



Universitets- och
högskolerådet

Avdelningen för analys, främjande och tillträdesfrågor

Föredragande
Torbjörn Lindquist
Utredare

010-4700390
torbjorn.lindquist@uhr.se

RAPPORT

Datum
2015-07-14

Diarienummer
Dnr 1.1.1-134-2015

Antagning till högre utbildning höstterminen 2015

Statistik i samband med första urvalet ht2015

Antagning till högre utbildning höstterminen 2015

Statistik i samband med första urvalet ht2015

Universitets- och högskolerådet 2015

Avdelningen för analys, främjande och tillträdesfrågor

ISBN 978-91-7561-020-7

Denna publikation är framtagen av Universitets och högskolerådet. För mer information om myndigheten och våra publikationer, se **www.uhr.se**

Innehållsförteckning

Antagning till högre utbildning höstterminen 2015.....	1
Innehållsförteckning.....	3
Inledning.....	5
Definitioner av viktiga begrepp.....	7
Generell statistik på utbildningsnivå	10
Kurser respektive program vid första urval ht 2014 och ht 2015	10
Kurser och program per lärosäte vid första urval ht 2014 och ht 2015.....	13
Program per examenstyp vid första urval ht 2014 och ht 2015	16
Kurser och program per presenterad utbildning som leder till yrkesexamina vid första urval ht 2014 och ht 2015.....	19
Generell statistik på individnivå.....	22
Sökande per kön och ålder vid första urval ht 2014 och ht 2015	22
Sökande per program och kurser vid första urval ht 2014 och ht 2015	23
Sökande per lärosäte vid första urval ht 2014 och ht 2015	29
Sökande till program per examenstyp vid första urval ht 2015.....	35
Sökande per presenterad utbildning som leder till yrkesexamina vid första urval ht 2014 och ht 2015	41
Statistik för sökande till lärar- och förskolläraryrkesutbildningar	47
Sökande till lärar- och förskolläraryrkesutbildningar per examen vid första urval ht 2014 och ht 2015..	47
Sökande till grundläraryrkesutbildningar vid första urval ht 2014 och ht 2015.....	56
Sökande till ämnesläraryrkesutbildningar vid första urval ht 2014 och ht 2015.....	64
Sökande per urvalsgrupp	74
Sökande per urvalsgrupp vid första urval ht 2014 och ht 2015	74
Bilaga 1: Beskrivning av data som analyserats	86

Inledning

I regleringsbrevet för budgetåret 2015 avseende Universitets- och högskolerådet anges att myndigheten till Utbildningsdepartementet skall lämna en redovisning av utfallet av sökande till högre utbildning i den nationella antagningsomgången höstterminen 2015 (ht 2015). Rapporten beskriver ansökningsläget i samband med första urval ht 2015, jämfört med höstterminen 2014 (ht 2014).

I rapporten redovisas statistik både på utbildnings- och individnivå. I statistiken på utbildningsnivå beskrivs antagningen utifrån de utbildningsalternativ som finns att söka, hur många av utbildningsalternativen som har behöriga sökande och hur många utbildningsalternativ som finns där det råder konkurrens. I statistiken på individnivå beskrivs antagningen från de sökandes perspektiv, hur många som anmält sig till program respektive kurser, hur många som är behöriga till de utbildningar de anmält sig till, hur många som antagits och hur många som reservplacerats.

Några program som leder till yrkesexamina redovisas mera i detalj och ansökningsläget när det gäller lärar- och förskolläroutbildningen redovisas särskilt detaljerat.

Utfallet för de olika urvalsgrupperna presenteras också, inklusive urvalsgruppen (Blex) för elever som fått sitt slutbetyg inom den nya gymnasieskolan (GY11) och sökt högre utbildning. Såväl antalet behöriga sökande, antagna och reservplacerade i respektive urvalsgrupp, som sökande, antagna och reservplacerade till några program som leder till yrkesexamina redovisas.

En särskild beskrivning av den statistik som analyserats i rapporten och av hur den tagits ut ur antagningssystemet finns i bilagan sist i rapporten.

Definitioner av viktiga begrepp

Här nedan definieras några begrepp som är centrala för förståelsen av den antagningsstatistik som presenteras i rapporten. Begreppen kommer, så långt som möjligt, i den ordning de kommer i antagningsprocessen.

Nationell antagningsomgång

Nationella antagningsomgångar administreras av Universitets- och högskolerådet på uppdrag av lärosätena. De nationella antagningsomgångarna är nationell hösttermin (ht), nationell vårtermin (vt), nationell sommartermin (st), antagningsomgång för masterutbildningar hösttermin (MASTER ht), antagningsomgång för masterutbildningar vårtermin (MASTER vt), internationella kurser hösttermin (IK ht) samt internationella kurser vårtermin (IK vt). I MASTER ht och vt ingår master- och magisterutbildningar. I internationella kurser ht och vt ingår kurser på grundläggande och på avancerad nivå. I MASTER ht och vt och IK ht och vt ges undervisningen till övervägande delen på annat språk än svenska.

Program

Ett program är en kombination av kurser som fastställs av varje lärosäte och som är avsett att leda till generell examen eller yrkesexamen inom högskoleutbildning på grundnivå eller avancerad nivå. Många lärosäten har valt ett upplägg där studenter som antas till en programutbildning inte behöver söka till de olika kurser som ingår i programmet. Andra har valt ett upplägg där studenter som är antagna till programmet är garanterade en plats på de kurser som ingår, men där de ändå måste söka kurserna i den nationella antagningsomgången. För ytterligare andra lärosäten ingår endast den initiala antagningen till programutbildningar i den nationella antagningsomgången. Därefter sköter lärosätena själva all antagning inom programmen.

Kurs

Kurs definieras som högskoleutbildning som har en avgränsad omfattning, fastställd av universitetet eller högskolan, och för vilken kursbevis ges. Kursen kan ingå i ett program eller vara fristående från program. En kurs är med andra ord alla utbildningsalternativ som inte är ett program. Tidigare användes begrepp som grundkurs, fördjupningskurs, fortsättningskurs eller påbyggnadskurs för kurser inom grundläggande högskoleutbildning.

Totalt antal sökande

Med det totala antalet sökande avses alla som sökt till exempel till lärar- och förskolläraryrkesutbildningar, oavsett om det är deras förstahandsval eller ej, behöriga eller ej.

Förstahandssökande

Med förstahandssökande avses person som sökt viss högskoleutbildning som sitt förstahandsval. En sökande kan antas till fler utbildningar än sitt förstahandsval. Totalt kan en sökande antas till 45 högskolepoäng. Om en sökande anmält sig till en 15-poängskurs som sitt förstahandsval och ett program, 30 poäng, som sitt andrahandsval är i realiteten både kursen och programmet ett förstahandsval eftersom den sökande kan antas till båda. I redovisningen av förstahandssökande ingår sena anmälningar.

Behöriga sökande

Sökande som uppfyller samtliga behörighetskrav till sökt utbildning benämns behöriga. Det avser både kraven för grundläggande behörighet och särskild behörighet.

Urvalsgrupp

När det är fler behöriga sökande än det finns platser till en utbildning, fördelas platserna genom urval. Vilken studiebakgrund den sökande har avgör i vilken urvalsgrupp hon/han konkurrerar. Hur man styrkt sin

grundläggande behörighet avgör i vilken urvalsgrupp man deltar. En sökande kan delta i mer än en grupp om hon/han styrkt sin grundläggande behörighet på flera sätt. I rapporten redovisas tre betygsurvalsgrupper – BI som baseras på gymnasiebetyg, BII som baseras på gymnasiebetyg med kompletteringar och Blex som är en extra betygsurvalsgrupp för dem som går ut gymnasiet 2014-2017. Därutöver redovisas den urvalsgrupp som baseras på resultat på högskoleprovet, HP.

Antagna

Sökande som erbjuds en studieplats i det första eller andra urvalet benämns antagna.

Reservplacerade

Till gruppen reservplacerade räknas de personer som är reservplacerade till en utbildning även om de är antagna till andra utbildningar. Enda kravet är att individen har en reservplacering för något av sina sökta utbildningsalternativ. I antalet reservplaceringar ingår också sena anmälningar.

Sista anmälningdag

Den dag anmälan till högre studier ska vara inlämnad för att räknas som inlämnad i tid.

Sen anmälan

Sen anmälan uppstår när sökande anmäler sig till en utbildning efter sista anmälningdag. En sökande kan både ha sökalternativ där anmälan gjorts i tid och sökalternativ med sen anmälan. Lärosätena har möjlighet att låta sökalternativ vara öppna för anmälan efter sista anmälningdag. En sen anmälan avser den som anmält sig efter sista anmälningdag och fram till andra urvalet. En sen anmälan uppstår också när sökande kompletterar sina meriter efter sista kompletteringsdatum. Sökande som bedömdes som obehöriga i första urvalet kan efter kompletteringar bedömas som behöriga i andra urvalet, även om deras anmälan då räknas som sen anmälan.

En förutsättning för att en sökande med sen anmälan ska antas är att det, efter det att sökande som anmält sig i tid erbjudits plats, finns lediga platser till sökalternativet. Någon uppgift om hur många av de sökande med sena anmälningar som erbjuds plats i första eller andra urvalet framgår inte av den statistik som redovisas.

Första urvalet

I första urvalet ingår samtliga behöriga sökande. Sökande kan antas till utbildningar om max 45 högskolepoäng per termin. Normen för heltidsstudier är 30 högskolepoäng per termin. Den som sökt med sen anmälan kan antas om platserna inte kan fyllas med sökande som anmält sig i tid. För att få delta i andra urvalet måste både den som antagits och blivit reservplacerad svara ja för att behålla sin plats. Sökande som inte antagits i första urvalet kan stå som reserv till utbildningar på sammanlagt 210 högskolepoäng. Sökande som blivit antagna till 45 högskolepoäng kan stå som reserv för max 165 högskolepoäng.

Andra urvalet

I andra urvalet ingår behöriga sökande enligt de svar som de lämnat på antagningsbeskedet från första urvalet. Sökande som inte lämnat svar eller tackat nej stryks och ingår inte i det andra urvalet. I redovisningen av antalet behöriga sökande, antagna och reservplacerade i samband med det andra urvalet utgörs antalet som redovisas av det samlade antalet från både det första och det andra urvalet.

Konkurrens

Konkurrens syftar på utbildningar där det finns minst en reservplacerad sökande, där alltså söktrycket är större än antalet tillgängliga platser. Det är lärosätet som avgör i vilket läge (före urval, efter första eller andra urvalet) det är aktuellt att tillåta sena anmälningar till en utbildning. Antalet utbildningar med konkurrens kan därför vara högre efter andra urvalet än efter första.

Anmälningavgift

Medborgare i länder utanför EU, EES eller Schweiz är skyldiga att betala en avgift för att få sin ansökan till högre utbildning behandlad¹. Ett antal undantag från kravet att betala anmälningavgift finns:

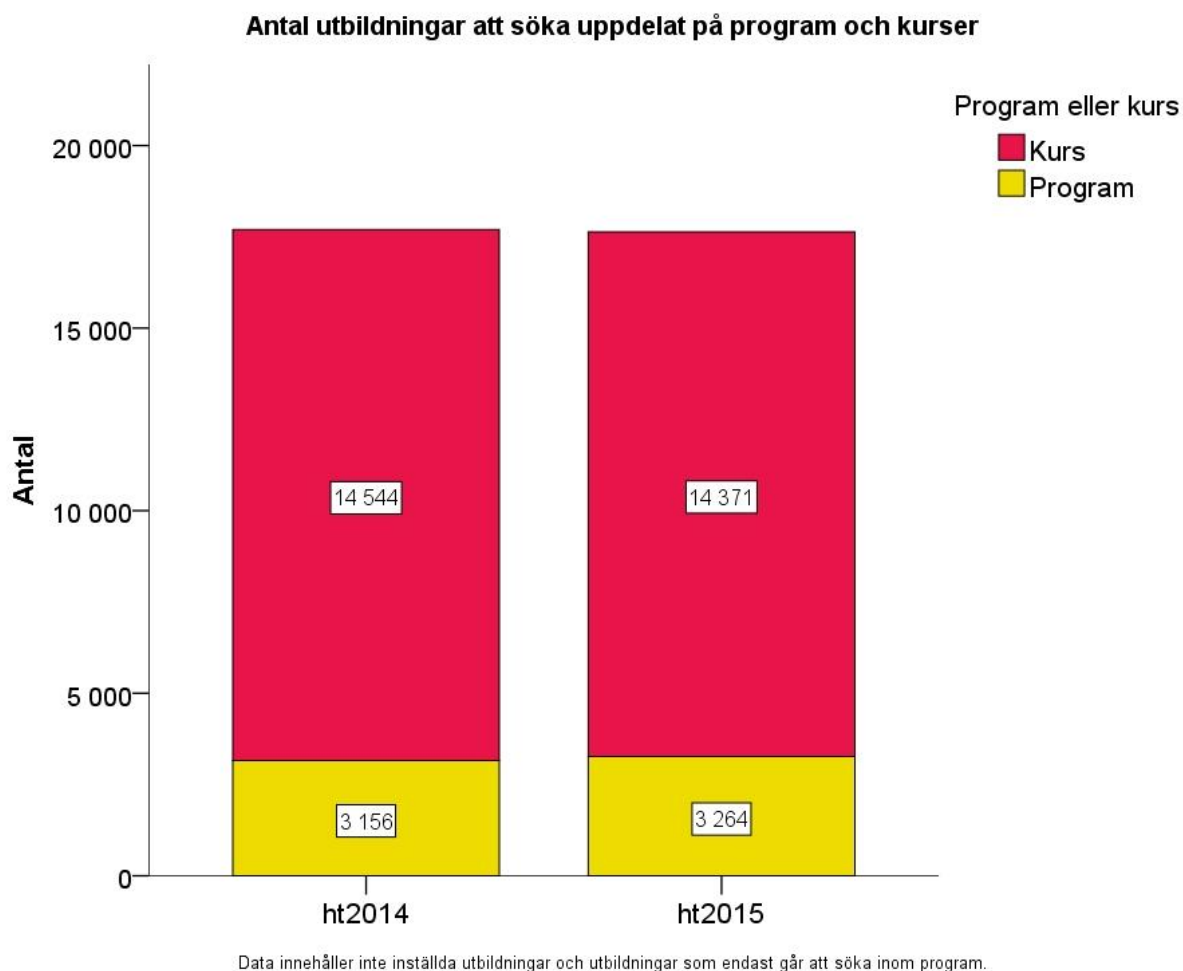
- sökande som har permanent uppehållstillstånd i Sverige,
- sökande som har tidsbegränsat uppehållstillstånd i Sverige av andra skäl än studier,
- sökande som är familjemedlem till en medborgare i en EES-stat och har uppehållsrätt eller permanent uppehållsrätt i Sverige,
- sökande som är familjemedlem till en schweizisk medborgare och har uppehållstillstånd i Sverige,
- sökande som har ställning som varaktigt bosatt i Sverige,
- sökande som har ställning som varaktigt bosatt i ett annat EU/EES-land och har uppehållstillstånd i Sverige för andra skäl än studier,
- sökande som studerar inom den typ av avgiftsbefriade utbytesprogram som regeringen beslutat om,
- sökande som är registrerad student vid svenskt lärosäte när ansökan sker,
- sökande som är student vid en utländsk högskola och som nu genomför en del av sin utbildning vid en svensk högskola. I dessa fall måste studierna ingå i ett utbytesavtal som innebär att den svenska högskolan inte tar ut någon studieavgift (ingår ej i den redovisade statistiken)

¹ Se förordning om anmälningavgift och studieavgift vid universitet och högskolor (SFS 2010:543)

Generell statistik på utbildningsnivå

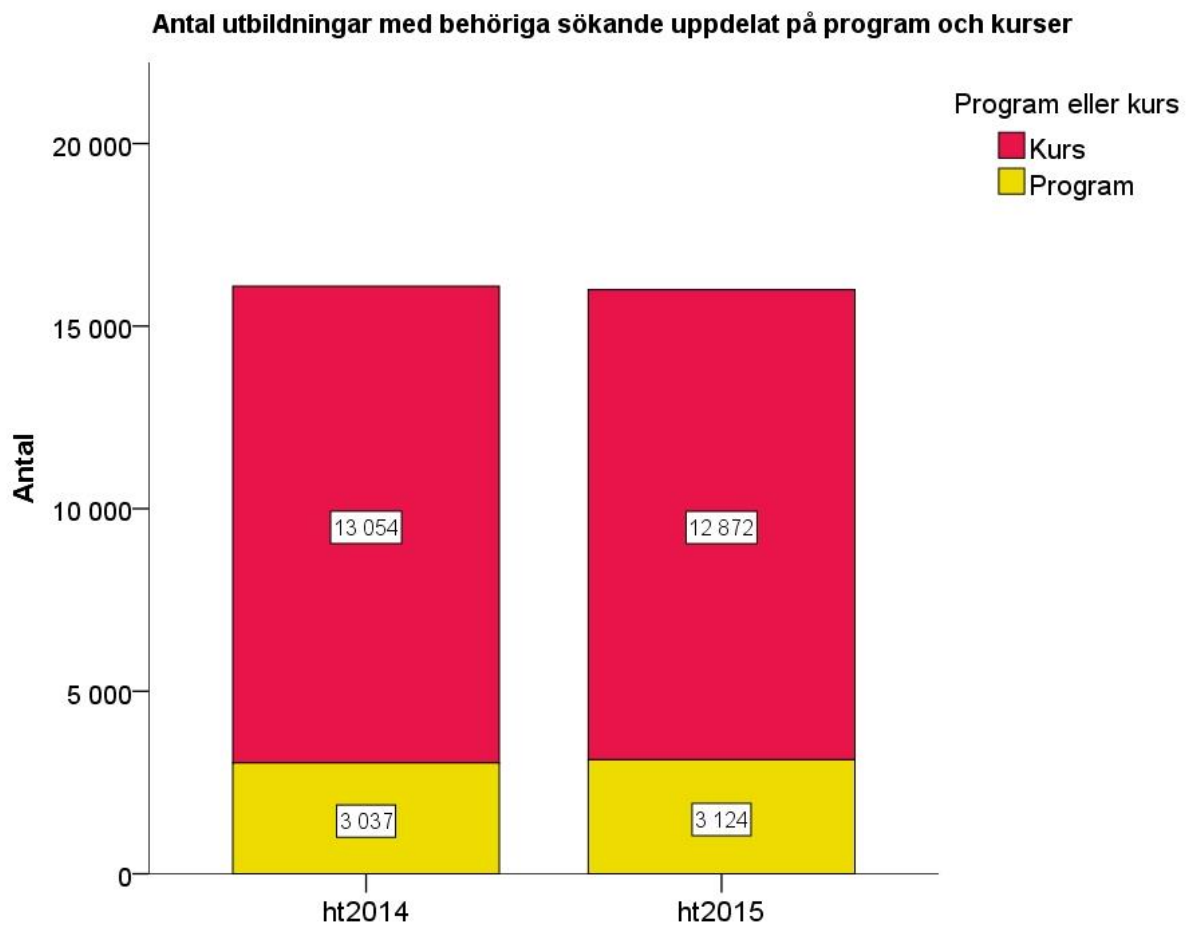
Kurser respektive program vid första urval ht 2014 och ht 2015

Figur 1 Antal utbildningar



Antalet kurser var färre medan antalet program var fler vid första urval ht 2015 än vid första urval ht 2014 (figur 1). Minskningen av kurser var 1,2 procent och ökningen av program var 3,4 procent.

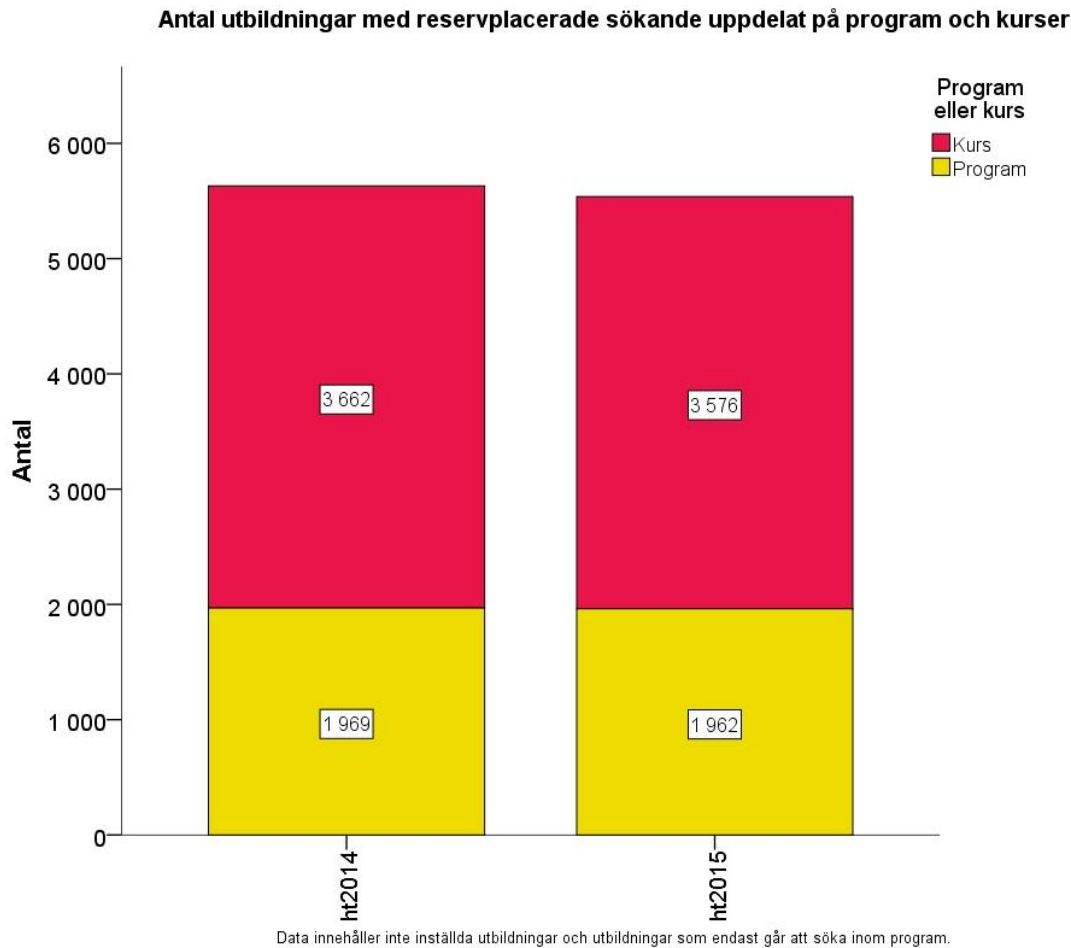
Figur 2 Antal utbildningar med behöriga sökande



Data innehåller inte inställda utbildningar och utbildningar som endast går att söka inom program.

Antalet kurser med behöriga sökande var färre och antalet program med behöriga sökande var fler vid första urval ht 2015 än vid första urval ht 2014 (figur 2). Minskningen av kurser var 1,4 procent och ökningen av program var 2,9 procent.

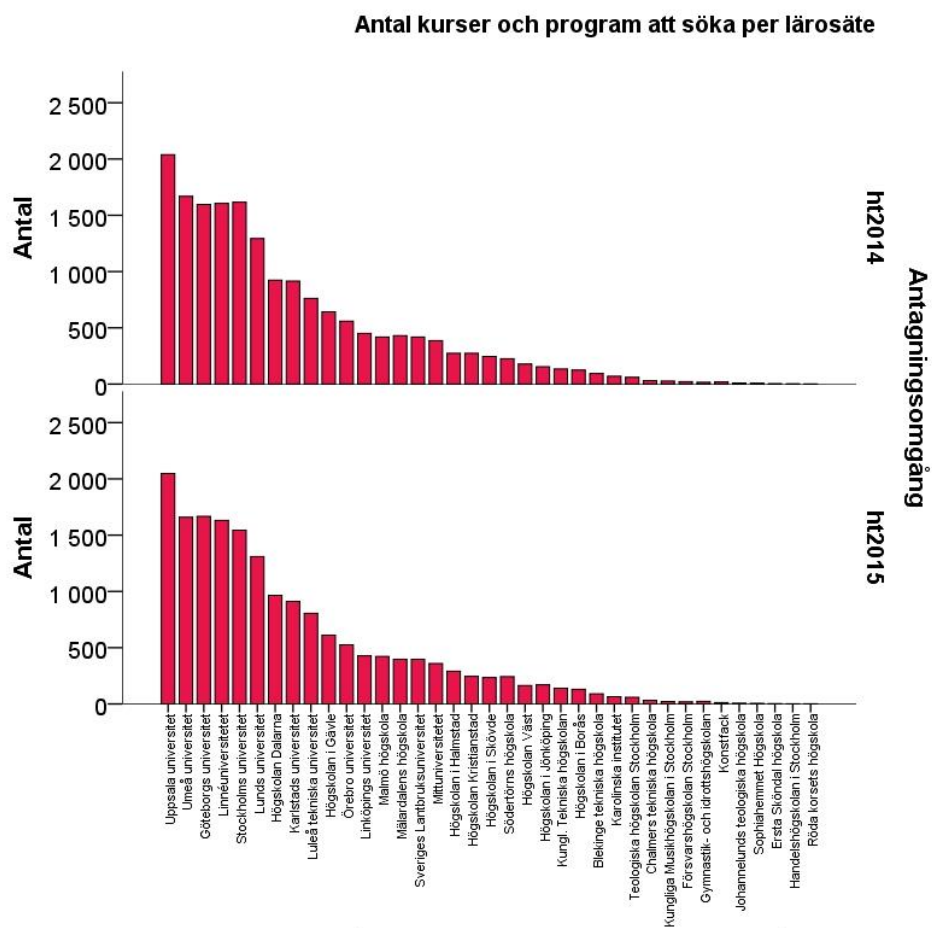
Figur 3 Antal utbildningar där det är konkurrens om platserna



När det gäller antalet utbildningar där det råder konkurrens om platserna var de färre vid första urval ht 2015 än ht 2014 för både kurser och program, men minskningen är större av kurser än av program (figur 3). Minskningen av kurser var 2,3 procent och av program 0,4 procent.

Kurser och program per lärosäte vid första urval ht 2014 och ht 2015

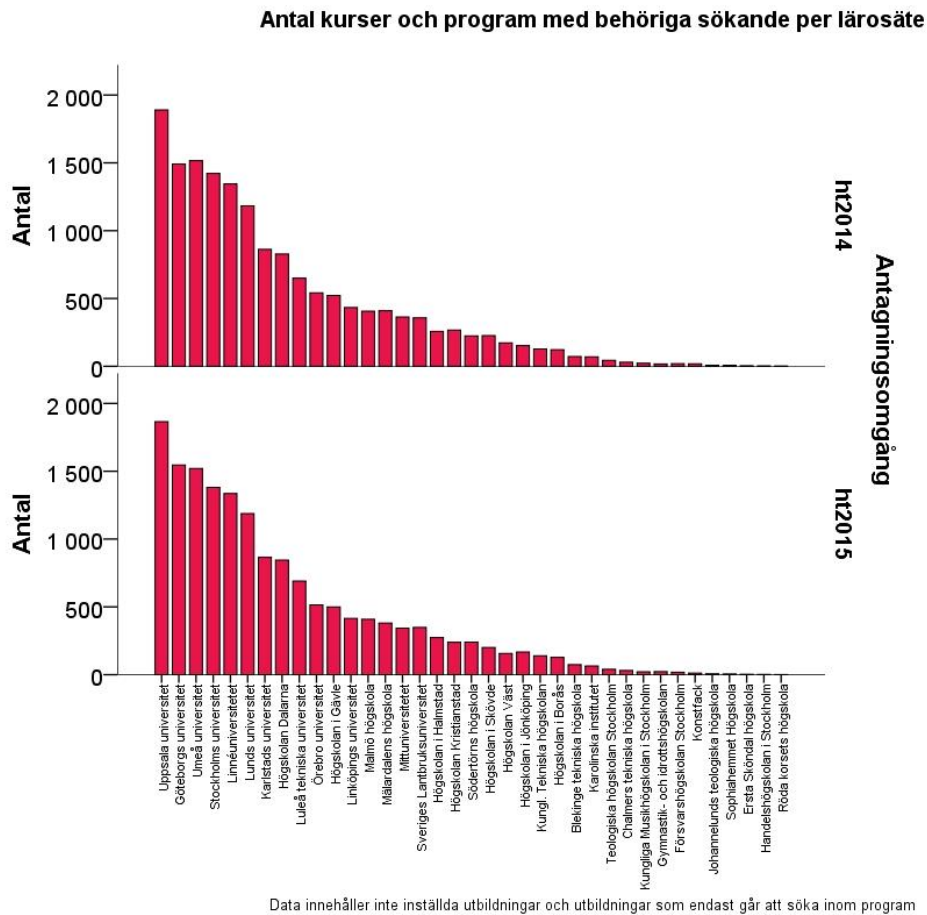
Figur 4. Antal utbildningar per lärosäte



Data innehåller inte inställda utbildningar och utbildningar som endast går att söka inom program

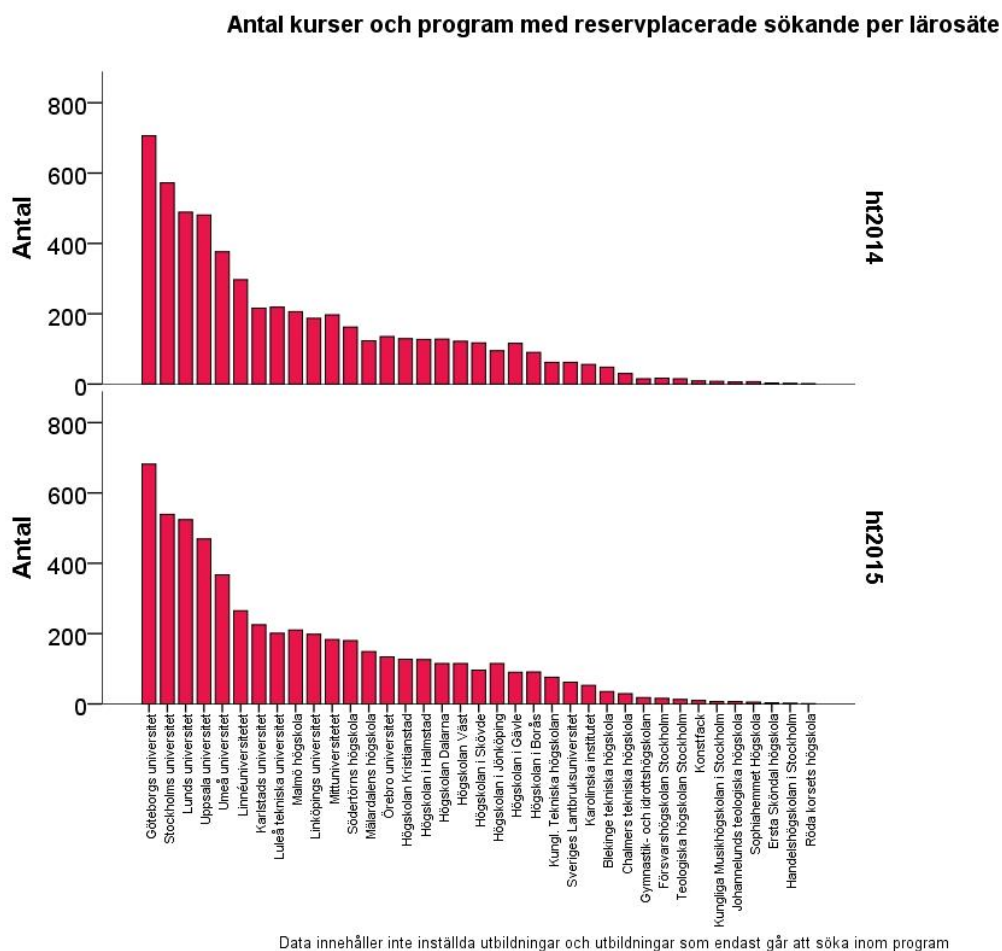
Det är Uppsala universitet, Göteborgs universitet, Umeå universitet, Linnéuniversitetet och Stockholms universitet som har det största antalet program och kurser att söka ht 2015 (figur 4). I faktiska tal är det Stockholms universitet som minskat sitt utbud av kurser och program mest och Göteborgs universitet som ökat utbudet mest, jämfört med vid första urval ht 2014.

Figur 5. Antal utbildningar med behöriga sökande per lärosäte



Uppsala universitet, Göteborgs universitet, Umeå universitet och Stockholms universitet har det största antalet program och kurser med behöriga sökande ht 2015 (figur 5). I faktiska tal är det Stockholms universitet som har den största minskningen av kurser och program med behöriga sökande och Göteborgs universitet som har den största ökningen, jämfört med första urval ht 2014.

