



**Universitets- och
högskolerådet**

Avdelningen för analys, främjande och tillträdesfrågor

Föredragande
Torbjörn Lindquist
Utredare

010-4700390
torbjorn.lindquist@uhr.se

RAPPORT

Datum
2015-04-21

Diarienummer
Dnr 1.1.1-134-2015

Postadress

Box 45093
104 30 Stockholm

Besöksadress

Wallingatan 2
111 60 Stockholm

Telefon

010-470 03 00

Org nr

202100-6487

www.uhr.se

Antagning till högre utbildning höstterminen 2015

Statistik i samband med sista anmälningdag ht 2015

Innehållsförteckning

Antagning till högre utbildning höstterminen 2015	1
Innehållsförteckning	3
Inledning	5
Definitioner av viktiga begrepp	6
Statistik på utbildningsnivå	8
Kurser respektive program att söka sista anmälningdag ht 2014 och ht 2015	8
Kurser respektive program per lärosäte sista anmälningdag ht 2014 och ht 2015	10
Kurser och program per presenterad utbildning som leder till yrkesexamina sista anmälningdag ht 2014 och ht 2015.....	13
Statistik på individnivå	16
Antal sökande per kön och ålder sista anmälningdag ht 2014 och ht 2015	16
Antal sökande per program och kurser sista anmälningdag ht 2014 och ht 2015	17
Sökande per lärosäte sista anmälningdag ht 2014 och ht 2015	18
Sökande per presenterad utbildning som leder till yrkesexamen sista anmälningdag ht 2014 och ht 2015.....	20
Antal sökande till lärar- och förskolläraryr utbildningar ht 2014 och ht 2015 ...	22
Sökande till lärar- och förskolläraryr utbildningar uppdelat på examen ht 2014 och ht 2015	22
Sökande till förskolläraryr utbildningar uppdelat på kön ht 2014 och ht 2015.	24
Sökande till grundläraryr utbildningar uppdelat på kön och inriktning ht 2014 och ht 2015	25
Sökande till ämnesläraryr utbildningar uppdelat på kön och inriktning ht 2014 och ht 2015	27
Bilaga 1: Beskrivning av data som analyserats.....	33

Inledning

I regleringsbrevet för budgetåret 2015 avseende Universitets- och högskolerådet anges att myndigheten till Utbildningsdepartementet ska lämna en redovisning av utfallet av sökande till högre utbildning i den nationella antagningsomgången höstterminen 2015 (ht 2015). Rapporten beskriver ansökningsläget i samband med sista anmälningdag ht 2015, jämfört med höstterminen 2014 (ht 2014).

I rapporten redovisas statistik både på utbildnings- och individnivå. I statistiken på utbildningsnivå beskrivs antagningen utifrån de utbildningsalternativ som finns att söka, hur många av dem som har sökande och hur många som har förstahands-sökande. I statistiken på individnivå beskrivs antagningen från de sökandes perspektiv, hur många som anmält sig till program respektive kurser och vad de valt i första hand.

Några program som leder till yrkesexamina redovisas mera i detalj och ansökningsläget när det gäller lärar- och förskollärarytbildningen redovisas särskilt detaljerat.

En särskild beskrivning av den statistik som analyserats i rapporten och av hur den tagits ut ur antagningssystemet finns i bilagan sist i rapporten. I de presenterade resultaten av antagningsomgångarna ht 2014 och ht 2015 ingår inställda utbildningar, utbildningar som ställts in mellan att antagningsomgången ht 2015 öppnade och fram till sista anmälningdag. Sena anmälningar är inte inkluderade, det vill säga anmälningar som inkommit efter midnatt sista anmälningdagen.

Definitioner av viktiga begrepp

Här nedan definieras några begrepp som är centrala för förståelsen av den antagningsstatistik som presenteras i rapporten. Begreppen kommer, så långt som möjligt, i kronologisk ordning.

Nationell antagningsomgång

Nationella antagningsomgångar hanteras av Universitets- och högskolerådet på uppdrag av lärosätena. De nationella antagningsomgångarna är nationell hösttermin (ht), nationell vårtermin (vt), nationell sommartermin (st), antagningsomgång för masterutbildningar hösttermin (MASTER ht), antagningsomgång för masterutbildningar vårtermin (MASTER vt), internationella kurser hösttermin (IK ht) samt internationella kurser vårtermin (IK vt). I MASTER ht och vt ingår master- och magisterutbildningar. I internationella kurser ingår kurser på grundläggande och på avancerad nivå. I MASTER och IK ges undervisningen till övervägande delen på annat språk än svenska.

Program

Ett program är en kombination av kurser som fastställs av varje lärosäte och som är avsedd att leda till generell examen eller yrkesexamen inom högskoleutbildning på grundnivå eller avancerad nivå. Många lärosäten har valt ett upplägg där studenter som antas till en programutbildning inte behöver söka till de olika kurser som ingår i programmet. Andra har valt ett upplägg där studenter som är antagna till programmet är garanterade en plats på de kurser som ingår, men där de ändå måste söka kurserna i den nationella antagningsomgången. För ytterligare lärosäten ingår endast den initiala antagningen till programutbildningar i den nationella antagningsomgången. Därefter sköter lärosätena själva all antagning inom programmen.

Kurs

Kurs definieras som högskoleutbildning som har en avgränsad omfattning, fastställd av universitetet eller högskolan, och för vilken kursbevis ges. Kursen kan ingå i ett program eller vara fristående från program. En kurs är med andra ord alla utbildningsalternativ som inte är ett program (tidigare användes begrepp som grundkurs, fördjupningskurs, fortsättningskurs eller påbyggnadskurs för kurser inom grundläggande högskoleutbildning).

Sista anmälningdag

Den dag anmälan till högre studier skall vara inlämnad för att räknas som inlämnad i tid.

Sen anmälan

Sen anmälan uppstår när sökande anmäler sig till en utbildning efter sista anmälningdag. En sökande kan både ha sökalternativ där anmälan gjorts i tid och sökalternativ med sen anmälan. Lärosätena har möjlighet att låta sökalternativ vara

öppna för anmälan efter sista anmälningsdag. Det kan gälla något sökalternativ eller alla. En sen anmälan avser den som anmält sig efter sista anmälningsdag och fram till andra urvalet. En sen anmälan uppstår också när en sökande kompletterar sina meriter efter sista kompletteringsdatum. Sökande som bedömdes som obehöriga i första urval kan efter kompletteringar bedömas som behöriga i andra urval, även om deras anmälan då räknas som sen anmälan.

En förutsättning för att en sökande med sen anmälan ska antas är att det, efter det att sökande som anmält sig i tid erbjudits plats, finns lediga platser till sökalternativet.

Totalt antal sökande

Med det totala antalet sökande avses alla som sökt till exempel till lärar- och förskolläraryr utbildningar, oavsett om det är deras förstahandsval eller inte och oavsett om de är behöriga eller inte.

Förstahandssökande

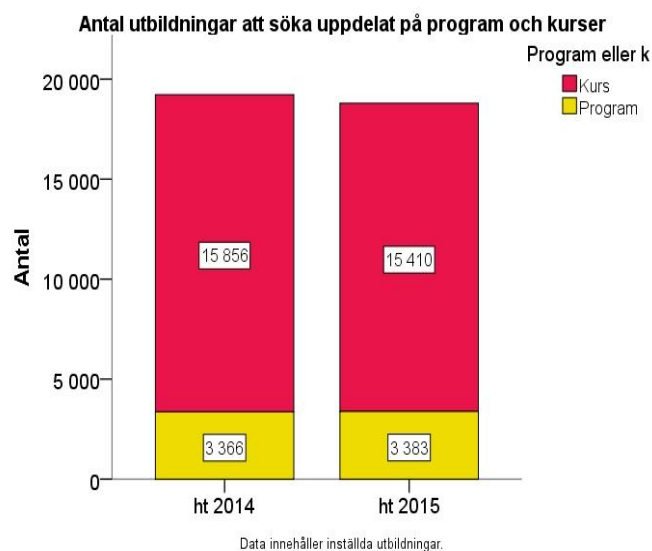
Med förstahandssökande avses person som sökt viss högskoleutbildning som sitt förstahandsval. En sökande kan antas till fler utbildningar än sitt förstahandsval. Totalt kan en sökande antas till 45 högskolepoäng. Om en sökande anmält sig till en 15-poängskurs som sitt förstahandsval och ett program, 30 poäng, som sitt andrahandsval är i realiteten både kursen och programmet ett förstahandsval eftersom den sökande kan antas till båda.

Statistik på utbildningsnivå

Kurser respektive program att söka sista anmälningdag ht 2014 och ht 2015

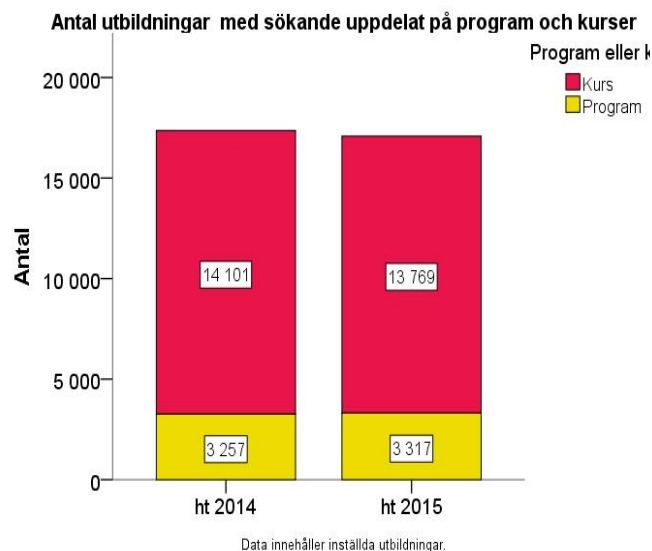
Totalt sett var det två procent färre utbildningar vid sista anmälningdag ht 2015 än ht 2014 (figur 1). Antalet program var däremot nära en procent fler, medan antalet kurser var nära tre procent färre.

