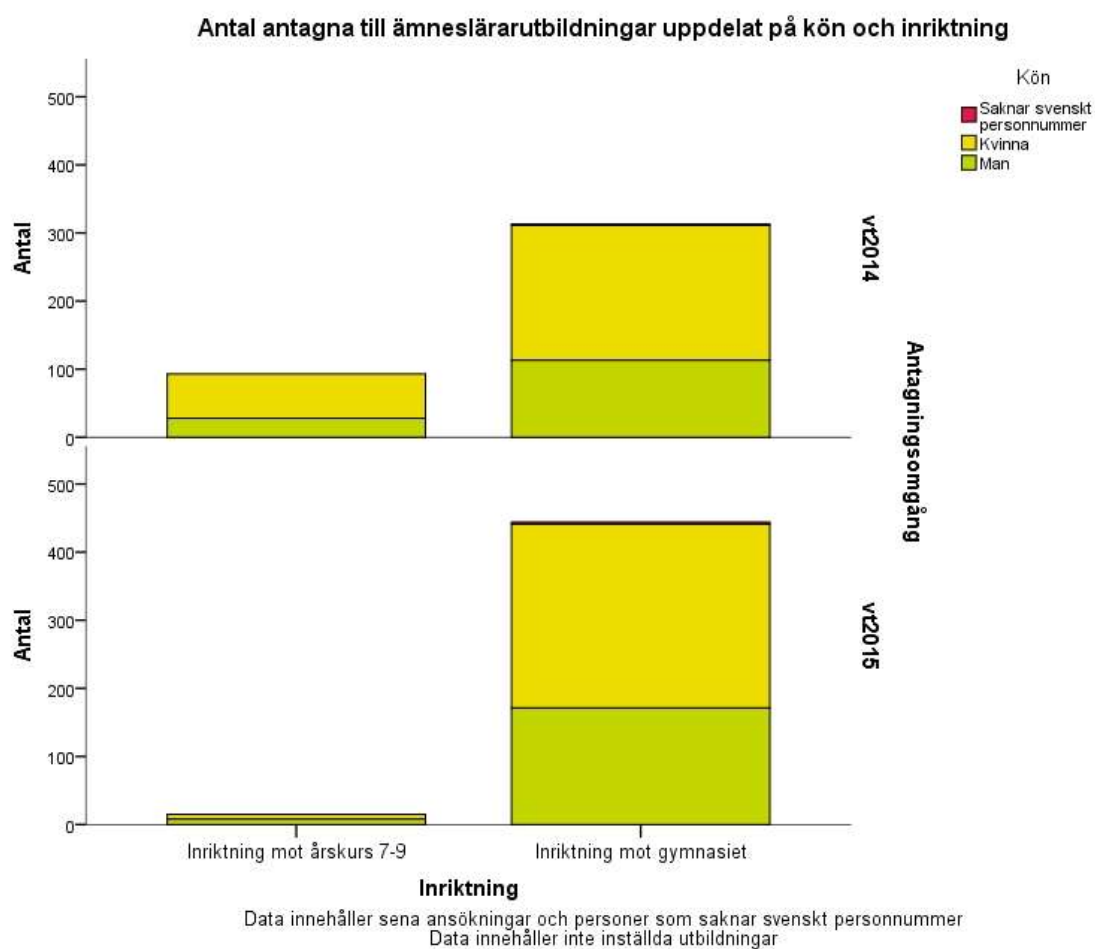
Antalet behöriga sökande till ämneslärarutbildning har minskat kraftigt för inriktning mot årskurs 7-9 och ökat för inriktning mot gymnasieskolan vt2015, jämfört med vt2014 (figur 63). Den procentuella ökningen är större för män än för kvinnor.

Figur 64. Antalet behöriga sökande till ämneslärarutbildning per inriktning och åldersgrupp



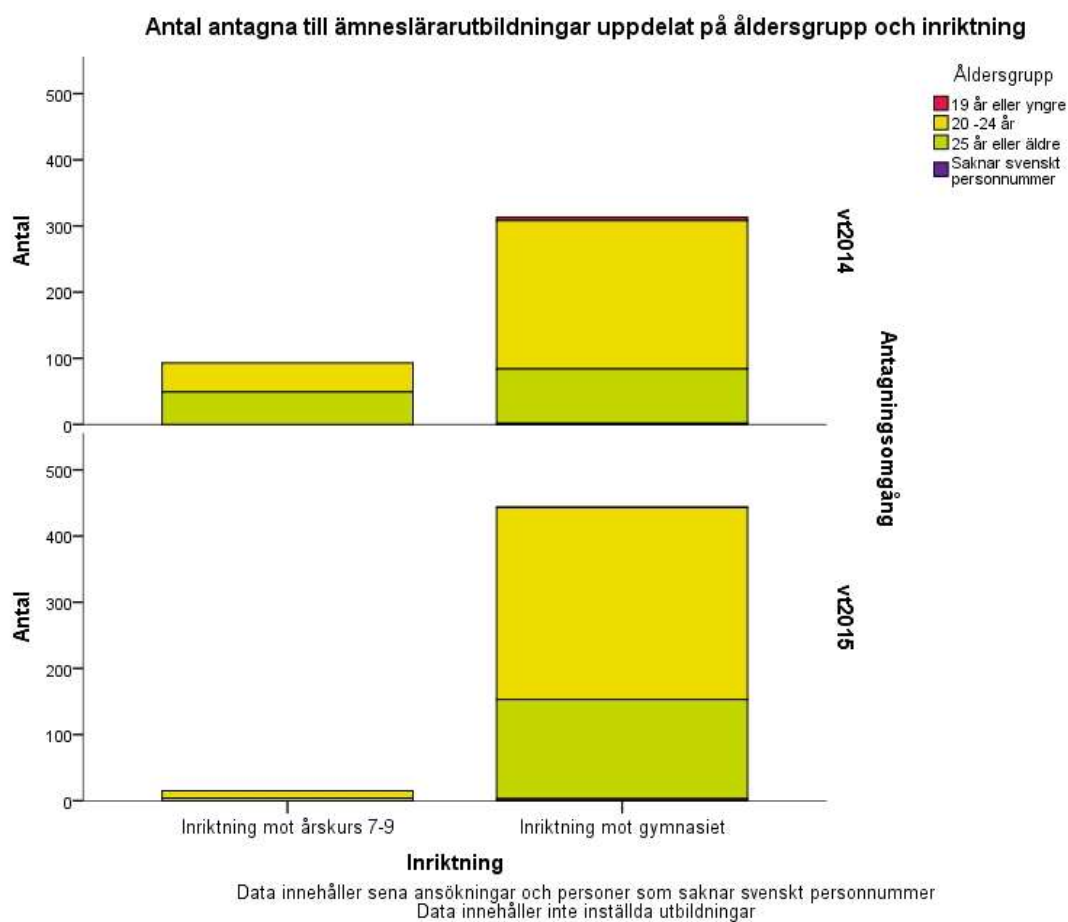
Antalet behöriga sökande till ämneslärarutbildning med inriktning mot årskurs 7-9 har minskat i alla ålderskategorier (figur 64). Antalet behöriga sökande till inriktning mot gymnasieskolan har däremot ökat i såväl den mellersta som den äldsta åldersgruppen (i högre grad i den äldsta åldersgruppen).

Figur 65. Antalet antagna till ämneslärarutbildning per inriktning och kön



Antalet antagna till ämneslärarutbildning har minskat kraftigt för inriktning mot årskurs 7-9 och ökat för inriktning mot gymnasieskolan vt2015, jämfört med vt2014 (figur 65). Den procentuella ökningen är större för män än för kvinnor.