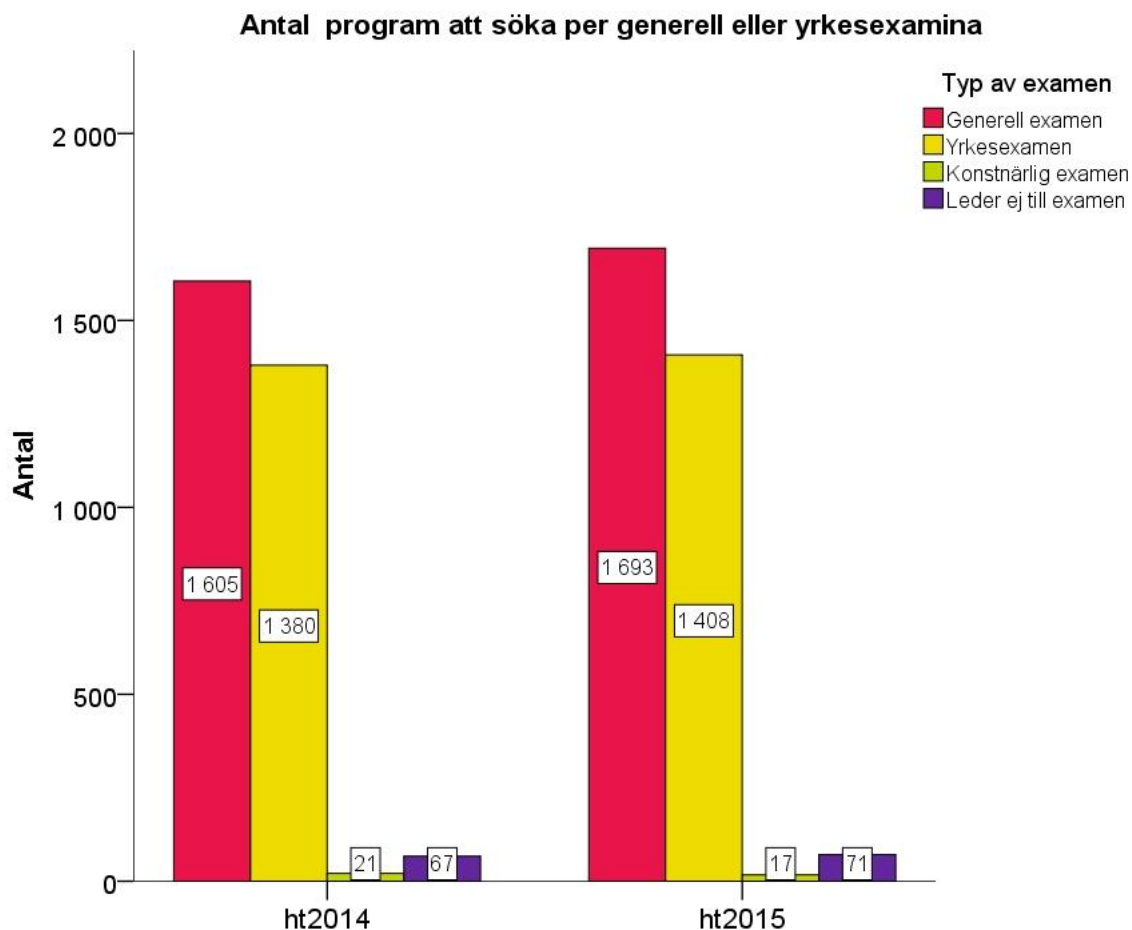
Figur 6. Antal utbildningar där det är konkurrens om platserna per lärosäte



Det är Göteborgs universitet, Stockholms universitet, Lunds universitet och Uppsala universitet som har det största antalet program och kurser där det råder konkurrens om platserna ht 2015 (figur 6). I faktiska tal är det Stockholms universitet som har den största minskningen av kurser och program där det råder konkurrens om platserna och Lunds universitet som har den största ökningen, jämfört med första urval ht 2014.

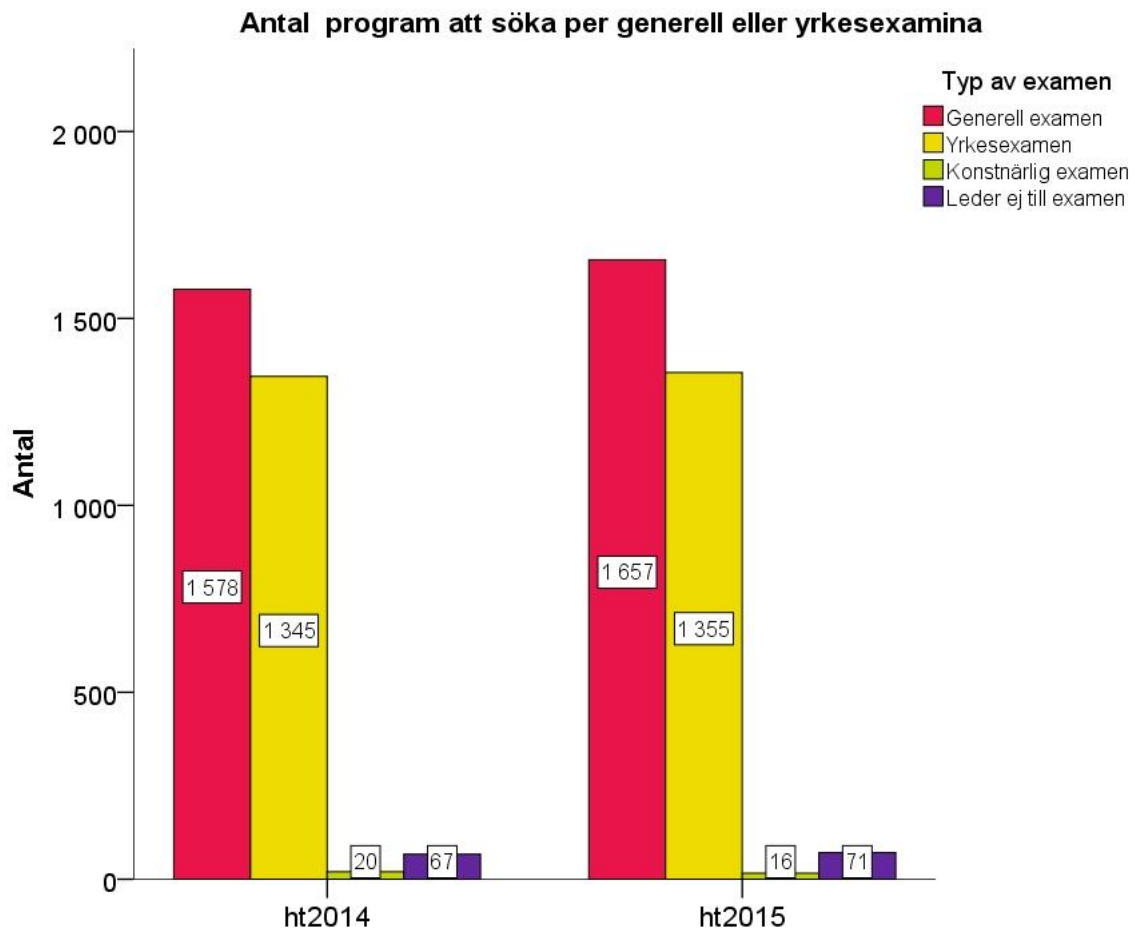
Program per examenstyp vid första urval ht 2014 och ht 2015

Figur 7. Antal programutbildningar per examenstyp



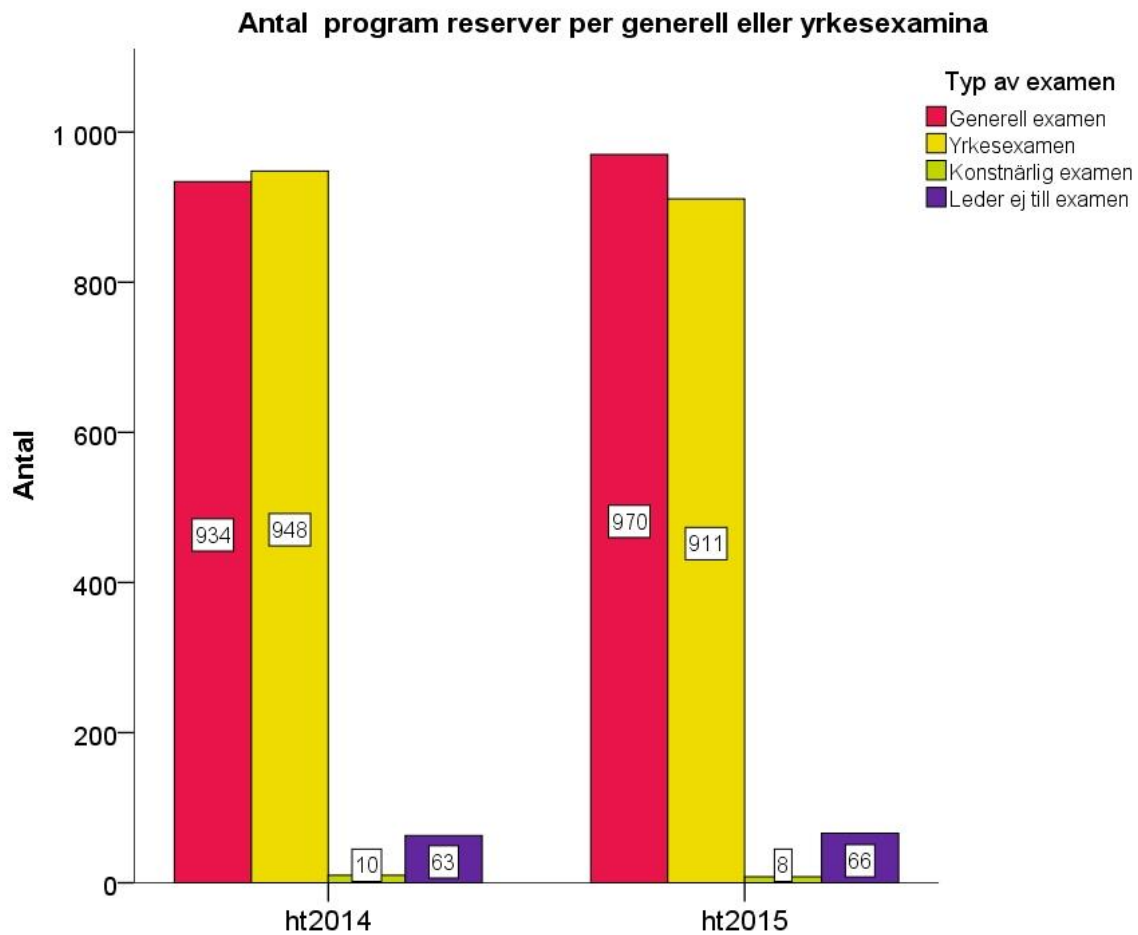
Antalet program har ökat ht 2015, jämfört med ht 2014, med undantag av konstnärlig examen (figur 7). Program som leder till generella examina har ökat mer än program som leder till yrkesexamina, knappt sex respektive två procents ökning. Program som inte leder till examen, basår och liknande, har också ökat, medan program som leder till konstnärlig examen minskat med en femtedel. De två sistnämnda examenstyperna är dock antalsmässigt små.

Figur 8. Antal programutbildningar med behöriga sökande per examenstyp



Antalet program med behöriga sökande som leder fram till generell examen har ökat med 5 procent och program som leder till yrkesexamen har ökat med 0,7 procent, jämfört med ht 2014. Program som inte leder till examen har också ökat, medan program som leder till konstnärlig examen minskat med en femtedel (figur 8). De två sistnämnda examenstyperna är dock antalsmässigt små.

Figur 9. Antal programutbildningar där det är konkurrens om platserna per examenstyp

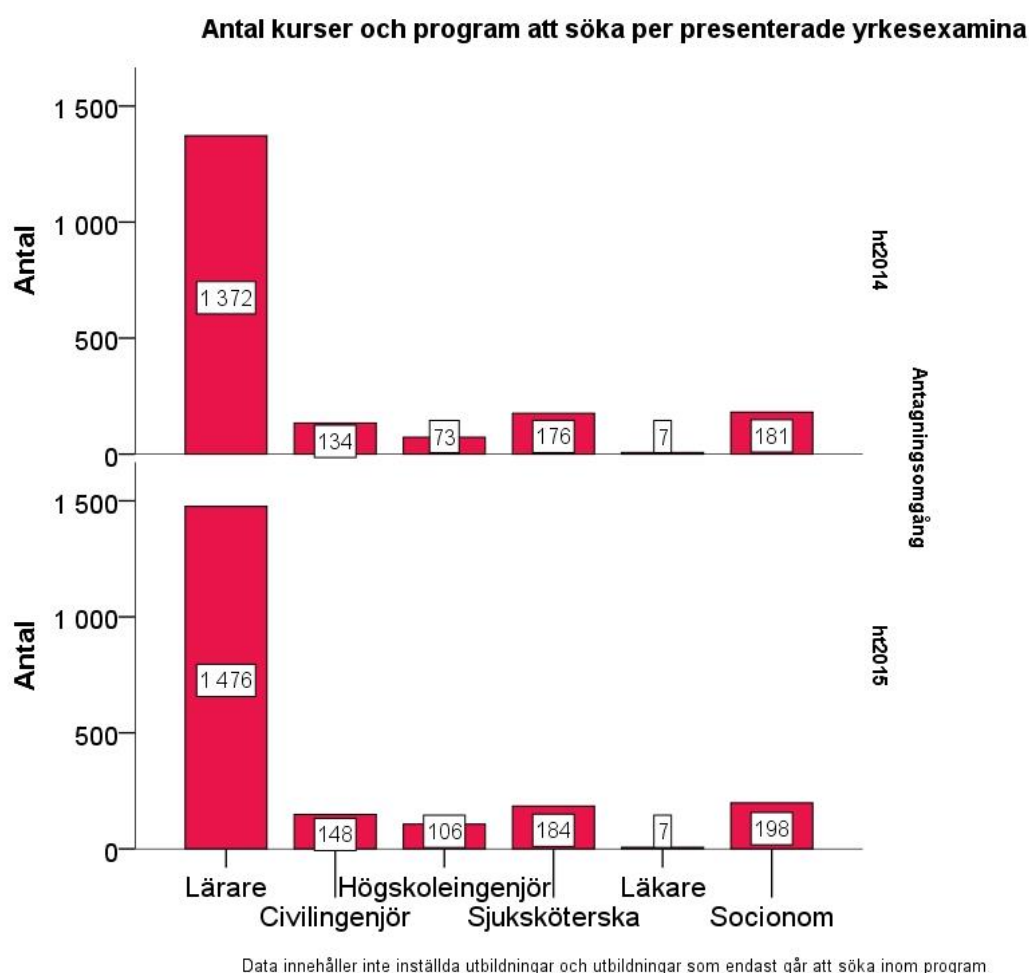


Antalet program som leder till generell examen med konkurrens om platserna har ökat med fyra procent, men antalet program som leder till yrkesexamen med konkurrens om platserna har minskat med fyra procent jämfört med ht 2014 (figur 9). Program som inte leder till examen med konkurrens har ökat, medan program som leder till konstnärlig examen med konkurrens minskat med en femtedel. De två sistnämnda examenstyperna är dock antalsmässigt få.

Kurser och program per presenterad utbildning som leder till yrkesexamina vid första urval ht 2014 och ht 2015

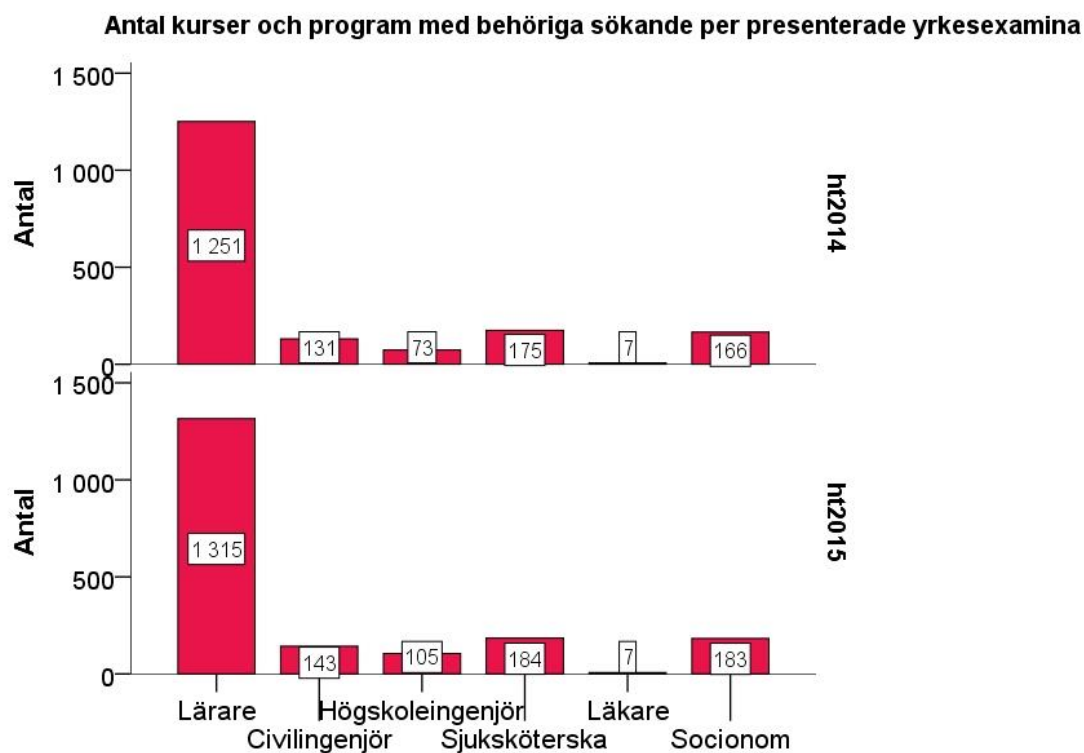
Här redovisas antalet program och kurser inom några särskilt intressanta utbildningar som leder till yrkesexamina. Först redovisas utbudet av program och kurser, därefter program och kurser med behöriga sökande och sist program och kurser där det råder konkurrens.

Figur 10. Antal utbildningar per presenterade utbildningar som leder till yrkesexamina



För utbildningar som leder till yrkesexamina har det skett flera förändringar sedan ht 2014 (figur 10). Det har skett en i faktiska tal stor ökning av kurser och program som leder till lärarexamen, motsvarande åtta procent, och en procentuellt sett stor ökning av kurser och program som leder till civilingenjörsexamen och till examen som högskoleingenjör, 10 respektive 45 procent. Ökningen för högskoleingenjörsprogram är dock överdriven, vilket beror på att det är betydligt fler utbildningar som kodats som högskoleingenjörsutbildningar ht 2015 än ht 2014 på grund av att utbildningarnas benämning ändrats. Uppgifterna för högskoleingenjörsutbildningar ht 2014 och ht 2015 är därför inte helt jämförbara.

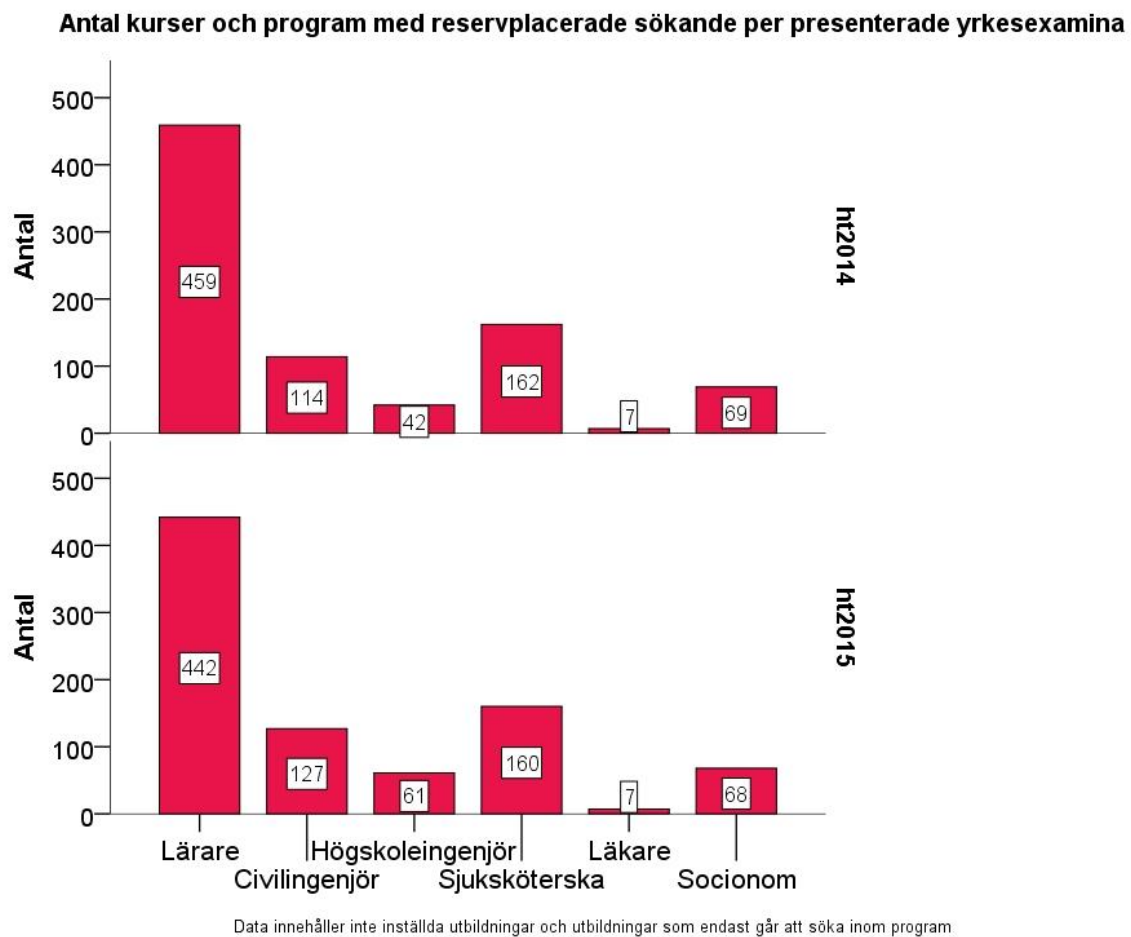
Figur 11. Antal utbildningar per presenterade utbildningar som leder till yrkesexamina med behöriga sökande



Data innehåller inte inställda utbildningar och utbildningar som endast går att söka inom program

Trenden är densamma även för program och kurser med behöriga sökande vid första urval ht 2015 (figur 11). Det har skett en i faktiska tal stor ökning av kurser och program som leder till lärarexamen och en i absoluta tal mindre ökning av program och kurser som leder till civilingenjörs- och högskoleingenjörsutbildning, jämfört med ht 2014. Relativt sett är ökningen störst för utbildningar mot högskoleingenjörsexamen, men som nämnts tidigare (s.19) så är ökningen överdriven.

Figur 12. Antal utbildningar per presenterade utbildningar som leder till yrkesexamina där det är konkurrens om platserna



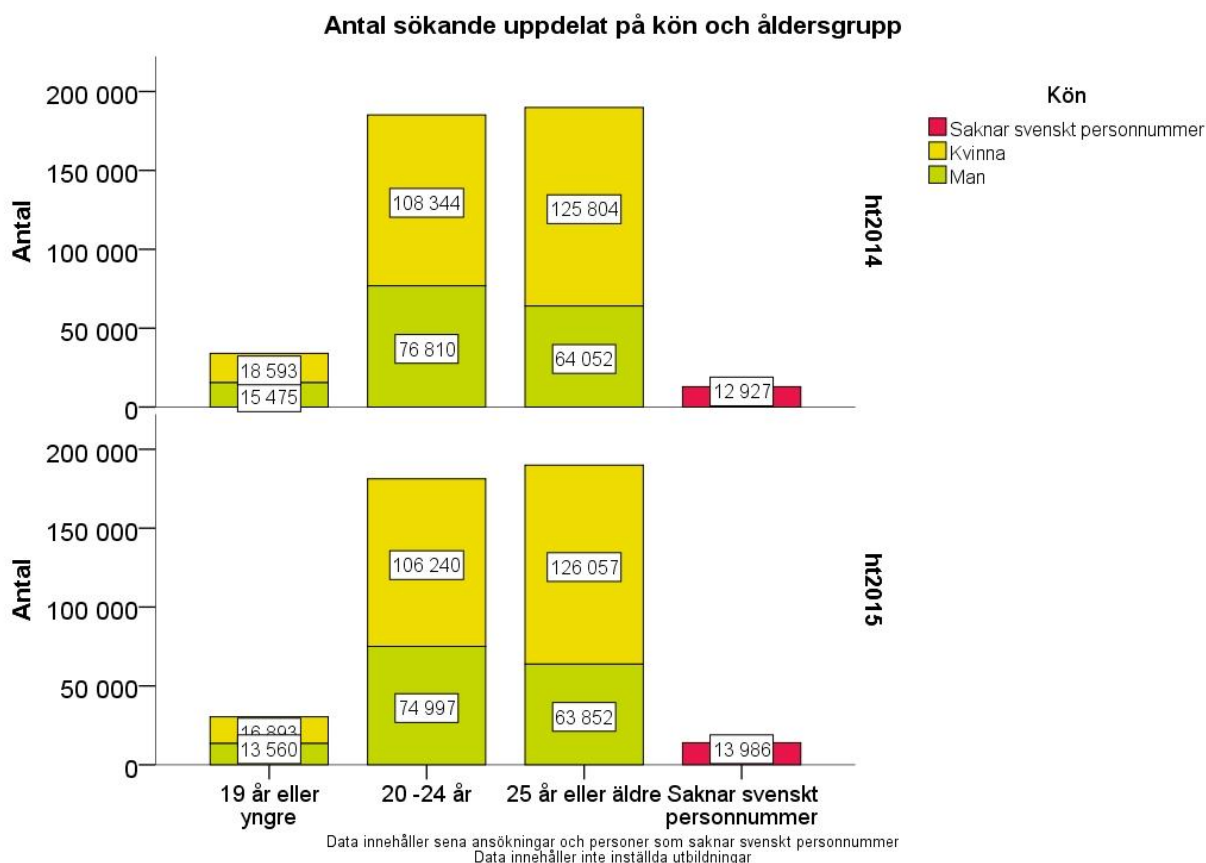
När det gäller antal program och kurser där det råder konkurrens vid första urval ht 2015 är bilden delvis en annan, med oförändrat eller en liten minskning av kurser och program inom alla utbildningar, med undantag av civilingenjörs- och högskoleingenjörsutbildningar, där antalet kurser och program där det råder konkurrens har ökat (figur 12). Ökningen för högskoleingenjörsutbildningar med konkurrens är dock överdriven (se s.19).

Generell statistik på individnivå

Sökande per kön och ålder vid första urval ht 2014 och ht 2015

Totalt sett var det 415 585 personer som sökte en eller flera utbildningar vid första urval i den nationella antagningsomgången ht 2015, att jämföra med 422 005 personer ht 2014. Det motsvarar en minskning på 1,5 procent. Antalet behöriga sökande ht 2015 var 369 060 personer och 376 910 personer ht 2014, vilket motsvarar en minskning på 2,1 procent. Antalet antagna var 265 714 personer ht 2015, mot 266 144 personer ht 2014, en obetydlig minskning på 0,2 procent. Antalet antagna till sitt förstahandsval ht 2015 var 150 778 personer och ht 2014 150 979, vilket innebär att ingen procentuell förändring har skett. Antalet reservplacerade har minskat, från 226 434 vid första urval ht 2014 till 217 761 vid första urval ht 2015, en minskning med 3,8 procent. Antalet personer som inte antogs till något av sina sökta utbildningsalternativ utan enbart är reservplacerade minskade från 110 766 personer vid första urval ht 2014 till 103 346 personer ht 2015, en minskning med 6,7 procent. Sammantaget är konkurrensen något mindre ht 2015 än ht 2014.

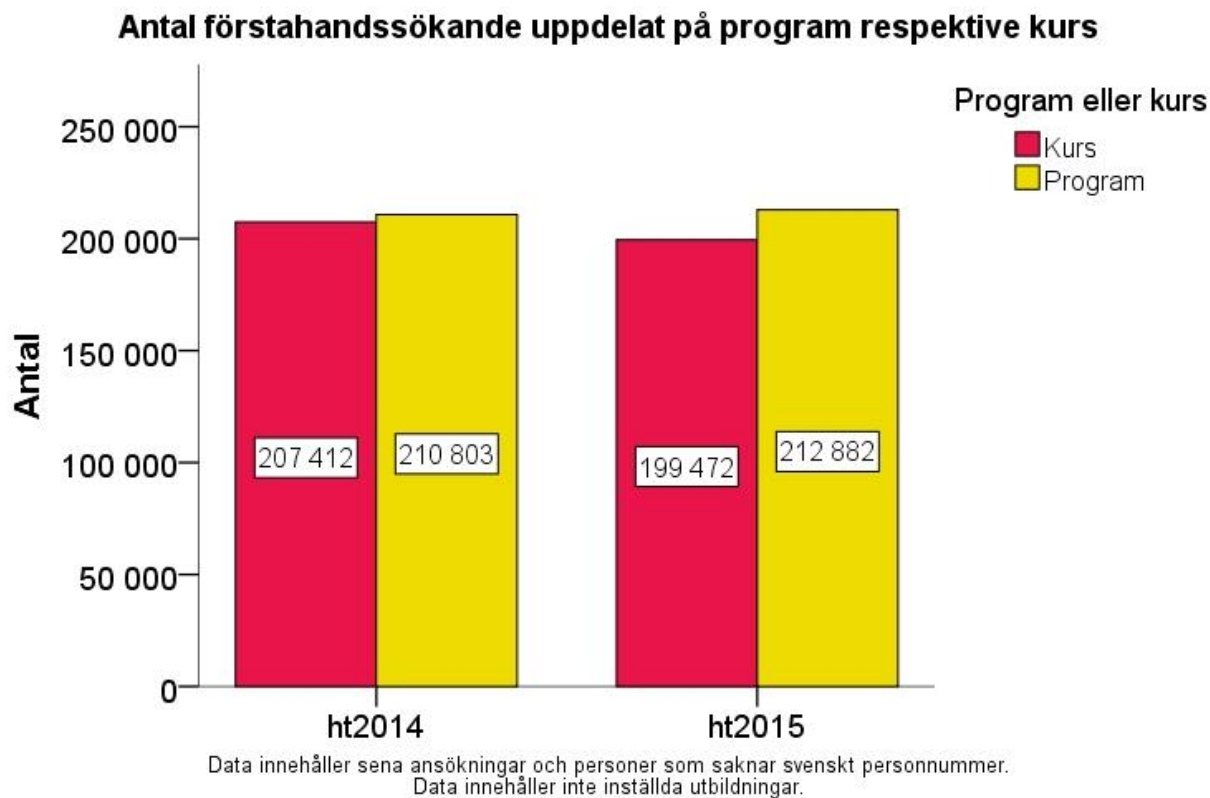
Figur 13. Antal sökande per ålder och kön



Minskningen av antalet sökande förklaras till övervägande del av att färre 19–24-åringar sökt ht 2015 än ht 2014. Minskningen uppvägdes något av att fler som saknar svenskt personnummer sökt ht 2015 (figur 13). Andelen kvinnor respektive män är densamma ht 2015 som ht 2014, 62 procent kvinnor respektive 38 procent män.