Figur 1



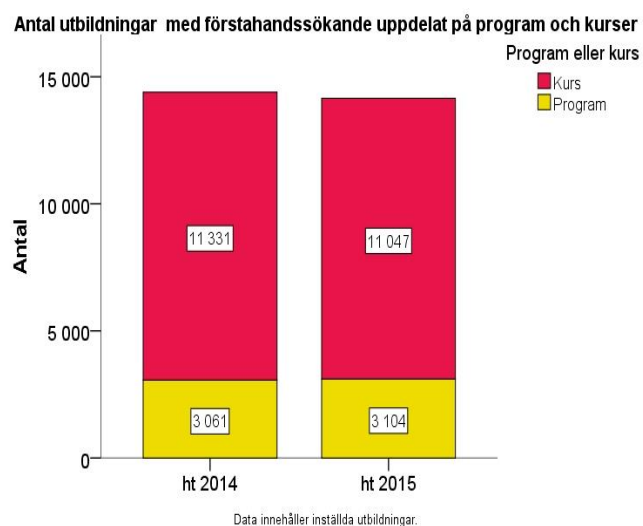
Antalet utbildningar med sökande vid sista anmälningdag ht 2015 var två procent färre än vid sista anmälningdag ht 2014 (figur 2). Antalet program med sökande vid sista anmälningdag var dock nära två procent fler, medan antalet kurser var drygt två procent färre.

Figur 2

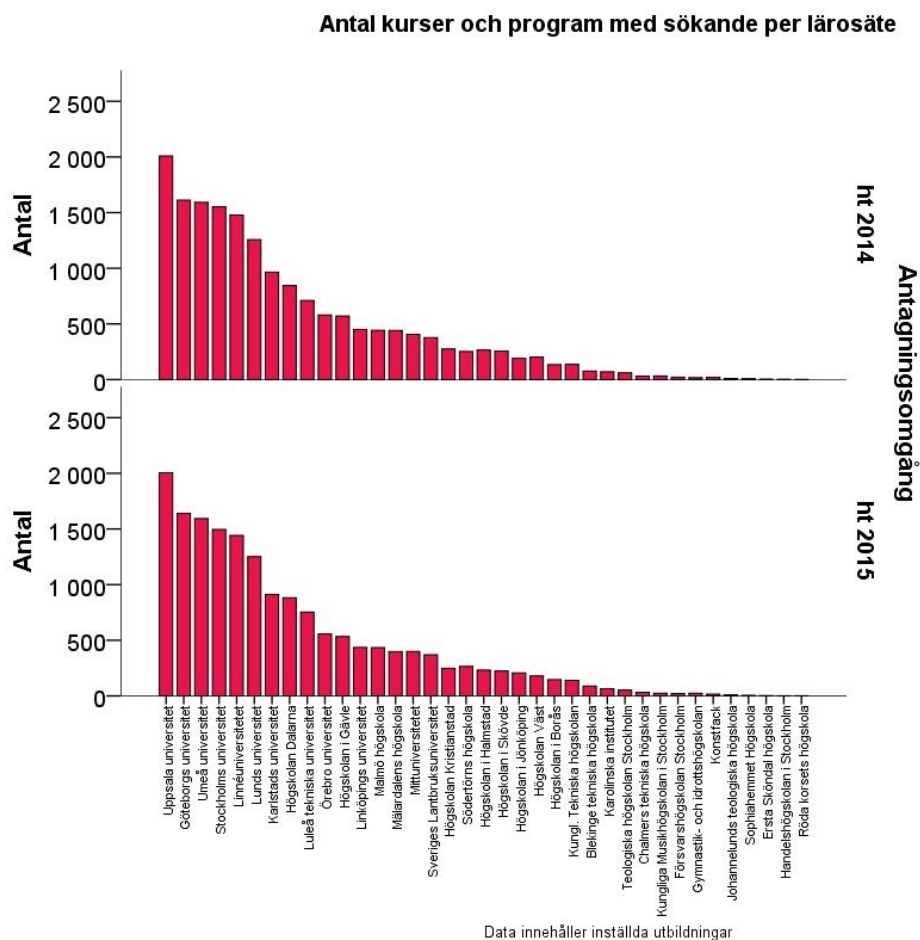


Även antalet utbildningar med förstahandssökande vid sista anmälningdag var lägre – två procent färre – ht 2015 än ht 2014 (figur 3). Antalet program var dock drygt en procent fler, medan antalet kurser var knappt tre procent färre.

Figur 3



Figur 5



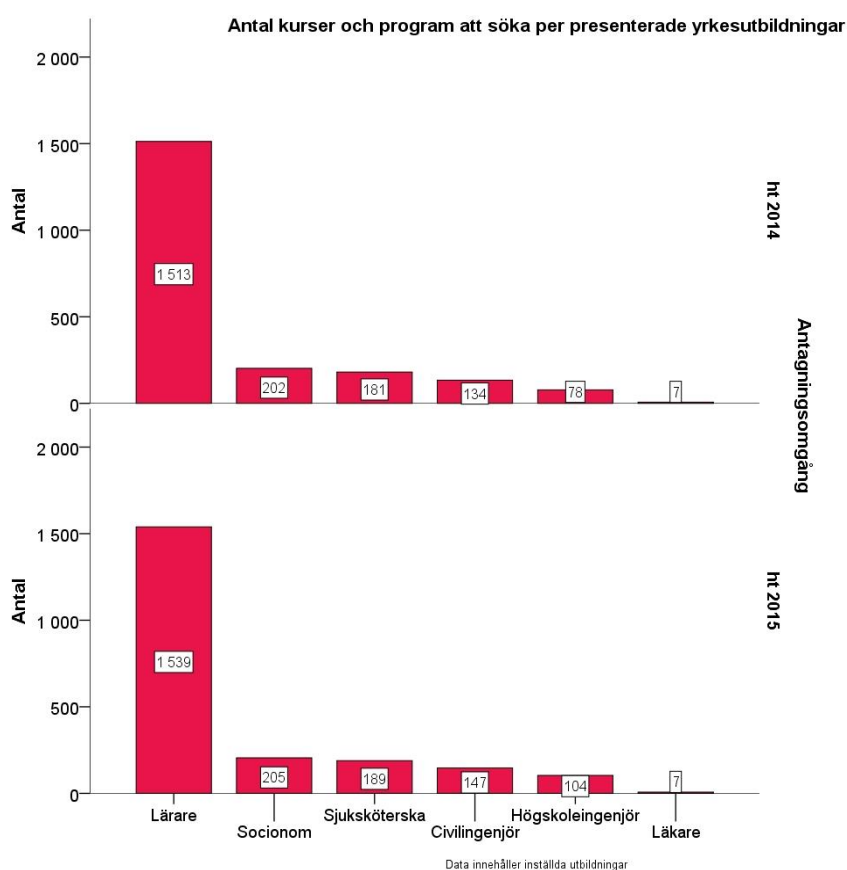
Vissa utbildningar som erbjuds har inga sökande. Det är därför färre utbildningar som har sökande än vad som erbjuds. Sammantaget var det knappt två procent färre utbildningar med sökande vid sista anmälningssdag ht 2015 än vid sista anmälningssdag ht 2014, 17 086 respektive 17 358 (figur 5). Det var alltså cirka 1 700 erbjudna utbildningar som inte hade några sökande vid sista anmälningssdag ht 2015, vilket var något färre än ht 2014 då de var nära 1 900.

Av all utbildning med sökande vid sista anmälningssdag ht 2015 utgjorde kurser 81 procent och program följaktligen 19 procent. Fördelningen mellan antal program respektive kurser med sökande skiljer sig dock åt mellan lärosätena, men det var återigen Uppsala universitet, Göteborgs universitet, Umeå universitet, Stockholms universitet, Linnéuniversitetet och Lunds universitet som hade det största antalet program och kurser med sökande. Dessa sex lärosäten hade över 55 procent av alla kurser och program med sökande vid sista anmälningssdag ht 2015.

Kurser och program per presenterad utbildning som leder till yrkesexamen sista anmälningssdag ht 2014 och ht 2015

Här redovisas antalet program och kurser inom några utbildningar som leder till yrkesexamen. Först redovisas utbudet av program och kurser, därefter program och kurser med sökande och sist program och kurser med förstahandssökande, i de två kategorierna.