Figur 66. Antalet antagna till ämneslärarutbildning per inriktning och åldersgrupp



Antalet antagna till ämneslärarutbildning med inriktning mot årskurs 7-9 har minskat i alla ålderskategorier (figur 66). Antalet antagna till inriktning mot gymnasieskolan har däremot ökat i såväl den mellersta som den äldsta åldersgruppen (i högre grad i den äldsta åldersgruppen).

**Tabell 1. Antal antagna till ämneslärarutbildningar inriktning årskurs 7-9 per ämnesspecialisering vt2014 och vt2015**

	Antagningsomgång			
	vt2014		vt2015	
	Antal	Andel	Antal	Andel
Bild	0	0,0%	0	0,0%
Biologi	3	3,9%	3	20,0%
Engelska	31	40,8%	0	0,0%
Franska	0	0,0%	0	0,0%
Fysik	0	0,0%	0	0,0%
Geografi	42	55,3%	0	0,0%
Hem och konsumentkunskap	0	0,0%	0	0,0%
Historia	20	26,3%	0	0,0%
Idrott	0	0,0%	0	0,0%
Kemi	0	0,0%	0	0,0%
Matematik	16	21,1%	12	80,0%
Modersmål	0	0,0%	0	0,0%
Musik	0	0,0%	0	0,0%
Religion	27	35,5%	0	0,0%
Samhällskunskap	0	0,0%	0	0,0%
Slöjd	0	0,0%	0	0,0%
Spanska	0	0,0%	0	0,0%
Svenska	12	15,8%	0	0,0%
Svenska som andraspråk	41	53,9%	0	0,0%
Teckenspråk	0	0,0%	0	0,0%
Teknik	0	0,0%	0	0,0%
Tyska	0	0,0%	0	0,0%
Total	76	100,0%	15	100,0%

Tabellen innehåller personer som saknar svenskt personnummer.

Tabellen innehåller sena anmälningar.

Alla utbildningar har inte ämnet i utbildningsnamnet vilket minskar antalet ämnesutbildningar som det är möjligt att identifiera. En del utbildningar kan ha flera olika ämnen i utbildningsnamnet vilket ökar antalet ämnesutbildningar som kan identifieras.

Detta innebär att en del individer räknas flera gånger medan andra individer inte räknas alls. Det summerade antalet kommer därför att avvika från totala summan av sökande.

En individ kan vara antagen till mer än en utbildning och i detta fall räknas alla utbildningar.

De två ämnena med antagna är biologi och matematik (tabell 1). Dock är få antagna till ämneslärarutbildningar med inriktning mot åk 7-9 jämfört med inriktning mot gymnasieskolan.

**Tabell 2. Antal antagna till ämneslärarutbildningar inriktning mot gymnasieskolan per ämnesspecialisering vt2014 och vt2015**

	Antagningsomgång			
	vt2014		vt2015	
	Antal	Andel	Antal	Andel
Bild	0	0,0%	0	0,0%
Biologi	5	1,6%	8	1,8%
Dans	0	0,0%	0	0,0%
Engelska	152	48,6%	198	44,6%
Filosofi	0	0,0%	0	0,0%
Franska	13	4,2%	20	4,5%
Fysik	0	0,0%	0	0,0%
Företagsekonomi	0	0,0%	0	0,0%
Geografi	15	4,8%	5	1,1%
Grekiska	0	0,0%	0	0,0%
Historia	71	22,7%	90	20,3%
Idrott	0	0,0%	0	0,0%
Italienska	0	0,0%	0	0,0%
Juridik	0	0,0%	0	0,0%
Kemi	1	0,3%	4	0,9%
Latin	0	0,0%	0	0,0%
Matematik	24	7,7%	32	7,2%
Musik	0	0,0%	0	0,0%
Naturkunskap	2	0,6%	5	1,1%
Portugisiska	0	0,0%	0	0,0%
Psykologi	0	0,0%	0	0,0%
Religion	60	19,2%	86	19,4%
Samhällskunskap	8	2,6%	15	3,4%
Spanska	41	13,1%	55	12,4%
Svenska	92	29,4%	119	26,8%
Svenska som andraspråk	57	18,2%	90	20,3%
Teater	0	0,0%	0	0,0%
Teckenspråk	0	0,0%	0	0,0%
Teknik	0	0,0%	0	0,0%
Tyska	2	0,6%	12	2,7%
Total	313	100,0%	444	100,0%

Tabellen innehåller personer som saknar svenskt personnummer.

Tabellen innehåller sena anmälningar.

Alla utbildningar har inte ämnet i utbildningsnamnet vilket minskar antalet ämnesutbildningar som det är möjligt att identifiera. En del utbildningar kan ha flera olika ämnen i utbildningsnamnet vilket ökar antalet ämnesutbildningar som kan identifieras. Detta innebär att en del individer räknas flera gånger medan andra individer inte räknas alls. Det summerade antalet kommer därför att avvika från totala summan av sökande. En individ kan vara antagen till mer än en utbildning och i detta fall räknas alla utbildningar.

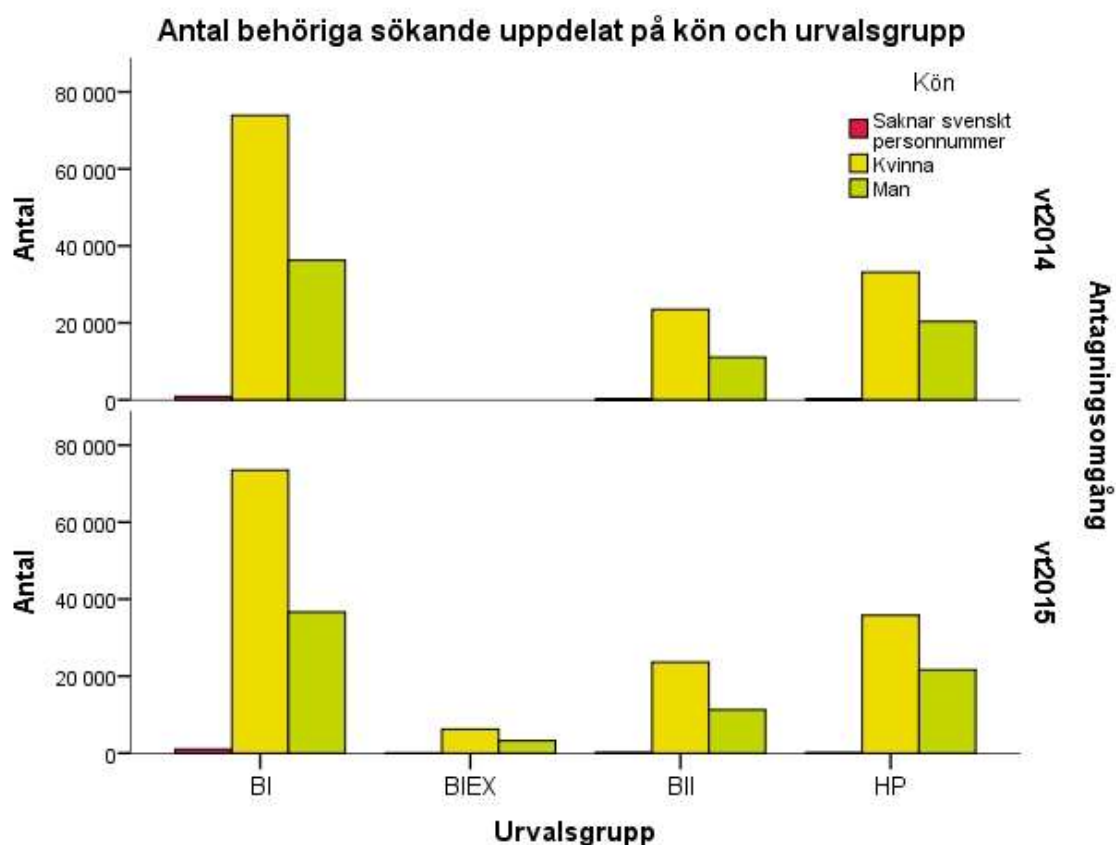
Engelska, svenska, svenska som andraspråk, historia och religion är de ämnen som ökat mest både i absoluta och relativa tal när det gäller antalet antagna vt2015 jämfört med vt2014 (tabell 2).