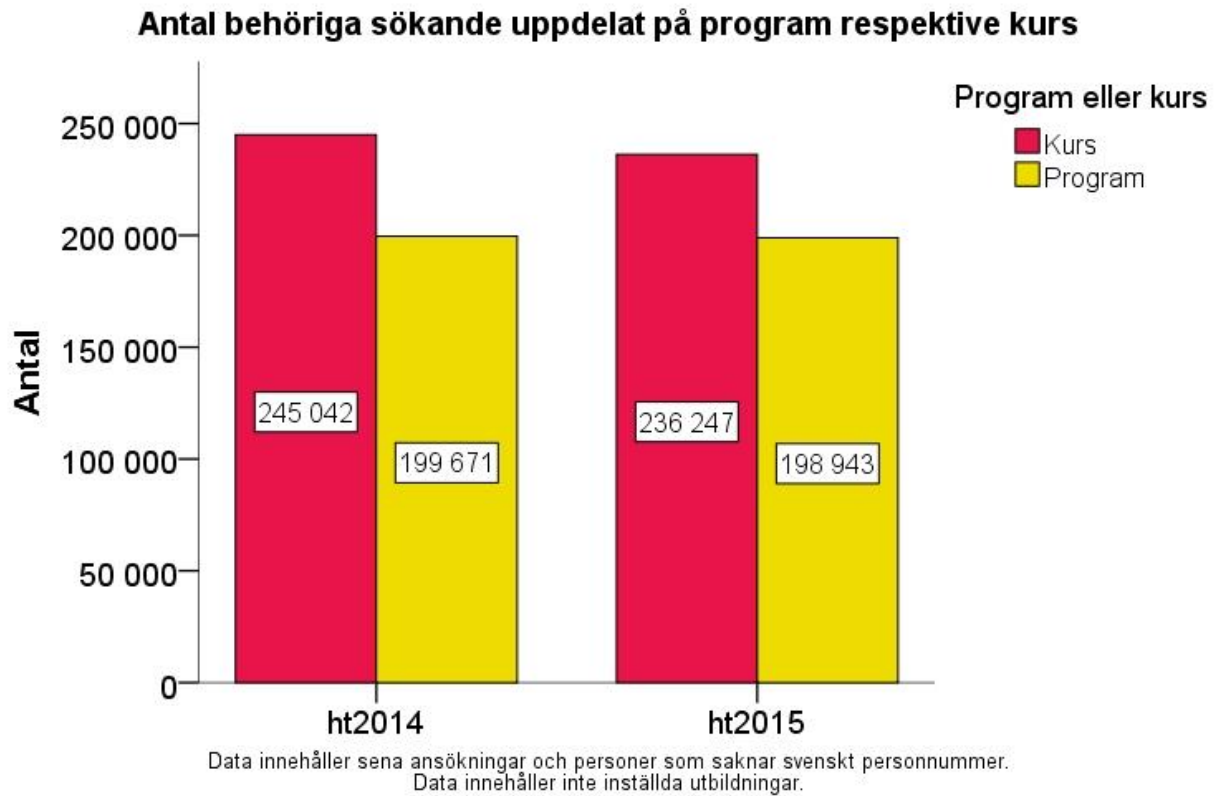
Sökande per program och kurser vid första urval ht 2014 och ht 2015

Figur 14. Antal förstahandssökande per program och kurs



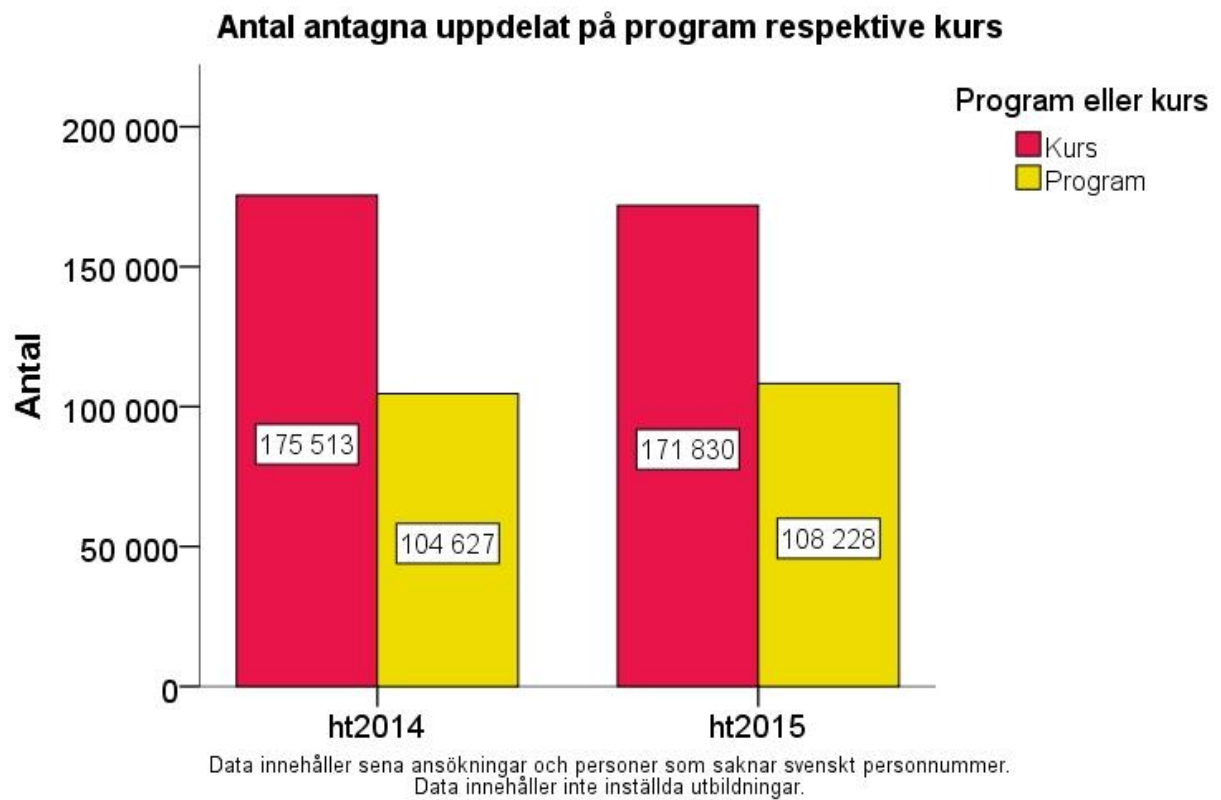
Fördelningen mellan förstahandssökande till program respektive kurser har förskjutits mot program mellan ht 2014 och ht 2015, med 1 procent fler förstahandssökande till program och 3,8 procent färre till kurser (figur 14). Det motsvarar en ökning med drygt 2 000 sökande till program och en minskning med närmare 8 000 sökande till kurser ht 2015. Fördelningen av de förstahandssökande mellan program och kurser har gått från 50 respektive 50 procent till 52 respektive 48 procent mellan ht 2014 och ht 2015.

Figur 15. Antal behöriga sökande per program och kurs



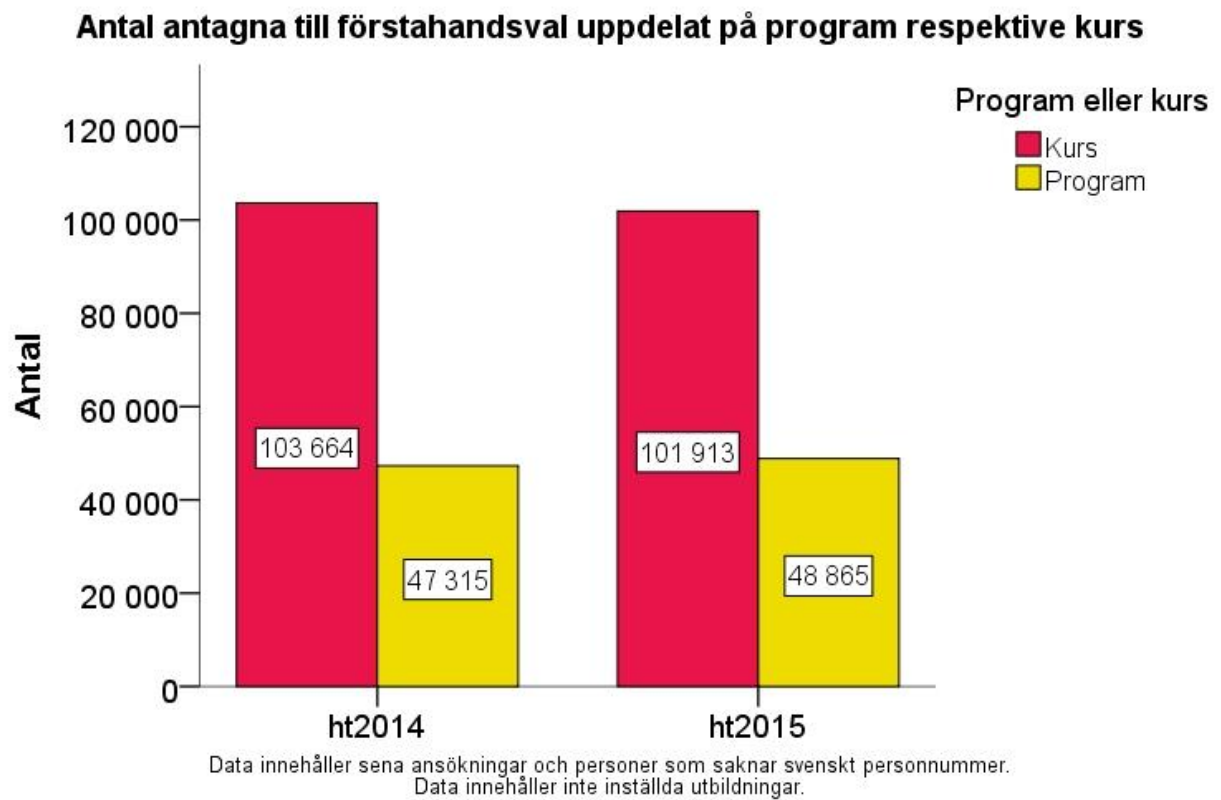
Även fördelningen mellan behöriga sökande till program respektive kurser har förskjutits mot program trots att båda grupperna minskat. Behöriga sökande till kurser har minskat mest, med nära 8 800 färre behöriga sökande, medan behöriga sökande till program minskat med drygt 700 ht 2015 jämfört med ht 2014 (figur 15). Fördelningen av de behöriga sökande mellan program och kurser har gått från 45 respektive 55 procent till 46 respektive 54 procent mellan ht 2014 och ht 2015.

Figur 16. Antal antagna per program och kurs



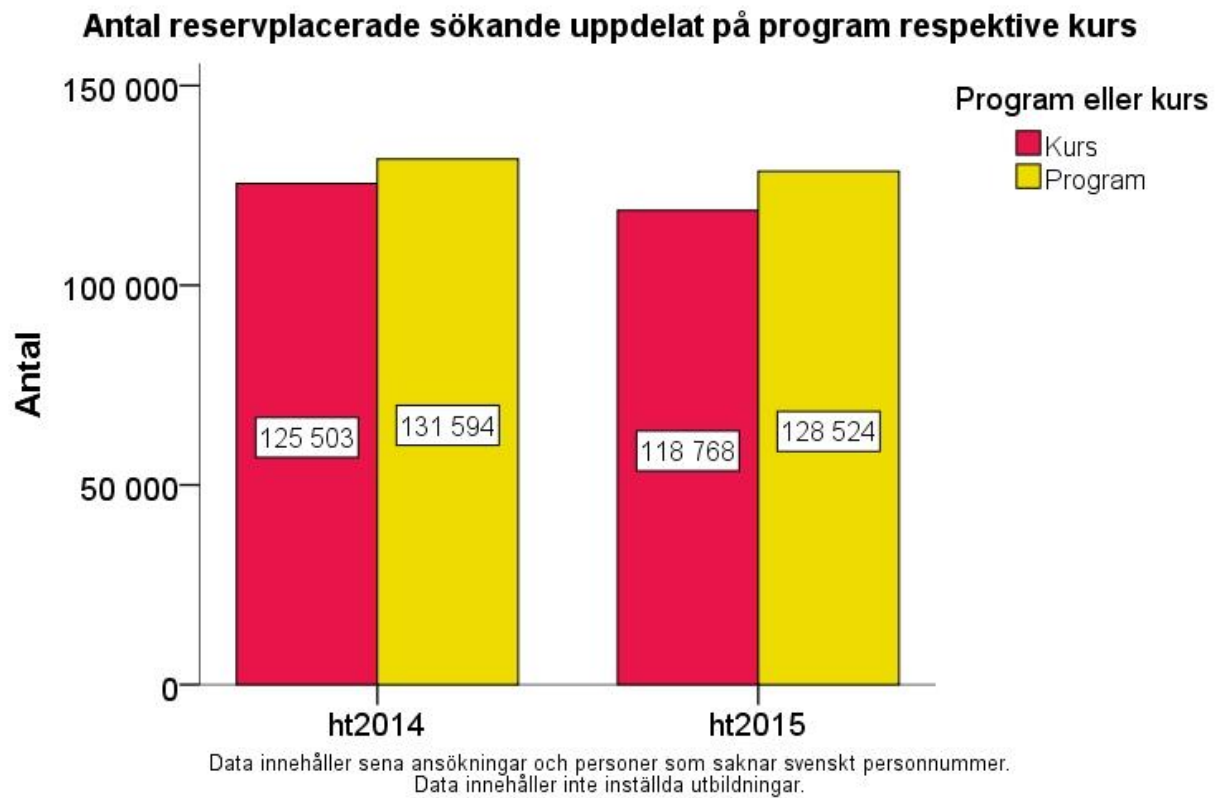
Även fördelningen mellan antagna till program respektive kurser har förskjutits mot program. Antalet antagna till kurser har minskat med nära 3 700, medan antagna till program ökat med drygt 3 600 ht 2015 jämfört med ht 2014 (figur 16). Fördelningen av de antagna mellan program och kurser har gått från 63 respektive 37 procent till 61 respektive 39 procent mellan ht 2014 och ht 2015.

Figur 17. Antal antagna till sina förstahandsval per program och kurs



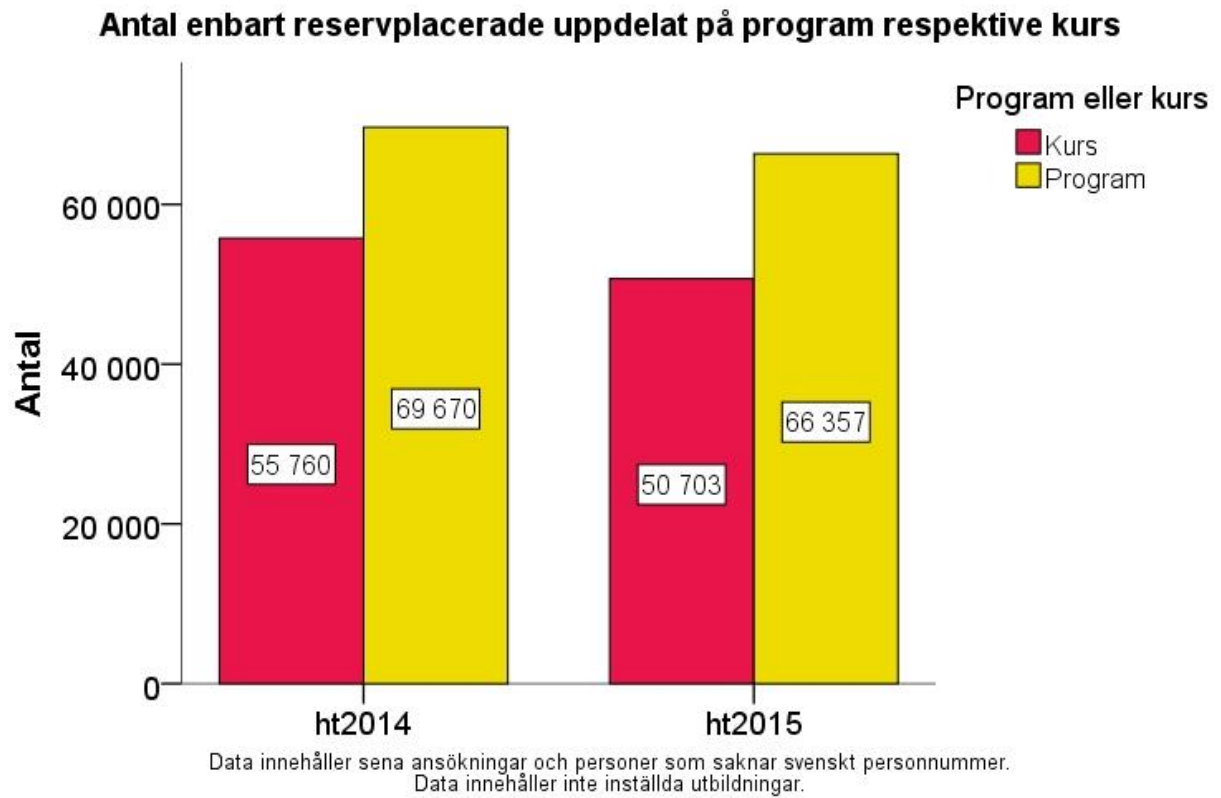
Antalet sökande som antogs till sitt förstahandsval var ungefär lika stort ht 2015 som ht 2014, men fler antogs på program medan färre antogs till kurser ht 2015 (figur 17).

Figur 18. Antal reservplacerade per program och kurs



Antalet reservplacerade minskade både till kurser och program ht 2015, jämfört med ht 2014, drygt 6 700 färre till kurser och nära 3 100 färre till program, vilket motsvarar en minskning med fem respektive två procent (figur 18).

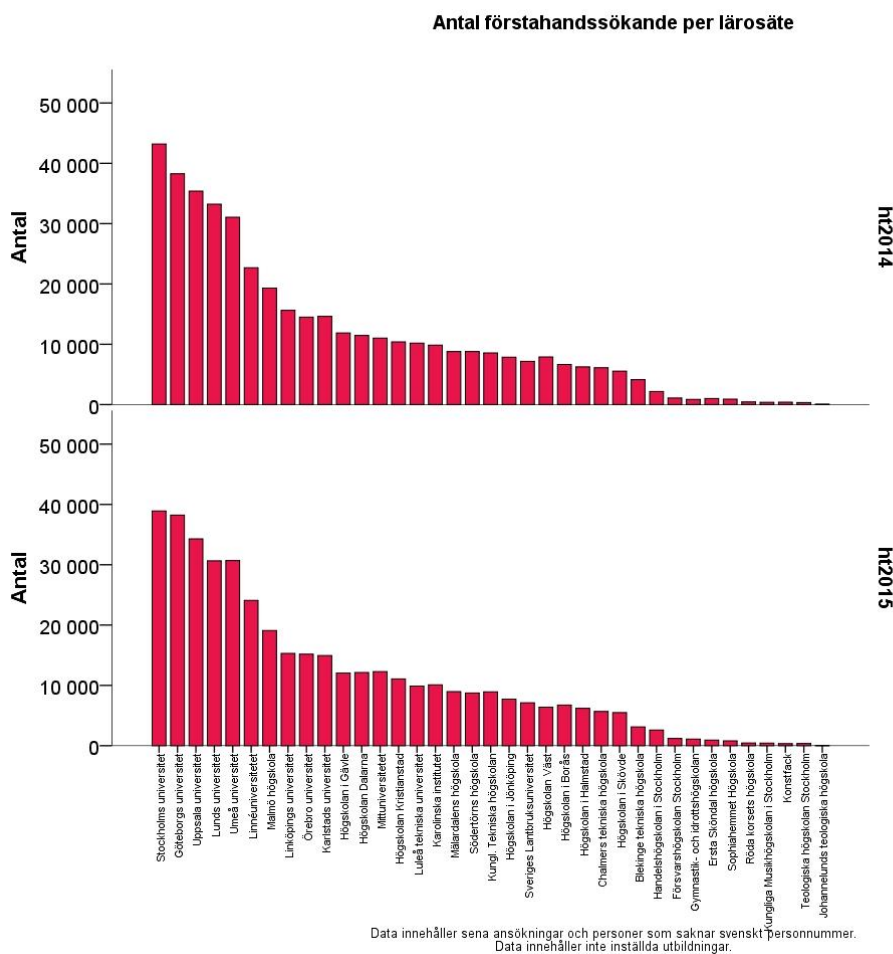
Figur 19. Antal som enbart är reservplacerade per program och kurs



Antalet enbart reservplacerade minskade till både kurser och program ht 2015, jämfört med ht 2014, drygt 5 000 färre till kurser och drygt 3 300 färre till program, vilket motsvarar en minskning med nio respektive fem procent (figur 19).

Sökande per lärosäte vid första urval ht 2014 och ht 2015

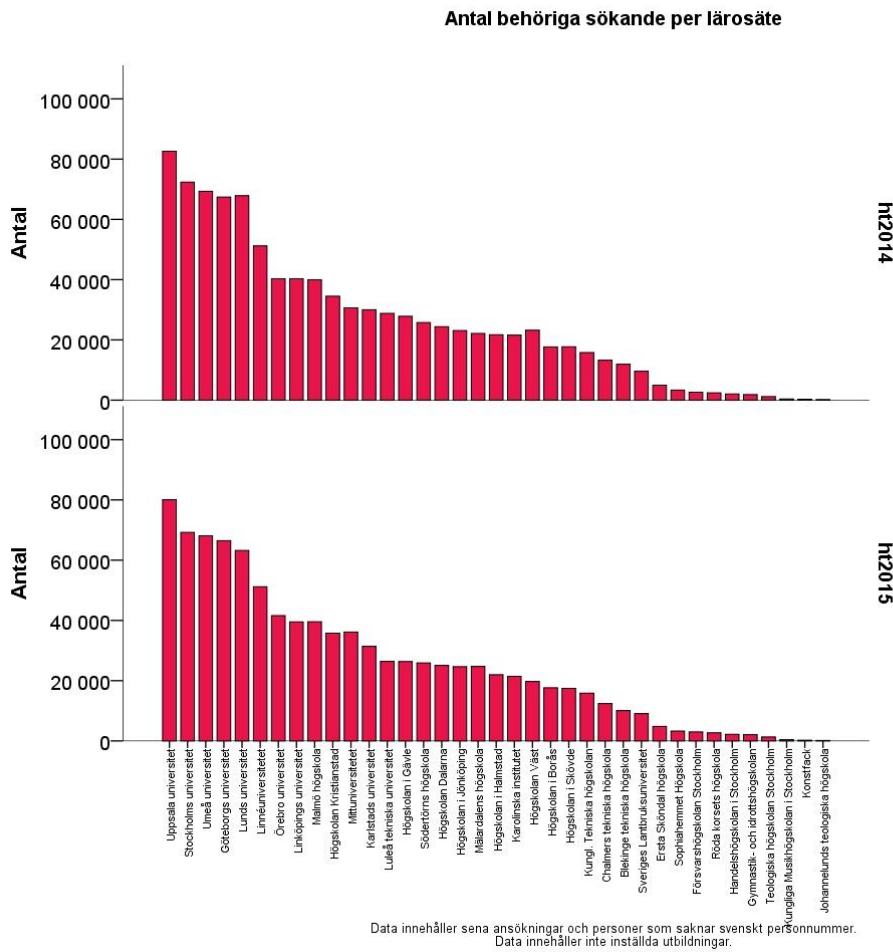
Figur 20. Antalet förstahandssökande per lärosäte



Stockholms universitet har flest totalt antal förstahandssökande ht 2015, följt av Göteborgs universitet, Uppsala universitet, Umeå universitet och Lunds universitet (figur 20). Den största absoluta minskningen av antalet förstahandssökande har Stockholms universitet och den största absoluta ökningen Linnéuniversitetet.

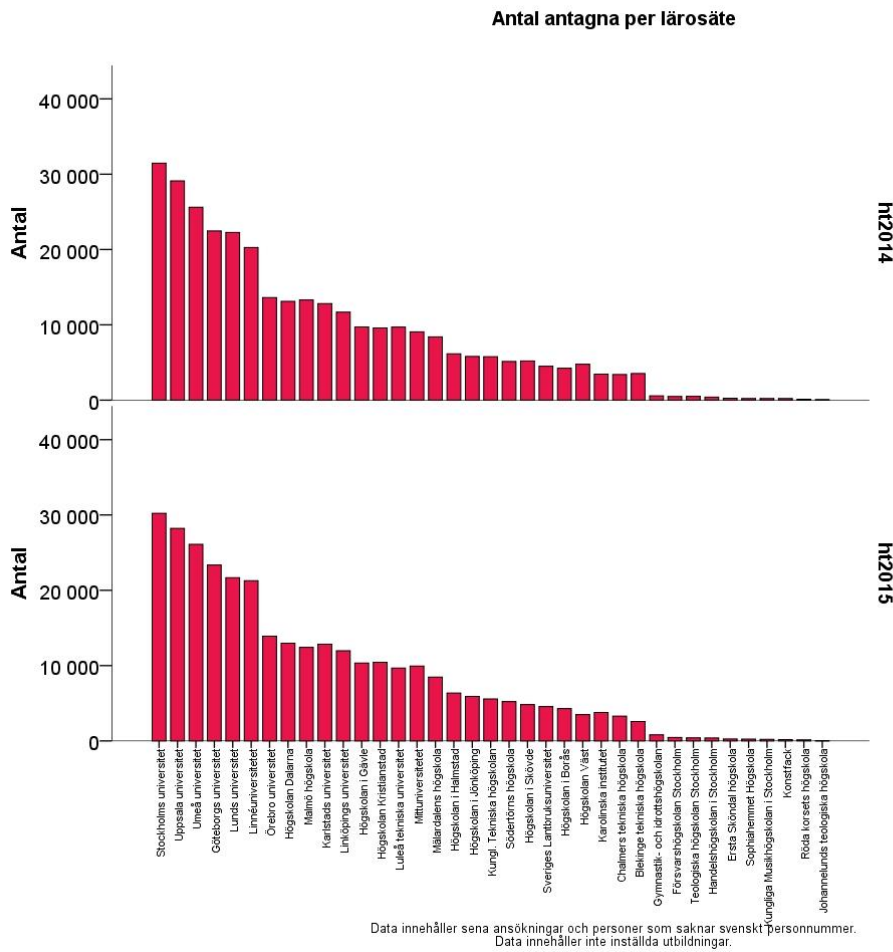
En del av skillnaden i söktryck mellan lärosätena beror på om lärosätet har prioriterat kurser eller program i sitt utbildningsutbud. Det förekommer också att specialiserade högskolor sköter en del av sin antagning själva, något som medför att uppgifter om dessa sökande inte ingår i antagningsstatistiken för nationella antagningsomgångar.

Figur 21. Antalet behöriga sökande per lärosäte



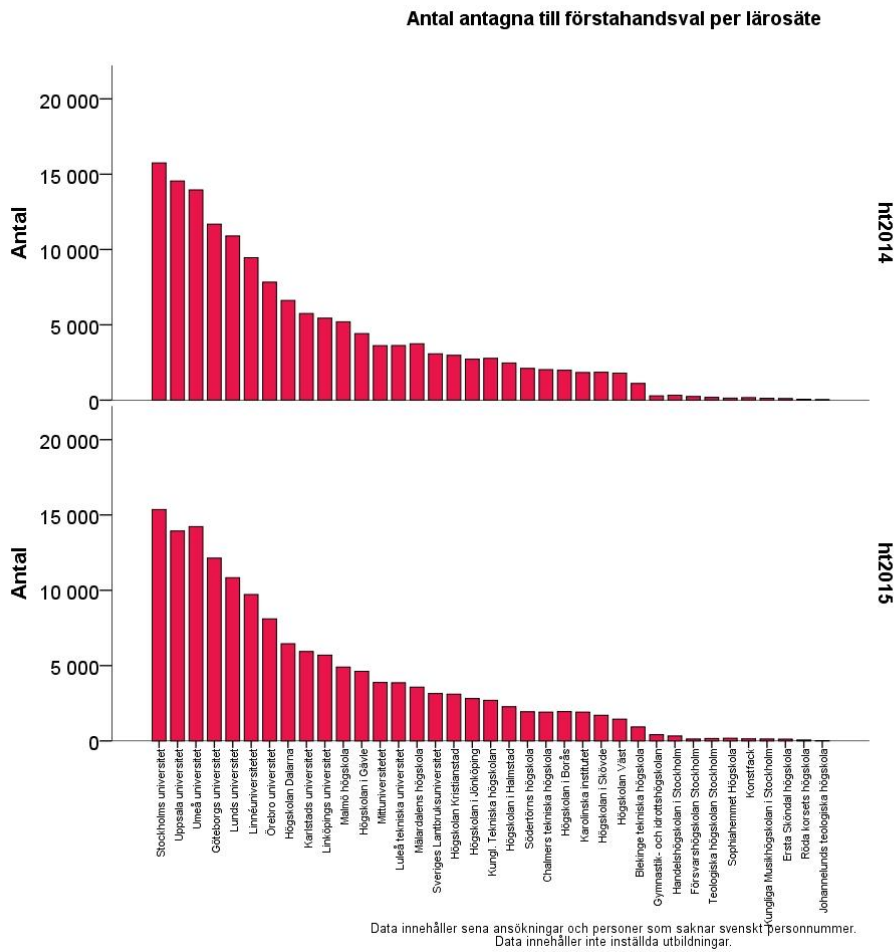
För behöriga sökande ht 2015 är det Uppsala universitet som har flest sökande, följt av Stockholms universitet, Umeå universitet, Göteborgs universitet och Lunds universitet (figur 21). Den största absoluta minskningen av antalet behöriga sökande från ht 2014 till ht 2015 har Lunds universitet och den största absoluta ökningen Mittuniversitetet.

Figur 22. Antalet antagna per lärosäte



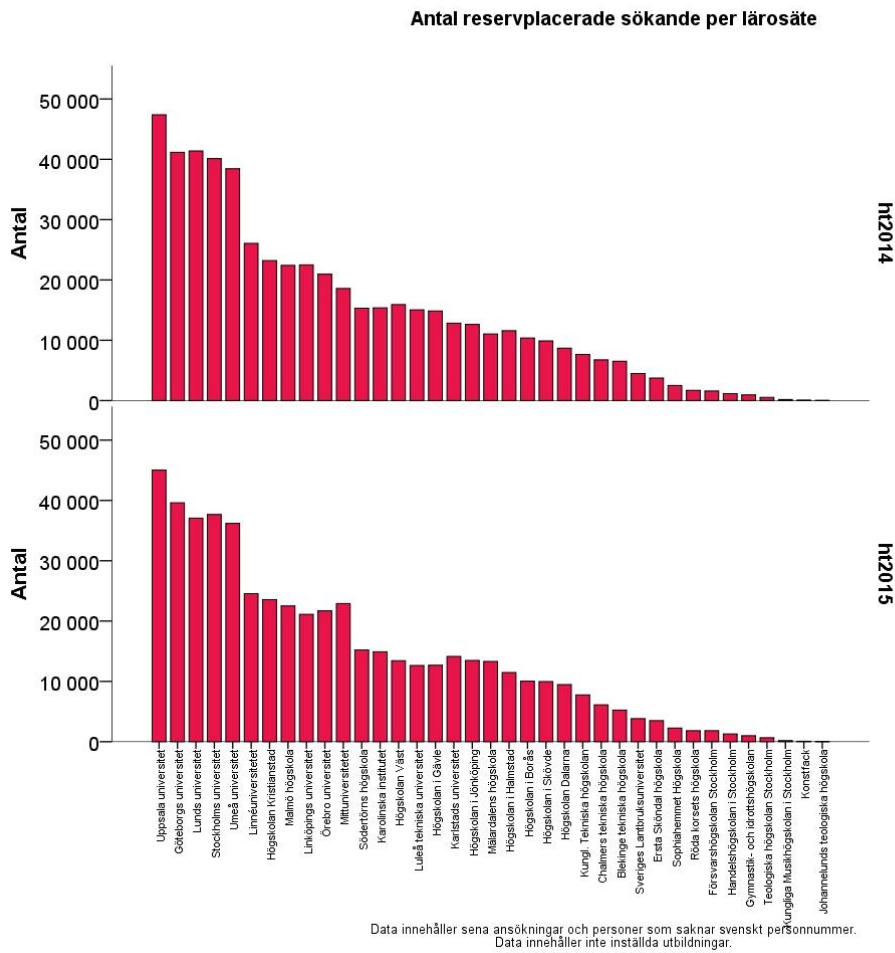
När det gäller antalet antagna ht 2015 är det Stockholms universitet som har flest antagna, följt av Uppsala universitet, Umeå universitet, Göteborgs universitet och Lunds universitet (figur 22). Den största absoluta minskningen av antalet antagna har Högskolan Väst och den största absoluta ökningen Linnéuniversitetet.