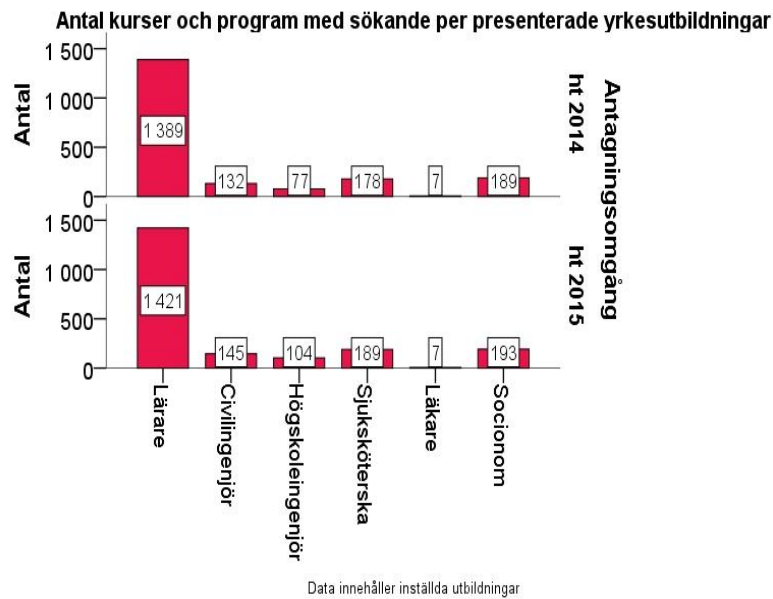
Figur 7



En ökning av program och kurser (framför allt program) vid sista anmälningssdag ht 2015 kan ses för högskoleingenjörsutbildningar, som ökat med 33 procent (figur 7). Denna ökning är överdriven på grund av att några lärosäten ändrat högskoleingenjörsutbildningarnas benämning, vilket lett till att betydligt fler utbildningar kodats som högskoleingenjörsutbildningar ht 2015 jämfört med ht 2014. Uppgifter för högskoleingenjörsutbildningar för ht 2014 och ht 2015 är därför inte helt jämförbara.

Antalet program och kurser att söka inom civilingenjörsutbildningar har ökat med 10 procent. Läkarutbildningen är oförändrad, men för övriga utbildningar har det skett mindre ökning med 1 till 4 procent. För lärarutbildningen har dock antalet program minskat med 2 procent.

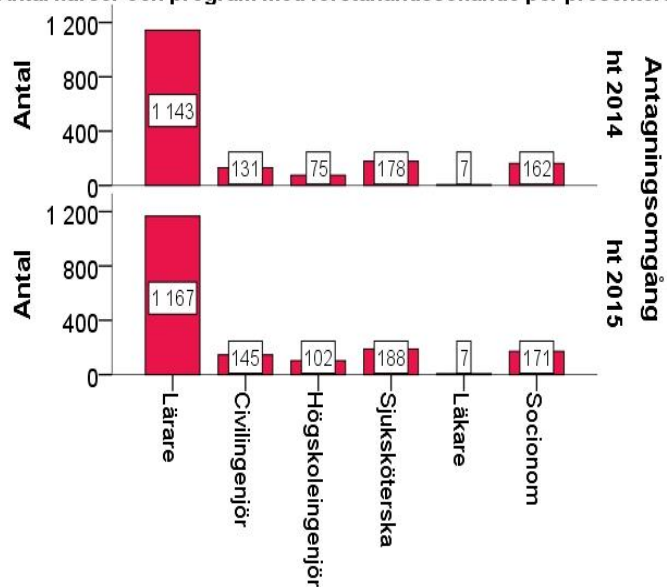
Figur 8



Trenden är densamma även för program och kurser med sökande vid sista anmälningsdag ht 2015, där en ökning på 35 procent kan ses för högskoleingenjörsutbildningar (med förbehållet att uppgifterna för högskoleingenjörsutbildningar inte är helt jämförbara mellan ht 2014 och ht 2015) och en ökning på 10 procent kan ses för civilingenjörsutbildningar (figur 8). Läkarutbildningen är oförändrad, men för övriga utbildningar har det skett mindre ökning med 1 till 6 procent. För lärarutbildningen har dock antalet program minskat med knappt 2 procent.

Figur 9

Antal kurser och program med förstahandssökande per presenterade yrkesutbildningar



Data innehåller inställda utbildningar

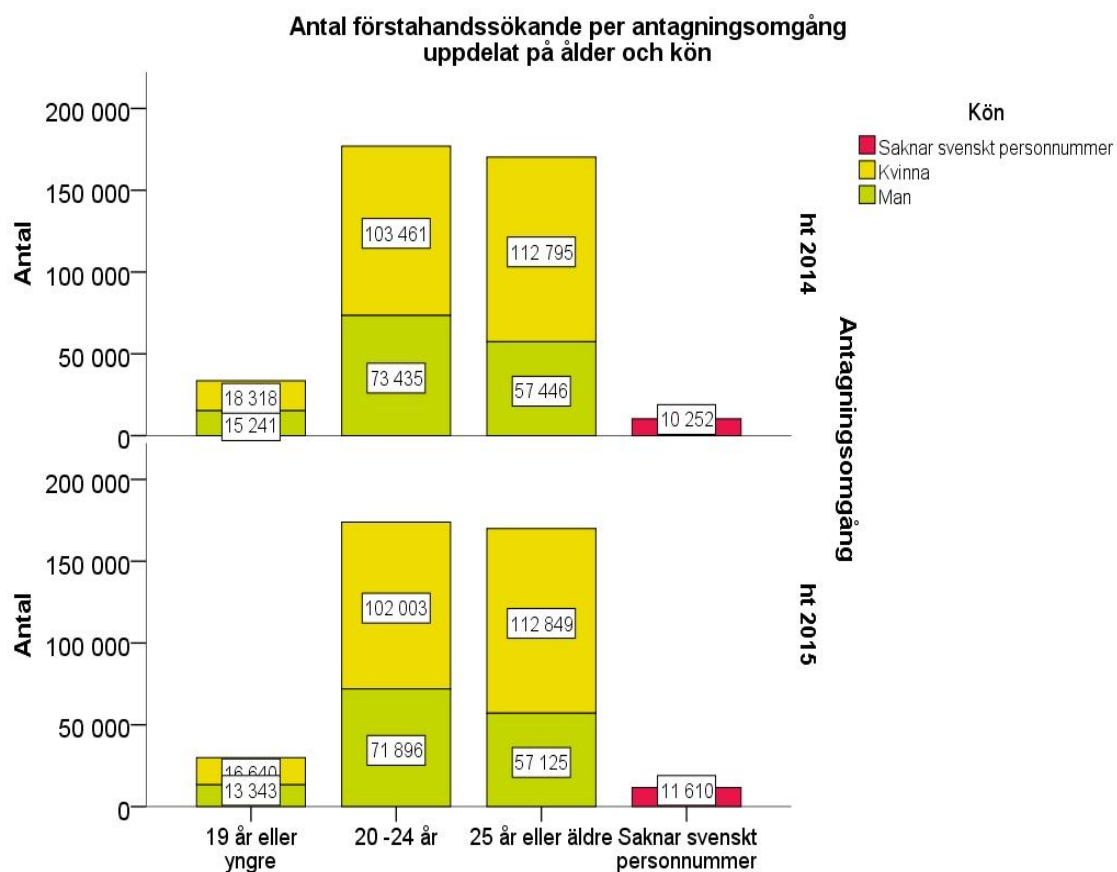
Trenden är likartad, men ökningen större, när det gäller program och kurser med förstahandssökande vid sista anmälningssdag ht 2015, där en ökning på 36 procent kan ses för högskoleingenjörsutbildningar (inte helt jämförbara uppgifter mellan ht 2014 och ht 2015) och en ökning på 11 procent kan ses för civilingenjörsutbildningar (figur 9). Läkarutbildningen är oförändrad, men för övriga utbildningar har det skett mindre ökning med 1 till 6 procent. För lärarutbildningen har antalet program med förstahandssökande minskat med 0,5 procent.

Statistik på individnivå

Antal sökande per kön och ålder sista anmälningssdag ht 2014 och ht 2015

Totalt sett var det 385 500 personer som sökte en eller flera utbildningar vid sista anmälningssdag i den nationella antagningsomgången ht 2015, att jämföra med knappt 391 000 personer ht 2014. Det motsvarar en minskning på 1,4 procent.

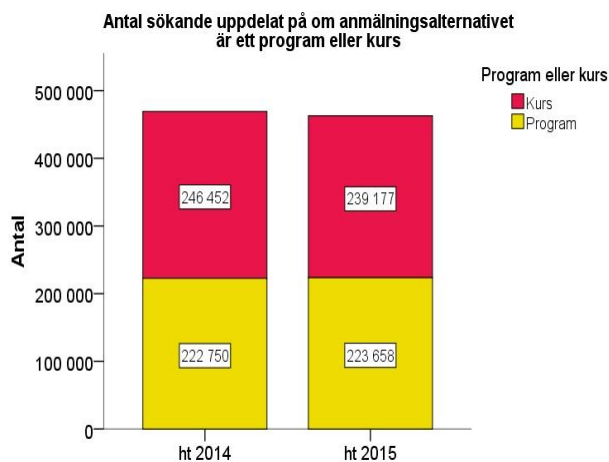
Figur 10



Proportionerna mellan kvinnor och män har inte förändrats nämnvärt från ht 2014 till ht 2015 (figur 10). När det gäller olika ålderskategorier har det skett en påtaglig minskning av antalet sökande 19 år eller yngre, 11 procent färre ht 2015 än ht 2014. Sannolikt beror minskningen till del på att årskullen som är 19 år 2015 är mindre än den var 2014 (6 procent färre). I övriga åldersgrupper är förändringarna små. Antalet sökande i gruppen som saknar svenskt personnummer har ökat med 13 procent ht 2015 jämfört med ht 2014. I sammanhanget är denna grupp antalsmässigt liten.