## Sökande per urvalsgrupp

### Sökande per urvalsgrupp vid första urval vt2014 och vt2015

I redovisningen av behöriga sökande per urvalsgrupp är det inte unika individer som presenteras eftersom en sökande kan återfinnas i mer än en urvalsgrupp. Enbart betygsurvalsgrupperna och högskoleprovsurvalsgruppen redovisas här.

Figur 67. Antalet behöriga sökande per urvalsgrupp och kön

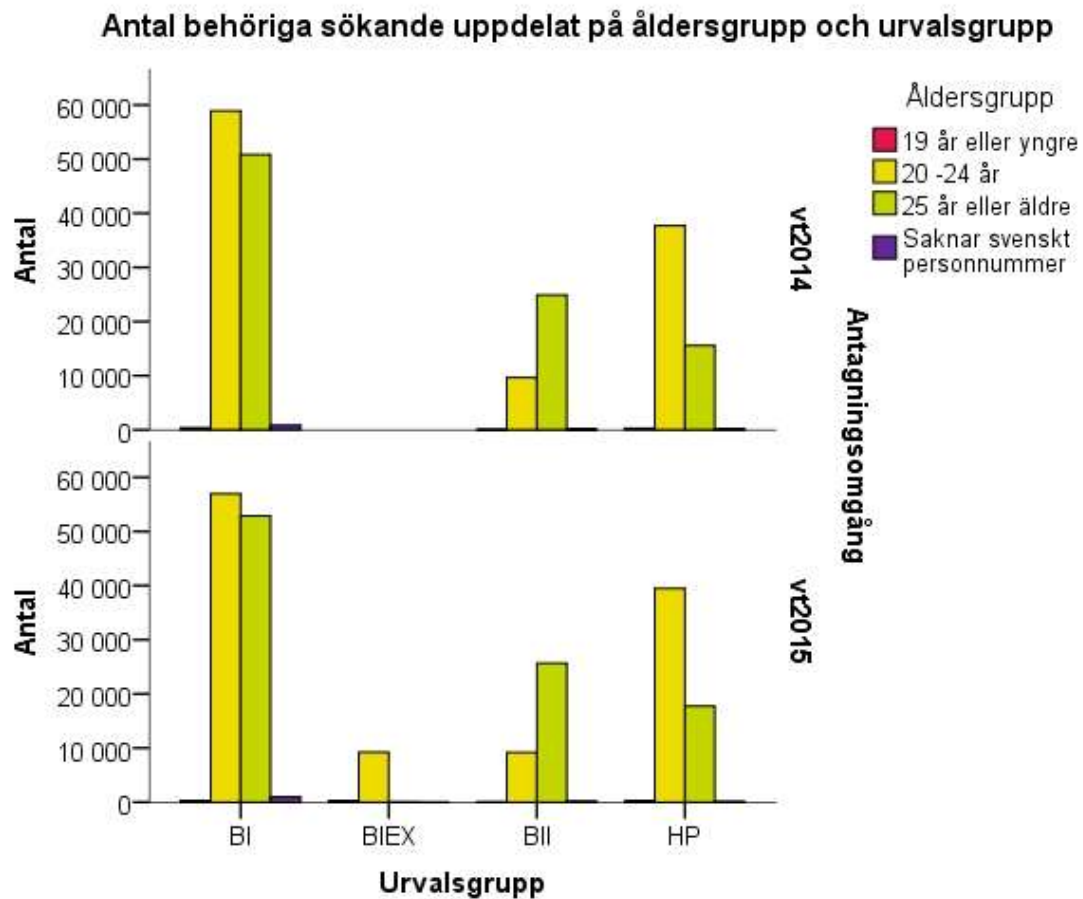


Fördelningen av kvinnor på de olika urvalsgrupperna skiljer sig något åt från fördelningen av män, då en något större andel kvinnor än män återfinns i urvalsgrupp BI och BII – enbart gymnasiebetyg eller gymnasiebetyg med kompletteringar – och en större andel män än kvinnor i den extra urvalsgruppen BIIEX och i HP, urvalsgruppen som är baserad på högskoleprovet (figur 67). Urvalsgrupp BI är den i särklass största urvalsgruppen.

Av de närmare 9 500 behöriga sökande i BIIEX var närmare 7 000 stycken behöriga även i HP, drygt 250 även i BII och samtliga även i BI.