Figur 23. Antalet antagna till sitt förstahandsval per lärosäte



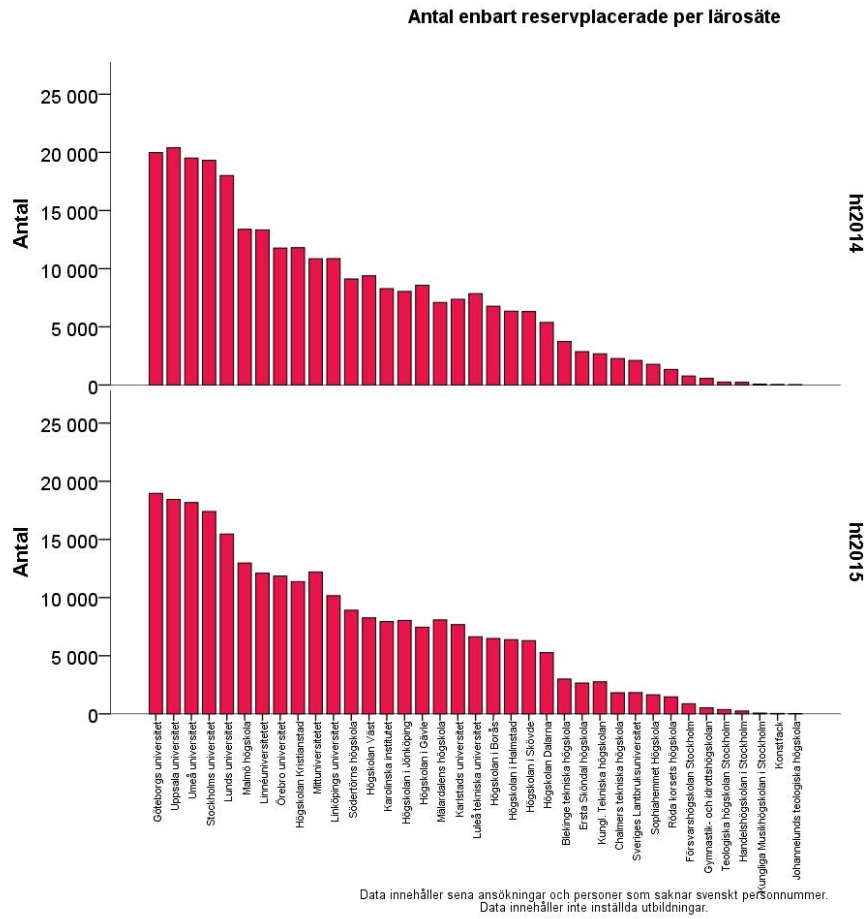
För antalet antagna till sitt förstahandsval ht 2015 är det Stockholms universitet som har flest, följt av Umeå universitet, Uppsala universitet, Göteborgs universitet och Lunds universitet (figur 23). Den största absoluta minskningen av antalet antagna till sitt förstahandsval har Uppsala universitet och den största absoluta ökningen Göteborgs universitet.

Figur 24. Antalet reservplacerade per lärosäte



När det gäller antalet reservplacerade ht 2015 är det Uppsala universitet som har flest, följt av Göteborgs universitet, Stockholms universitet, Lunds universitet och Umeå universitet (figur 24). Den största absoluta minskningen har Lunds universitet och den största absoluta ökningen Mittuniversitetet.

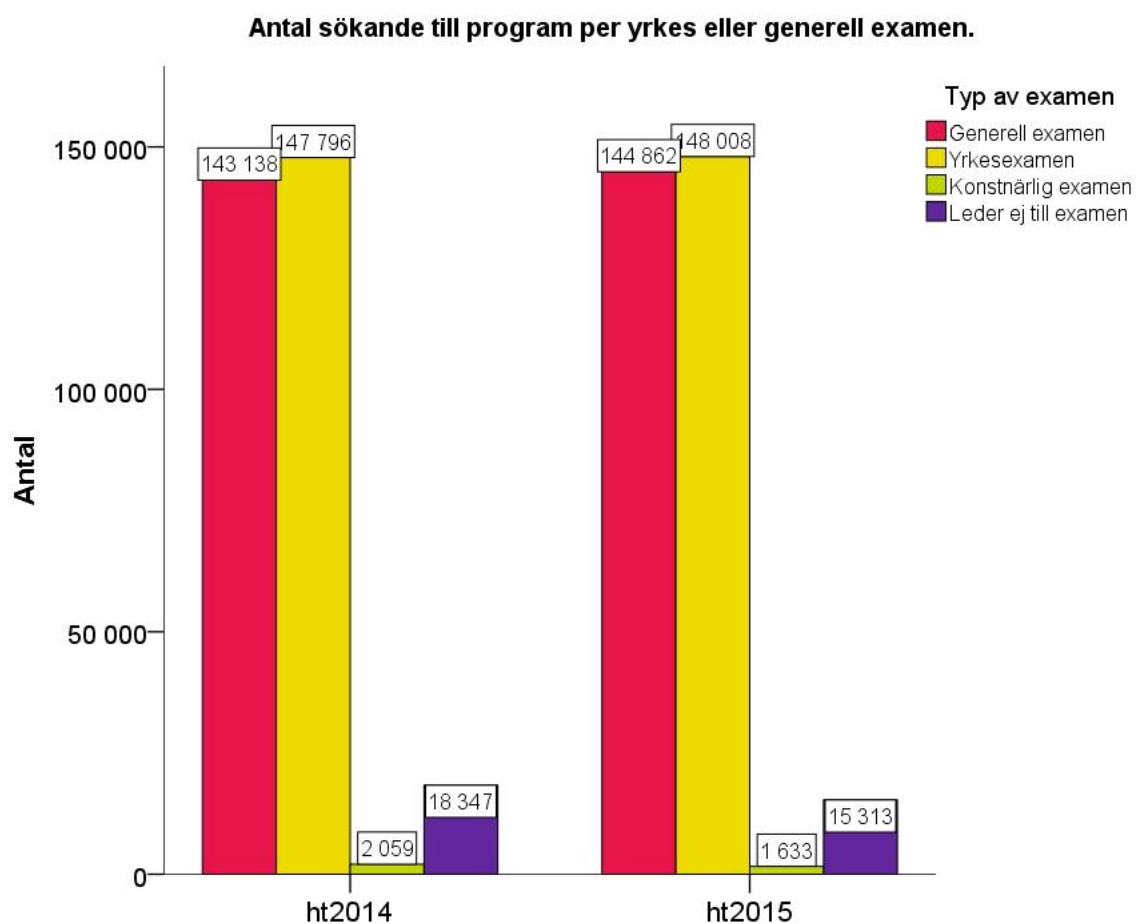
Figur 25. Antalet enbart reservplacerade per lärosäte



När det gäller antalet sökande som inte antagits till något av sina sökalternativ utan enbart är reservplacerade ht 2015 är det Göteborgs universitet som har flest, följt av Uppsala universitet, Umeå universitet, Stockholms universitet och Lunds universitet (figur 25). Den största absoluta minskningen har Lunds universitet och den största absoluta ökningen Mittuniversitetet.

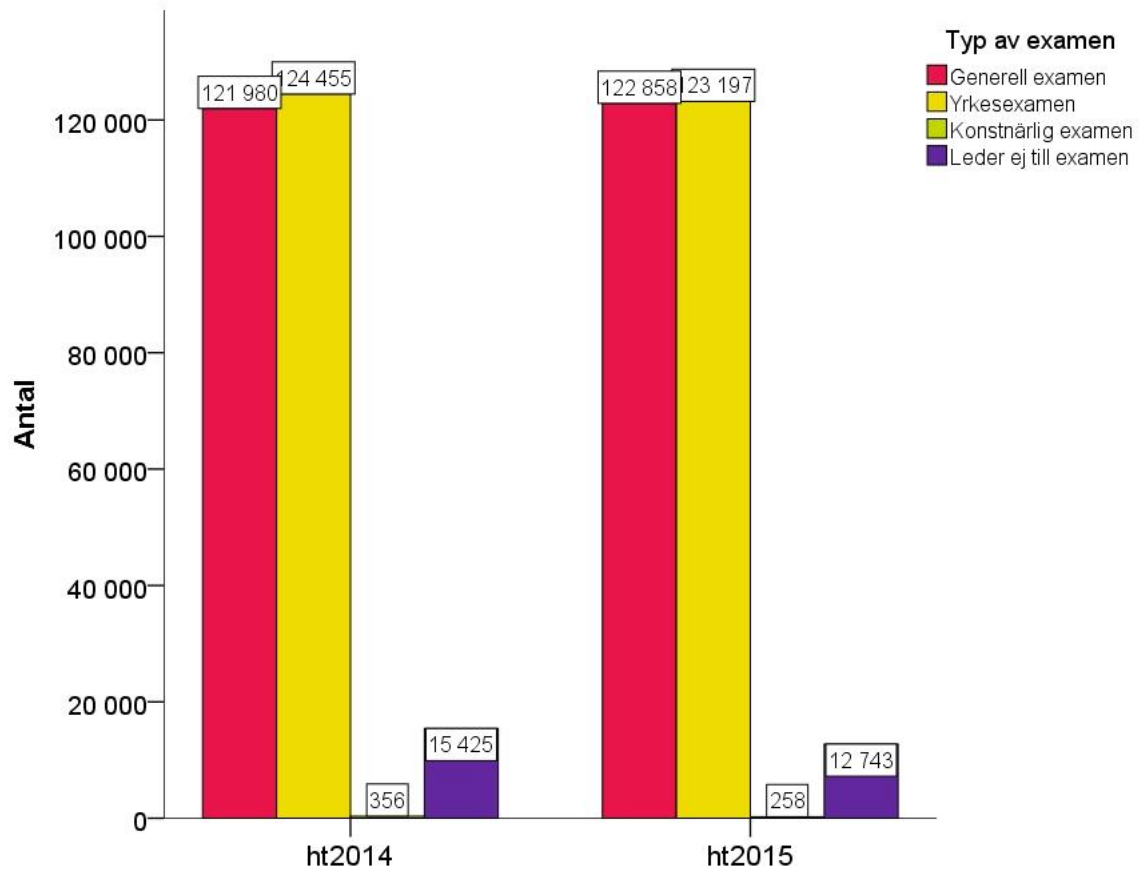
Sökande till program per examenstyp vid första urval ht 2015

Figur 26. Antalet sökande till program per examenstyp



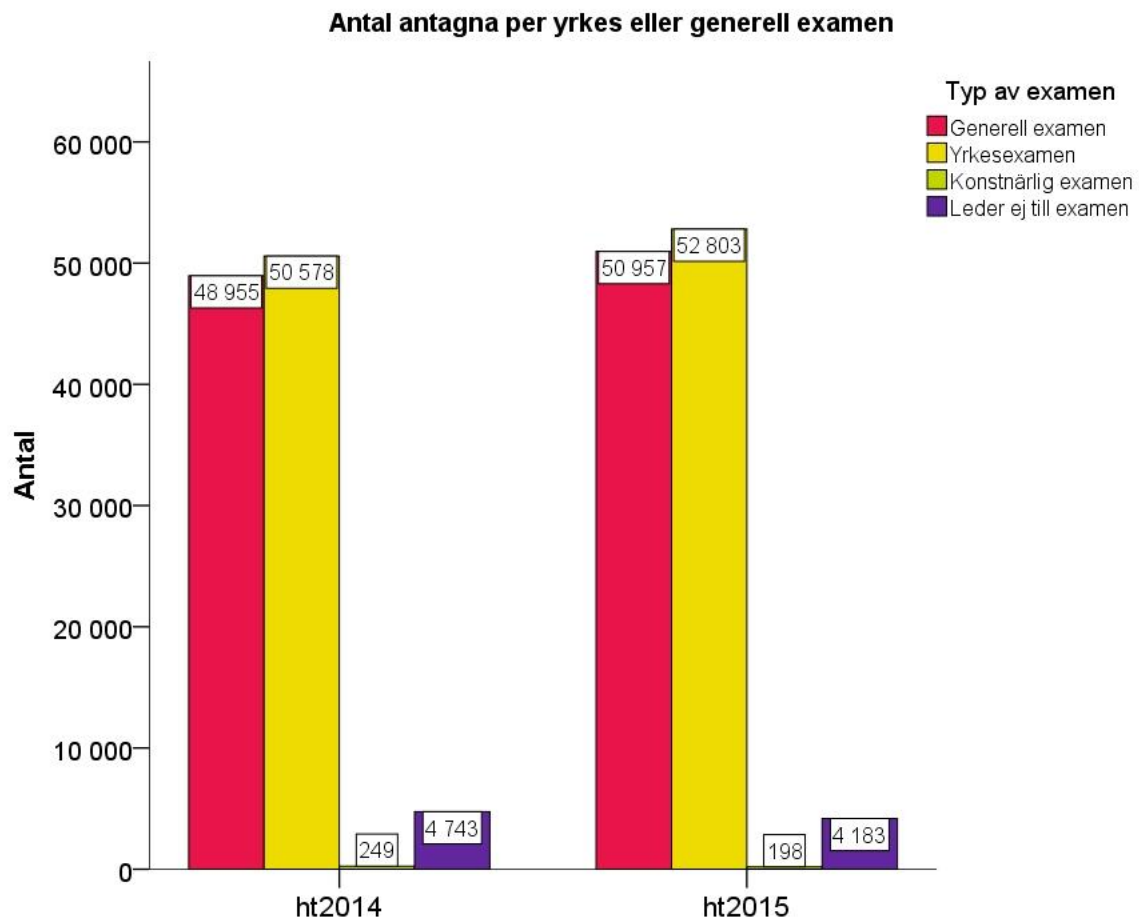
Antalet sökande till program mot generell examen har ökat något, medan de minskat till program mot konstnärlig examen och program som inte leder till examen (basår och liknande) och var nära oförändrat mot yrkesexamen mellan ht 2014 och ht 2015 (figur 26). Antalet sökande till program som leder till generella examina har ökat med drygt en procent, medan de minskat med 16 procent till program som inte leder till examen, basår och liknande, och minskat med 20 procent till program som leder till konstnärlig examen. De två sistnämnda examenstyperna är dock antalsmässigt små.

Figur 27. Antalet behöriga sökande till program per examenstyp



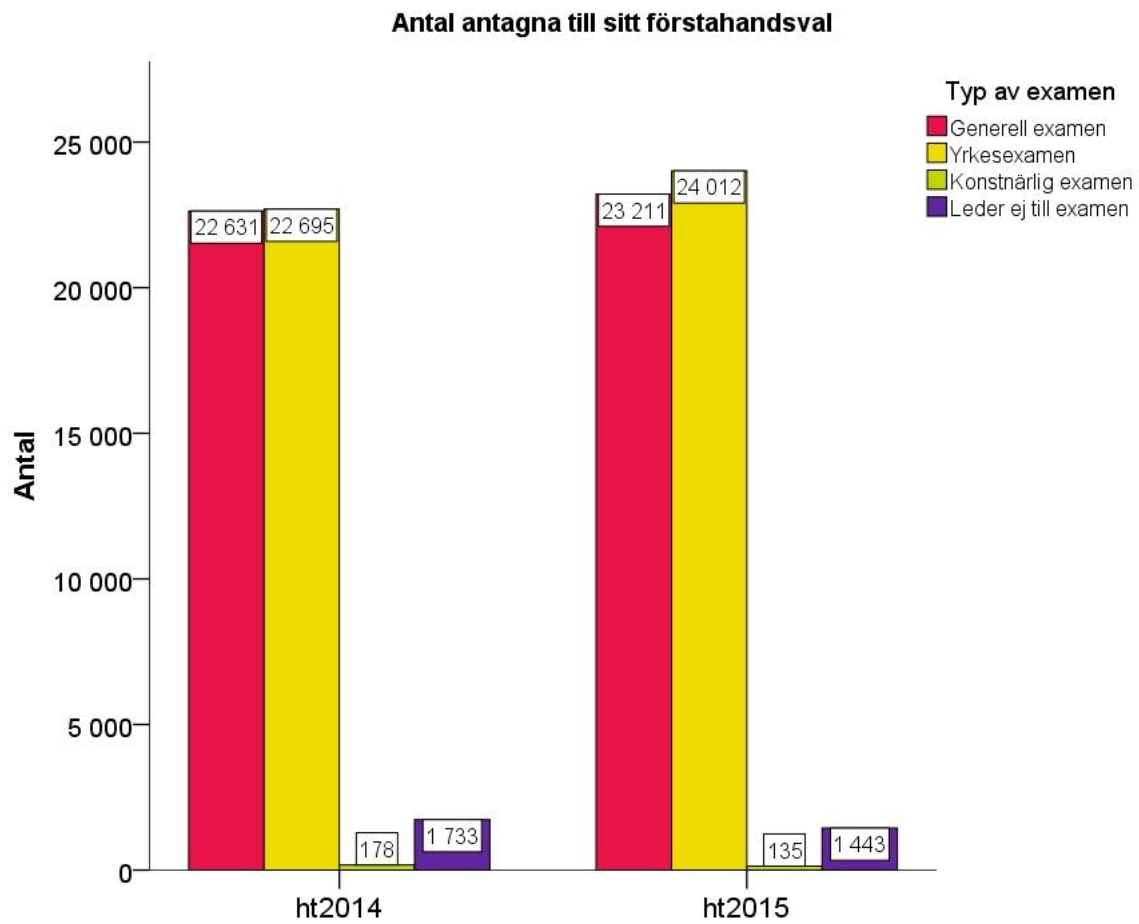
Även antalet behöriga sökande till program som leder till generell examen har ökat, medan de minskat till program mot yrkesexamen ht 2015 jämfört med ht 2014 (figur 27). Antalet behöriga sökande till program som leder till konstnärlig examen har minskat, jämfört med ht 2014, något som även gäller för program som inte leder till examen, basår och liknande.

Figur 28. Antalet antagna till program per examenstyp



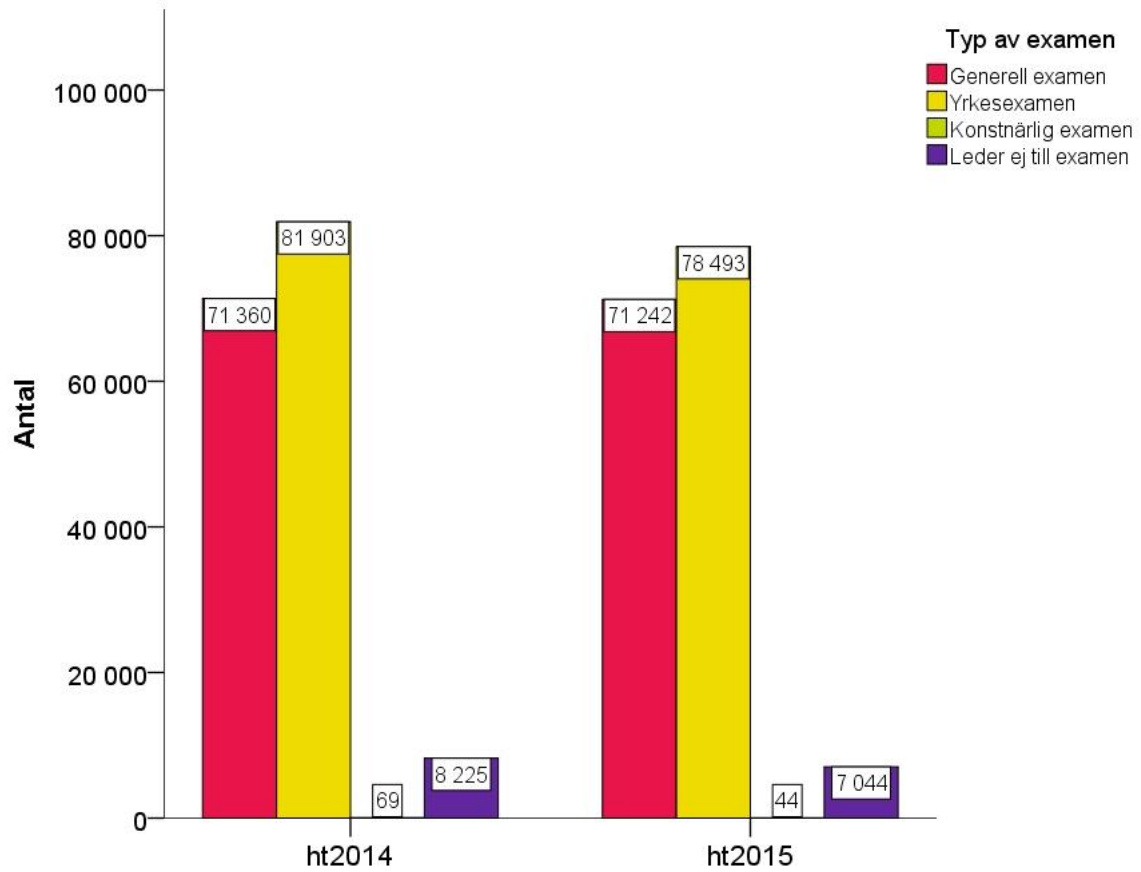
Antalet antagna har ökat både till program som leder till generell examen och program till yrkesexamen med drygt fyra procent ht 2015, jämfört med ht 2014 (figur 28). Antalet antagna till program som leder till konstnärlig examen har minskat, jämfört med ht 2014, något som även gäller för program som inte leder till examen, basår och liknande.

Figur 29. Antalet antagna till program som förstahandsval – per examenstyp



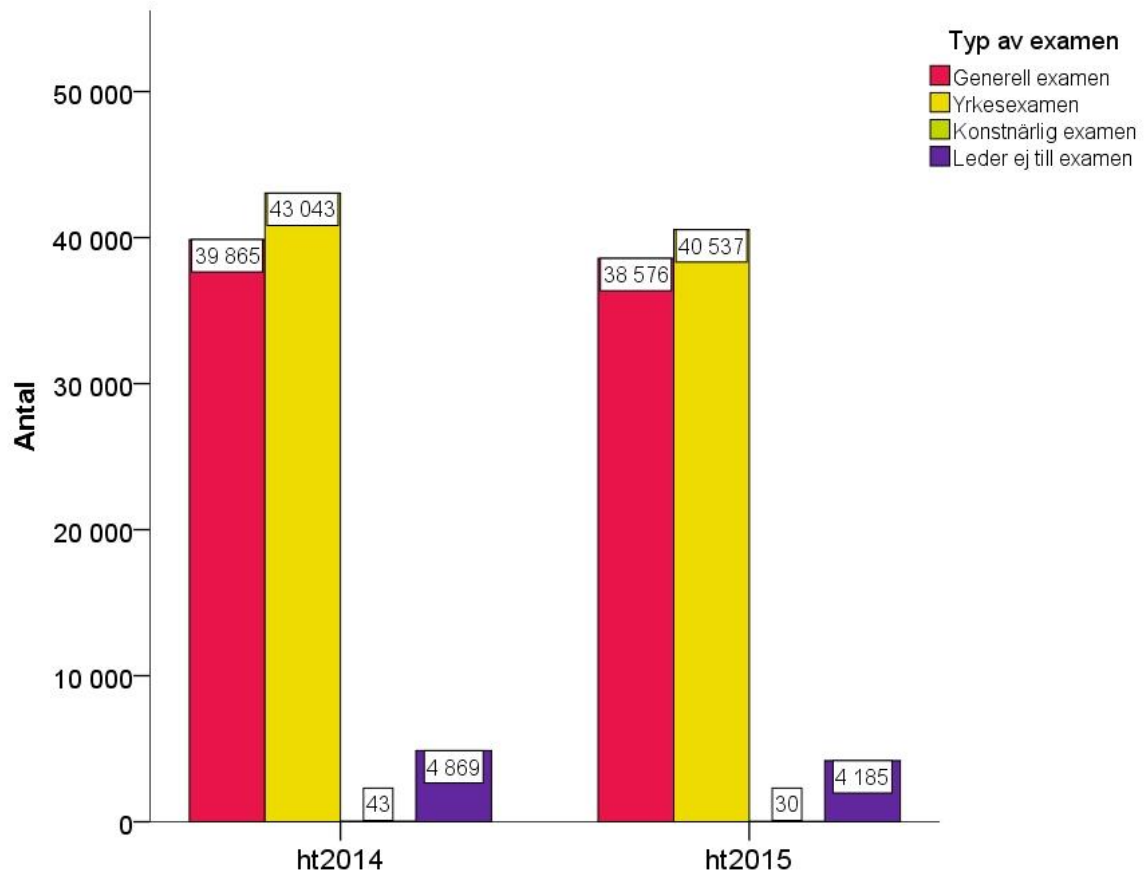
Antalet antagna till sitt förstahandsval program har ökat både till program som leder till generell examen och program till yrkesexamen, med knappt tre respektive nära sex procent ht 2015, jämfört med ht 2014 (figur 29). Antalet antagna till sitt förstahandsval program som leder till konstnärlig examen har minskat, jämfört med ht 2014, något som även gäller för program som inte leder till examen, basår och liknande.

Figur 30. Antalet reservplacerade till program per examenstyp



Antalet reservplacerade har minskat till samtliga program ht 2015 jämfört med ht 2014 (figur 30).

Figur 31. Antalet enbart reservplacerade till program per examenstyp

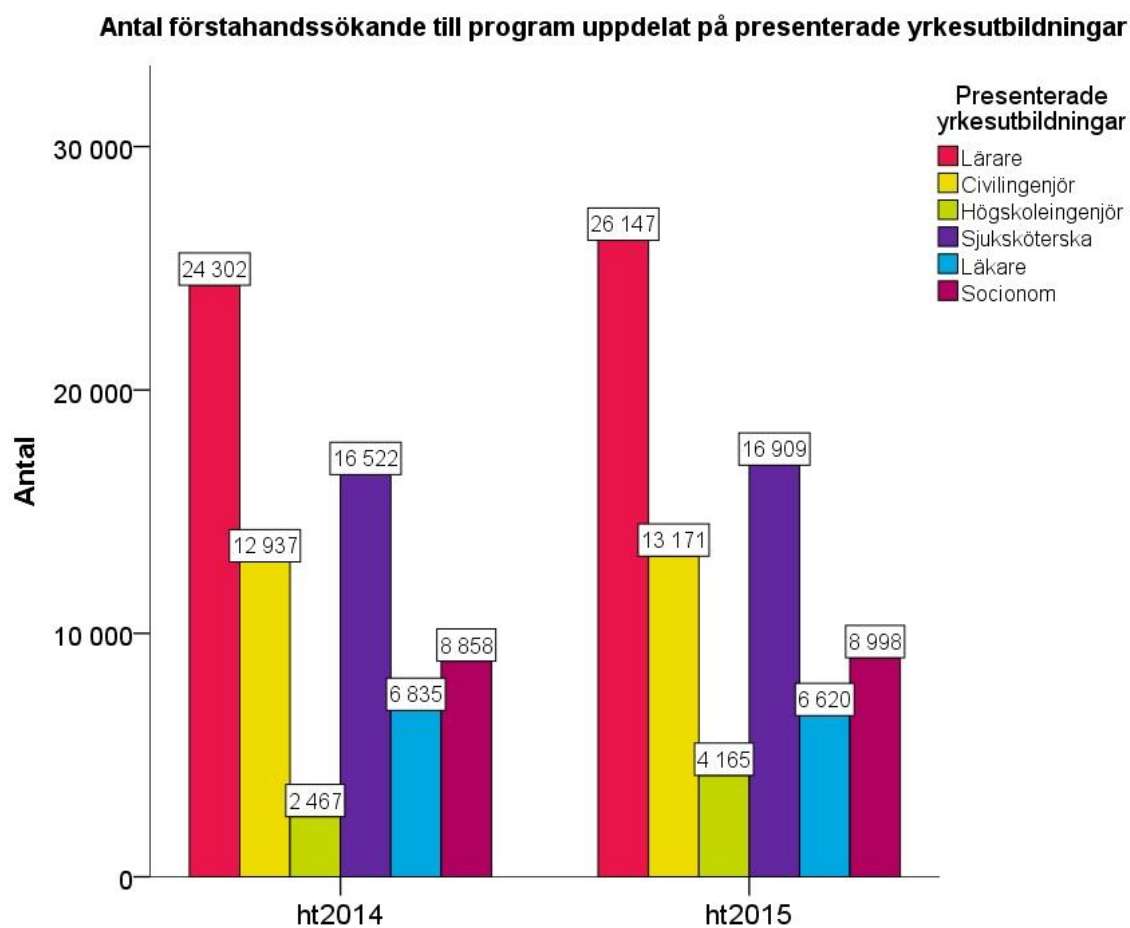


Antalet sökande som inte antagits till något av sina sökalternativ och som enbart reservplacerats har också minskat till samtliga program ht 2015 jämfört med ht 2014 (figur 31).

Sökande per presenterad utbildning som leder till yrkesexamina vid första urval ht 2014 och ht 2015

Här redovisas antalet sökande vid första urval ht 2014 och ht 2015 till några av de programutbildningar som leder till yrkesexamina, däribland lärar- och förskollärarytbildningar.

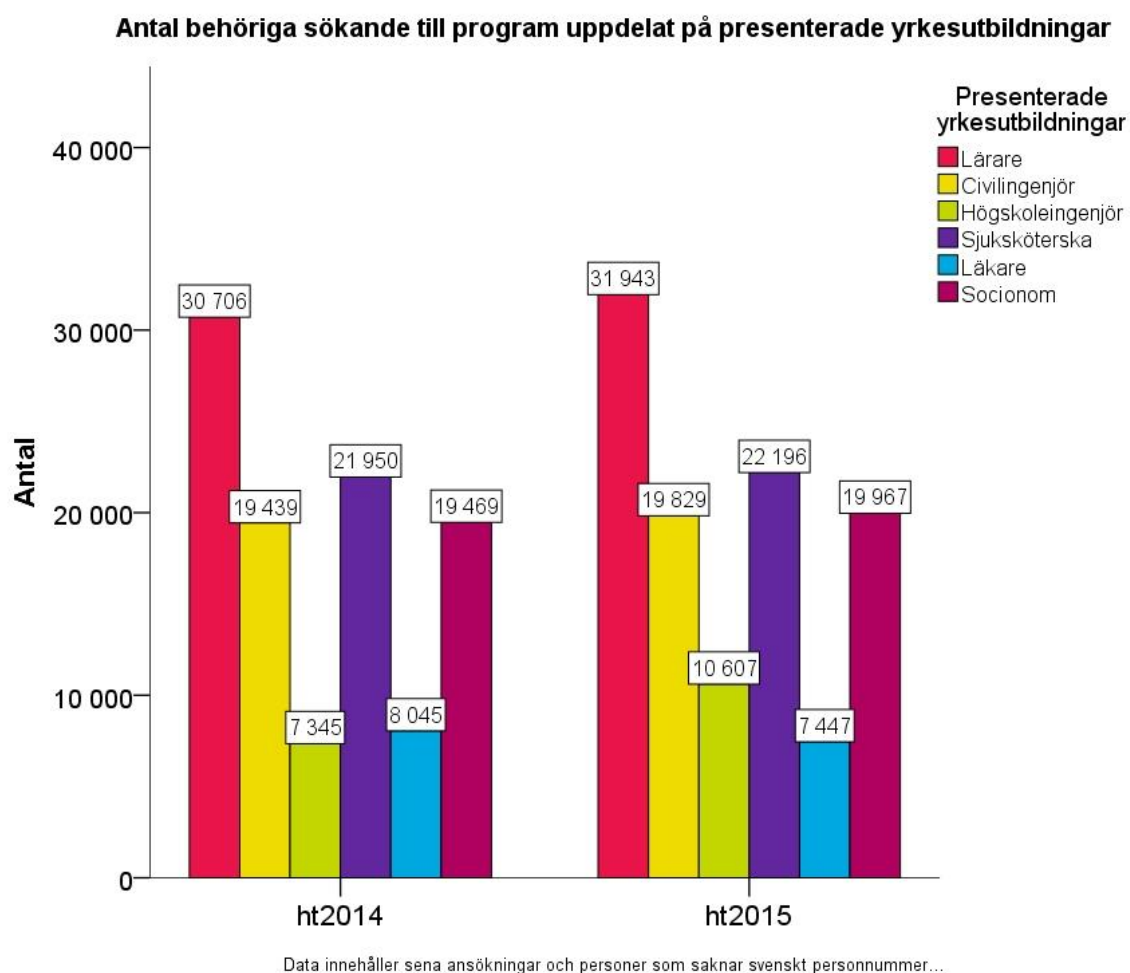
Figur 32. Antal förstahandssökande per presenterad utbildning som leder till yrkesexamen



Data innehåller sena ansökningar och personer som saknar svenskt personnummer...