Antal sökande per program och kurser sista anmälningdag ht 2014 och ht 2015

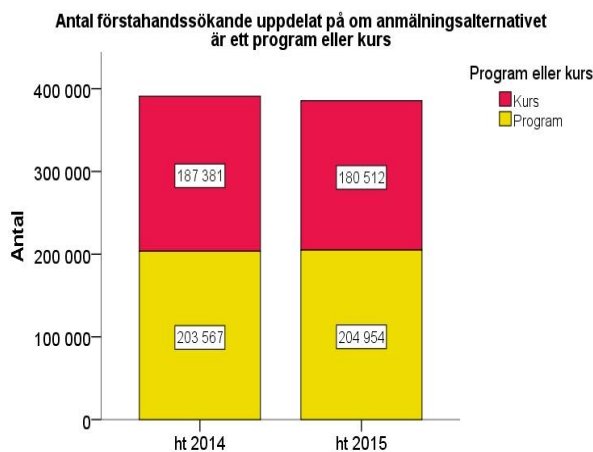
Figur 11



En sökande kan förekomma som sökande till såväl kurser som program.

Totalt antal sökande till kurser har minskat med tre procent, men ökat med en halv procent till program mellan ht 2014 och ht 2015. Trots det är fördelningen av totalt antal sökande mellan program och kurser i det närmaste identisk ht 2014 och ht 2015, där strax över hälften av alla sökande sökte kurser och resten program (figur 11).

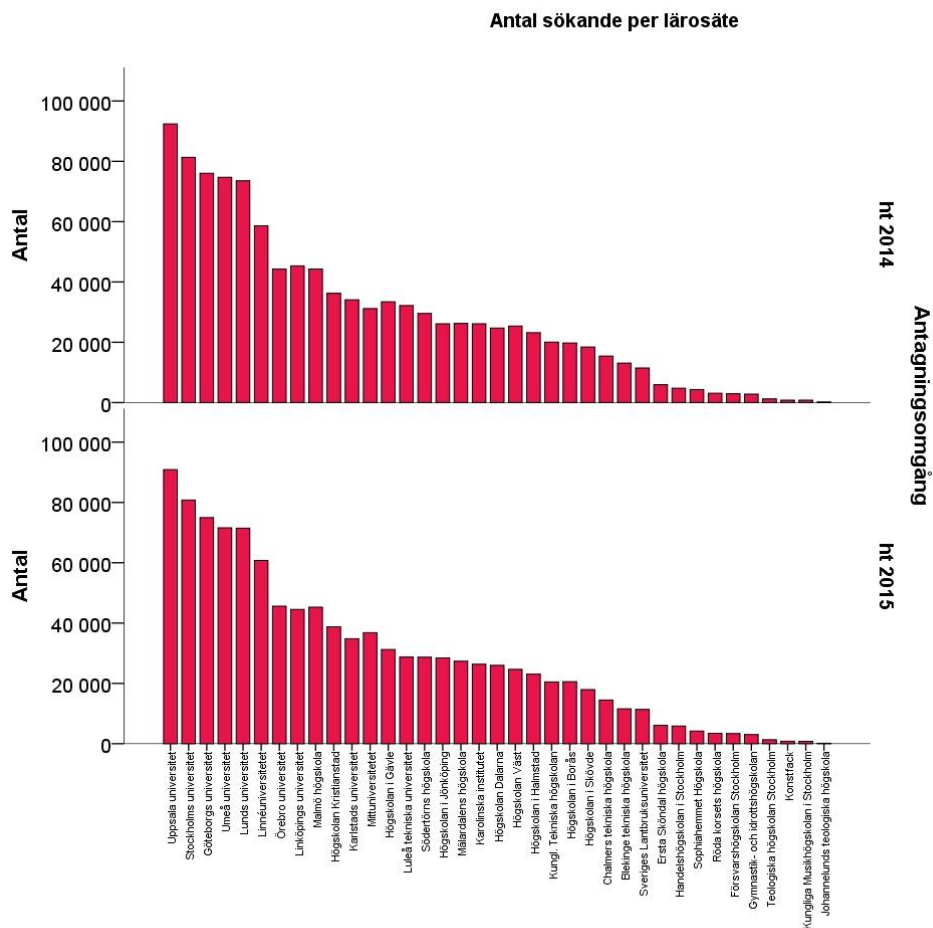
Figur 12



Antalet förstahandssökande till kurser har minskat med nära fyra procent, men ökat med en procent till program mellan ht 2014 och ht 2015. Trots det är fördelningen av totalt antal sökande mellan program och kurser snarlik ht 2014 och ht 2015, där strax över hälften av de förstahandssökande sökte kurser och resten program (figur 12).

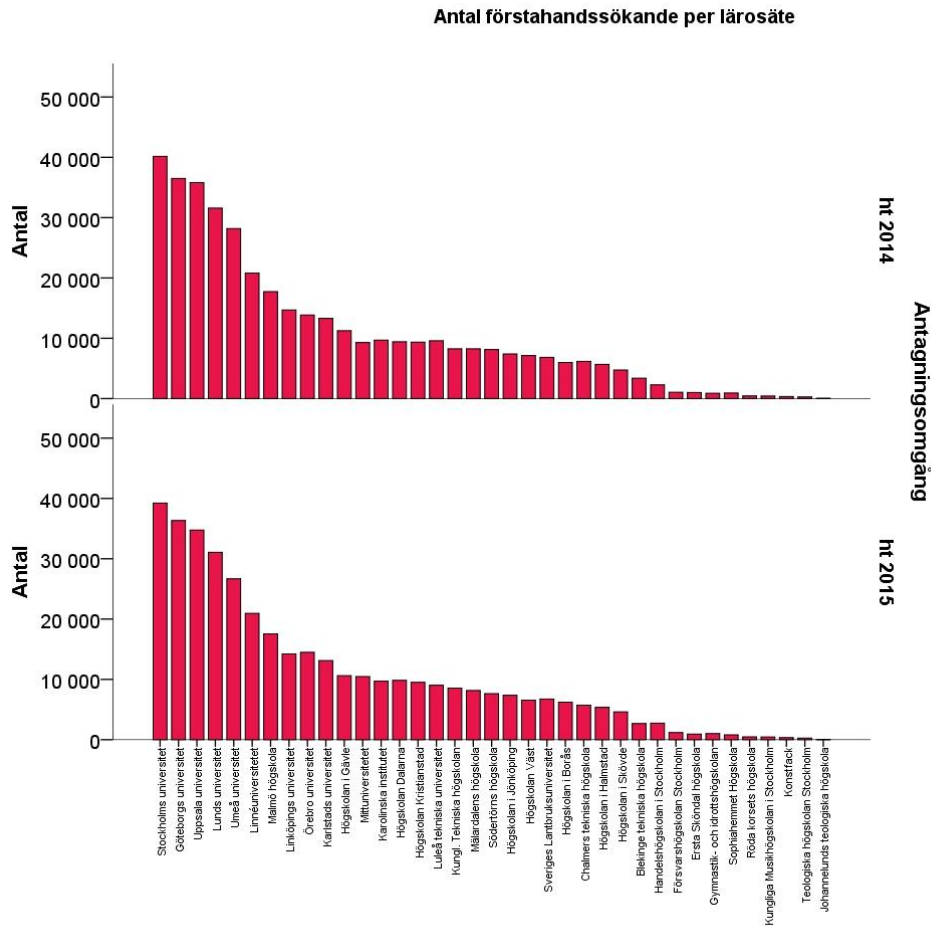
Sökande per lärosäte sista anmälningssdag ht 2014 och ht 2015

Figur 13



Uppsala universitet har flest totalt antal sökande ht 2015, följt av Stockholms universitet, Göteborgs universitet och Umeå universitet (Figur 13). De högsta procentuella ökningarna har skett vid Handelshögskolan i Stockholm och Mittuniversitetet, där totala antalet sökande med 23 respektive 18 procent sedan ht 2014. I faktiskt antal har Mittuniversitetet den största ökningen av totalt antal sökande, drygt 5 600 fler, trots att deras utbildningsutbud ökat måttligt. Blekinge tekniska högskola har den största relativa minskningen med 12 procent. I faktiskt antal har Luleå tekniska universitet den största minskningen av totalt antal sökande, mer än 3 400 färre än ht 2014. En del av skillnaden i söktryck mellan lärosätena beror på om lärosätet har prioriterat kurser eller program i sitt utbildningsutbud. Generellt är det viktigt att känna till att små specialiserade högskolor sköter en stor del av sin antagning själva, något som medför att UHR inte har tillgång till den antagningsstatistiken.