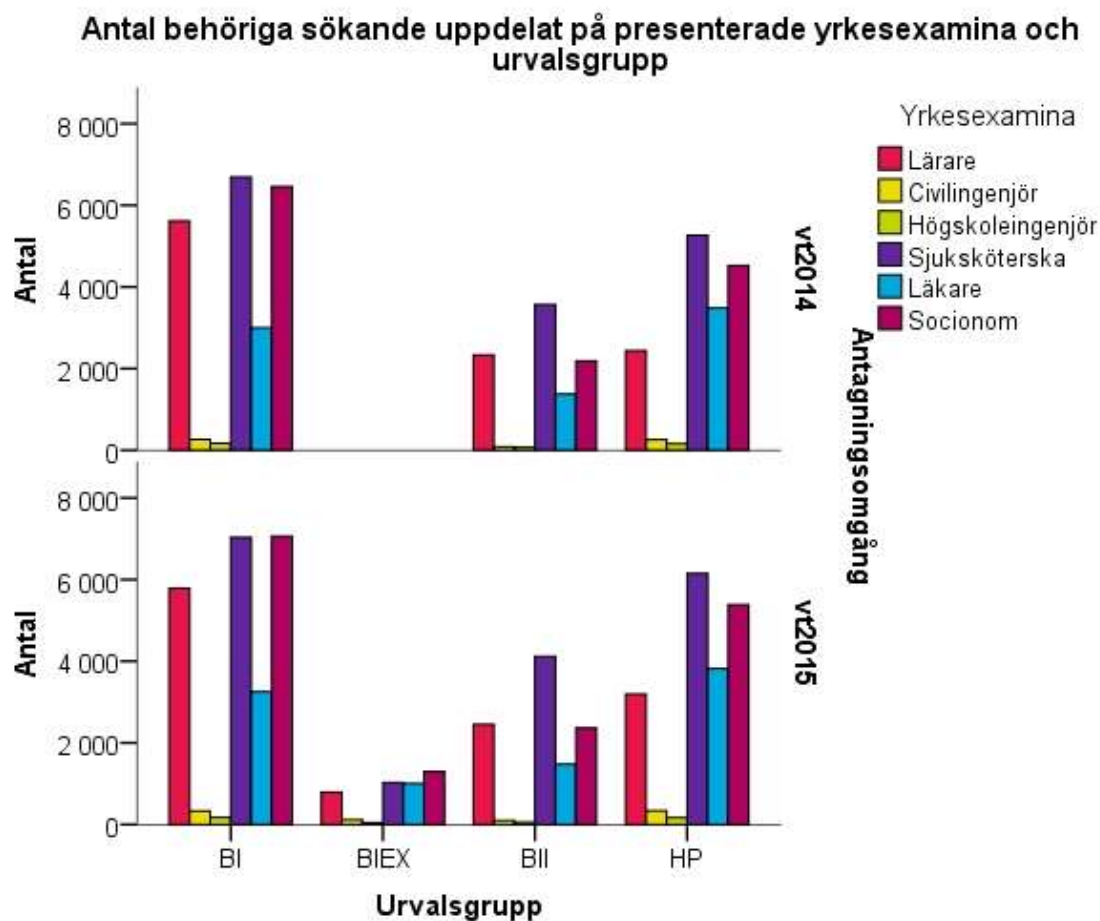


Figur 68. Antalet behöriga sökande per urvalsgrupp och åldersgrupp



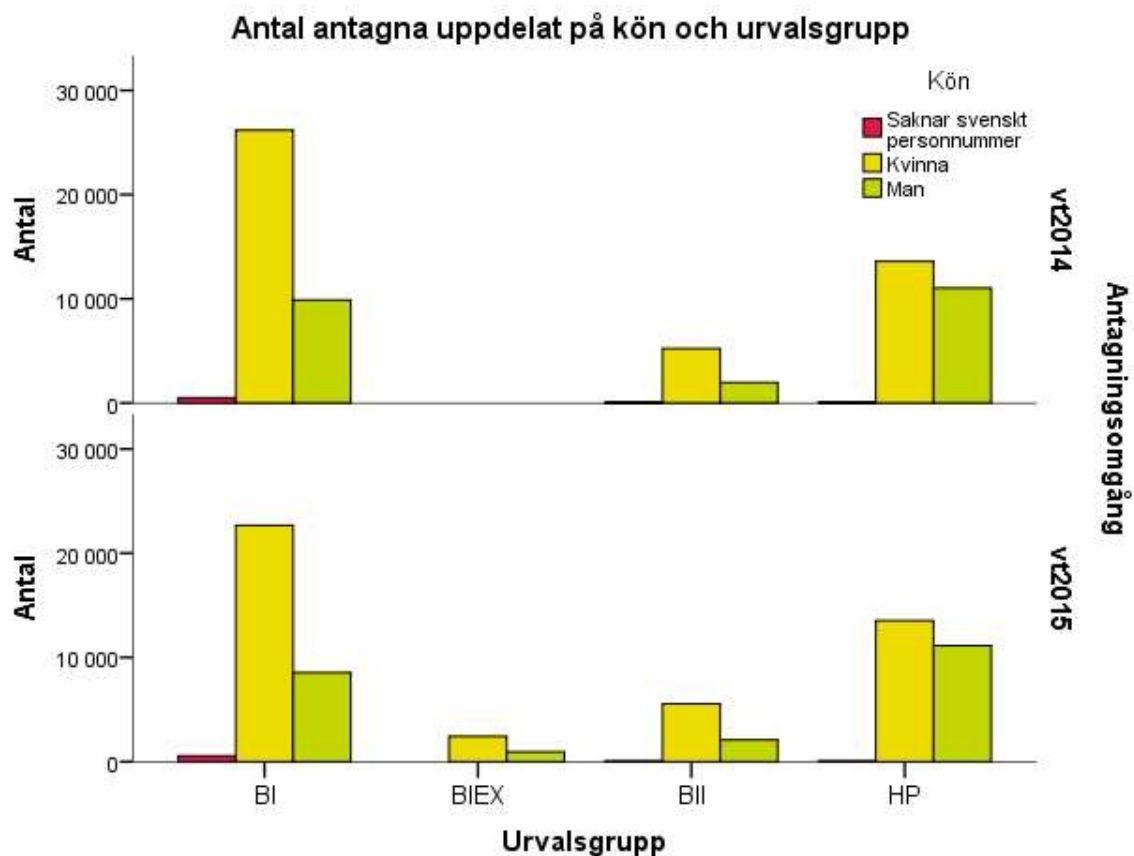
Urvalsgrupp BIE innehåller nästan uteslutande sökande som är 20 år när utbildningen de sökt börjar (figur 68). Förklaringen till det är att merparten av dem är 19 år när de söker men att de hinner fylla 20 innan utbildningen börjar. I den yngsta åldersgruppen, 19 år eller yngre, som är liten till antalet, återfinns de flesta sökande i urvalsgrupp BIE. I den äldsta åldersgruppen återfinns mer än hälften av de behöriga sökande i urvalsgrupp BI, enbart gymnasiebetyg.

Figur 69. Antalet behöriga sökande per urvalsgrupp och presenterade yrkesexamina



Behöriga sökande i den extra urvalsgruppen, BIEX, har i hög utsträckning sökt till civilingenjörsutbildningar men även till de andra presenterade utbildningarna som leder till yrkesexamen (figur 69). De utbildningar där de sökande i BIEX utgör en särskilt stor andel är, utöver civilingenjörsutbildningar, läkar- och högskoleingenjörsutbildningar.

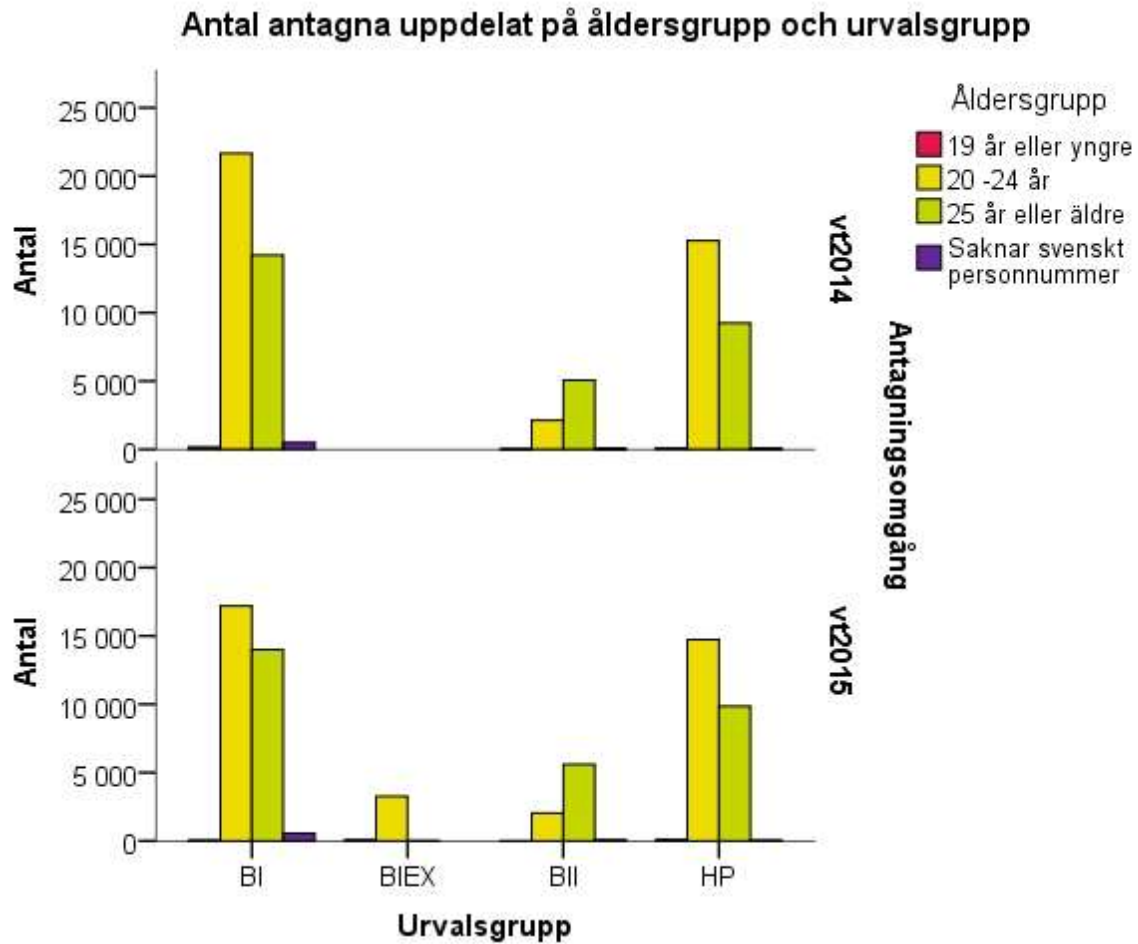
Figur 70. Antalet antagna per urvalsgrupp och kön



Antalet antagna per urvalsgrupp visar att urvalsgrupp BI, enbart gymnasiebetyg, har minskat sedan vt2014, med något fler än det antal personer som antagits inom BIEX vt2015 (figur 70). Andelen män som antas i högskoleprovsurvalsgruppen, HP, är betydligt större än andelen kvinnor, där mer än hälften antas i urvalsgrupp BI. Andelen som antogs i BIEX är ungefär lika stor bland kvinnor och män.