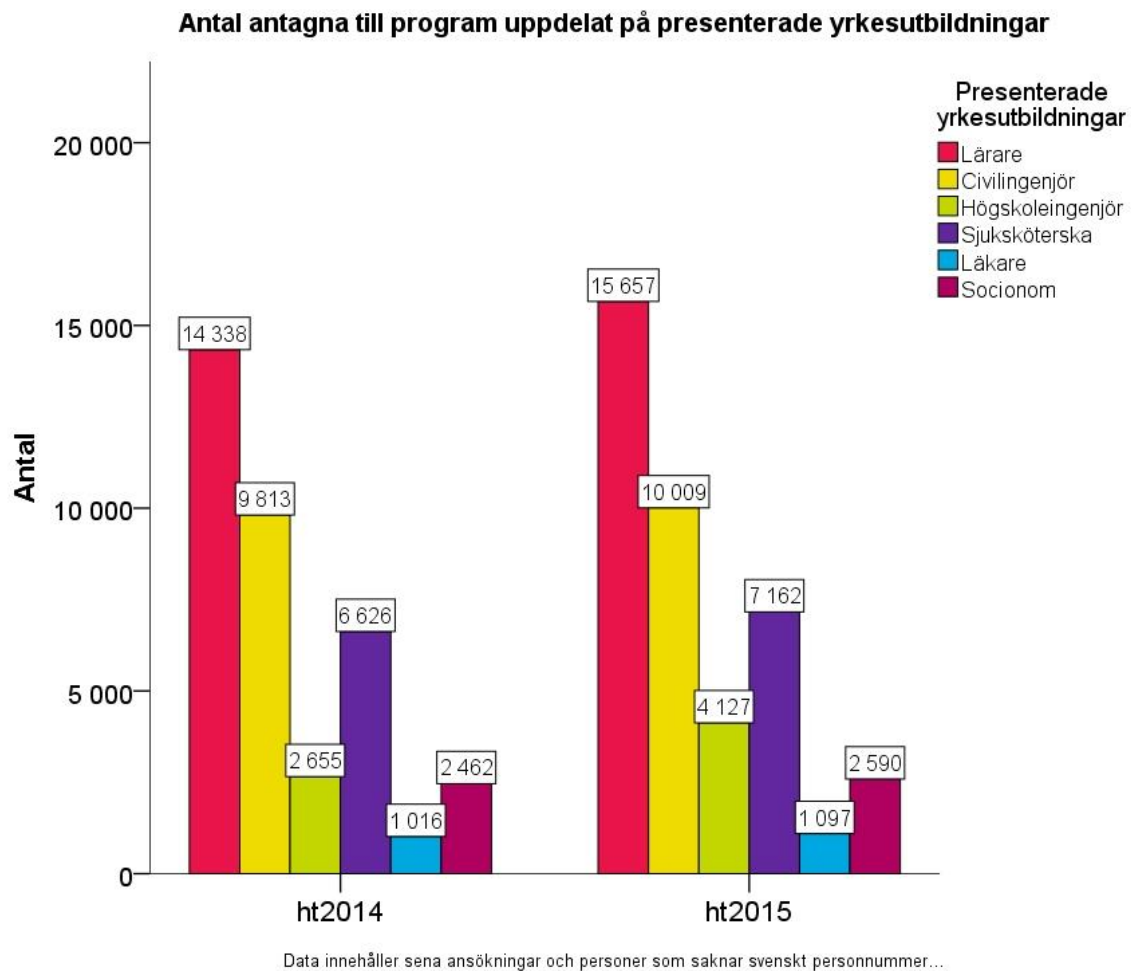
Det totala antalet förstahandssökande har ökat till samtliga presenterade utbildningar som leder till yrkesexamina, med undantag av läkarutbildningar, vid första urval ht 2015 (figur 32). Den procentuella ökningen jämfört med ht 2014 är exceptionellt störst för högskoleingenjörsutbildning som hade 69 procent fler sökande ht 2015, men ökningen är överdriven. Det beror på att det är betydligt fler utbildningar som kodats som högskoleingenjörsutbildningar ht 2015 än ht 2014 på grund av att utbildningarnas benämning ändrats. Uppgifterna för ht 2014 och ht 2015 är därför inte helt jämförbara. Även förstahandssökande till lärar-, sjuksköterske-, civilingenjör- och socionomutbildningar har ökat (+ 8, 2, 2 respektive 2 procent). I absoluta tal är ökningen störst till lärar- och förskollärarytbildning, med 1 845 fler individer än förra året som sökt.

Figur 33. Antal behöriga sökande per presenterad utbildning som leder till yrkesexamen



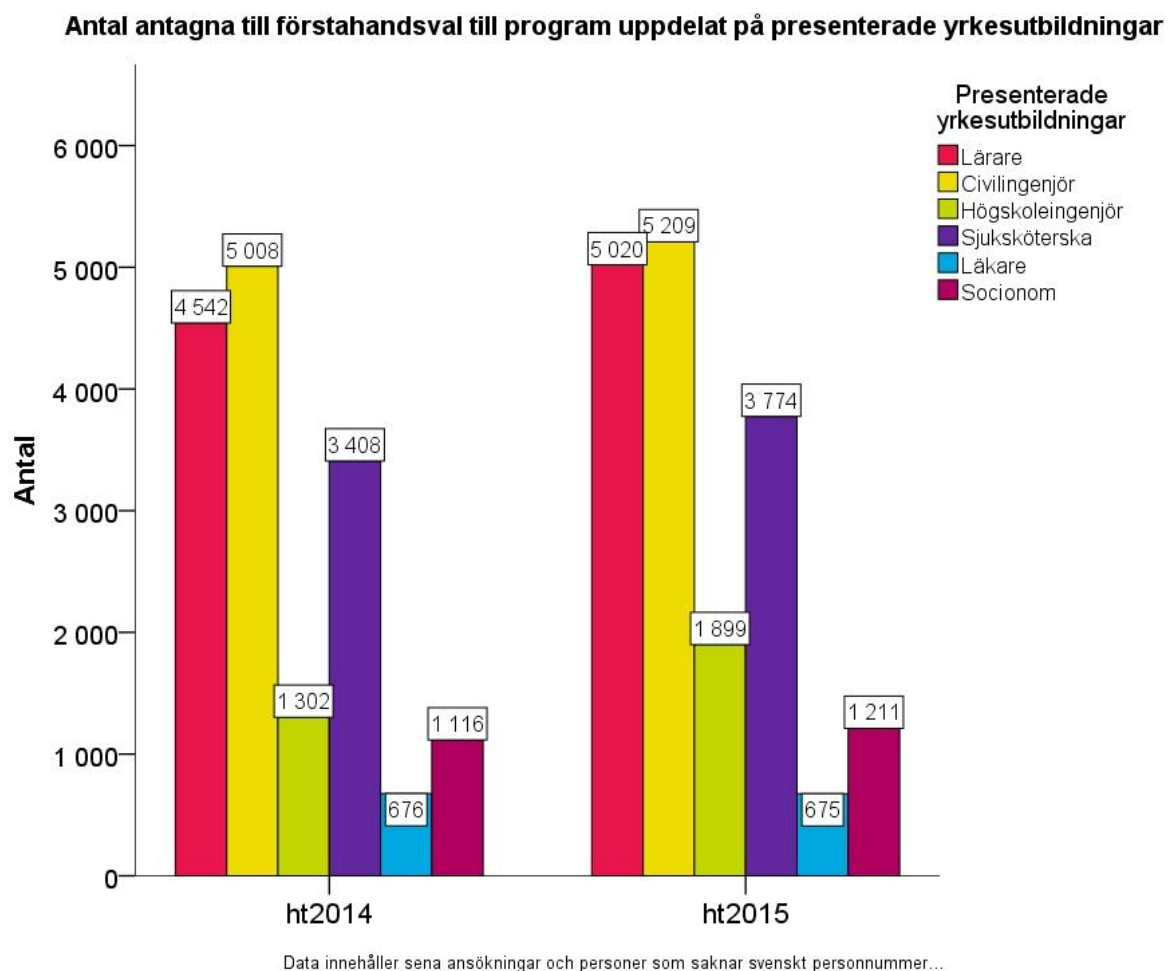
För antalet behöriga sökande till presenterade utbildningar som leder till yrkesexamen är det en ökning jämfört med ht 2014 för samtliga utbildningar, utom för läkarutbildning, som minskat med ungefär sju procent (figur 33). Antalet behöriga sökande har ökat med 44 procent till högskoleingenjörsutbildningar, men som nämnts tidigare (se s.41) så är ökningen överdriven. Även antalet behöriga sökande till lärar-, socionom-, civilingenjör- och sjuksköterskeutbildningar har ökat (+ 4, 3, 2 respektive 1 procent). Bortsett från högskoleingenjörsutbildningar är ökningen i absoluta tal störst till lärar- och förskollärarytbildning, med 1 237 fler individer än förra året som sökt.

Figur 34. Antal antagna per presenterad utbildning som leder till yrkesexamen



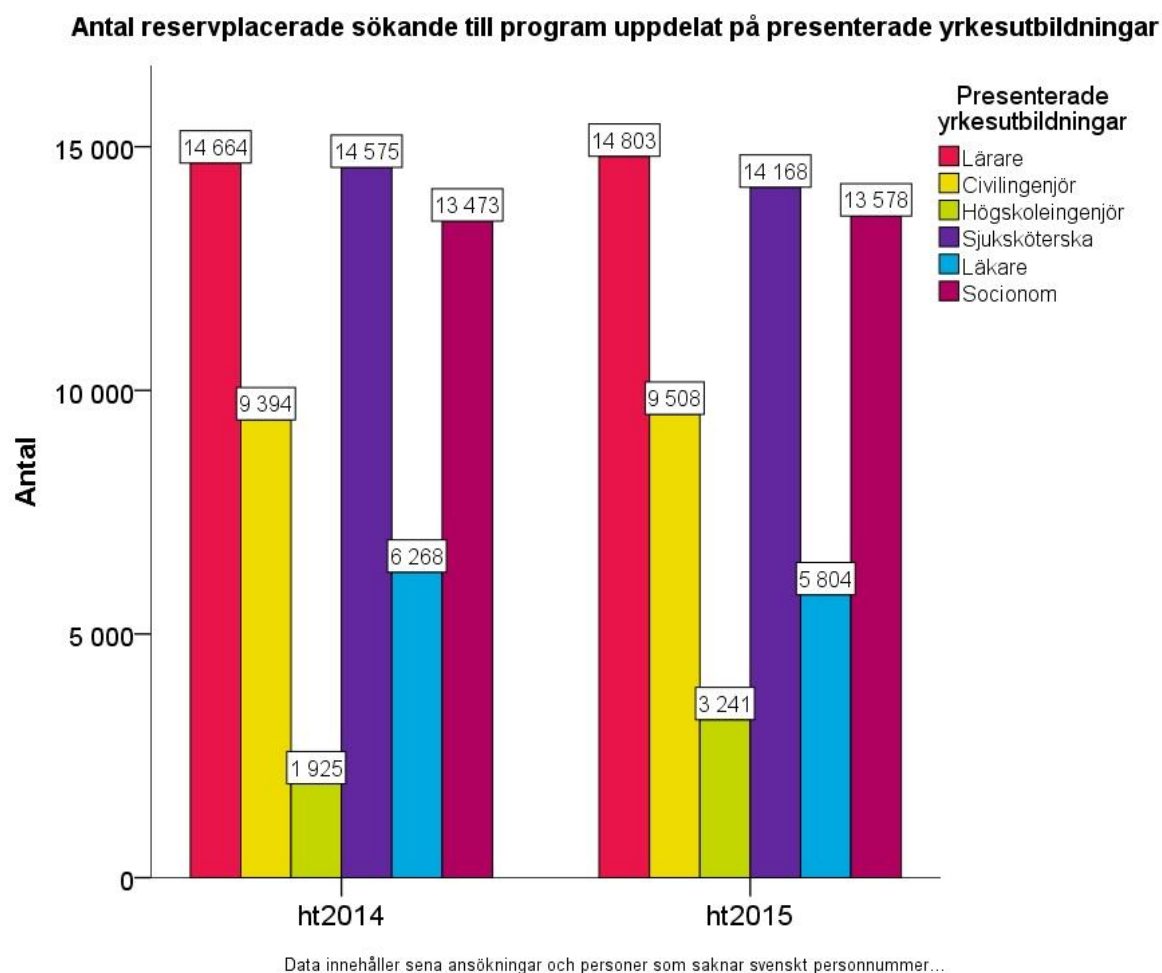
Antalet antagna till presenterade utbildningar som leder till yrkesexamen har ökat jämfört med ht 2014 för samtliga utbildningar (figur 34). Antalet antagna har ökat med 9 procent till lärar- och förskollärarytutbildningar, och med 8 procent till läkar- och sjuksköterskeutbildningar. Ökningen i absoluta tal är störst till högskoleingenjörutbildningar men den är som tidigare nämnts överdriven (se s.41).

Figur 35. Antal antagna till sitt förstahandsval per presenterad utbildning som leder till yrkesexamen



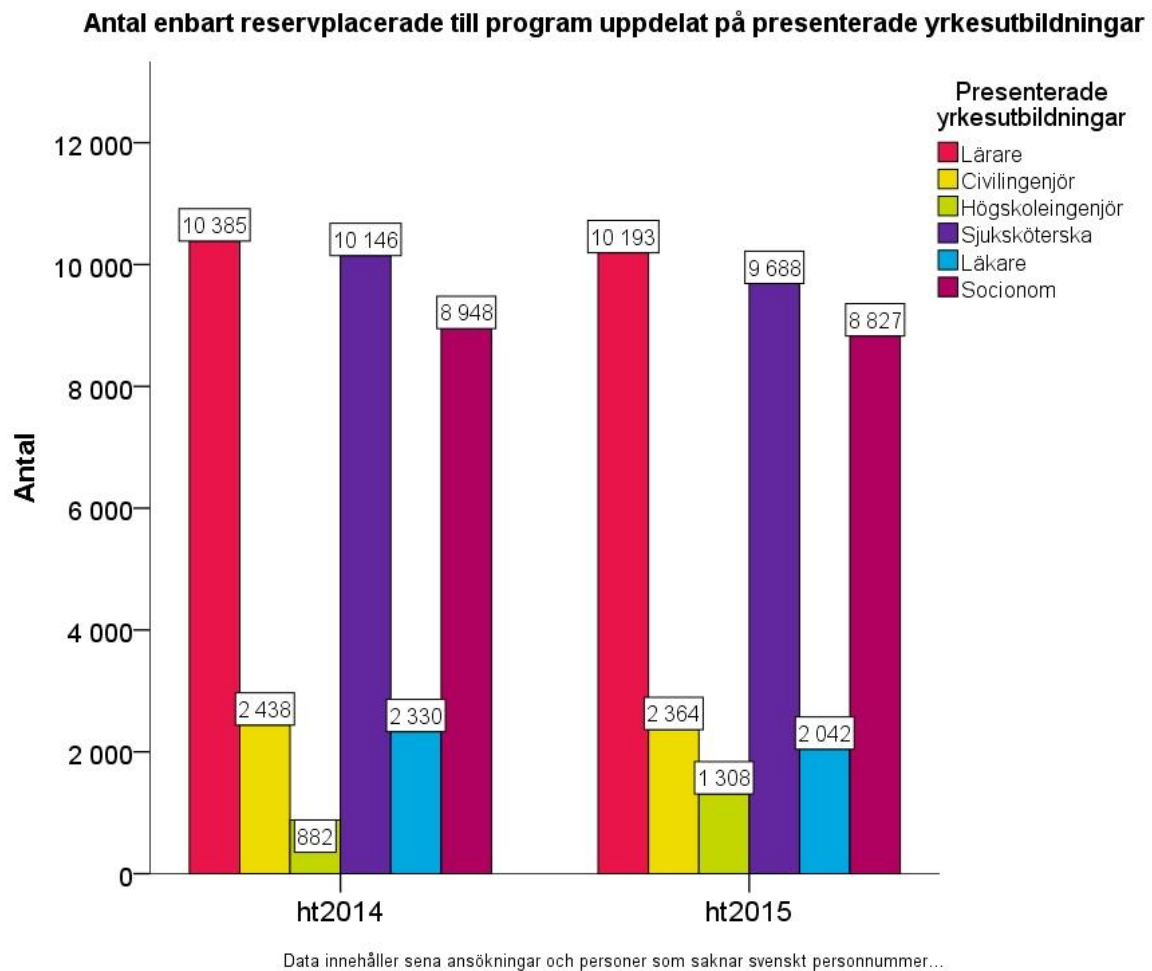
Antalet antagna till sitt förstahandsval till presenterade utbildningar som leder till yrkesexamen har ökat ht 2015 jämfört med ht 2014 för alla utbildningar med undantag av läkarutbildningar (figur 35). Bortsett från högscoleingenjörsutbildningar har antalet antagna till sitt förstahandsval i absoluta tal ökat mest till lärar- och sjuksköterskeutbildning, 478 respektive 366 personer.

Figur 36. Antal reservplacerade per presenterad utbildning som leder till yrkesexamen



När det gäller antalet reservplacerade till presenterade utbildningar som leder till yrkesexamen är det en ökning jämfört med ht 2014 för alla utbildningar utom för läkar- och sjuksköterskeutbildningar (figur 36). Bortsett från högskoleingenjörsutbildningar har antalet reservplacerade i absoluta tal ökat mest till lärar- och sjuksköterskeutbildning, 139 respektive 114 personer.

Figur 37. Antal enbart reservplacerade per presenterad utbildning som leder till yrkesexamen



Antalet sökande som inte antagits till något av sina sökalternativ utan enbart reservplacerats till presenterade utbildningar som leder till yrkesexamen har minskat för alla utbildningar utom för högskoleingenjörsutbildningar jämfört med ht 2014 (figur 37). Ökningen för högskoleingenjörsutbildningar är som nämnts överdriven (se s.41). Antalet som enbart är reservplacerade har i absoluta tal minskat mest till sjuksköterske- och läkarutbildning, med 458 respektive 288 personer.

Statistik för sökande till lärar- och förskolläraryrkesutbildningar

Antalet sökande till lärar- och förskolläraryrkesutbildning har redovisats tidigare i rapporten, utan uppdelning på kategori av utbildning. Här redovisas antalet sökande uppdelat utifrån vilken kategori av lärar- och förskolläraryrkesutbildning det handlar om, både totalt antal sökande, förstahandssökande, behöriga sökande, antagna och reservplacerade.

Sökande till lärar- och förskolläraryrkesutbildningar per examen vid första urval ht 2014 och ht 2015

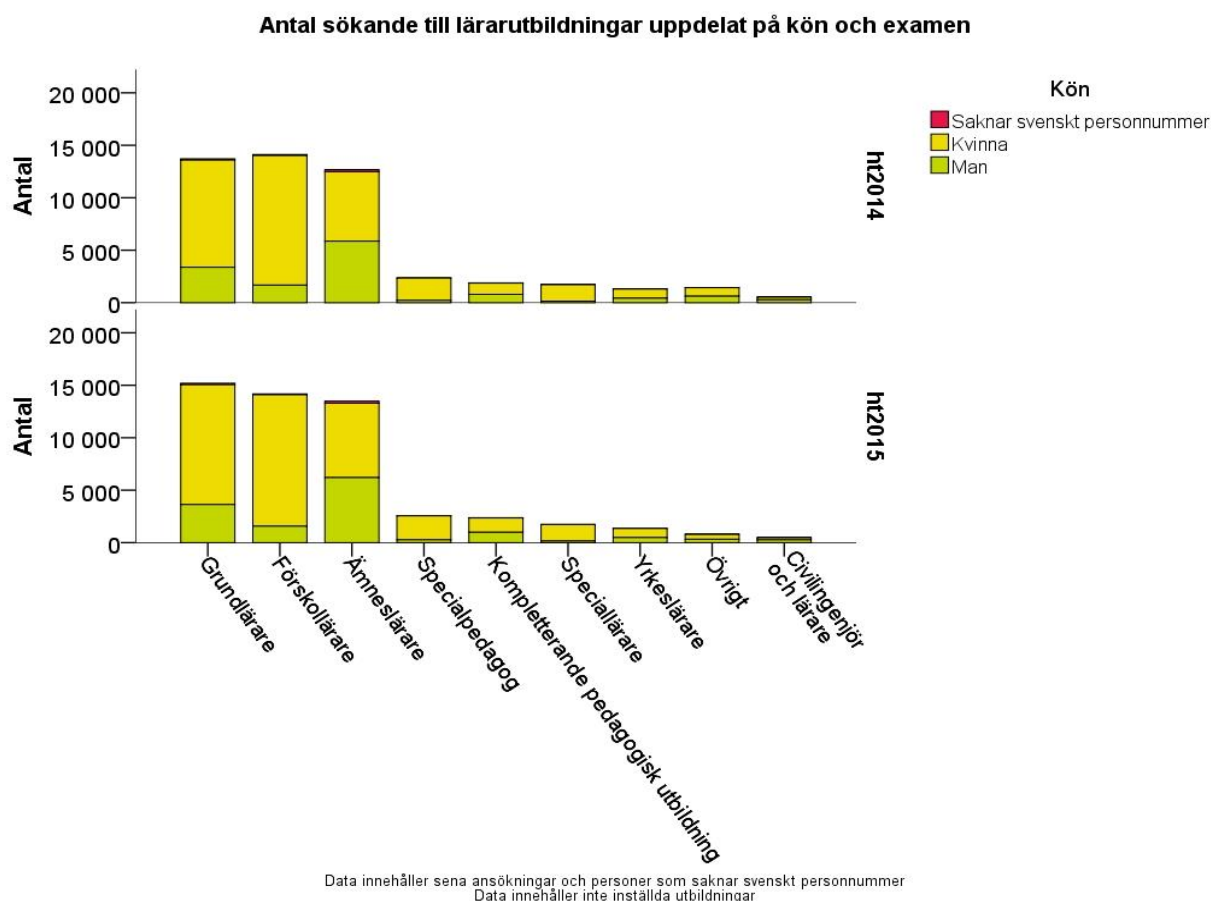
Sökande till lärar- och förskolläraryrkesutbildningar per examen vid första urval ht 2014 och ht 2015

Totalt sett var det 42 000 (42 013) personer som sökte en eller flera lärarutbildningar vid första urval i den nationella antagningsomgången ht 2015, att jämföra med 40 300 (40 258) personer ht 2014. Det motsvarar en ökning med 4,4 procent. Antalet behöriga sökande ht 2015 var 32 000 (31 943) personer och 30 700 (30 706) personer ht 2014, vilket motsvarar en ökning med 4,0 procent. Antalet antagna var 15 700 (15 657) personer ht 2015, mot 14 300 (14 338) personer ht 2014, en ökning med 9,2 procent. Antalet antagna till sitt förstahandsval var 5 020 personer ht 2015 och 4 542 personer ht 2014, vilket motsvarar en ökning med 10,5 procent. Antalet reservplacerade till lärarutbildningar har ökat något, från 14 338 vid första urval ht 2014 till 15 657 vid första urval ht 2015, en ökning med 9,2 procent. Antalet personer som inte antogs till något av sina sökta lärarutbildningsalternativ utan enbart är reservplacerade minskade något, från 10 385 personer vid första urval ht 2014 till 10 193 personer ht 2015, en minskning med 1,8 procent.

Totalt sett var det 14 182 personer som sökte en eller flera förskolläraryrkesutbildningar vid första urval i den nationella antagningsomgången ht 2015, att jämföra med 14 112 personer ht 2014. Det motsvarar en ökning med 0,5 procent. Antalet behöriga sökande ht 2015 var 11 408 personer och 11 644 personer ht 2014, vilket motsvarar en minskning med 2,0 procent. Antalet antagna var 3 432 personer ht 2015, mot 3 217 personer ht 2014, en ökning med 6,7 procent.

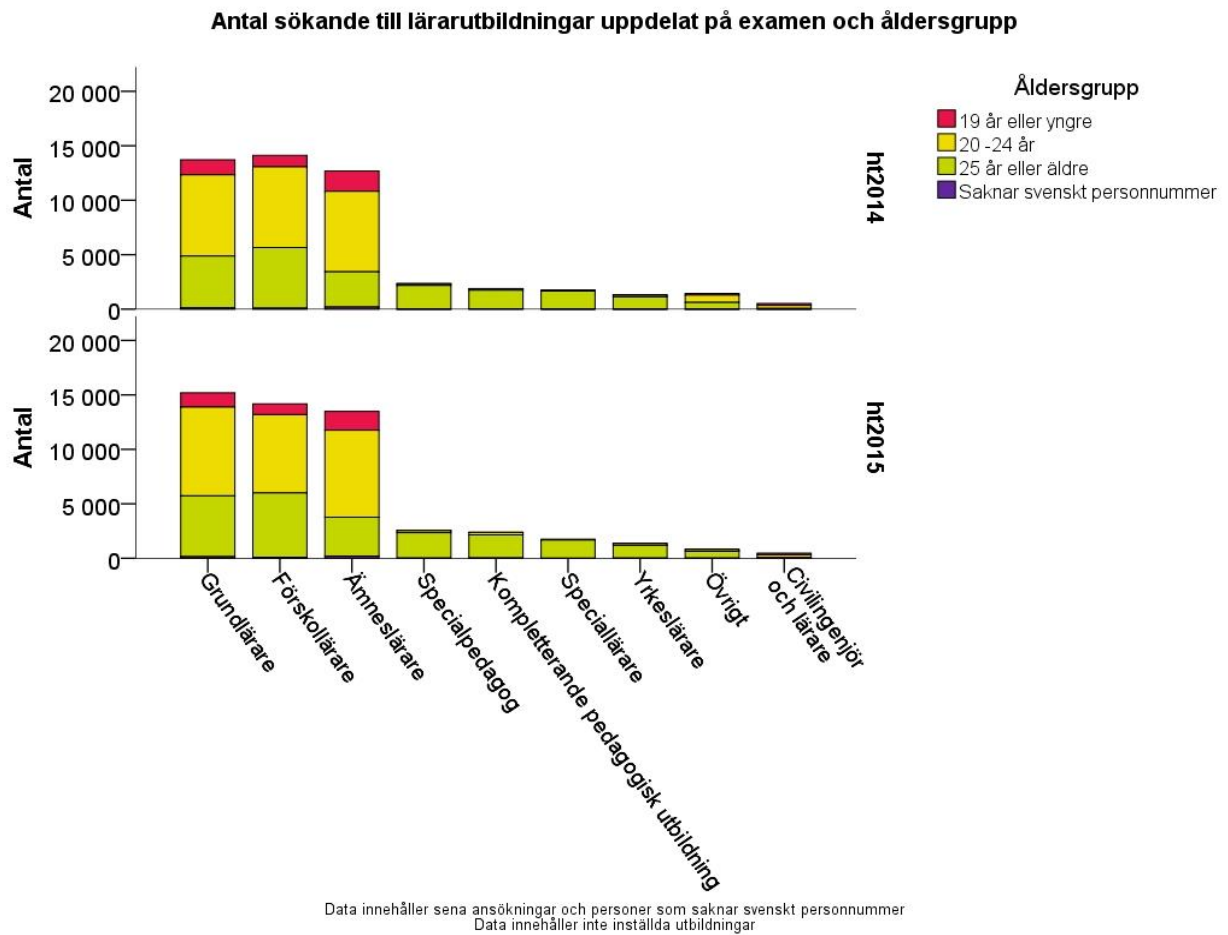
Totalt sett var det 1 355 personer som sökte en eller flera yrkeslärarutbildningar vid första urval i den nationella antagningsomgången ht 2015, att jämföra med 1 292 personer ht 2014. Det motsvarar en ökning med 4,9 procent. Antalet behöriga sökande ht 2015 var 600 personer och 592 personer ht 2014, vilket motsvarar en ökning med 1,4 procent. Antalet antagna var 587 personer ht 2015, mot 519 personer ht 2014, en ökning med 13,1 procent.

Figur 38. Antalet sökande till lärar- och förskolläraryt utbildning per examen och kön



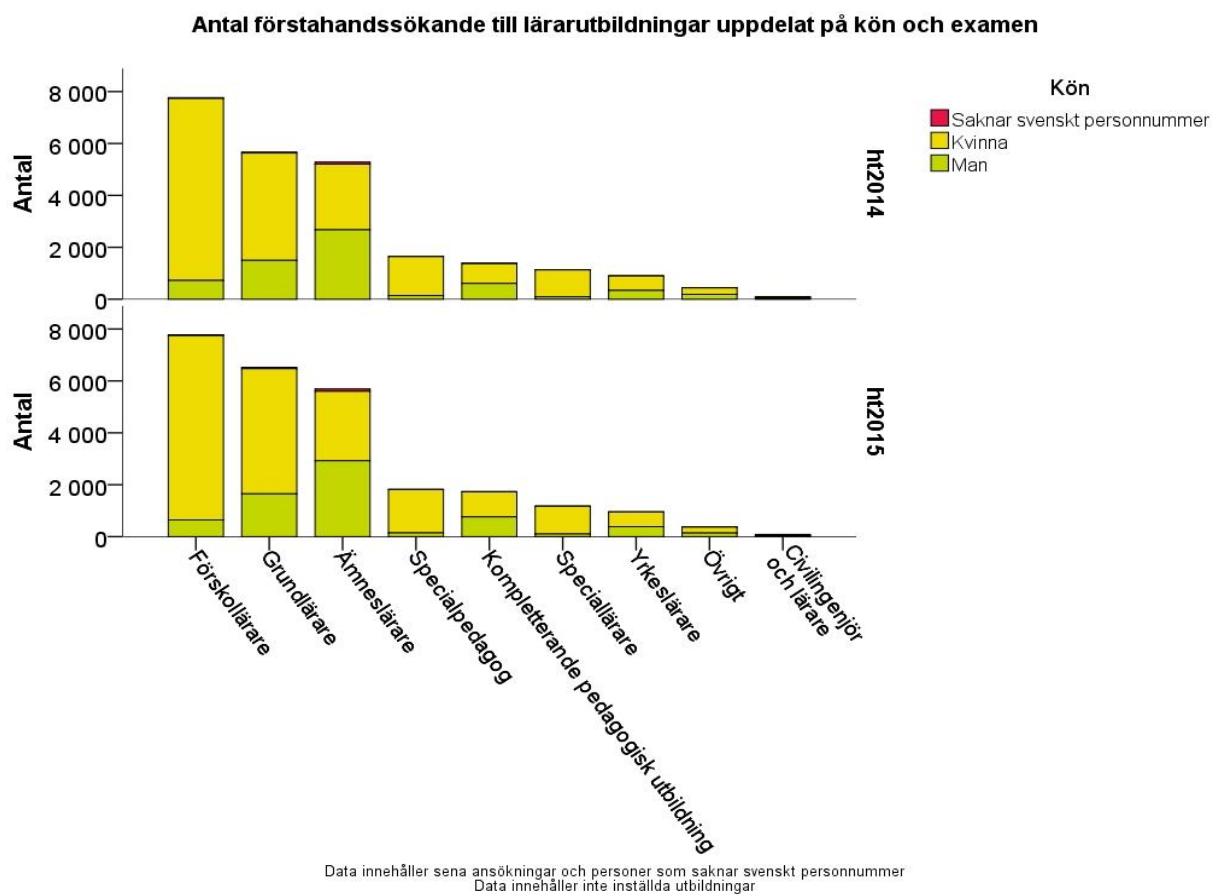
Det totala antalet sökande till lärarutbildningar har ökat för alla lärarkategorier/utbildningskategorier utom för utbildningen civilingenjör och lärare samt kategorin övrigt. Framför allt är det antalet sökande till kompletterande pedagogisk utbildning, grundlärar-och specialpedagog som ökat (figur 38). Ökning av sökande mellan ht 2014 och ht 2015 i absoluta tal är störst för kompletterande pedagogisk utbildning, följt av grundlärare och specialpedagog. Utbildningskategorin kompletterande pedagogisk utbildning är den utbildningskategori ht 2015 där det skett störst ökning och ungefär lika stor ökning för män som för kvinnor vilket innebär att fördelningen mellan kvinnor och män är ungefär densamma som ht 2014. Lärarutbildningar vid vilka kvinnliga sökande i hög grad utgör majoriteten är speciallärare och specialpedagog och i ganska hög grad yrkeslärare. Mellan ht 2014 och ht 2015 har det skett en avsevärd ökning av manliga sökande till dessa utbildningar vilket har utjämnat skillnaden något, speciellt för lärarutbildningen yrkeslärare.