Figur 14

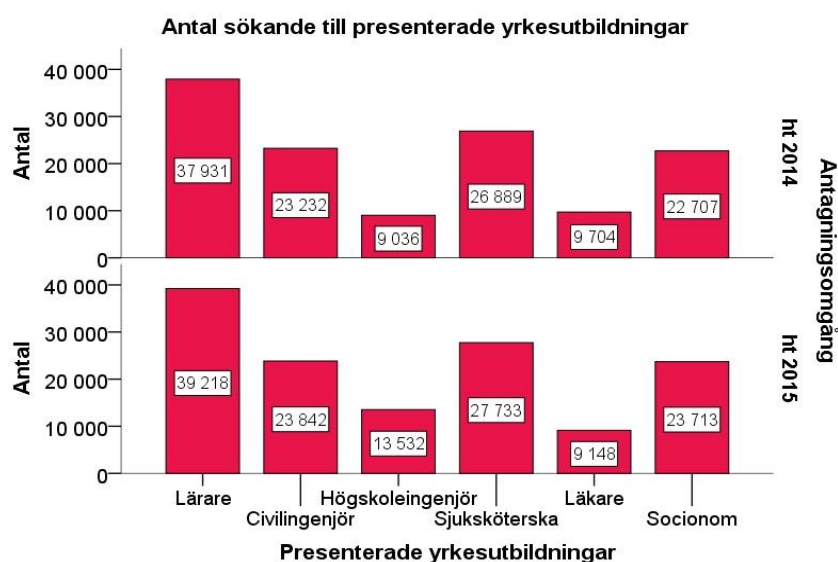


När det gäller förstahandssökande ht 2015 är det Stockholms universitet som har flest sökande, följt av Göteborgs universitet, Uppsala universitet och Lunds universitet (Figur 14). Den högsta procentuella ökningen står Handelshögskolan i Stockholm för, som har 20 procent fler förstahandssökande ht 2015 än ht 2014. I faktiskt antal har Mittuniversitetet den största ökningen av förstahandssökande, nära 1 200 fler. Blekinge tekniska högskola har den största relativa minskningen med 21 procent. I faktiskt antal har Umeå universitet den största minskningen av förstahandssökande, mer än 1 500 färre ht 2015 än ht 2014, vilket delvis kan hänga samman med att de minskat sitt utbildningsutbud.

Sökande per presenterad utbildning som leder till yrkesexamen sista anmälningssdag ht 2014 och ht 2015

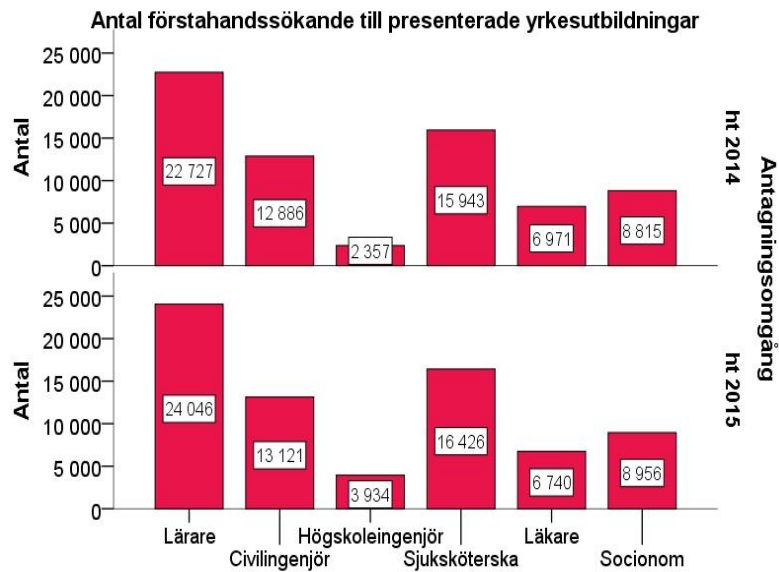
Här redovisas antalet sökande vid sista anmälningssdag ht 2014 och ht 2015 till några av de programutbildningar som leder till yrkesexamen, däribland lärar- och förskollärarytbildningar.

Figur 15



Det totala antalet sökande individer vid sista anmälningssdag ht 2015 har ökat till alla presenterade programutbildningar som leder till yrkesexamen, förutom läkarutbildning (figur 15). Den procentuella ökningen jämfört med ht 2014 är exceptionellt störst för höskoleingenjörsutbildning som hade 50 procent fler sökande ht 2015, men ökningen är överdriven. Det beror på att det är betydligt fler utbildningar som kodas som ingenjörsutbildningar ht 2015 än ht 2014 på grund av att utbildningarnas benämning ändrats. Uppgifterna för ht 2014 och ht 2015 är därför inte helt jämförbara. Även sökande till socionom-, lärar-, sjuksköterske- och civilingenjörsutbildningar har ökat med mellan 2,6 och 4,4 procent sedan ht 2014. Till läkarutbildningar har antalet sökande gått ned med knappt 6 procent. Bortsett från höskoleingenjörsutbildning är ökningen av antalet sökande i absoluta tal störst till lärar- och förskollärarytbildningar, med nära 1 300 fler individer än förra året som sökt.

Figur 16



Även när det gäller antalet förstahandssökande till utbildningar som leder till yrkesexamina är det en ökning jämfört med ht 2014, förutom till läkarutbildningar (figur 16). Antalet förstahandssökande har ökat med 67 procent till högskoleingenjörsutbildningar och med nära 6 procent till lärar- och förskolläraryrkesutbildning. Även när det gäller förstahandssökande är ökningen i absoluta tal störst till högskoleingenjörsutbildningar, med nära 1 600 fler individer än förra året, följt av lärar- och förskolläraryrkesutbildning, med drygt 1 300 fler individer än förra året som sökt i första hand.

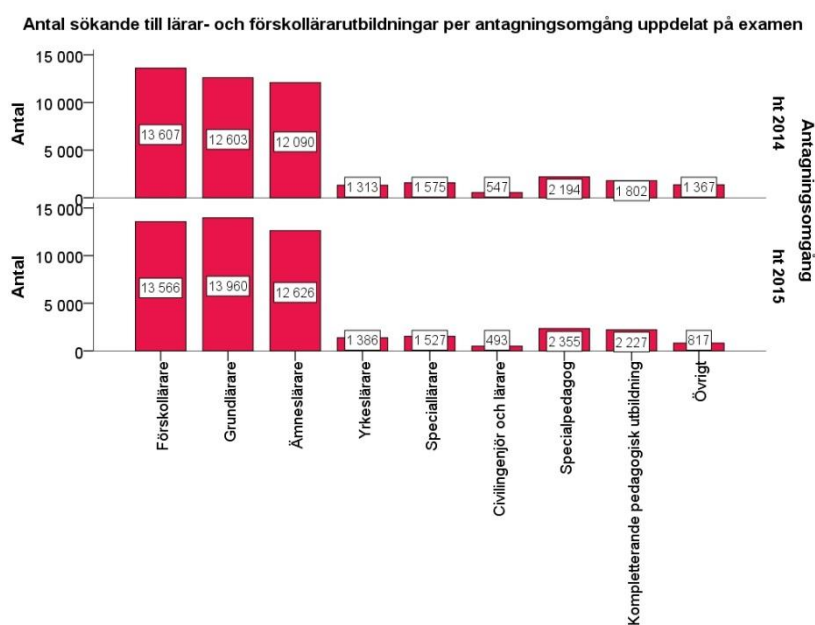
Notera att uppgifterna för högskoleingenjörsutbildning inte är helt jämförbara mellan ht 2014 och ht 2015, vilket innebär att ökningen är överskattad.

Antal sökande till lärar- och förskolläraryrkesutbildningar ht 2014 och ht 2015

Antalet sökande till lärar- och förskolläraryrkesutbildning har redovisats tidigare i rapporten, utan uppdelning på kategori av utbildning. Här redovisas antalet sökande uppdelat utifrån vilken kategori av lärar- och förskolläraryrkesutbildning det handlar om, både totalt antal sökande och förstahandssökande.

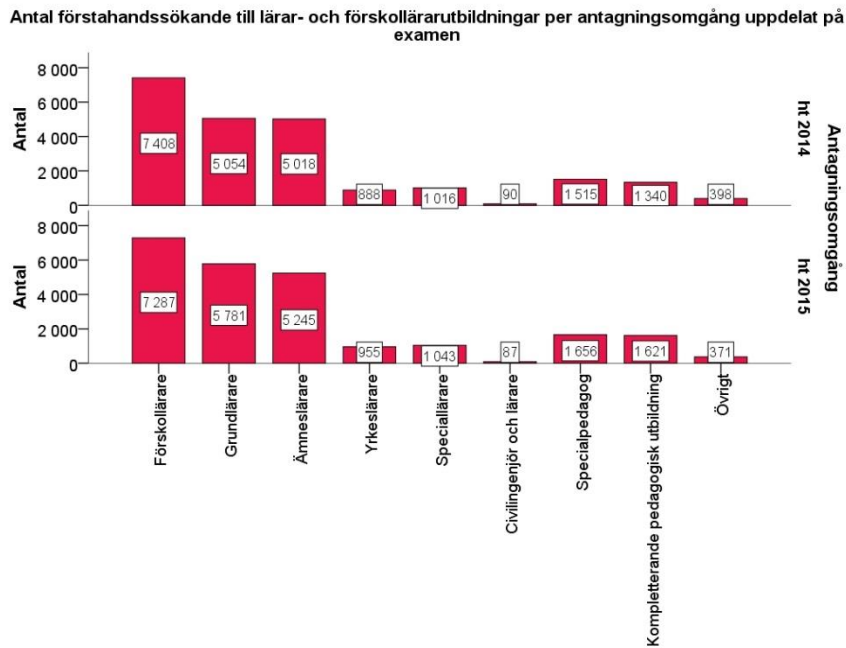
Sökande till lärar- och förskolläraryrkesutbildningar uppdelat på examen ht 2014 och ht 2015

Figur 17



Det totala antalet sökande till lärar- och förskolläraryrkesutbildningar har ökat med fyra procent mellan ht 2014 och ht 2015. Utvecklingen skiljer sig åt för olika lärarkategorier (figur 17). Till kompletterande pedagogisk utbildning har antalet sökande ökat 24 procent, till grundlärarutbildning 11 procent, specialpedagog 7 procent, yrkeslärare 6 procent och ämneslärare 4 procent. Till förskollärare är antalet sökande oförändrat, medan antalet sökande minskat till speciallärare, civilingenjör och lärare samt gruppen övrigt. Ökningen i absoluta tal är störst för grundlärarutbildning med 1 357 fler sökande och därefter följer ämneslärarutbildning, med 536 fler sökande ht 2015 än ht 2014.