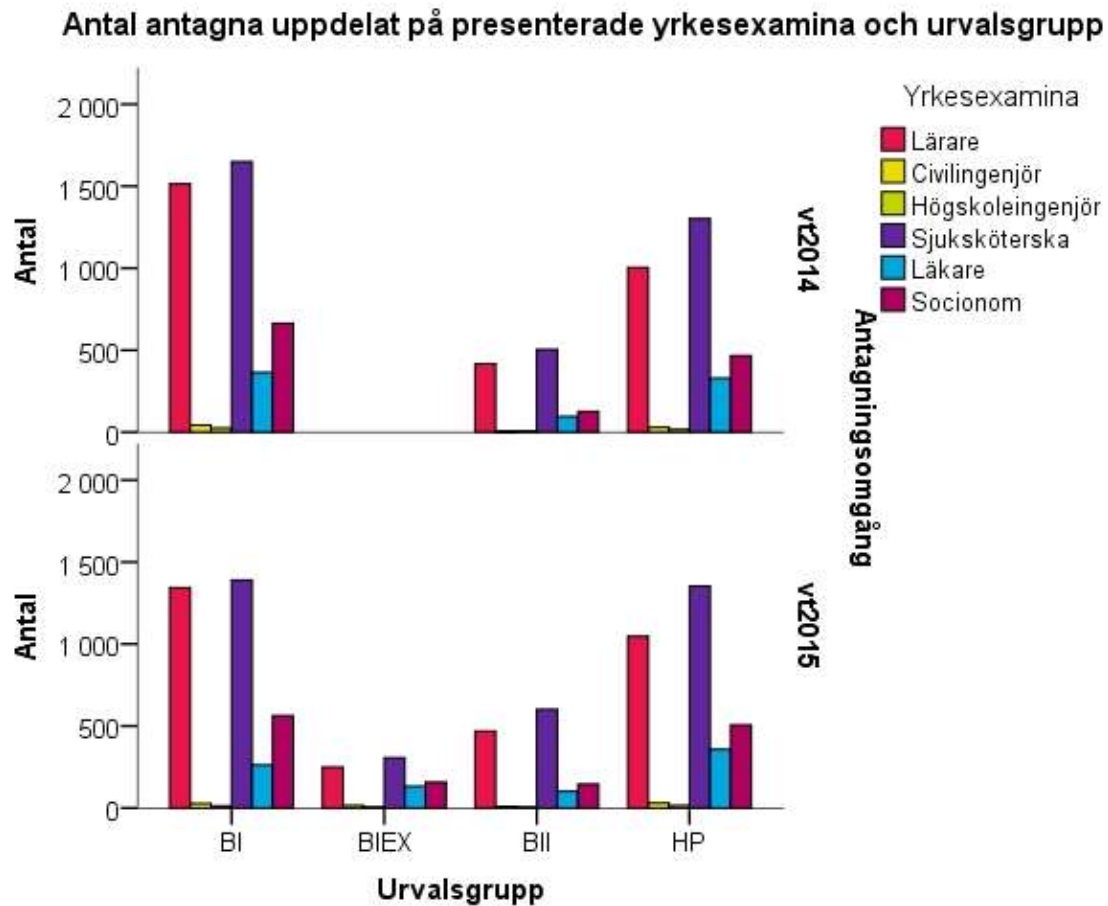
Av de närmare 3 500 antagna i BIEX var nästan 300 antagna till något av sina sökta alternativ även i HP, nästan inga i BII och 400 även i BI.

Figur 71. Antalet antagna per urvalsgrupp och åldersgrupp



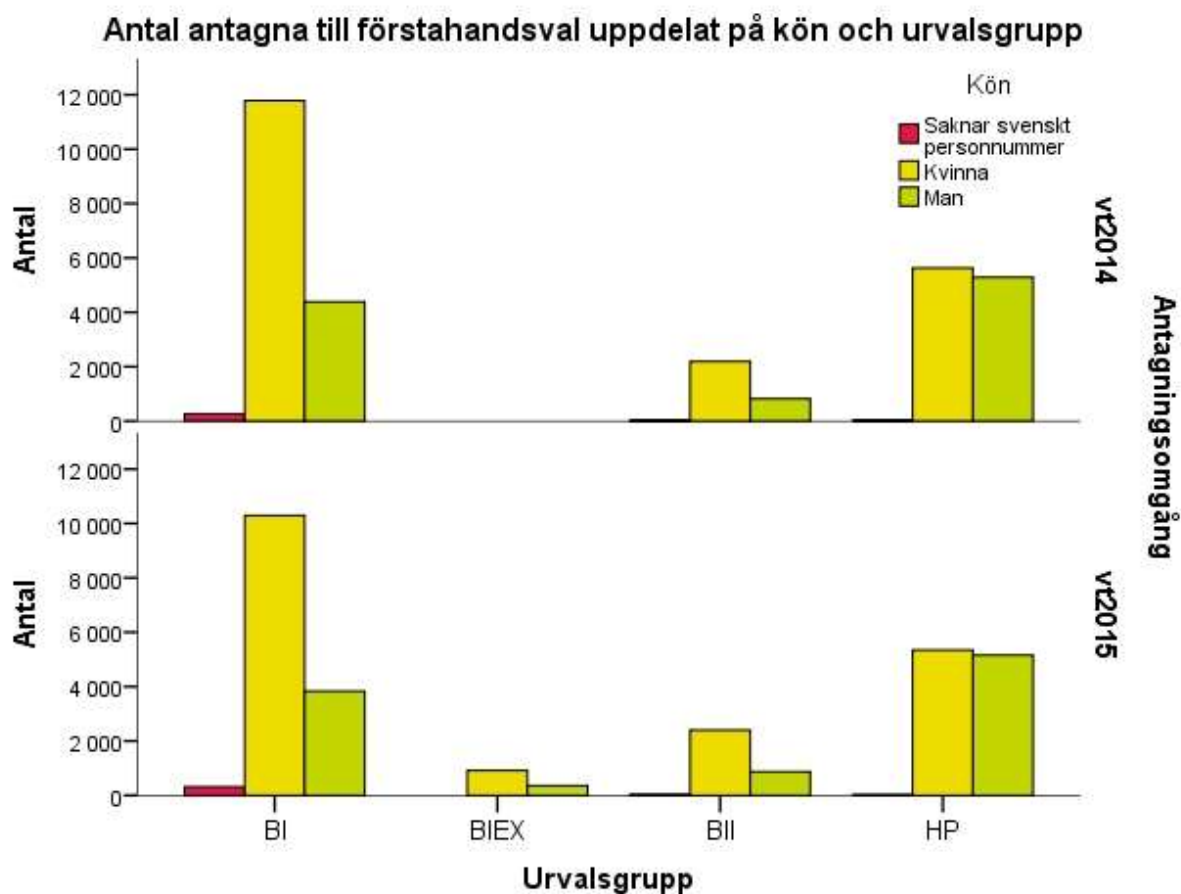
Drygt 40 procent av den yngsta åldersgruppen antogs i HP, närmare 35 procent i BIE och nästan 25 procent i BI (figur 71). I den mellersta åldersgruppen, 20-24 år, antogs mer än 45 procent i BI, cirka 40 procent i HP och närmare tio procent i BIE. I den äldsta åldersgruppen antogs ungefär hälften i BI, mer än en tredjedel i HP och cirka 20 procent i BII.