Figur 39. Antalet sökande till lärar- och förskollärarytbildning per examen och åldersgrupp



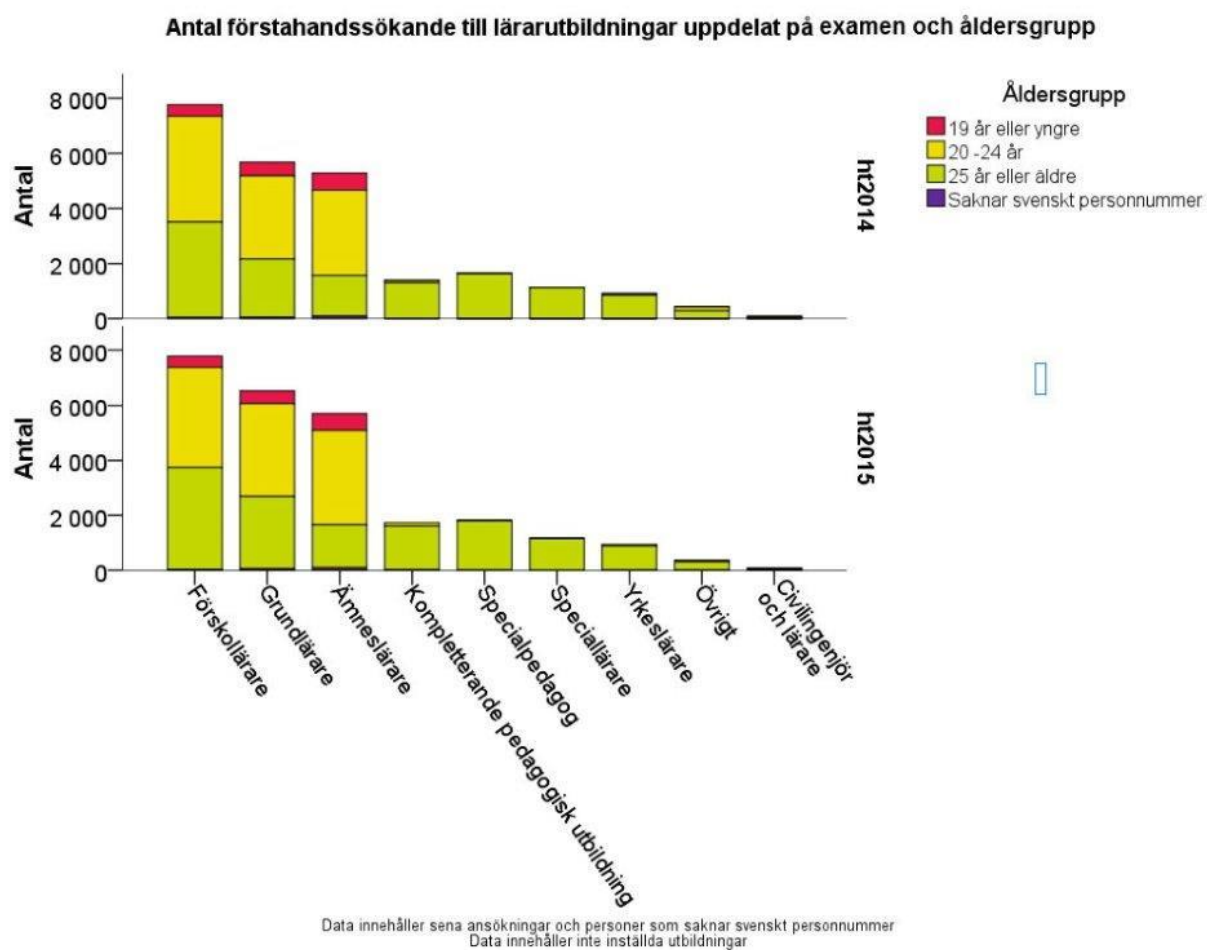
Den äldsta åldersgruppen har ökat inom alla lärarutbildningar medan för den mellersta åldersgruppen har det skett en ökning - större volymer- inom lärarutbildningar som grundlärare och ämneslärare. Den yngsta åldersgruppen har minskat inom alla lärarutbildningarna (figur 39).

Figur 40. Antalet förstahandssökande till lärar- och förskolläraryrket per examen och kön



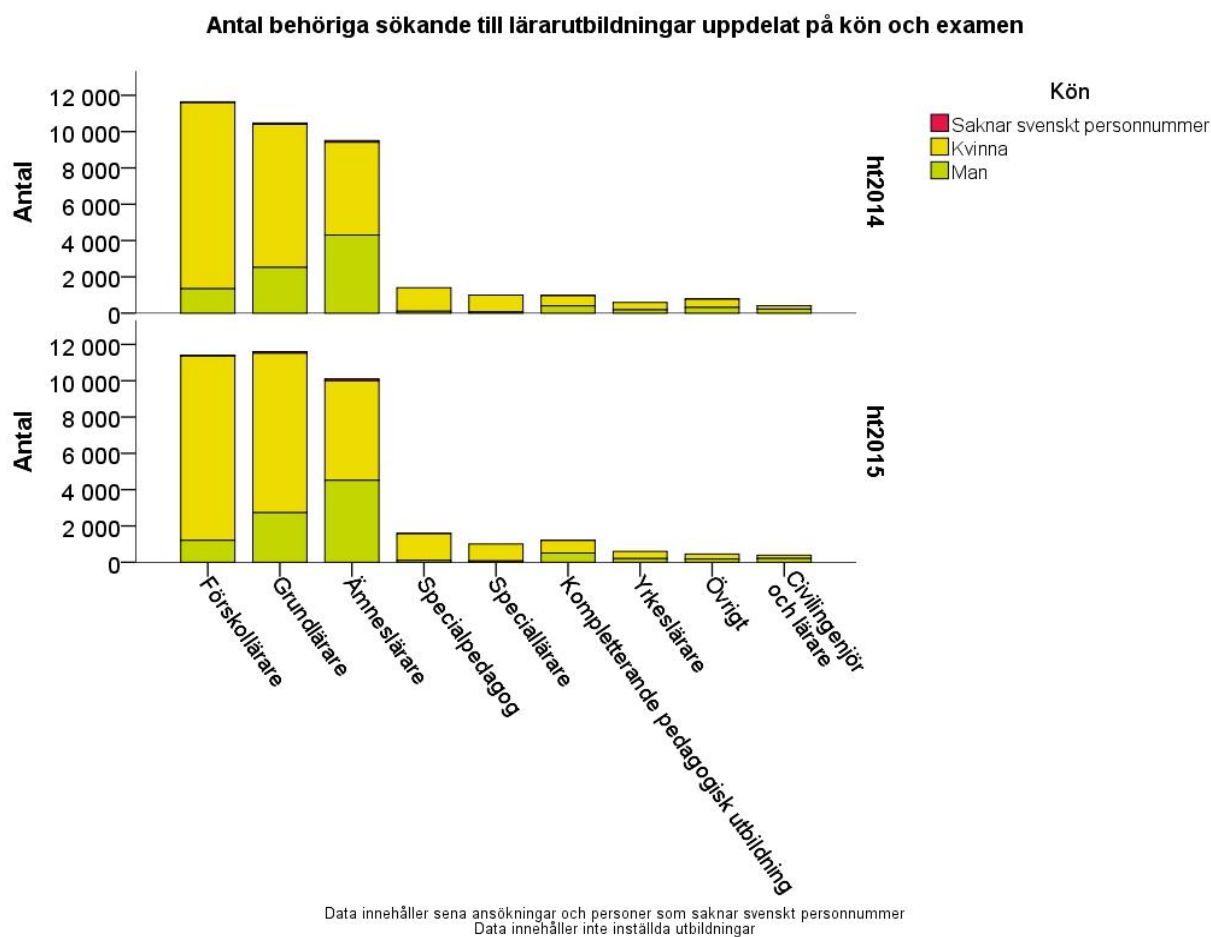
Antalet förstahandssökande till lärar- och förskolläraryrket har ökat för alla lärarkategorier - utom för civilingenjör och lärare – speciellt mycket för kompletterande pedagogisk utbildning, grundlärare och specialpedagog (figur 40). Den procentuella ökningen av förstahandssökande mellan ht 2014 och ht 2015 är ungefär densamma för män som för kvinnor, bland civilingenjör och lärare har andelen kvinnor ökat.

Figur 41. Antalet förstahandssökande till lärar- och förskolläraryrket per examen och åldersgrupp



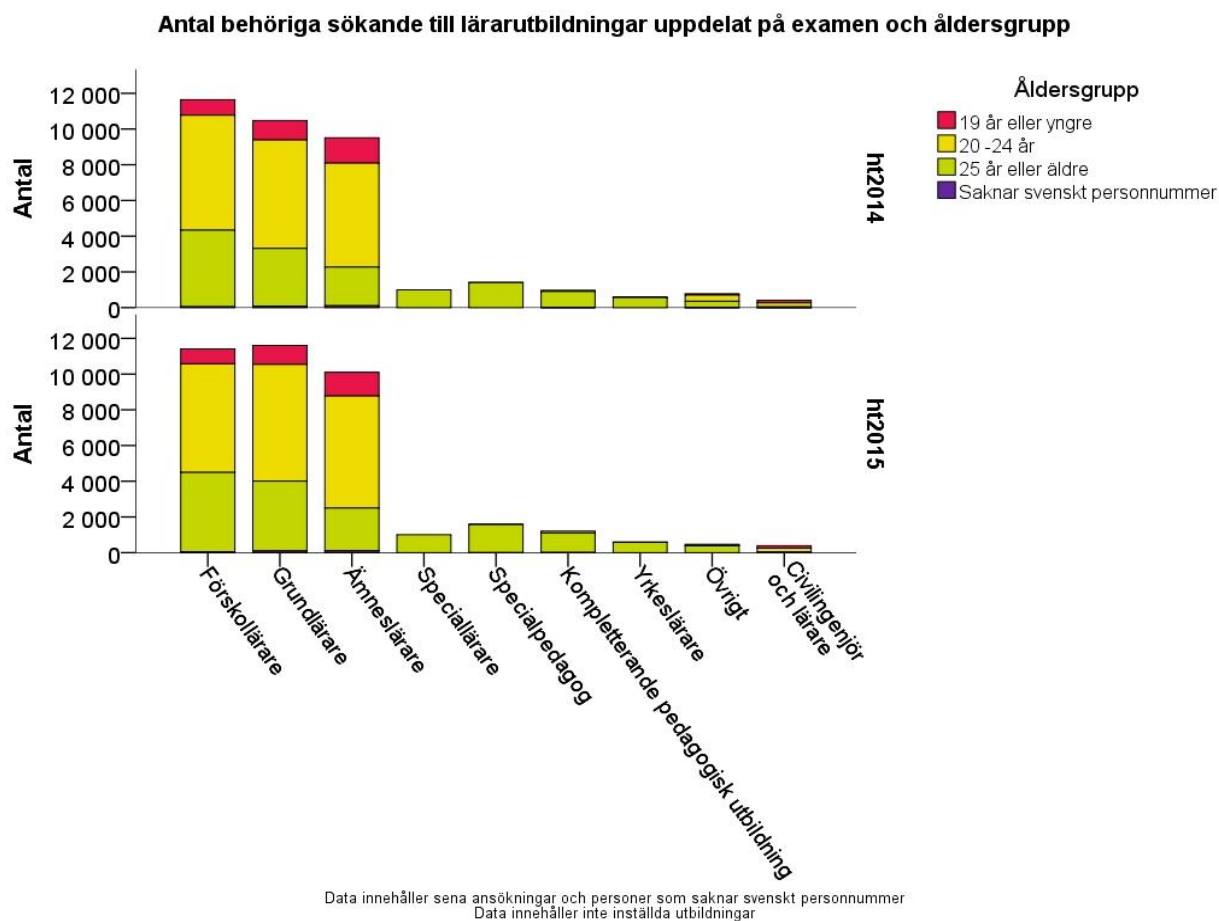
För sökande till grundlärar- och ämneslärarutbildning har det inte skett några större förändringar, en viss förskjutning bland grundlärare - till den äldsta åldersgruppen från de två övriga åldersgrupperna och bland ämneslärare från den yngsta och äldsta åldersgruppen till den mellersta åldersgruppen. Det skedde en stor förskjutning bland civilingenjör och lärare framför allt från den mellersta åldersgruppen till den yngsta åldersgruppen, i absoluta tal är den ringa (figur 41).

Figur 42. Antalet behöriga sökande till lärar- och förskollärarytbildning per examen och kön



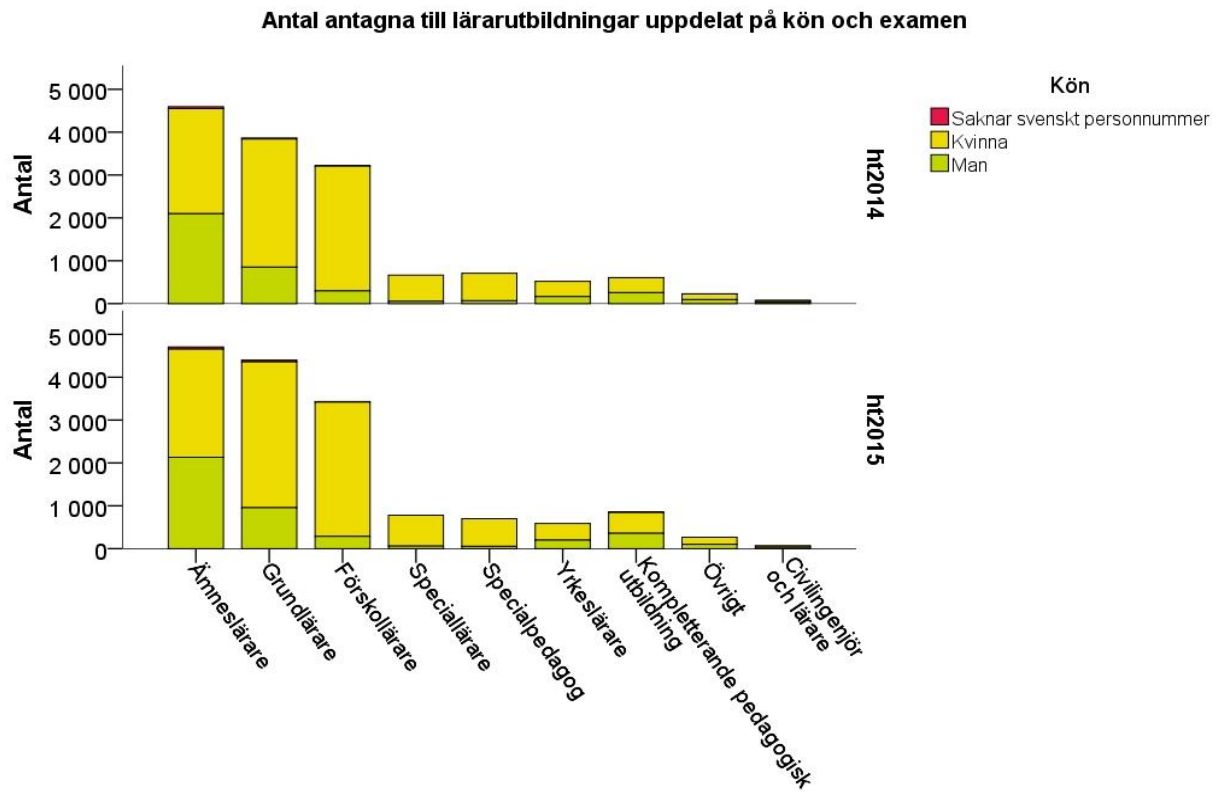
Antalet behöriga sökande till lärar- och förskollärarytbildningar har ökat för alla lärarkategorier utom för civilingenjör och lärare samt förskollärare. Framför allt är det utbildningarna kompletterande pedagogisk utbildning, specialpedagog och grundlärare som gått framåt (figur 42). Den procentuella ökningen av behöriga sökande mellan ht 2014 och ht 2015 är större för kvinnor än för män sammantaget sedan ht 2014 men det varierar mellan lärarutbildningarna. Andelen kvinnor har framför allt gått ned bland behöriga till yrkeslärarutbildningen.

Figur 43. Antalet behöriga sökande till lärar- och förskolläraryrket per examen och åldersgrupp



För behöriga sökande till grundläraryrket har det framförallt skett en förskjutning till den äldsta åldersgruppen, för ämnesläraryrket från den yngsta gruppen till de övriga åldersgrupperna (figur 43).

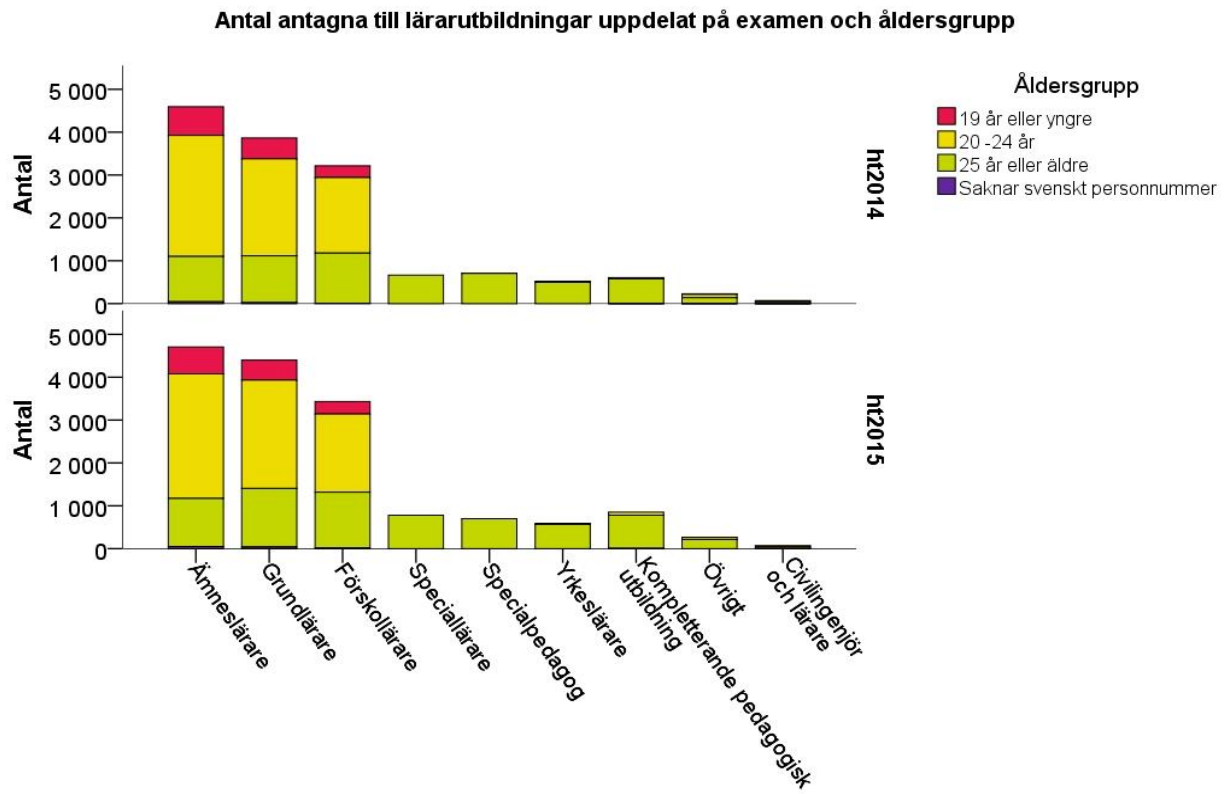
Figur 44. Antalet antagna till lärar- och förskollärarytbildning per examen och kön



Antalet antagna till lärar- och förskollärarytbildningar har ökat för alla lärarkategorier utom för dels civilingenjör och lärare vid vilken det är oförändrat samt dels för speciallärare

vid vilken det skett en marginell minskning (figur 44). Den procentuella ökningen av antalet antagna är större för kvinnor än för män sammantaget.

Figur 45. Antalet antagna till lärar- och förskolläraryt utbildning per examen och åldersgrupp

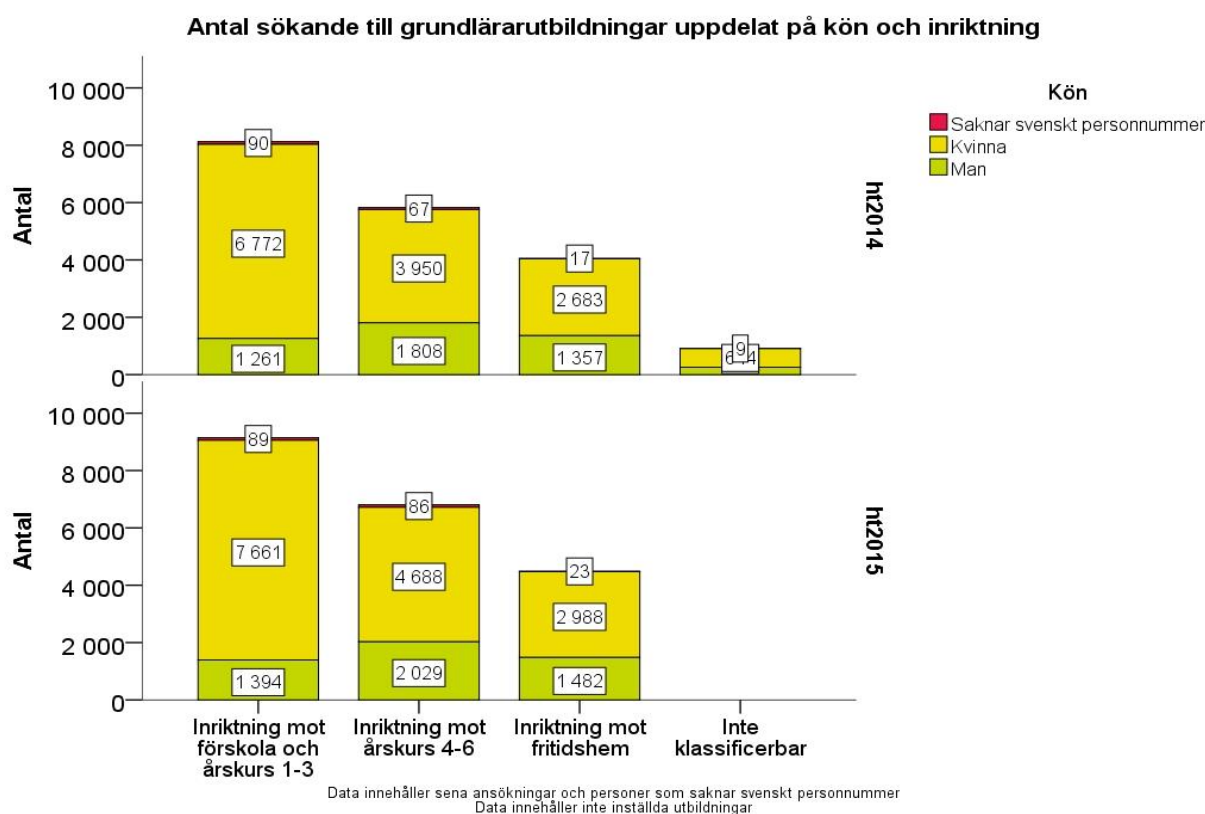


För antalet antagna till grundlärar- och ämneslärarutbildning är ökningen procentuellt sett större i den äldsta än i den mellersta åldersgruppen (figur 45).

Sökande till grundlärautbildningar vid första urval ht 2014 och ht 2015

Totalt sett var det 15 193 personer som sökte en eller flera grundlärautbildningar vid första urval i den nationella antagningsomgången ht2015, att jämföra med 13 715 personer ht 2014. Det motsvarar en ökning med 10,8 procent. Antalet behöriga sökande ht 2015 var 11 607 personer och 10 463 personer ht 2014, vilket också motsvarar en ökning med 10,8 procent. Antalet antagna var 4 399 personer ht 2015, mot 3 865 personer ht 2014, en ökning med 13,8 procent

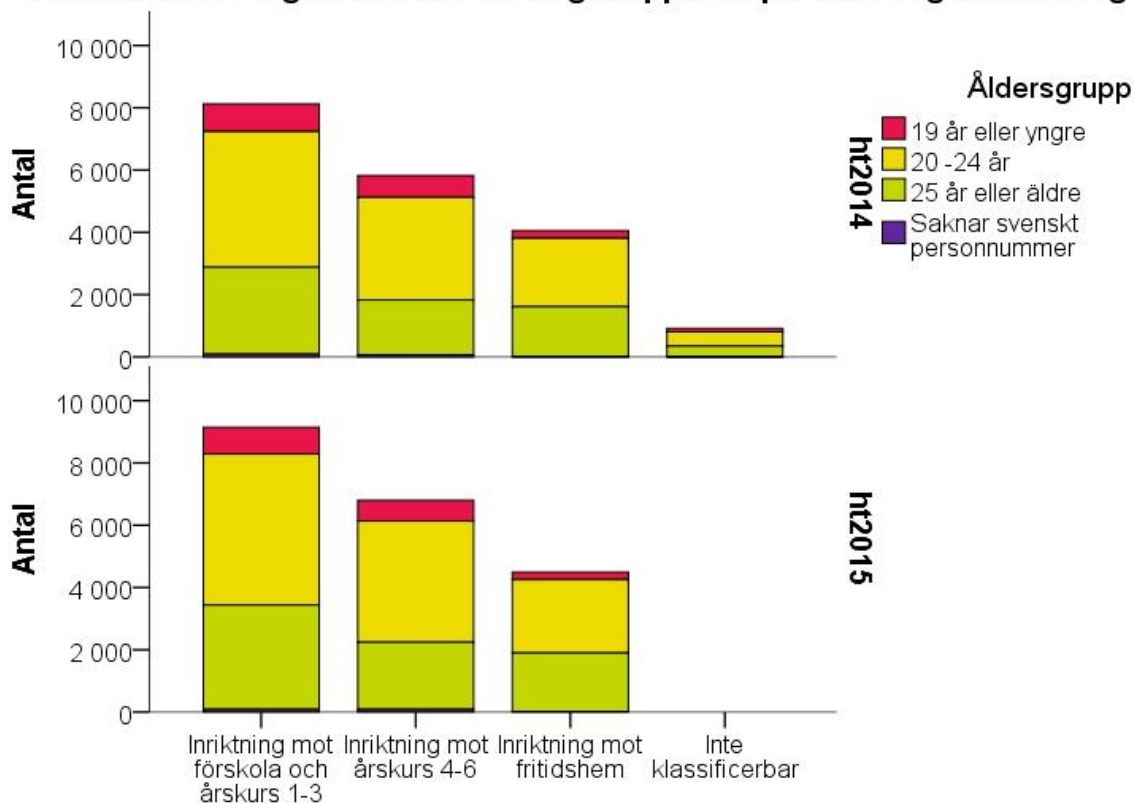
Figur 46. Antalet sökande till grundlärautbildning per inriktning och kön



Antalet sökande har ökat till samtliga inriktningar inom grundlärautbildning (figur 46). För respektive inriktning ser könsfördelningen för sökande ungefär densamma ut ht 2014 som ht 2015. Andelen kvinnor har ökat något inom respektive inriktning - en halv till en procentenhet.

Figur 47. Antalet sökande till grundlärarutbildning per inriktning och åldersgrupp

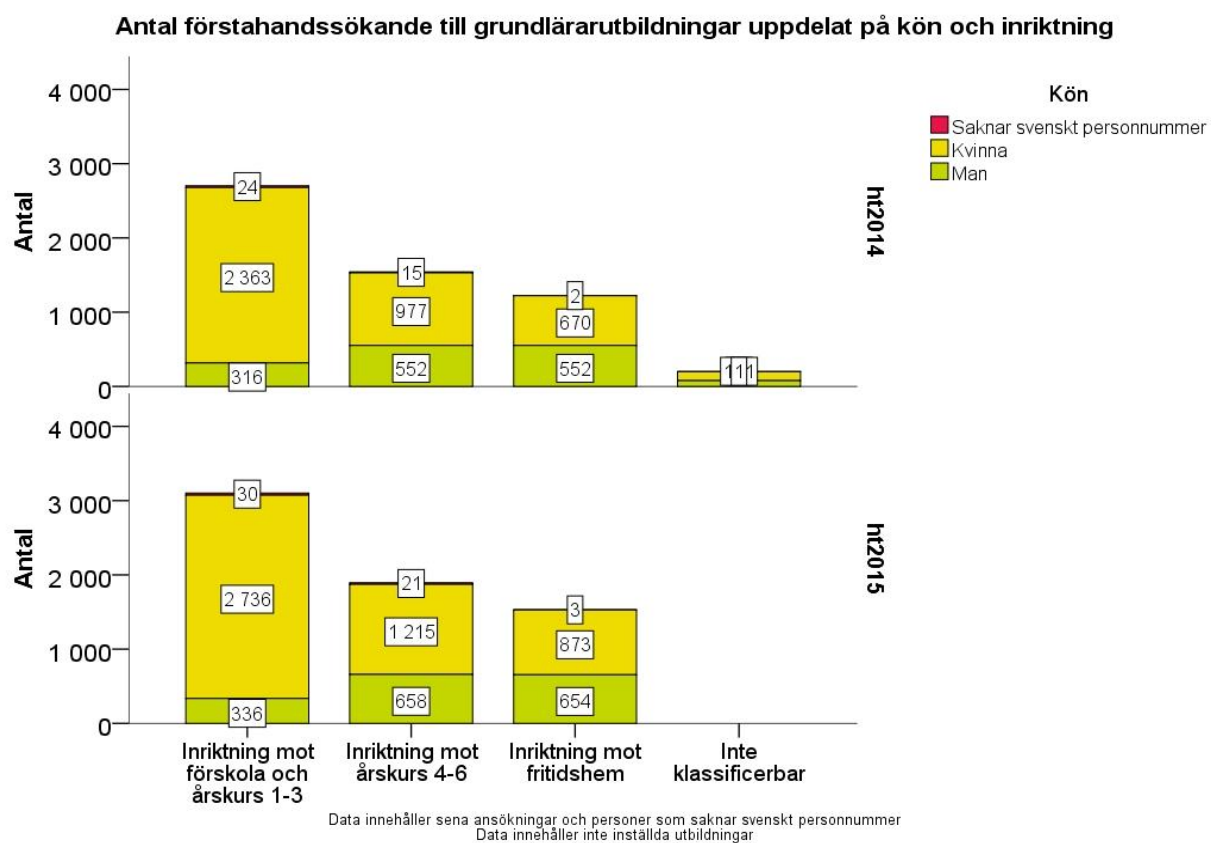
Antal sökande till grundlärarutbildningar uppdelat på inriktning och åldersgrupp



Data innehåller sena ansökningar och personer som saknar svenskt personnummer
Data innehåller inte inställda utbildningar

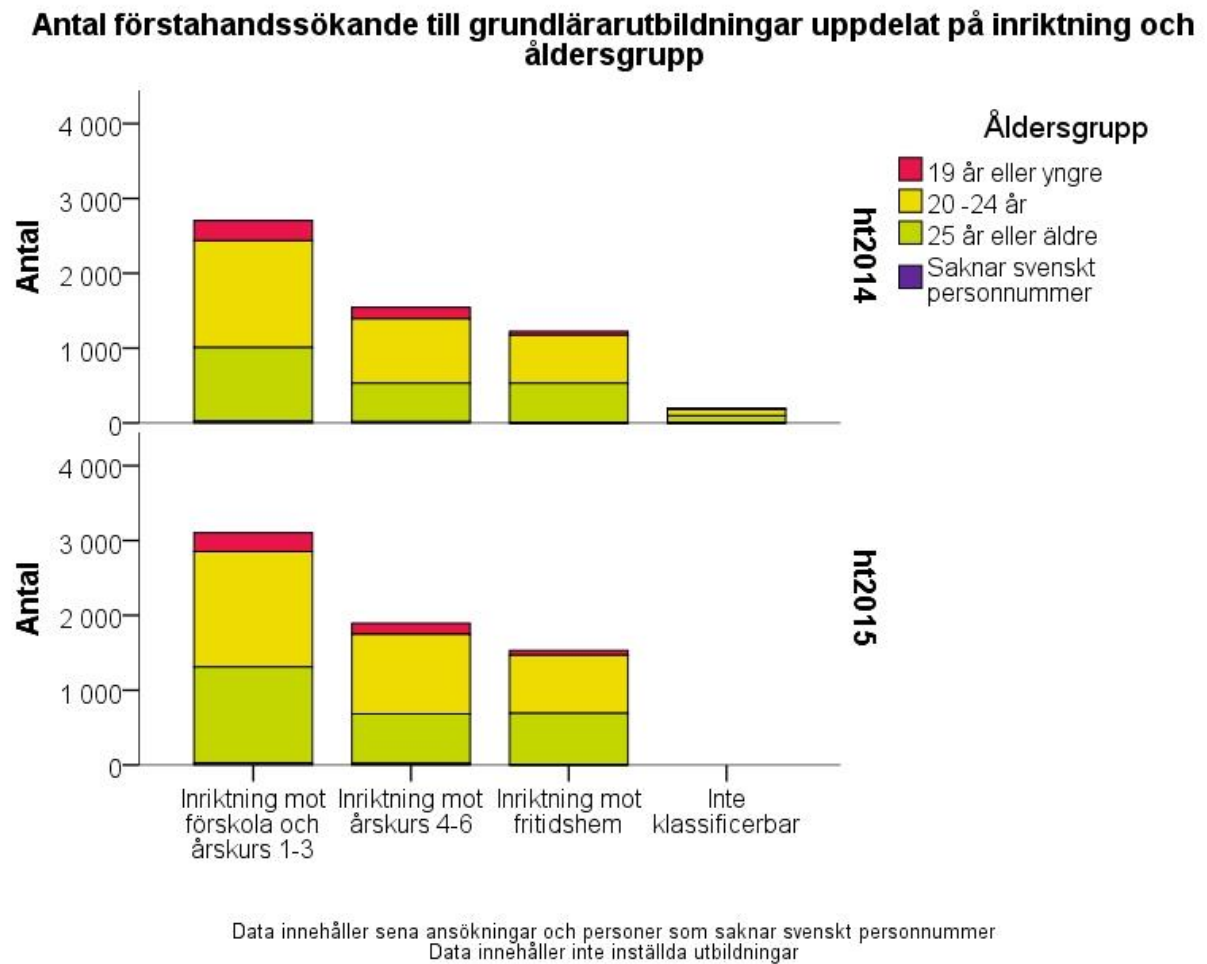
Ökningen av antalet sökande till grundlärarutbildningens olika inriktningar är störst i den äldsta ålderskategorin, men det har skett en ökning även i den mellersta ålderskategorin (figur 47). Den mellersta ålderskategorin är den enskilt största och utgör mer än hälften av de sökande. Antalet sökande i den mellersta åldersgruppen har ökat något vid grundlärarutbildningar med inriktning mot årskurs 4-6 och antalet har för åldersgruppen minskat något vid övriga inriktningar.