Figur 18

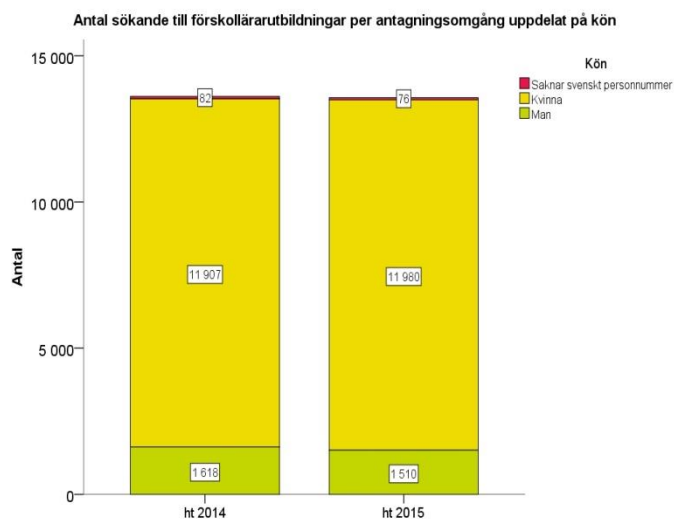


Övrigt står för lärarutbildningar som inte kan kategoriseras som förskollärare, grundlärare med mera.

Antalet förstahandssökande till lärar- och förskolläraryrkesutbildningar har ökat med sex procent mellan ht 2014 och ht 2015. Utvecklingen skiljer sig åt för olika lärarkategorier (figur 18). Till kompletterande pedagogisk utbildning har antalet förstahandssökande ökat 21 procent, till grundlärarutbildning 14 procent, specialpedagog 9 procent, yrkeslärare 8 procent, ämneslärare 5 procent och speciallärare 3 procent. Till förskollärare har antalet förstahandssökande minskat med 2 procent. En minskning har också skett till civilingenjör och lärare samt gruppen övrigt. Ökningen i absoluta tal är störst för grundlärarutbildning med 727 fler förstahandssökande och därefter följer kompletterande pedagogisk utbildning med 281 fler förstahandssökande ht 2015 än ht 2014.

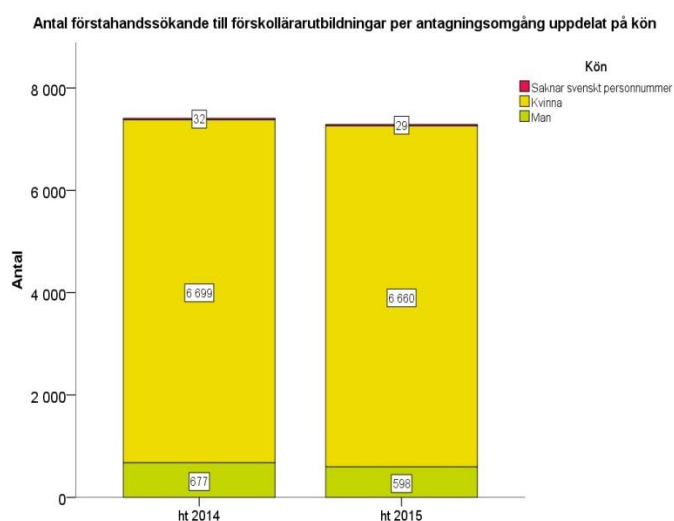
Sökande till förskolläraryr utbildningar uppdelat på kön ht 2014 och ht 2015

Figur 19



Det totala antalet sökande till förskolläraryr utbildningen är oförändrat ht 2015, jämfört med ht 2014 (figur 19). Andelen män har minskat med en procentenhet, och de utgör nu 11 procent av alla sökande.

Figur 20

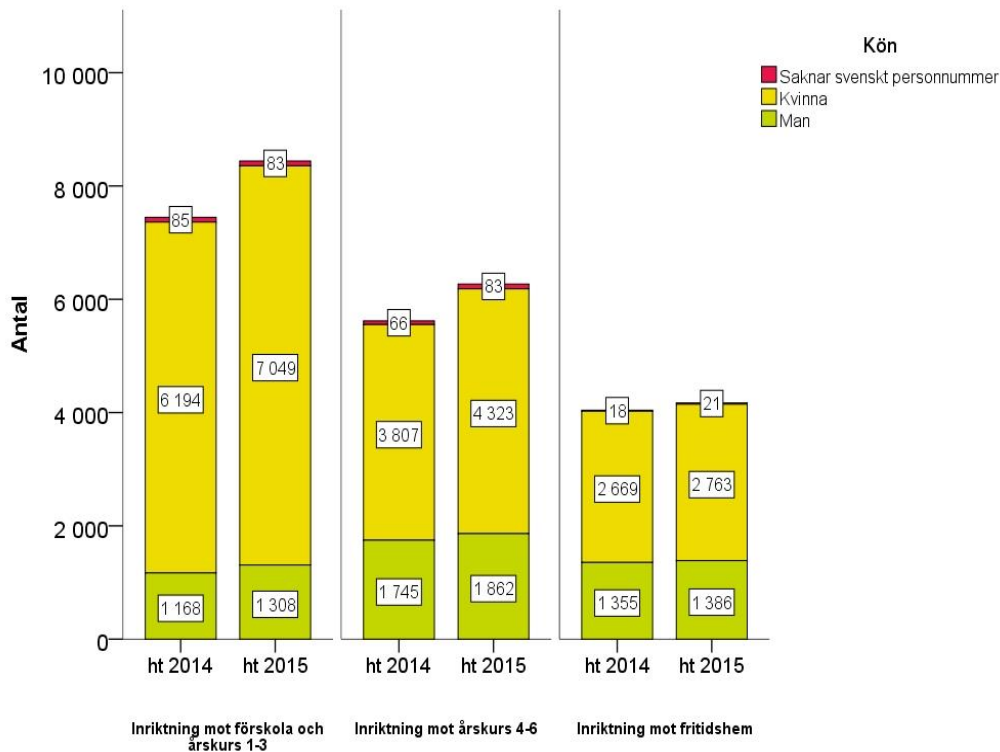


När det gäller förstahandssökande till förskolläraryr utbildningen ht 2015 har det skett en minskning med två procent (figur 20). Antalet män som sökt förskolläraryr utbildning ht 2015 har minskat med 12 procent, och männen utgör nu åtta procent av de förstahandssökande.

Sökande till grundlärautbildningar uppdelat på kön och inriktning ht 2014 och ht 2015

Figur 21

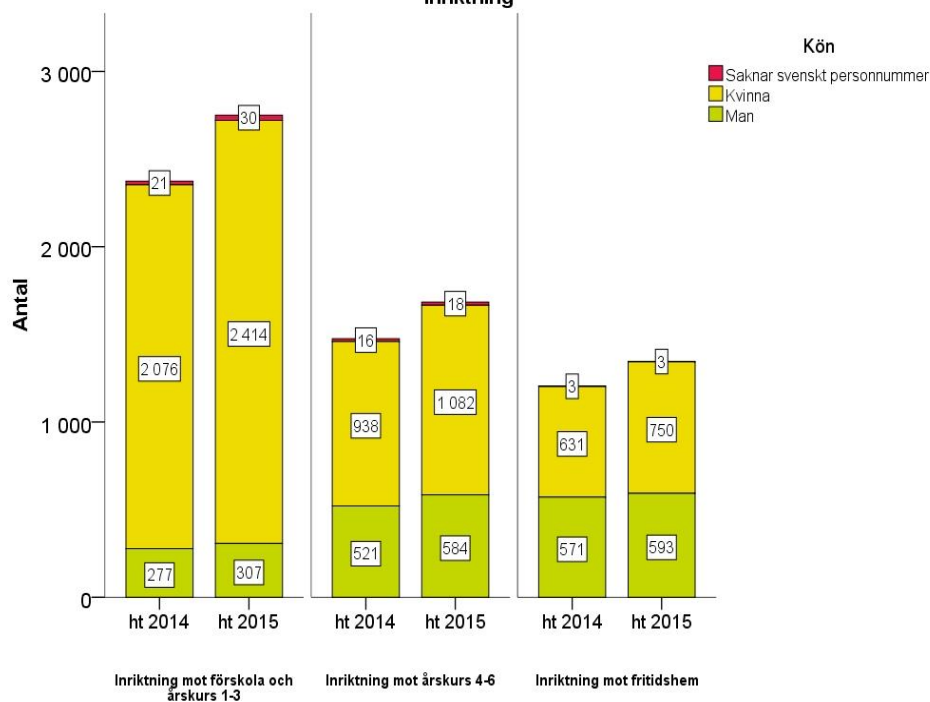
Antal sökande till grundlärautbildningar per antagningsomgång uppdelat på kön och inriktning



Antalet sökande har ökat till samtliga inriktningar på grundlärautbildningarna, med som lägst 3 procent till inriktningen mot fritidshem och som högst med 13 procent till inriktningen mot förskola och årskurs 1-3 (figur 21). I absoluta tal är ökningen störst till inriktningen mot förskola och årskurs 1-3, med 993 fler sökande ht 2015 än ht 2014. Antalet män har ökat till samtliga inriktningar, dock mindre än antalet kvinnor, vilket medför att andelen män har minskat något till samtliga inriktningar på grundlärautbildningarna.