Figur 72. Antalet antagna per urvalsgrupp och presenterade yrkesexamina



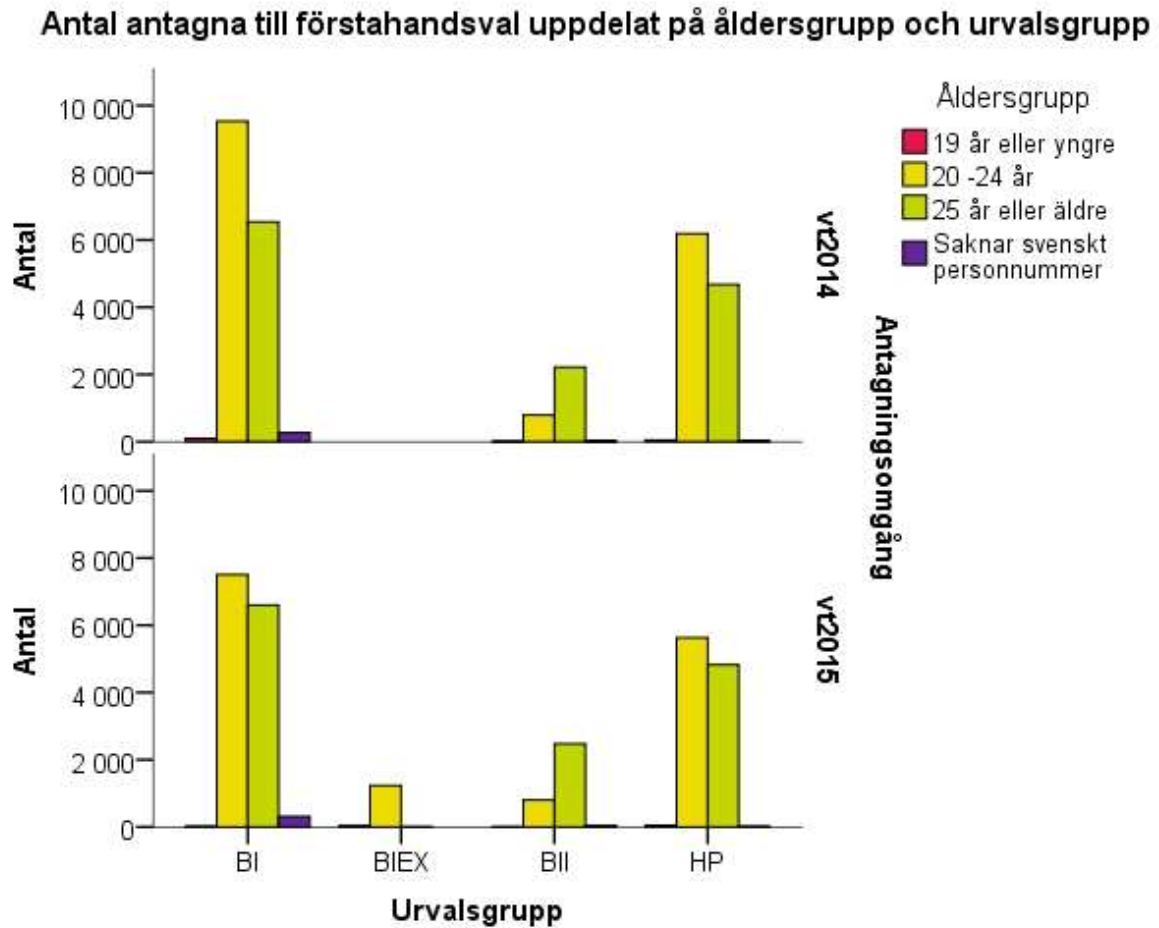
Av de antagna till de presenterade utbildningarna som leder till yrkesexamina utgör de antagna inom BIEX en stor del av de antagna till civilingenjörsutbildningar och en ganska stor del av de antagna till högskoleingenjör- och läkarutbildningar (figur 72).

Figur 73. Antalet antagna till sitt förstahandsval per urvalsgrupp och kön



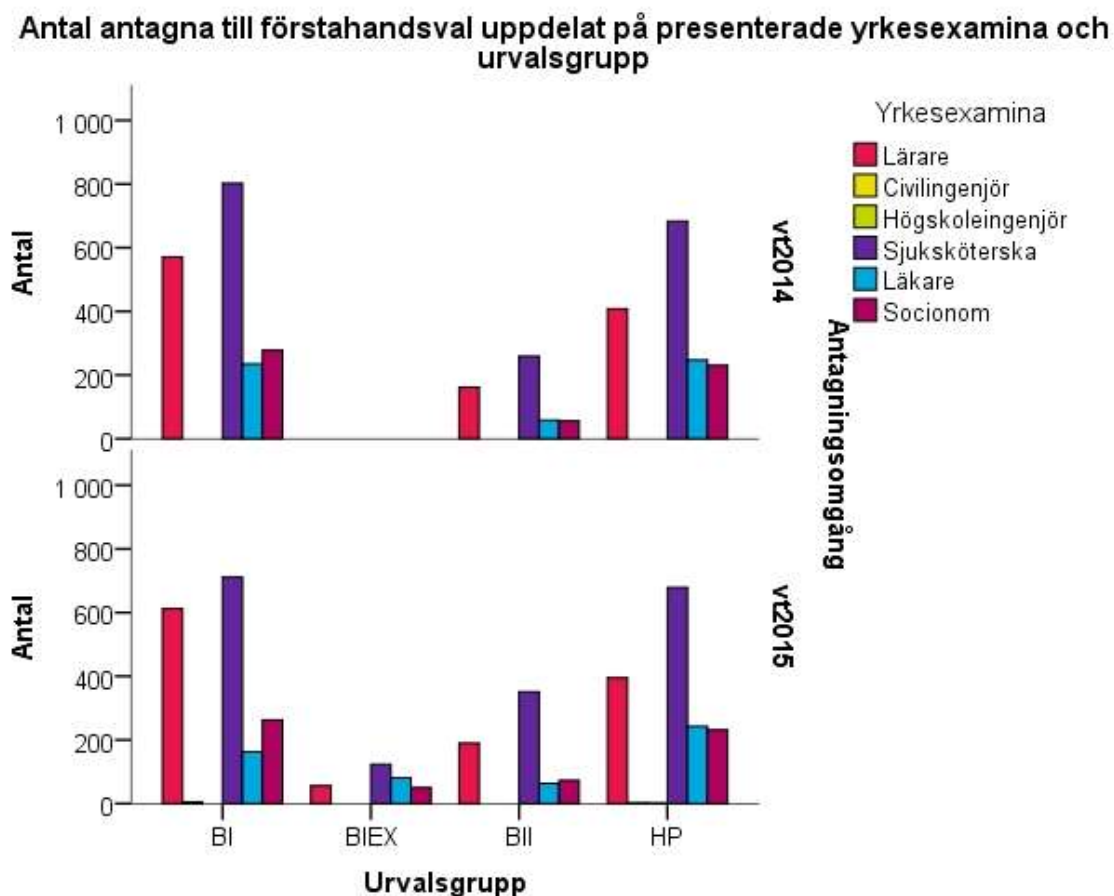
Tittar man enbart på dem som antagits till sitt förstahandsval inom respektive urvalsgrupp så är fördelningen av antalet antagna densamma som för antagna oavsett om det är förstahandsval eller inte (figur 73). Fördelningen per urvalsgrupp för kvinnor respektive män är också densamma, med mer än hälften av kvinnorna som antagits till sitt förstahandsval i BI och närmare hälften av männen i HP.