Figur 48. Antalet förstahandssökande till grundlärarutbildning per inriktning och kön



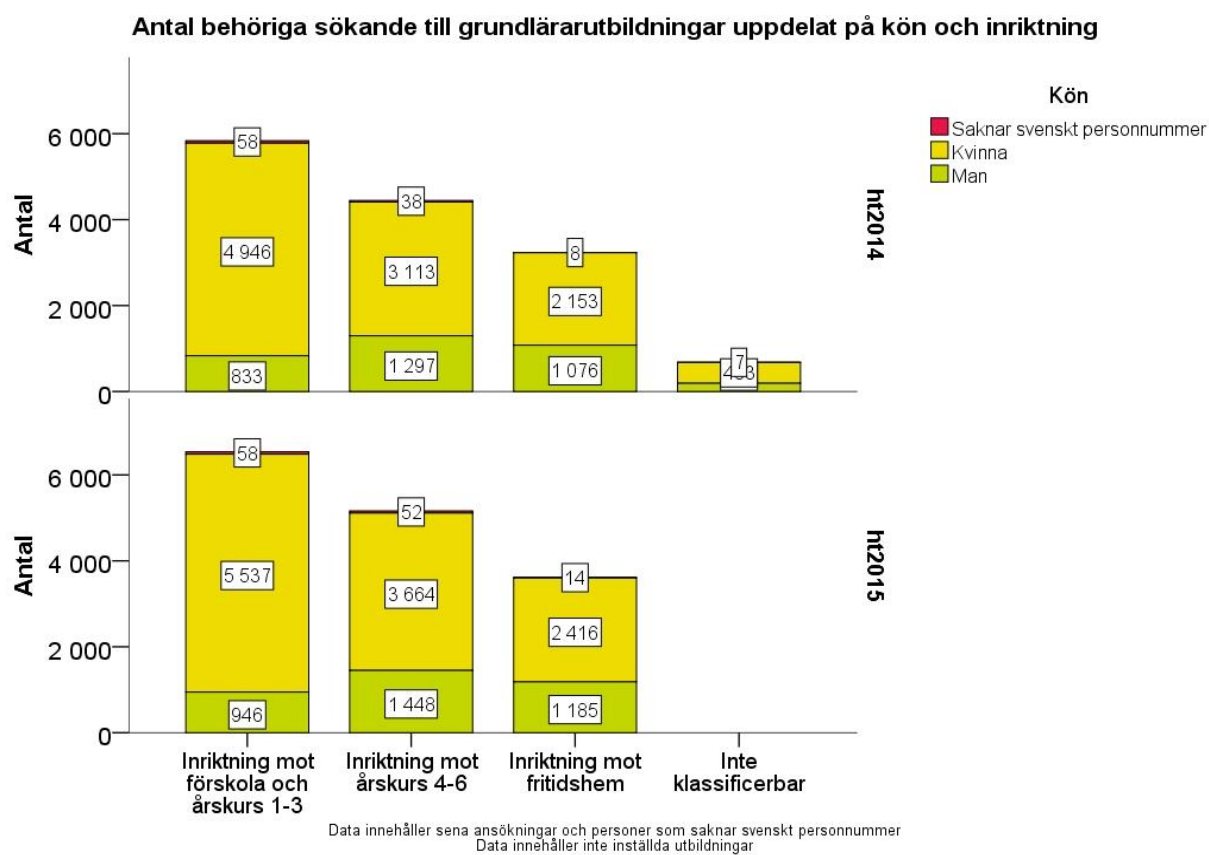
Antalet förstahandssökande till grundlärarutbildningar har ökat för samtliga inriktningar. För samtliga inriktningar var ökningen procentuellt sett högre för kvinnor än för män (figur 48).

Figur 49. Antalet förstahandssökande till grundlärarutbildning per inriktning och åldersgrupp



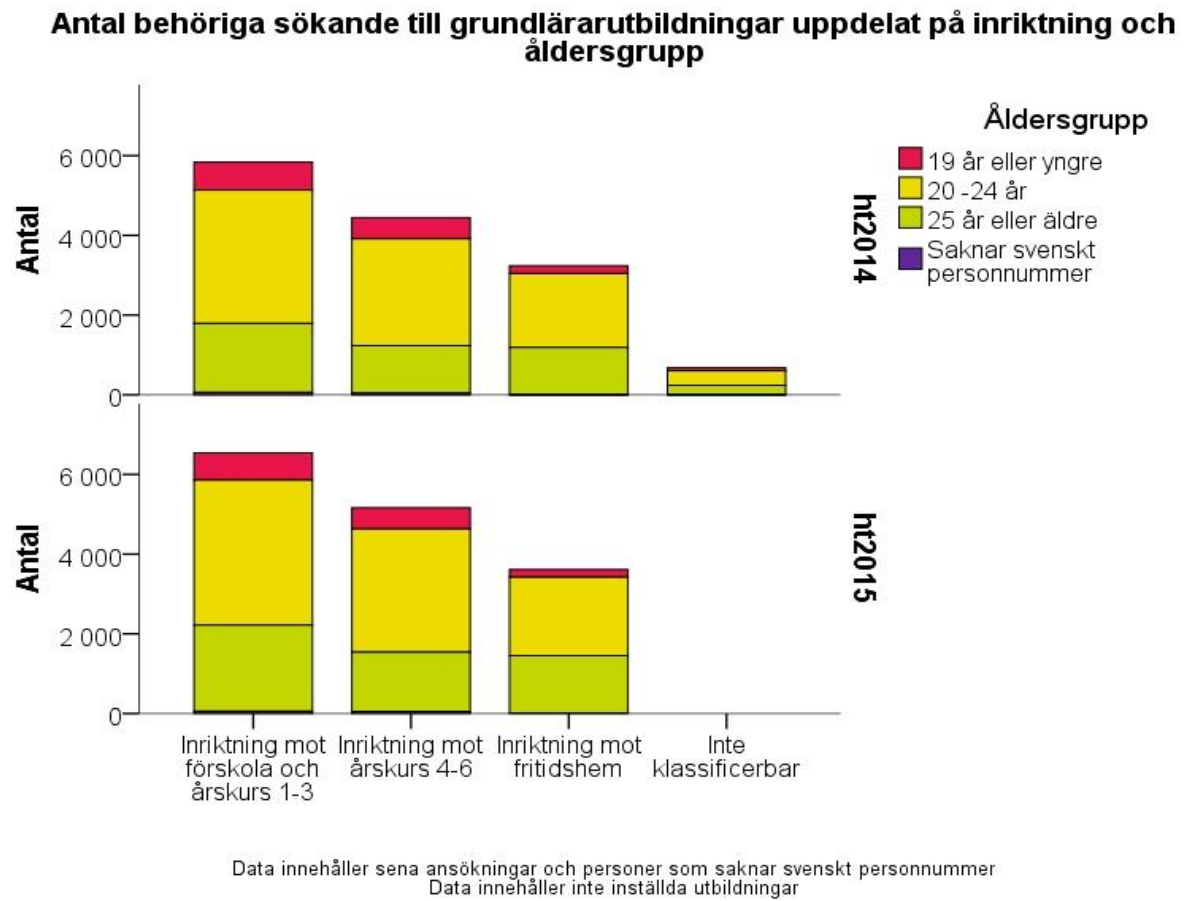
Ökningen av antalet förstahandssökande till grundlärarutbildningens olika inriktningar är störst i den äldsta ålderskategorin, men har även ökat i den mellersta ålderskategorin (figur 49).

Figur 50. Antalet behöriga sökande till grundlärautbildning per inriktning och kön



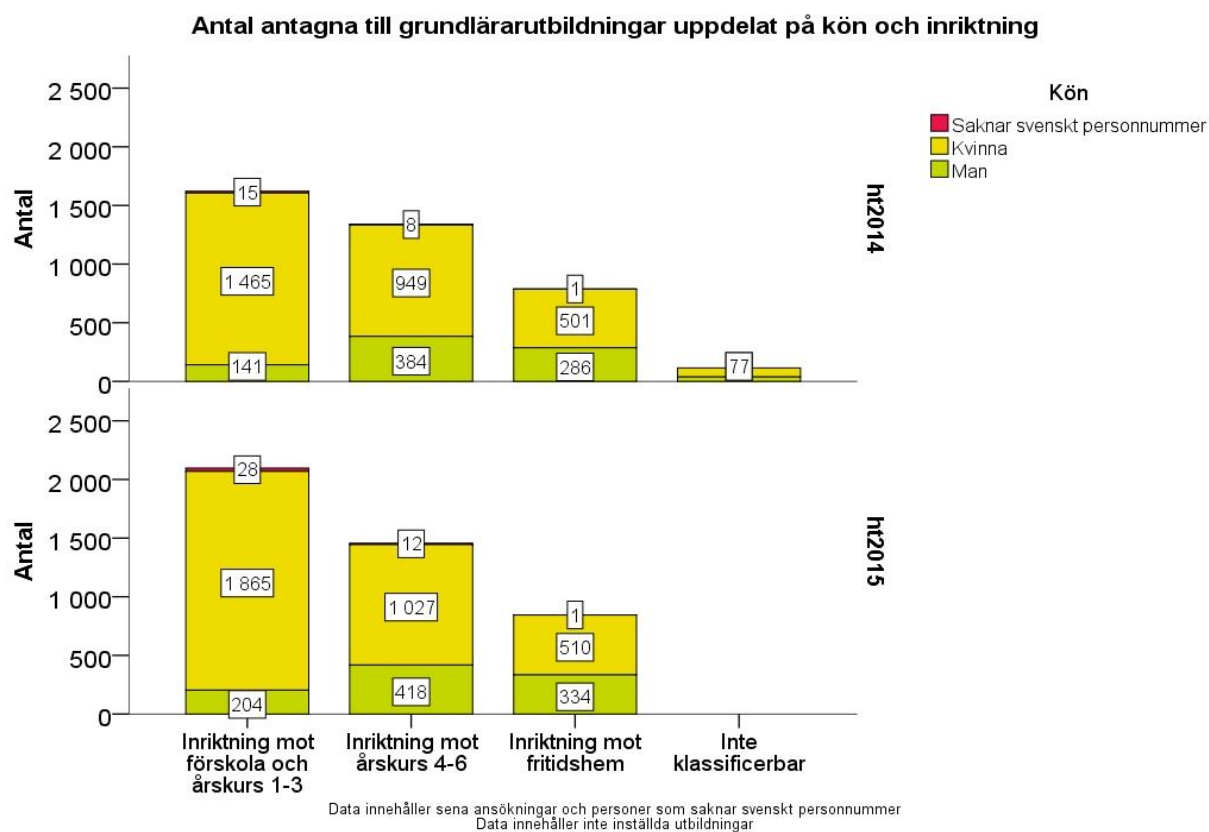
Antalet behöriga sökande har ökat till samtliga inriktningar (figur 50). Störst, både i antal och procentuellt sett, har ökningen av antalet behöriga sökande varit till grundlärautbildning med inriktning mot årskurs 4-6. Andelen kvinnor är oförändrad i den första kategorin och har ökat något i de övriga.

Figur 51. Antalet behöriga sökande till grundlärautbildning per inriktning och åldersgrupp



Ökningen av antalet behöriga sökande till grundlärautbildningens olika inriktningar är störst i den äldsta ålderskategorin. I den mellersta ålderskategorin har det även där skett en ökning och i den yngsta åldersgruppen är det i det närmaste oförändrat, dock har en knapp minskning skett vid inriktning mot förskola och årskurs 1-3 (figur 51).

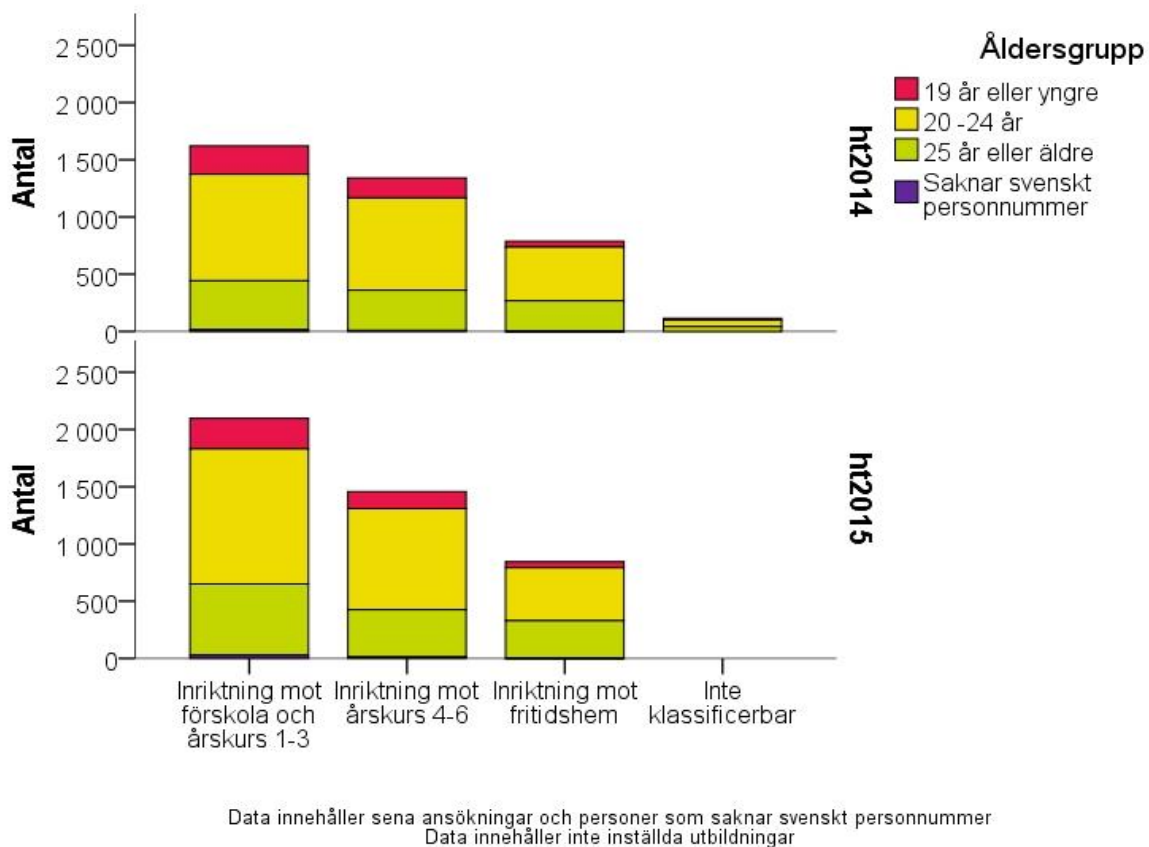
Figur 52. Antalet antagna till grundlärautbildning per inriktning och kön



Antalet antagna har ökat till samtliga inriktningar. För samtliga inriktningar har antagna män procentuellt sett ökat mer än antagna kvinnor (figur 52).

Figur 53. Antalet antagna till grundlärautbildning per inriktning och åldersgrupp

Antal antagna till grundlärautbildningar uppdelat på inriktning och åldersgrupp

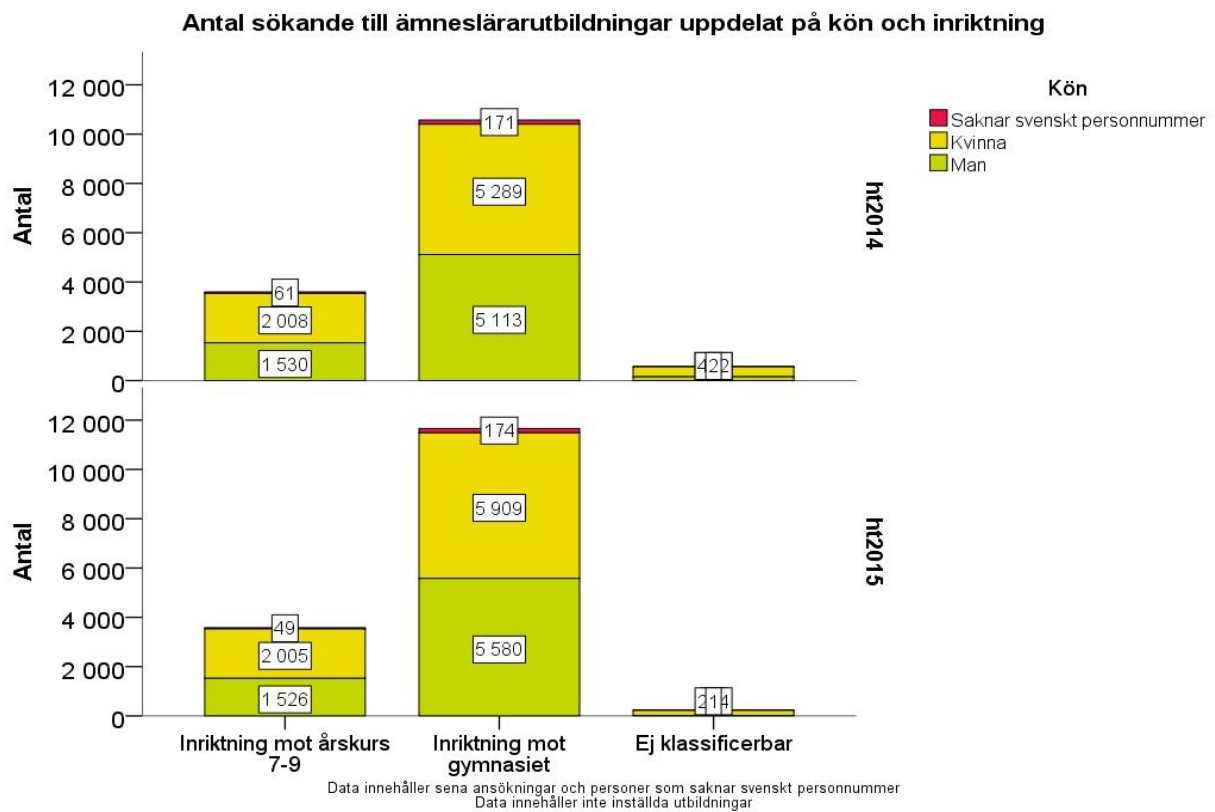


Ökningen av antalet antagna till de olika inriktningarna är störst i den äldsta ålderskategorin (figur 53)

Sökande till ämneslärarutbildningar vid första urval ht 2014 och ht 2015

Totalt sett var det 15 468 personer som sökte en eller flera ämneslärarutbildningar vid första urval i den nationella antagningsomgången ht 2015, att jämföra med 14 735 personer ht 2014. Det motsvarar en ökning med 5,0 procent. Antalet behöriga sökande ht 2015 var 11 437 personer och ht 2014 var motsvarande 10 963, vilket motsvarar en ökning med 4,3 procent. Antalet antagna var 4 705 personer ht 2015, mot 4 594 personer ht 2014, en ökning med 2,4 procent.

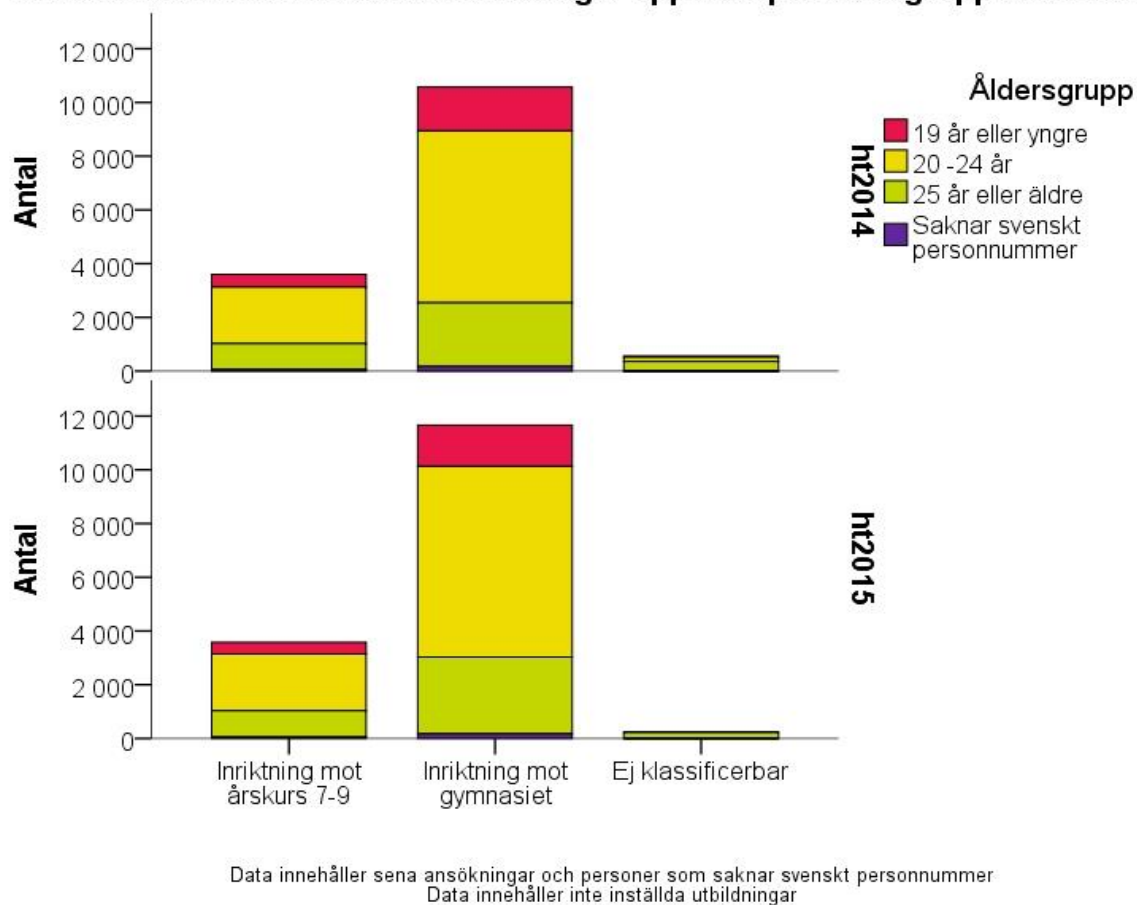
Figur 54. Antalet sökande till ämneslärarutbildning per inriktning och kön



Antalet sökande till ämneslärarutbildning är i det närmaste oförändrat för inriktning mot årskurs 7-9 men har däremot ökat kraftigt för inriktning mot gymnasieskolan ht 2015, jämfört med ht 2014 (figur 54). Den procentuella ökningen är något större för kvinnor än för män.

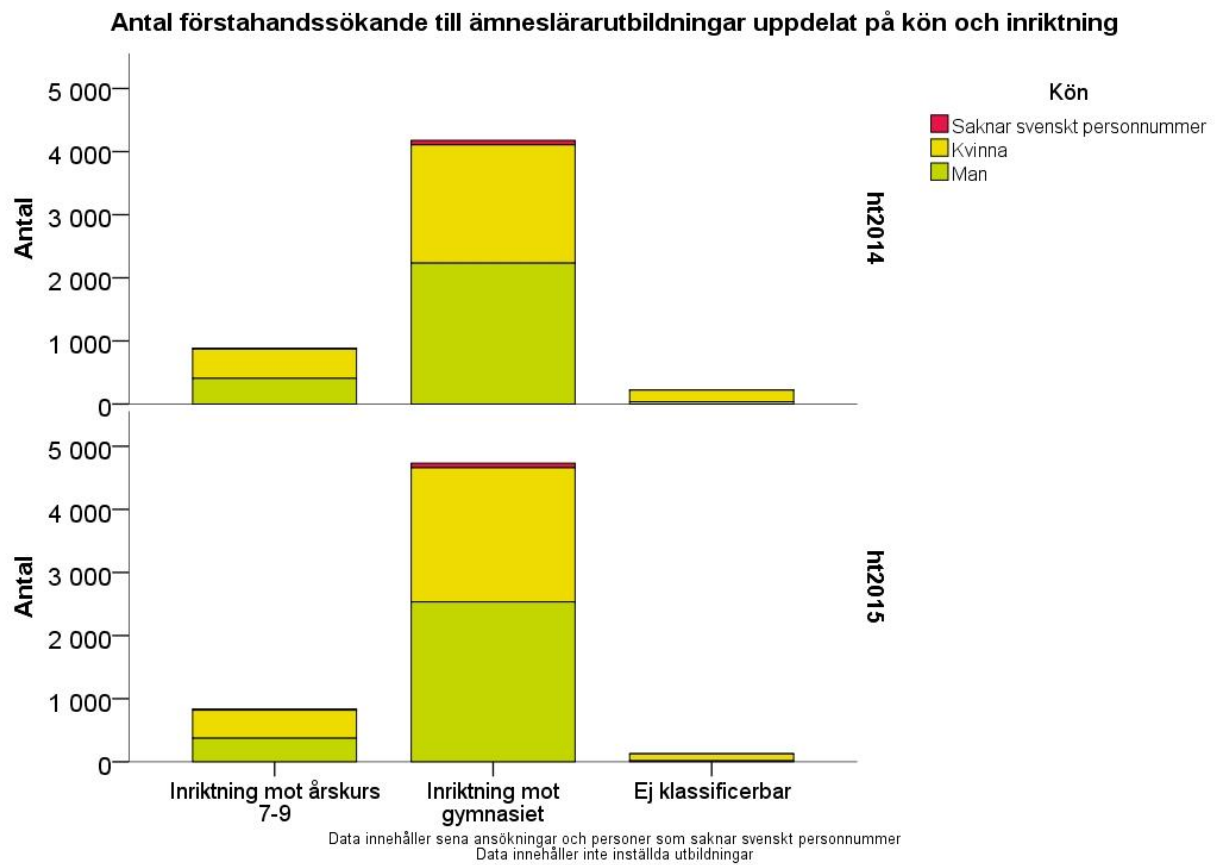
Figur 55. Antalet sökande till ämneslärarutbildning per inriktning och åldersgrupp

Antal sökande till ämneslärarutbildningar uppdelat på åldersgrupp och inriktning



Antalet sökande till ämneslärarutbildning med inriktning mot årskurs 7-9 har minskat bland den yngsta åldersgruppen men är i det närmaste oförändrad i den mellersta och med en liten ökning i den äldsta åldersgruppen(figur 55). Antalet sökande till inriktning mot gymnasieskolan har minskat i den yngsta åldersgruppen och har ökat kraftigt såväl i den mellersta som i den äldsta åldersgruppen, i den sistnämnda är ökningen väldigt stark.

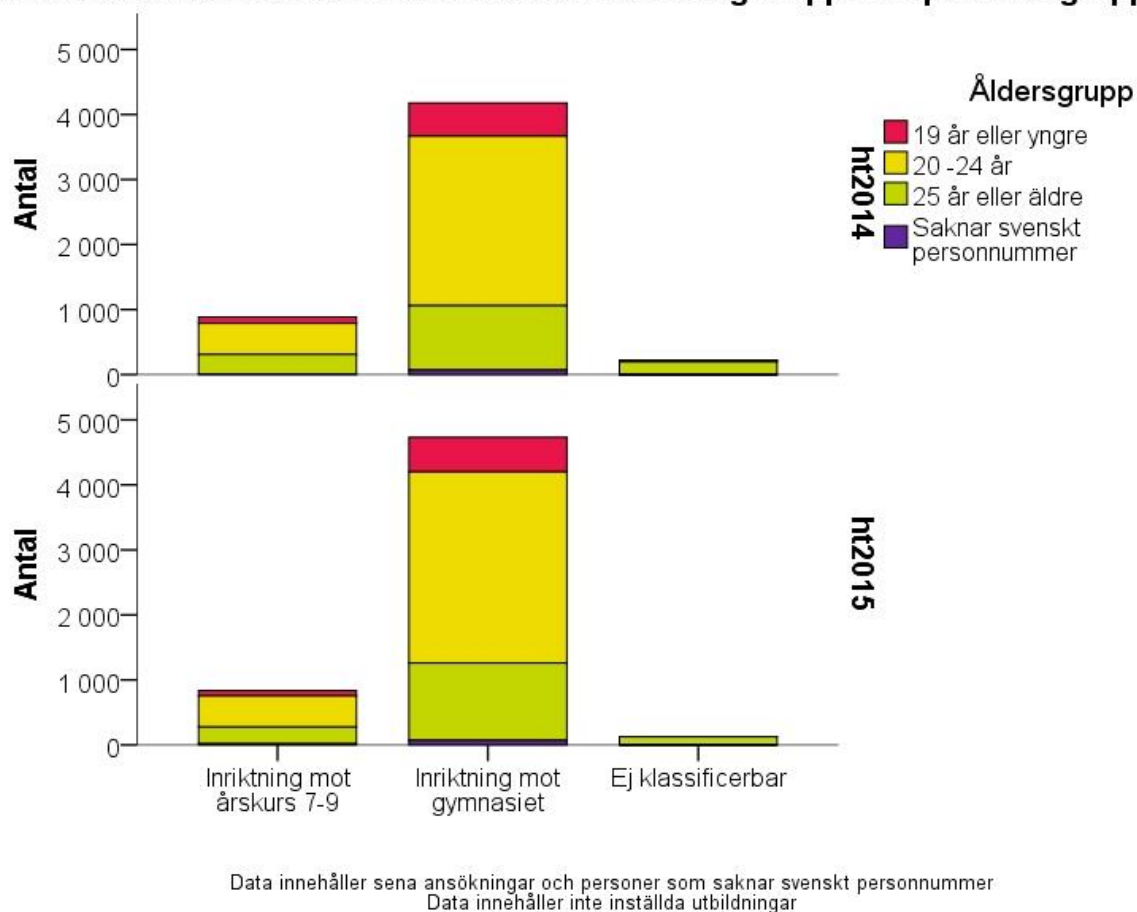
Figur 56. Antalet förstahandssökande till ämneslärarutbildning per inriktning och kön



Antalet förstahandssökande till ämneslärarutbildning har minskat kraftigt för inriktning mot årskurs 7-9 och ökat kraftigt för inriktning mot gymnasieskolan ht 2015, jämfört med ht 2014 (figur 56). Den procentuella ökningen är större för män än för kvinnor.

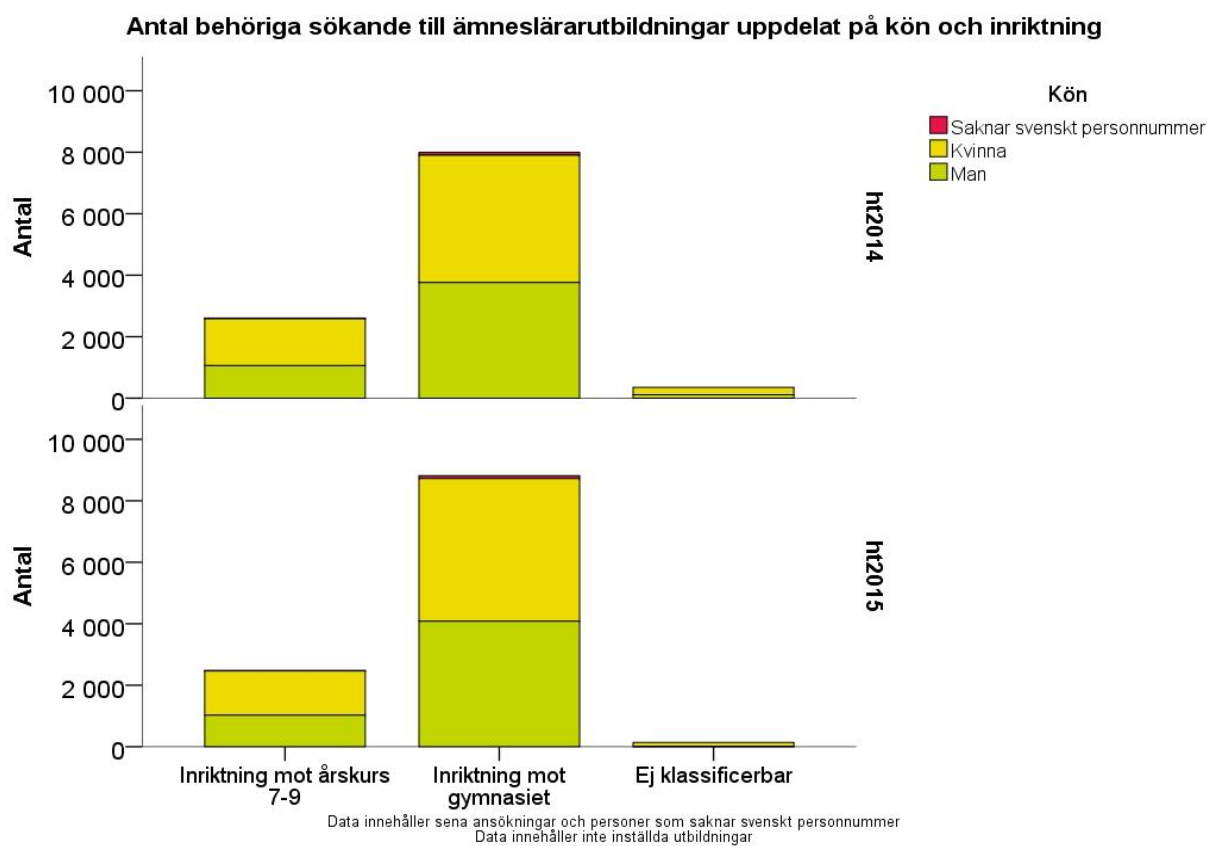
Figur 57. Antalet förstahandssökande till ämneslärarutbildning per inriktning och åldersgrupp

Antal förstahandssökande till ämneslärarutbildningar uppdelat på åldersgrupp oc...