Figur 22

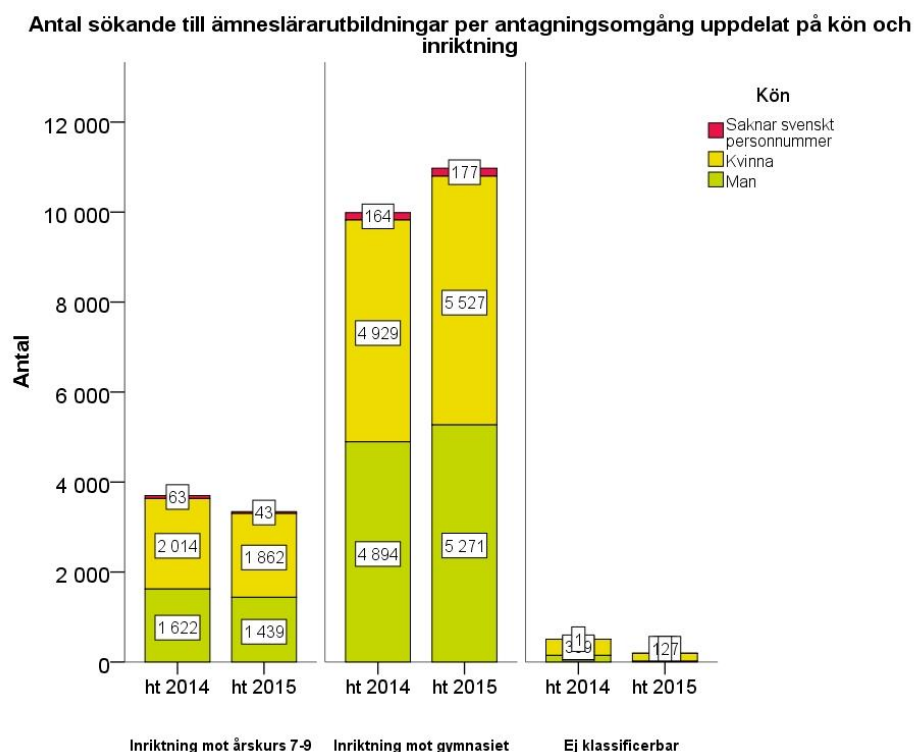
Antal förstahandssökande till grundlärautbildningar per antagningsomgång uppdelat på kön och inriktning



Även antalet förstahandssökande till grundlärautbildningarna har ökat inom samtliga nivåer, som lägst med 12 procent till grundlärautbildning inriktning mot fritidshem och som högst med 16 procent till grundlärautbildning inriktning mot förskola och årskurs 1-3 (figur 22). I absoluta tal är ökningen störst till grundlärautbildning inriktning mot förskola och årskurs 1-3, med 377 fler förstahandssökande ht 2015 än ht 2014. Antalet män har ökat till samtliga inriktningar, dock mindre än antalet kvinnor, vilket medför att andelen män har minskat något till samtliga inriktningar på grundlärautbildningarna.

Sökande till ämneslärarutbildningar uppdelat på kön och inriktning ht 2014 och ht 2015

Figur 23

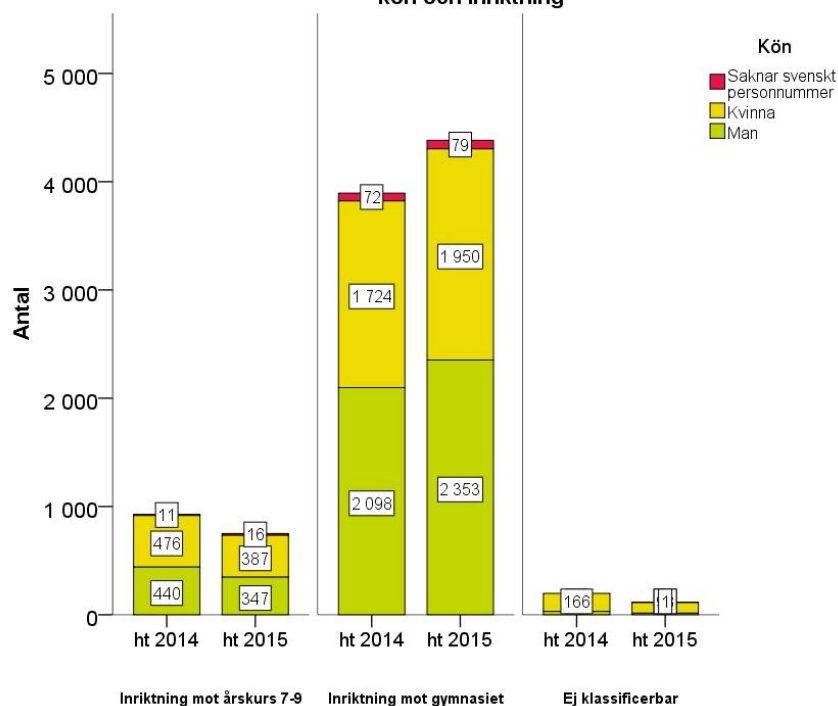


Ej klassificerbart står för ämneslärarlärarutbildningar som inte kan kategoriseras utifrån inriktning.

Totalt antal sökande till ämneslärarutbildningen har ökat ht 2015 jämfört med ht 2014 när det gäller inriktning mot gymnasieskolan men minskat när det gäller inriktningen mot årskurs 7-9 (figur 23). Totalt antal sökande till inriktningen mot årskurs 7-9 har minskat med tio procent och till inriktningen mot gymnasieskolan ökat med tio procent, vilket motsvarar 355 färre respektive 988 fler sökande. Andelen män har minskat något oavsett inriktning.

Figur 24

Antal förstahandssökande till ämneslärarutbildningar per antagningsomgång uppdelat på kön och inriktning



Ej klassificerbart står för ämneslärarlärarutbildningar som inte kan kategoriseras utifrån inriktning.

När det gäller de som sökt ämneslärarutbildning som sitt förstahandsval så har antalet ökat ht 2015 jämfört med ht 2014 när det gäller inriktning mot gymnasieskolan men minskat när det gäller inriktningen mot årskurs 7-9 (figur 24). Antalet förstahandssökande till inriktningen mot årskurs 7-9 har minskat med 19 procent och till inriktningen mot gymnasieskolan ökat med 13 procent, vilket motsvarar 177 färre respektive 488 fler sökande. Andelen män har minskat något oavsett inriktning.

I redovisningen av valda ämnen för förstahandssökande till ämneslärarutbildningen med inriktning mot årskurs 7-9 och mot gymnasieskolan är det viktigt att känna till att en individ kan söka flera ämnen i första hand genom att en utbildning kan innehålla fler än ett ämne, vilket gör att utbildningen räknas till båda. Därmed räknas de som sökt de utbildningarna två gånger, vilket i sin tur leder till att en summering av antalet i tabell två och fyra inte överensstämmer med antalet ämneslärare i figur 24. Därför är antalet förstahandssökande i just denna redovisning således inte detsamma som antal individer. I varje cell i tabell två och fyra är dock antalet sökande lika med antalet individer. Observera att en individ sedan tidigare kan ha en ämneskompetens och därmed få ut en examen som inbegriper det ämnet utan att finnas med i stapeln över hur många som har sökt ett visst ämne.

Tabell 1. Antal sökande till ämneslärare årskurs 7-9 uppdelat per ämne ht 2015

		Antagningsomgång			
		ht 2014		ht 2015	
		Antal	Andel	Antal	Andel
Valda ämnen för ämneslärare årskurs 7-9	Bild	98	2,8%	74	2,5%
	Biologi	109	3,1%	192	6,4%
	Engelska	869	24,6%	733	24,3%
	Franska	18	0,5%	23	0,8%
	Fysik	37	1,0%	143	4,7%
	Geografi	203	5,7%	26	0,9%
	Hem och konsumentkunskap	109	3,1%	127	4,2%
	Historia	825	23,3%	489	16,2%
	Idrott	582	16,5%	424	14,0%
	Kemi	56	1,6%	169	5,6%
	Matematik	419	11,9%	470	15,6%
	Modersmål	17	0,5%	22	0,7%
	Musik	72	2,0%	48	1,6%
	Religion	478	13,5%	218	7,2%
	Samhällskunskap	314	8,9%	313	10,4%
	Slöjd	169	4,8%	193	6,4%
	Spanska	33	0,9%	38	1,3%
	Svenska	580	16,4%	539	17,9%
	Svenska som andraspråk	167	4,7%	75	2,5%
	Teckenspråk	0	0,0%	0	0,0%
Teknik	70	2,0%	142	4,7%	
Tyska	16	0,5%	17	0,6%	
Total	3534	100,0%	3019	100,0%	

Totalt antal sökande till ämneslärarutbildning med inriktning mot årskurs 7-9 har minskat inom flera ämnen men ökat inom andra (tabell 1). Ämnen som hade störst ökning av sökande är kemi (113 personer), fysik (106 personer) och biologi (83 personer). Störst minskning i totalt antal sökande ht 2015 var det till historia (336 personer) och religion (260 personer).