Figur 74. Antalet antagna till sitt förstahandsval per urvalsgrupp och åldersgrupp



Fördelningen per urvalsgrupp inom respektive åldersgrupp av antagna till sitt förstahandsval är mycket snarlik den för antagna generellt (figur 74).

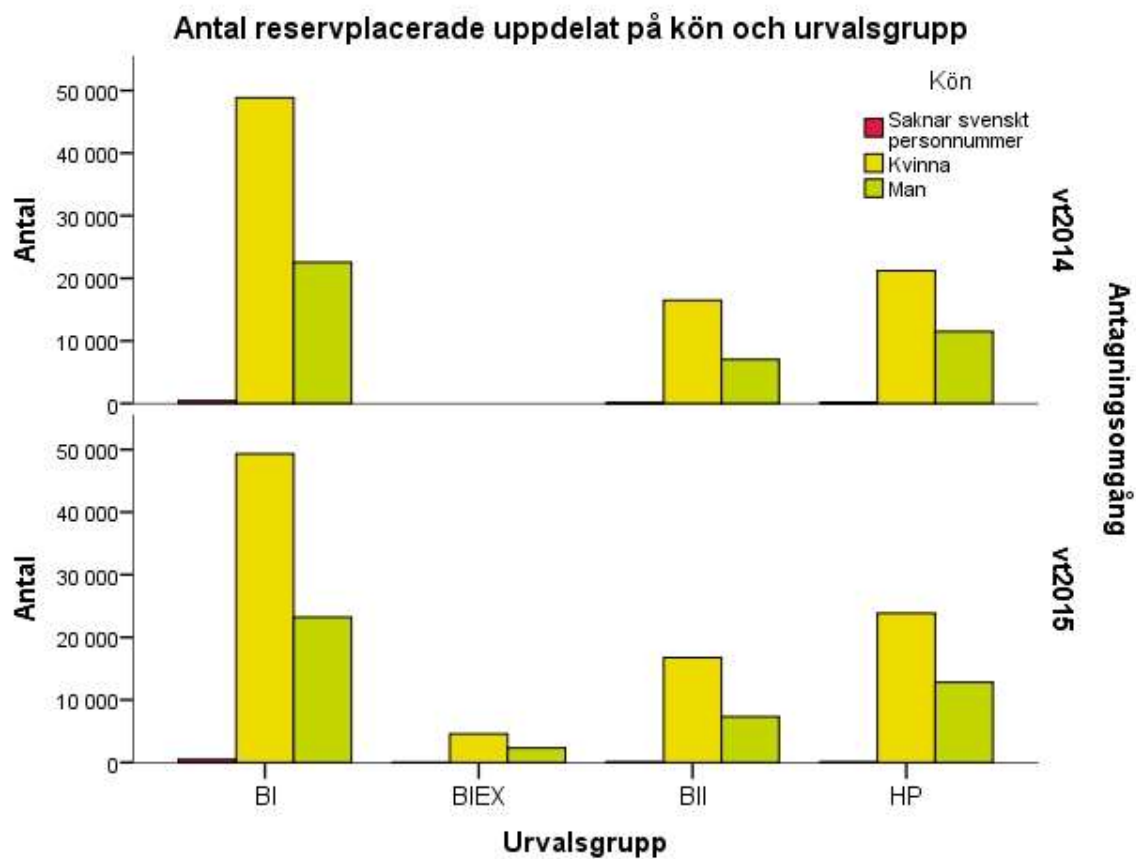
Figur 75. Antalet antagna till sitt förstahandsval per urvalsgrupp och presenterade yrkesexamina



Även när det gäller antagna till sitt förstahandsval avseende presenterade utbildningar som leder till yrkesexamen är fördelningen per urvalsgrupp inom respektive utbildningskategori lik den för antagna generellt (figur 75). Intressant att notera är att det i urvalsgrupp BIE och BII inte var någon som antagits till civilingenjörs- eller högskoleingenjörsutbildning som sitt förstahandsval, vilket också var fallet vt2014.



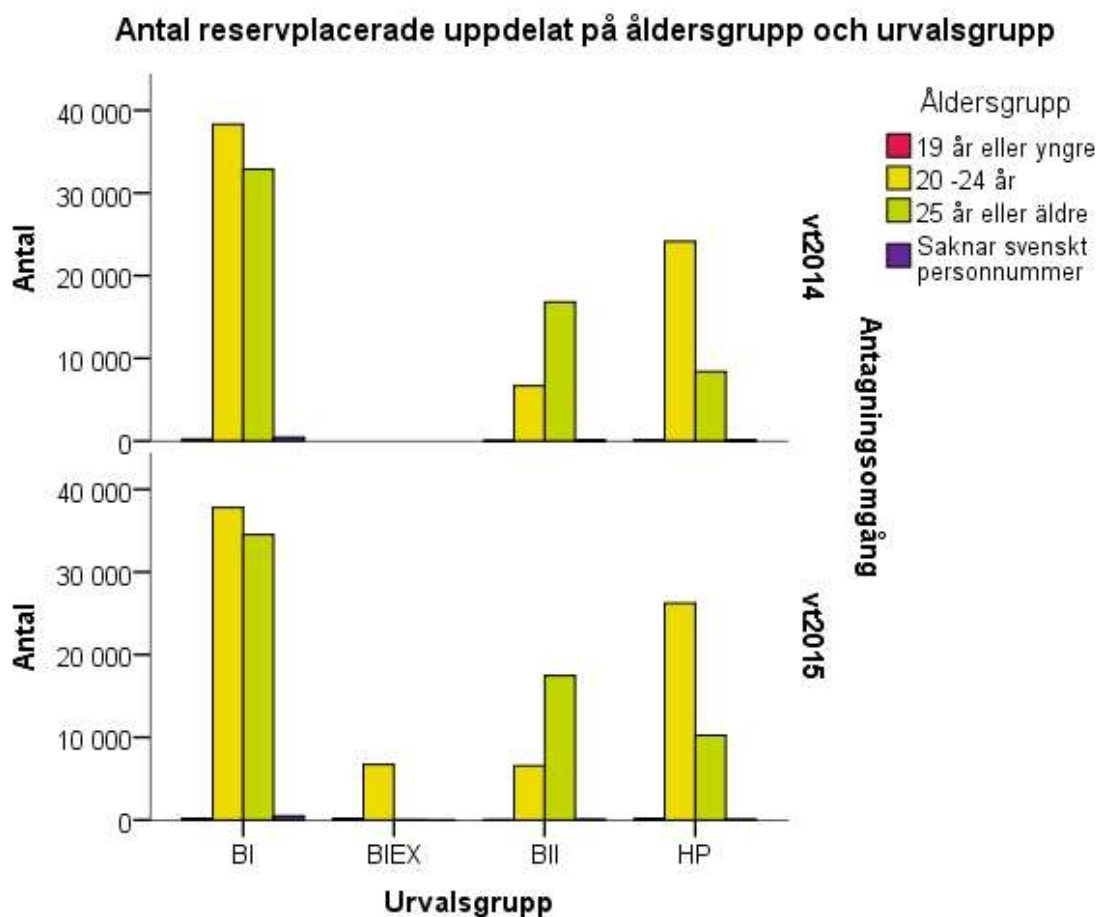
Figur 76. Antalet reservplacerade per urvalsgrupp och kön



Antalet reservplacerade har ökat från vt2014 i såväl BI, BII som HP (figur 76). Både kvinnor och män är i störst utsträckning reservplacerade i urvalsgrupp BI, i minst utsträckning i BIIEX.

Av de närmare 7 000 reservplacerade i BIIEX var drygt 5 000 individer reservplacerade även i HP, närmare 200 även i BII och samtliga även i BI.

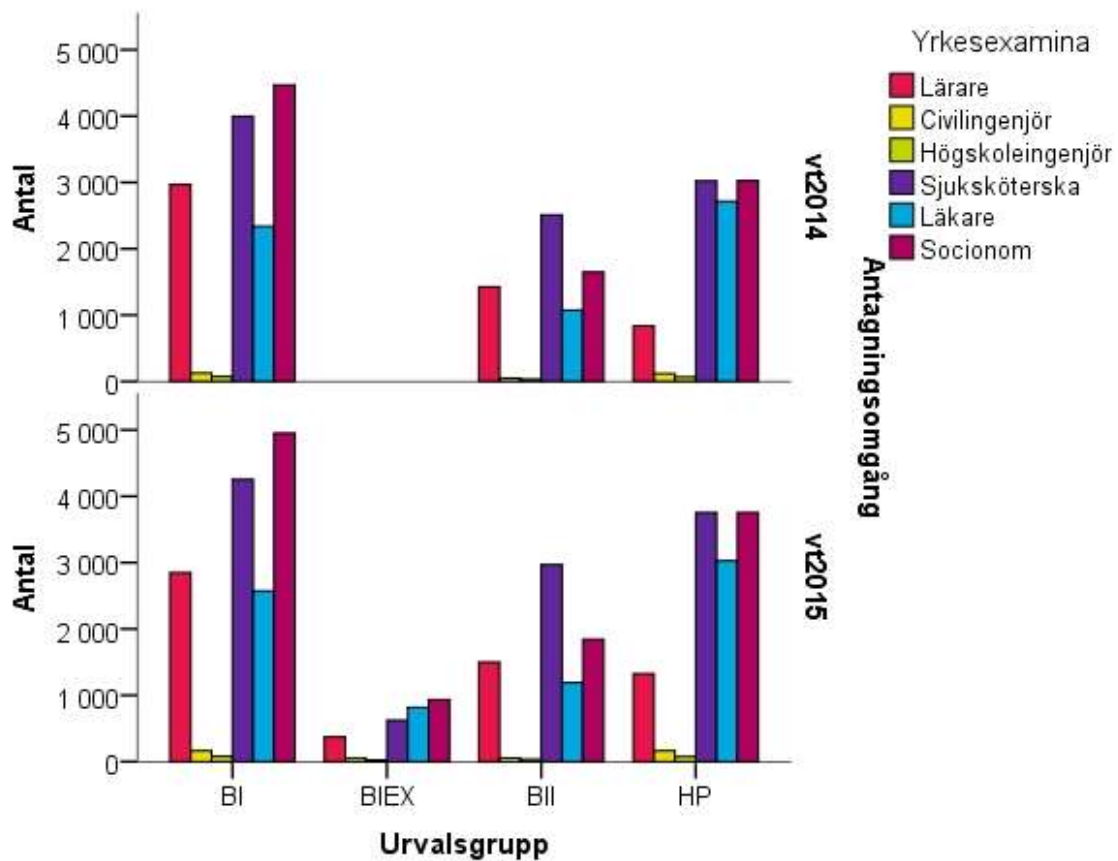
Figur 77. Antalet reservplacerade per urvalsgrupp och åldersgrupp



Ungefär en tredjedel av de reservplacerade i den yngsta åldersgruppen är placerad i urvalsgrupp BI eller BIEX och ungefär hälften av de två äldsta åldersgrupperna i urvalsgrupp BI (figur 77). Ungefär en tredjedel av den yngsta åldersgruppen är reservplacerad i urvalsgrupp HP.

Figur 78. Antalet reservplacerade per urvalsgrupp och presenterade yrkesexamina

### Antal reservplacerade uppdelat på presenterade yrkesexamina och urvalsgrupp



Reservplacerade sökande i urvalsgrupp BIEX återfinns i särskilt stor utsträckning som sökande till civilingenjör-, högscoleingenjör- och läkarutbildningar (figur 78). Störst andel reservplacerade till samtliga presenterade utbildningar som leder till yrkesexamen utgörs av reservplacerade i urvalsgrupp BI.

## Bilaga 1: Beskrivning av data som analyserats

Processen att anta sökande till svenska universitet och högskolor är komplex, och därmed är även statistiken komplex. Populationerna är föränderliga, och mycket händer mellan exempelvis anmälan och terminsstart eller mellan andra urvalet och terminsstarten. De sökandes behörighet är ingen en gång för alla given egenskap. Man kan vara obehörig till sitt förstahandsval men behörig (och därmed antas till) sitt andrahandsval, och behörigheten kan – genom slutförande av behörighetsgivande utbildning – förändras över tid. Alla som söker blir inte antagna, och inte heller påbörjar alla som antas sina studier. Några som påbörjar studier har inte sökt inom ramen för antagningssystemet – det sker efteranmälningar och reservantagning till utbildningar, även långt efter terminsstart.

Statistiken över sökande och antagna i rapporten ger en förenklad bild av denna komplexa process och av inflödet i högskolan. Läsaren bör hålla i minnet att olika publikationer från olika myndigheter kan ge olika resultat beroende på frågeställningen, när statistiken hämtas och från vilken databas statistikuppgifterna hämtas.

Det som presenteras i denna rapport är baserat på data som finns i en statistikdatabas till vilken vid vissa specifika tidpunkter information förs över från antagningssystemet.

I dagsläget existerar så gott som all tänkbar information kring anmälan till svenska universitet och högskolor i antagningssystemet. Nästan alla dessa uppgifter kopieras en gång per dygn till en speciell databas där data är sökbara via SQL-frågor i en miljö som inte stör själva arbetet med antagningarna.

Eftersom ovan nämnda databas uppdateras varje dag innebär detta att det aldrig är möjligt att ta fram sökande- och antagningsstatistik på ett repeterbart sätt. Då sökandeantal och övriga uppgifter i antagningssystemet hela tiden förändras under en antagningsomgång blir det praktiskt omöjligt att från dag till dag producera siffror som är jämförbara.

Genom att etablera en arbetsrutin för att göra uttag vid tre separata tillfällen under varje nationell antagningsomgång – med de uppgifter som anses mest relevanta för framtida uppföljning – har det gått att skapa en databas med statiska och repeterbara siffror. Denna databas utgör underlag för den sökande- och antagningsstatistik som produceras av Universitets- och högskolerådet.

Statistikdatabasen innehåller de uppgifter som anses mest relevanta för att fungera som underlag för den officiella sökande- och antagningsstatistik som produceras via Universitets- och högskolerådet. Databasen laddas regelbundet vid speciella tillfällen med data från antagningssystemet. Dessa tillfällen är sista ansökningsdag, första urvalet och andra urvalet. Detta sker för alla nationella antagningsomgångar. Uttag till statistikdatabasen görs vid tre tillfällen för varje antagningsomgång, vilket blir 21 gånger per år.

Informationen som finns i statistikdatabasen är utformad utifrån lärosätenas och antagningssystemets behov och är inte i första hand till för att göra statistiska bearbetningar eller presentationer, vilket innebär vissa begränsningar och påverkar vilka redovisningar som är möjliga att göra.