Tabell 2. Antal förstahandssökande till ämneslärare årskurs 7-9 uppdelat per ämne ht 2015

		Antagningsomgång			
		ht 2014		ht 2015	
		Antal	Andel	Antal	Andel
Valda ämnen för ämneslärare årskurs 7-9	Bild	28	3,3%	24	3,7%
	Biologi	20	2,4%	21	3,2%
	Engelska	222	26,3%	153	23,4%
	Franska	3	0,4%	6	0,9%
	Fysik	11	1,3%	26	4,0%
	Geografi	60	7,1%	8	1,2%
	Hem och konsumentkunskap	26	3,1%	32	4,9%
	Historia	217	25,7%	106	16,2%
	Idrott	139	16,4%	107	16,4%
	Kemi	8	0,9%	30	4,6%
	Matematik	96	11,4%	100	15,3%
	Modersmål	10	1,2%	10	1,5%
	Musik	18	2,1%	11	1,7%
	Religion	117	13,8%	34	5,2%
	Samhällskunskap	69	8,2%	46	7,0%
	Slöjd	50	5,9%	55	8,4%
	Spanska	5	0,6%	10	1,5%
	Svenska	126	14,9%	116	17,7%
	Svenska som andraspråk	41	4,9%	14	2,1%
	Teckenspråk	0	0,0%	0	0,0%
Teknik	17	2,0%	27	4,1%	
Tyska	3	0,4%	5	0,8%	
Total	845	100,0%	654	100,0%	

Förstahandssökande till ämneslärarutbildning med inriktning mot årskurs 7-9 har minskat inom flera ämnen men ökat inom andra (tabell 2). Ämnen som hade störst ökning av förstahandssökande är kemi (22 individer), fysik (15 personer) och teknik (10 personer).

Tabell 3. Totalt antal sökande till ämneslärare gymnasieskolan uppdelat per ämne ht 2015

		Antagningsomgång			
		ht 2014		ht 2015	
		Antal	Andel	Antal	Andel
Valda ämnen för ämneslärare gymnasiet	Bild	269	2,8%	286	2,8%
	Biologi	271	2,8%	287	2,8%
	Dans	34	0,4%	25	0,2%
	Engelska	2330	24,5%	2486	24,2%
	Filosofi	101	1,1%	129	1,3%
	Franska	78	0,8%	79	0,8%
	Fysik	140	1,5%	228	2,2%
	Företagsekonomi	0	0,0%	0	0,0%
	Geografi	274	2,9%	294	2,9%
	Grekiska	0	0,0%	0	0,0%
	Historia	2181	22,9%	2058	20,1%
	Idrott	1129	11,9%	1156	11,3%
	Italienska	9	0,1%	9	0,1%
	Juridik	0	0,0%	0	0,0%
	Kemi	123	1,3%	119	1,2%
	Latin	5	0,1%	15	0,1%
	Matematik	978	10,3%	1104	10,8%
	Musik	585	6,1%	592	5,8%
	Naturkunskap	93	1,0%	109	1,1%
	Portugisiska	0	0,0%	0	0,0%
	Psykologi	53	0,6%	58	0,6%
	Religion	1035	10,9%	967	9,4%
	Samhällskunskap	1703	17,9%	1823	17,8%
	Spanska	152	1,6%	162	1,6%
	Svenska	1616	17,0%	1863	18,2%
	Svenska som andraspråk	293	3,1%	316	3,1%
	Teater	50	0,5%	55	0,5%
	Teckenspråk	0	0,0%	0	0,0%
Teknik	108	1,1%	38	0,4%	
Tyska	67	0,7%	66	0,6%	
Total	9519	100,0%	10263	100,0%	

Totalt antal sökande till ämneslärarutbildning med inriktning mot gymnasieskolan har minskat inom flera ämnen men ökat inom andra (tabell 3). Ämnen som hade störst ökning av sökande är svenska (247 personer), engelska (156 personer) och matematik (126 personer). Störst minskning i totalt antal sökande ht 2015 var det till historia (123 personer) och teknik (70 personer).

Tabell 4. Antal förstahandssökande totalt till ämneslärare gymnasieskolan uppdelat per ämne ht 2015

		Antagningsomgång			
		ht 2014		ht 2015	
		Antal	Andel	Antal	Andel
Valda ämnen för ämneslärare gymnasiet	Bild	130	3,6%	127	3,2%
	Biologi	80	2,2%	75	1,9%
	Dans	24	0,7%	12	0,3%
	Engelska	907	25,0%	1010	25,1%
	Filosofi	57	1,6%	53	1,3%
	Franska	27	0,7%	28	0,7%
	Fysik	40	1,1%	80	2,0%
	Företagsekonomi	0	0,0%	0	0,0%
	Geografi	74	2,0%	91	2,3%
	Grekiska	0	0,0%	0	0,0%
	Historia	913	25,1%	881	21,9%
	Idrott	315	8,7%	373	9,3%
	Italienska	3	0,1%	3	0,1%
	Juridik	0	0,0%	0	0,0%
	Kemi	34	0,9%	39	1,0%
	Latin	4	0,1%	4	0,1%
	Matematik	325	8,9%	373	9,3%
	Musik	384	10,6%	409	10,1%
	Naturkunskap	28	0,8%	27	0,7%
	Portugisiska	0	0,0%	0	0,0%
	Psykologi	16	0,4%	19	0,5%
	Religion	375	10,3%	350	8,7%
	Samhällskunskap	560	15,4%	617	15,3%
	Spanska	62	1,7%	76	1,9%
	Svenska	613	16,9%	712	17,7%
	Svenska som andraspråk	104	2,9%	125	3,1%
	Teater	23	0,6%	27	0,7%
Teckenspråk	0	0,0%	0	0,0%	
Teknik	22	0,6%	11	0,3%	
Tyska	28	0,8%	31	0,8%	
Total	3632	100,0%	4030	100,0%	

Ämnen som hade störst ökning av förstahandssökande till ämneslärarutbildning med inriktning mot gymnasieskolan är engelska (103 individer), svenska (99 personer) och idrott (58 personer). Störst minskning i antal förstahandssökande ht 2015 var det till historia (32 personer) och religion (25 personer).

Bilaga 1: Beskrivning av data som analyserats

Processen att anta sökande till svenska universitet och högskolor är komplex, och därmed är även statistiken komplex. Populationerna är föränderliga, och mycket händer mellan exempelvis anmälan och terminsstart eller mellan andra urvalet och terminsstarten. De sökandes behörighet är ingen en gång för alla given egenskap. Man kan vara obehörig till sitt förstahandsval men behörig (och därmed antas till) sitt andrahandsval, och behörigheten kan – genom slutförande av behörighetsgivande utbildning – förändras över tid. Alla som söker blir inte antagna, och inte heller påbörjar alla som antas sina studier. Några som påbörjar studier har inte sökt inom ramen för antagningssystemet – det sker efteranmälningar och reservantagning till utbildningar, även långt efter terminsstart.

Statistiken över sökande och antagna i rapporten ger en bild förenklad av denna komplexa process och av inflödet i högskolan. Läsaren bör hålla i minnet att olika publikationer från olika myndigheter kan ge olika resultat beroende på frågeställningen, när statistiken hämtas och från vilken databas statistikuppgifterna hämtas.

Det som presenteras i denna rapport är baserat på data som finns i en statistikdatabas till vilken vid vissa specifika tidpunkter information förs över från antagningssystemet.

I dagsläget existerar så gott som all tänkbar information kring anmälan till svenska universitet och högskolor i antagningssystemet. Nästan alla dessa uppgifter kopieras en gång per dygn till speciell databas där data är sökbar via SQL-frågor i en miljö som inte stör själva arbetet med antagningarna.

Eftersom ovan nämnda databas uppdateras varje dag innebär detta att det aldrig är möjligt att ta fram sökande- och antagningsstatistik på ett repeterbart sätt. Då sökandeantal och övriga uppgifter i antagningssystemet hela tiden förändras under en antagningsomgång blir det praktiskt omöjligt att från dag till dag producera siffror som är jämförbara.

Genom att etablera en arbetsrutin för att göra uttag vid tre separata tillfällen under varje nationell antagningsomgång – med de uppgifter som anses mest relevanta för framtida uppföljning – har det gått att skapa en databas med statiska och repeterbara siffror. Denna databas utgör underlag för den sökande- och antagningsstatistik som produceras av Universitets- och högskolerådet.

Statistikdatabasen innehåller de uppgifter som anses mest relevanta för att fungera som underlag för den officiella sökande- och antagningsstatistik som produceras via Universitets- och högskolerådet. Databasen laddas regelbundet vid speciella tillfällen med data från antagningssystemet. Dessa tillfällen är sista ansökningsdag, första urval och andra urval. Detta sker för alla nationella antagningsomgångar. Uttag till statistikdatabasen görs vid tre tillfällen för varje antagningsomgång, vilket blir 21 gånger per år.

Informationen som finns i statistikdatabasen är utformad utifrån lärosätenas och antagningssystemets behov och är inte i första hand till för att göra statistiska bearbetningar eller presentationer, vilket innebär vissa begränsningar och påverkar vilka redovisningar som är möjliga att göra.