Antalet förstahandssökande till ämneslärarutbildning med inriktning mot årskurs 7-9 har minskat i alla ålderskategorier (figur 57). Antalet förstahandssökande till inriktning mot gymnasieskolan har däremot ökat i samtliga åldersgrupper (i högst grad i den äldsta åldersgruppen).

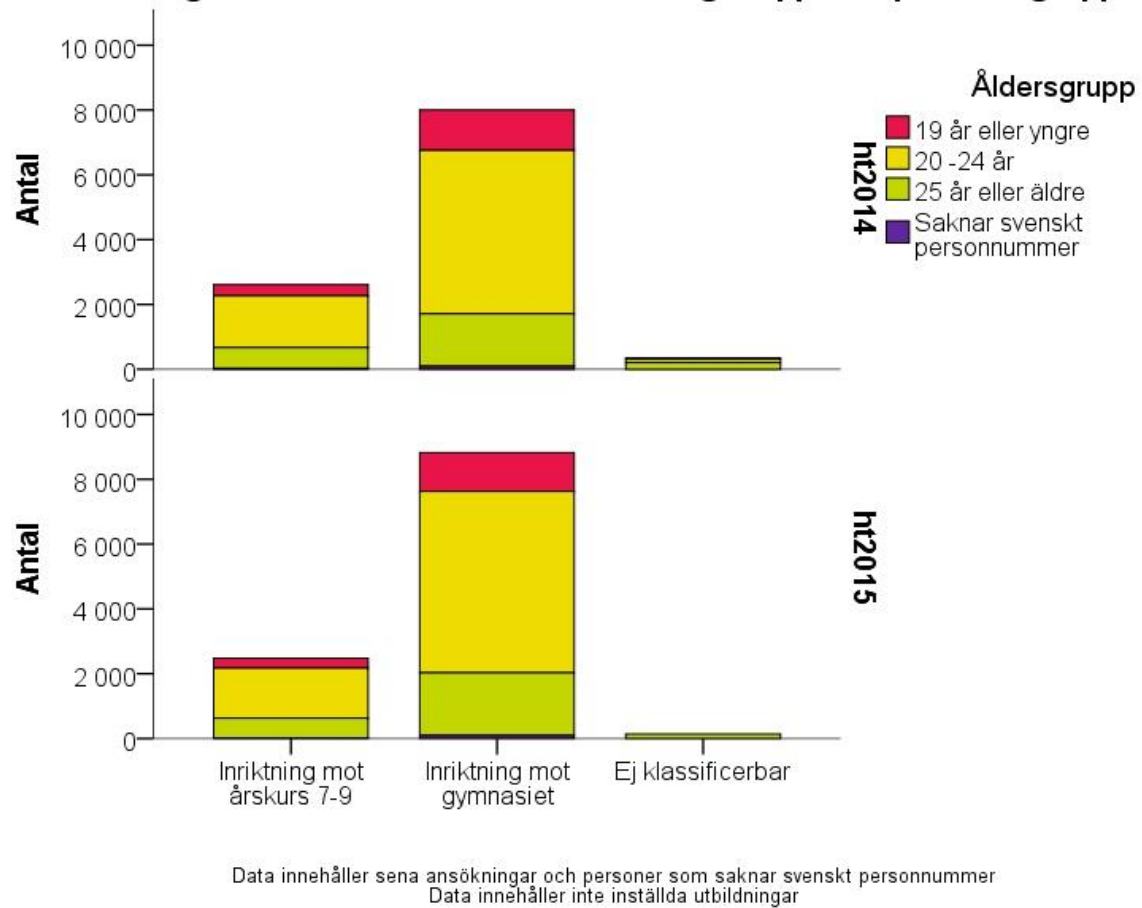
Figur 58. Antalet behöriga sökande till ämneslärarutbildning per inriktning och kön



Antalet behöriga sökande till ämneslärarutbildning har minskat kraftigt för inriktning mot årskurs 7-9 och ökat för inriktning mot gymnasieskolan ht 2015, jämfört med ht 2014 (figur 58). Den procentuella ökningen är större för kvinnor än för män.

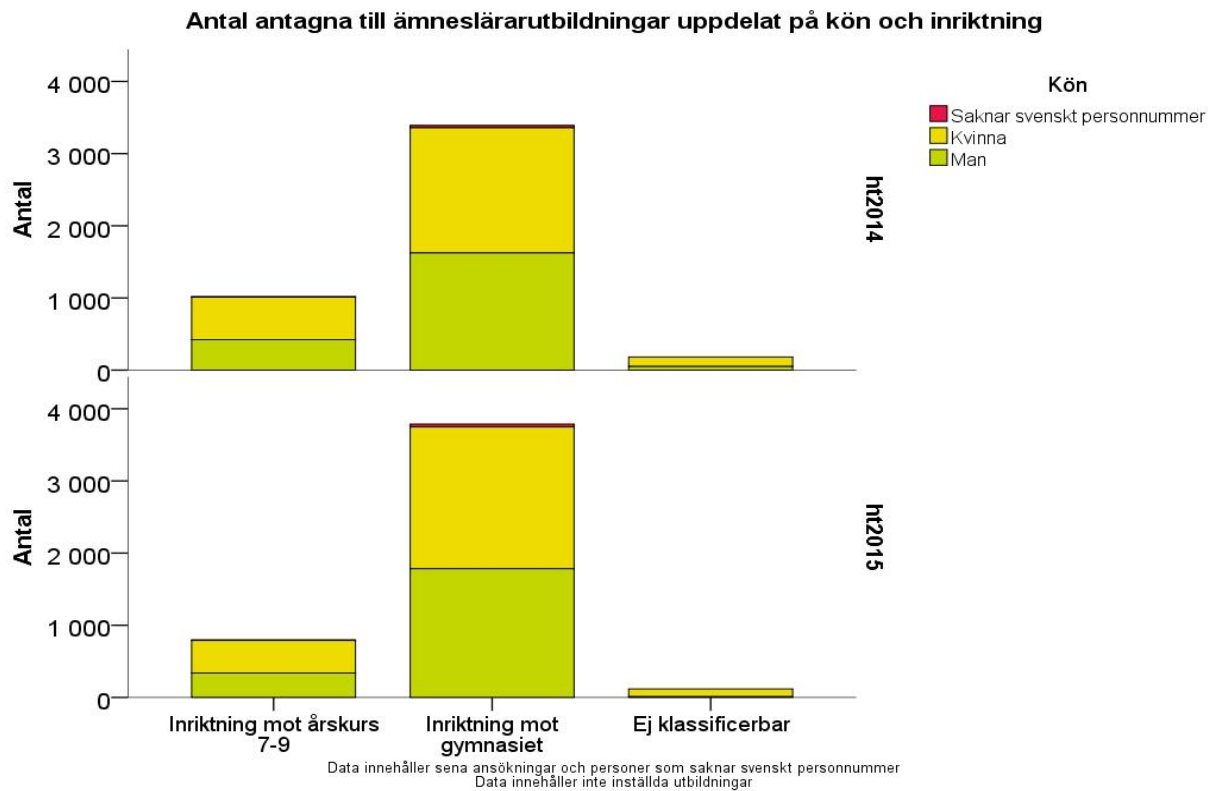
Figur 59. Antalet behöriga sökande till ämneslärarutbildning per inriktning och åldersgrupp

Antal behöriga sökande till ämneslärarutbildningar uppdelat på åldersgrupp och ...



Antalet behöriga sökande till ämneslärarutbildning med inriktning mot årskurs 7-9 har minskat i alla ålderskategorier (figur 59). Antalet behöriga sökande till inriktning mot gymnasieskolan har däremot ökat i såväl den mellersta som den äldsta åldersgruppen (i hög grad).

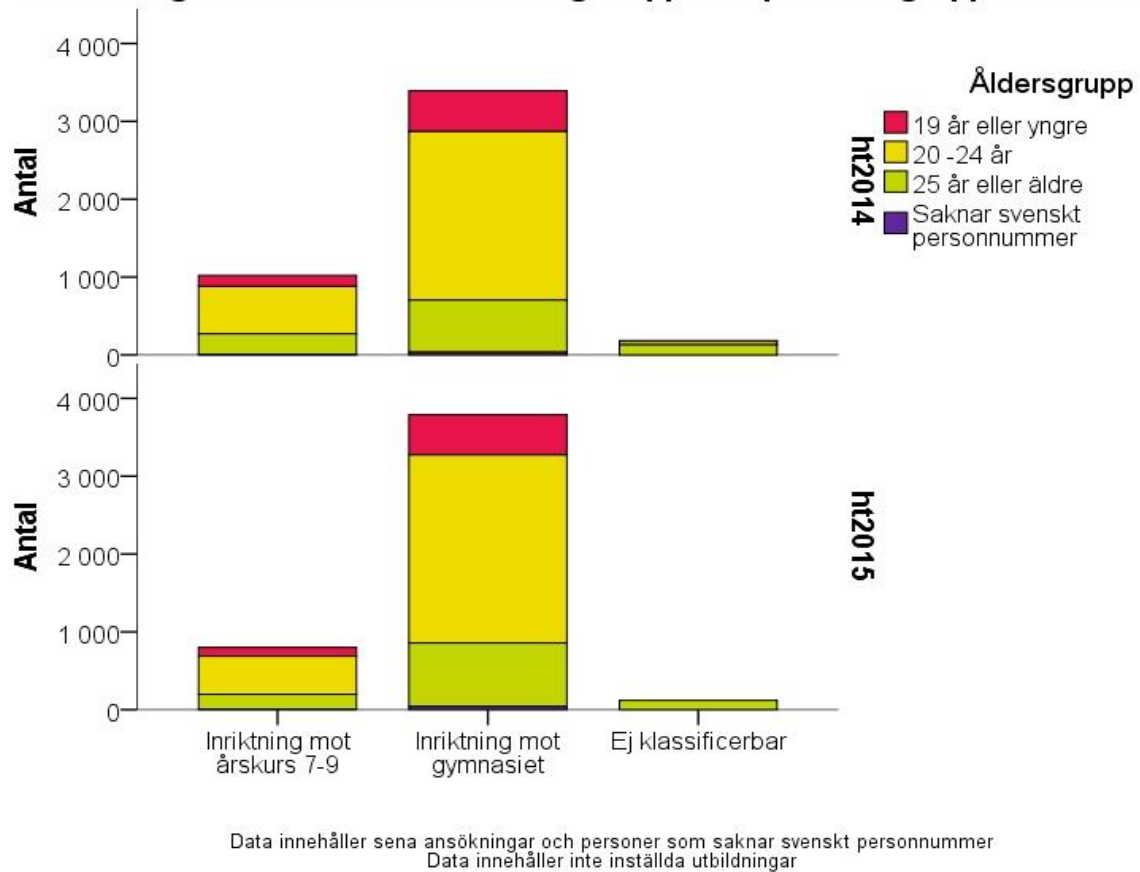
Figur 60. Antalet antagna till ämneslärarutbildning per inriktning och kön



Antalet antagna till ämneslärarutbildning har minskat kraftigt för inriktning mot årskurs 7-9 och ökat för inriktning mot gymnasieskolan ht 2015, jämfört med ht 2014 (figur 60). Den procentuella ökningen är ungefär lika stor för kvinnor som för män.

Figur 61. Antalet antagna till ämneslärarutbildning per inriktning och åldersgrupp

Antal antagna till ämneslärarutbildningar uppdelat på åldersgrupp och inriktning



Antalet antagna till ämneslärarutbildning med inriktning mot årskurs 7-9 har minskat i alla ålderskategorier (figur 61). Antalet antagna till inriktning mot gymnasieskolan har däremot ökat i såväl den mellersta som den äldsta åldersgruppen (i hög grad).

Tabell 1. Antal antagna till ämneslärarutbildningar inriktning årskurs 7-9 per ämnesspecialisering ht 2014 och ht 2015

Totalt antal antagna till lärarutbildningar per ämne

	Antagningsomgång			
	ht 2014		ht 2015	
	Antal	Andel	Antal	Andel
Bild	6	,6%	10	1,4%
Biologi	21	2,2%	25	3,6%
Engelska	242	25,7%	183	26,2%
Franska	3	,3%	8	1,1%
Fysik	6	,6%	23	3,3%
Geografi	46	4,9%	8	1,1%
Hem_och_konsumenkunskap	45	4,8%	32	4,6%
Historia	239	25,4%	95	13,6%
Idrott	81	8,6%	45	6,4%
Kemi	8	0,9%	24	3,4%
Matematik	109	11,6%	97	13,9%
Modersmål	7	,7%	9	1,3%
Musik	6	,6%	0	,0%
Religion	173	18,4%	40	5,7%
Samhällskunskap	120	12,8%	74	10,6%
Slöjd	68	7,2%	65	9,3%
Spanska	10	1,1%	18	2,6%
Svenska	167	17,7%	138	19,8%
Svenska_som_andra_språk	47	5,0%	30	4,3%
Teckenspråk	0	0,0%	0	0,0%
Teknik	15	1,6%	22	3,2%
Tyska	4	,4%	7	1,0%
Total	941	100,0%	698	100,0%

Tabellen innehåller personer som saknar svenskt personnummer.

Tabellen innehåller sena anmälningar.

Alla utbildningar innehåller inte ämne i utbildningsnamnet vilket minskar antalet sökande varje antagningsomgång.

En del utbildningar kan innehålla flera olika ämnen i utbildningsnamnet vilket ökar antalet ämnen som räknas.

Detta innebär att en del individer räknas flera gånger medan andra individer inte räknas alls.

Det summerade antalet kommer därför att avvika från totala summan av sökande.

En individ kan vara antagen till mer än en utbildning och i detta fallet räknas alla utbildningar.

De ämnena med flest antagna är engelska (utgör ungefär lika höga andel de två åren) och svenska (tabell 1). Dock är få antagna till ämneslärarutbildningar med inriktning mot åk 7-9 jämfört med inriktning mot gymnasieskolan, ungefär en faktor 5.

Tabell 2. Antal antagna till ämneslärarutbildningar inriktning mot gymnasieskolan per ämnesspecialisering ht 2014 och ht 2015

Totalt antal antagna till lärarutbildningar per ämne

	Antagningsomgång			
	ht 2014		ht 2015	
	Antal	Andel	Antal	Andel
Bild	76	2,3%	74	2,1%
Biologi	106	3,3%	95	2,7%
Dans	12	,4%	8	,2%
Engelska	848	26,0%	885	25,0%
Filosofi	25	,8%	32	,9%
Franska	42	1,3%	40	1,1%
Fysik	46	1,4%	109	3,1%
Företagsekonomi	0	0,0%	0	0,0%
Geografi	61	1,9%	110	3,1%
Grekiska	0	0,0%	0	0,0%
Historia	569	17,5%	548	15,5%
Idrott	329	10,1%	368	10,4%
Italienska	0	,0%	4	,1%
Juridik	0	0,0%	0	0,0%
Kemi	45	1,4%	46	1,3%
Latin	7	,2%	10	,3%
Matematik	398	12,2%	448	12,6%
Musik	117	3,6%	128	3,6%
Naturkunskap	36	1,1%	33	,9%
Portugisiska	0	,0%	0	0,0%
Psykologi	5	,2%	6	,2%
Religion	368	11,3%	352	9,9%
Samhällskunskap	454	13,9%	511	14,4%
Spanska	130	4,0%	131	3,7%
Svenska	681	20,9%	758	21,4%
Svenska_som_andra_språk	149	4,6%	137	3,9%
Teater	13	,4%	13	,4%
Teckenspråk	0	0,0%	0	0,0%
Teknik	28	,9%	18	,5%
Tyska	33	1,0%	27	,8%
Total	3258	100,0%	3542	100,0%

Tabellen innehåller personer som saknar svenskt personnummer.

Tabellen innehåller sena anmälningar.

Alla utbildningar innehåller inte ämne i utbildningsnamnet vilket minskar antalet sökande varje antagningsomgång.

En del utbildningar kan innehålla flera olika ämnen i utbildningsnamnet vilket ökar antalet ämnen som räknas.

Detta innebär att en del individer räknas flera gånger medan andra individer inte räknas alls.

Det summerade antalet kommer därför att avvika från totala summan av sökande.

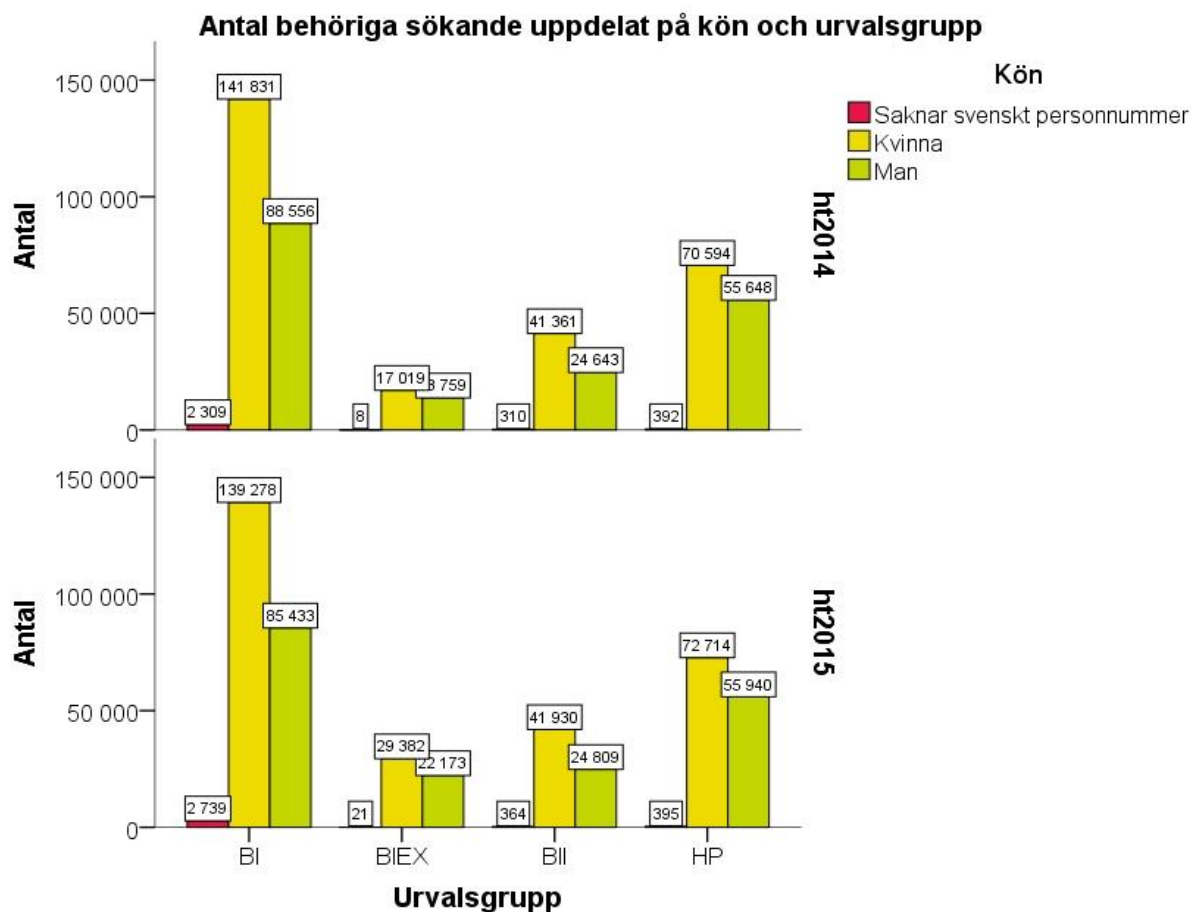
I absoluta tal har svenska ökat mest och i relativa tal fysik när det gäller antagna till ämneslärarutbildningar inriktning mot gymnasieskolan ht 2015 jämfört med ht 2014 (tabell 2).

Sökande per urvalsgrupp

Sökande per urvalsgrupp vid första urval ht 2014 och ht 2015

I redovisningen av behöriga sökande per urvalsgrupp är det inte unika individer som presenteras eftersom en sökande kan återfinnas i mer än en urvalsgrupp. Enbart betygsurvalsgrupperna och högskoleprovsurvalsgruppen redovisas här.

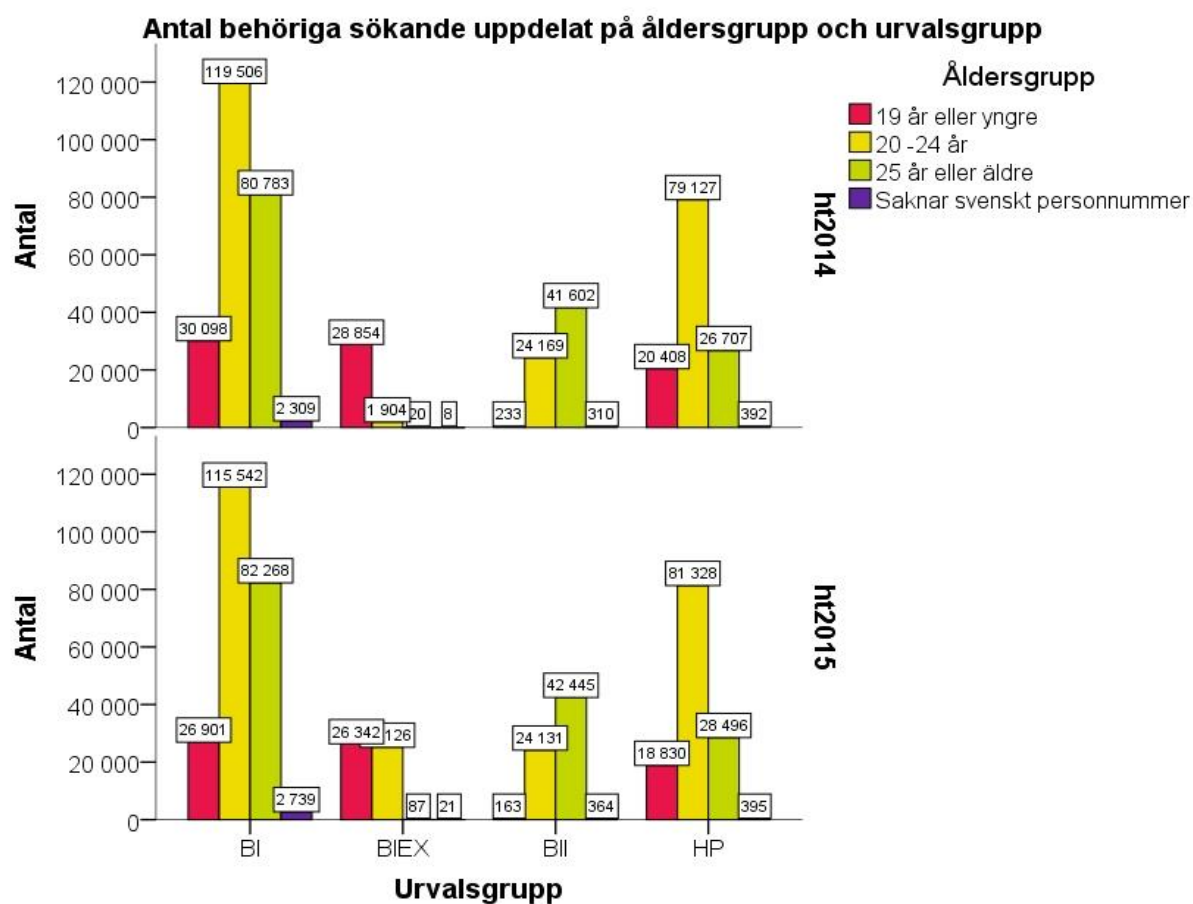
Figur 62. Antalet behöriga sökande per urvalsgrupp och kön



Andelen kvinnor i de olika urvalsgrupperna är genomgående högre än andelen män, störst skillnader återfinns i relativa och absoluta tal i urvalsgrupperna BI och BII – enbart gymnasiebetyg eller gymnasiebetyg med kompletteringar (figur 62). Urvalsgrupp BI är den i särklass största urvalsgruppen.

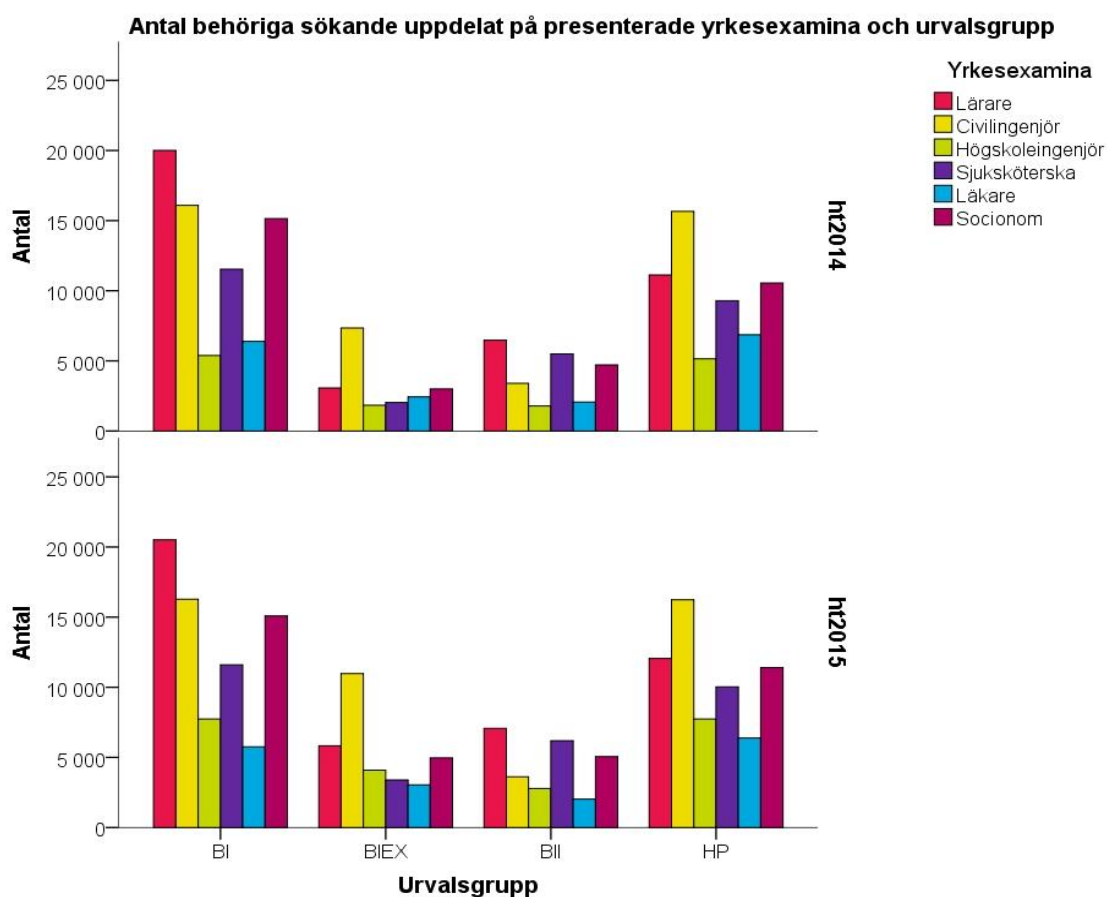
Av de 51 576 behöriga sökande i Blex var 36 361 stycken behöriga även i HP, 1 708 även i BII och närmast samtliga även i BI.

Figur 63. Antalet behöriga sökande per urvalsgrupp och åldersgrupp



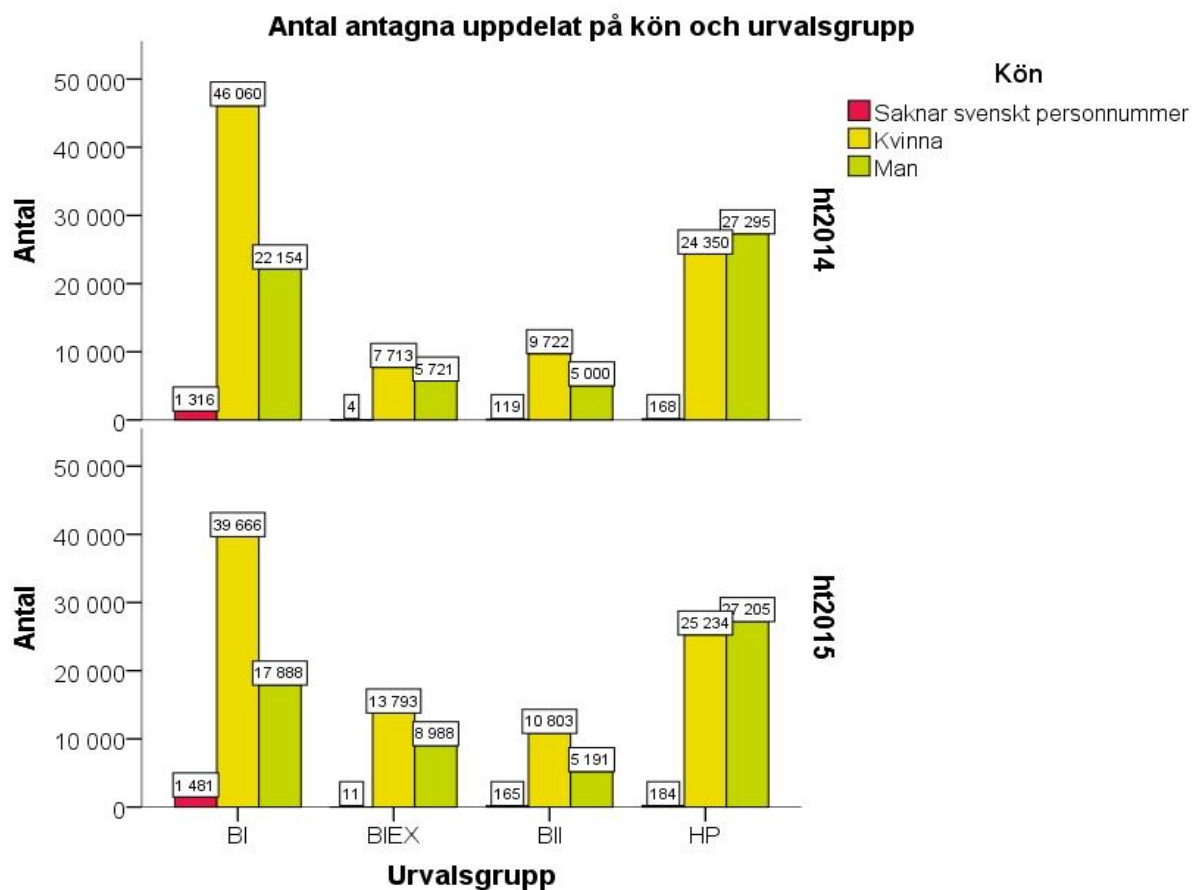
I den yngsta åldersgruppen, 19 år eller yngre, som är liten till antalet, återfinns de ungefär lika många sökande i urvalsgrupp BI som i BIE. I de äldre åldersgrupperna återfinns mer än hälften av de behöriga sökande i urvalsgrupp BI, enbart gymnasiebetyg (figur 63).

Figur 64. Antalet behöriga sökande per urvalsgrupp och presenterade yrkesexamina



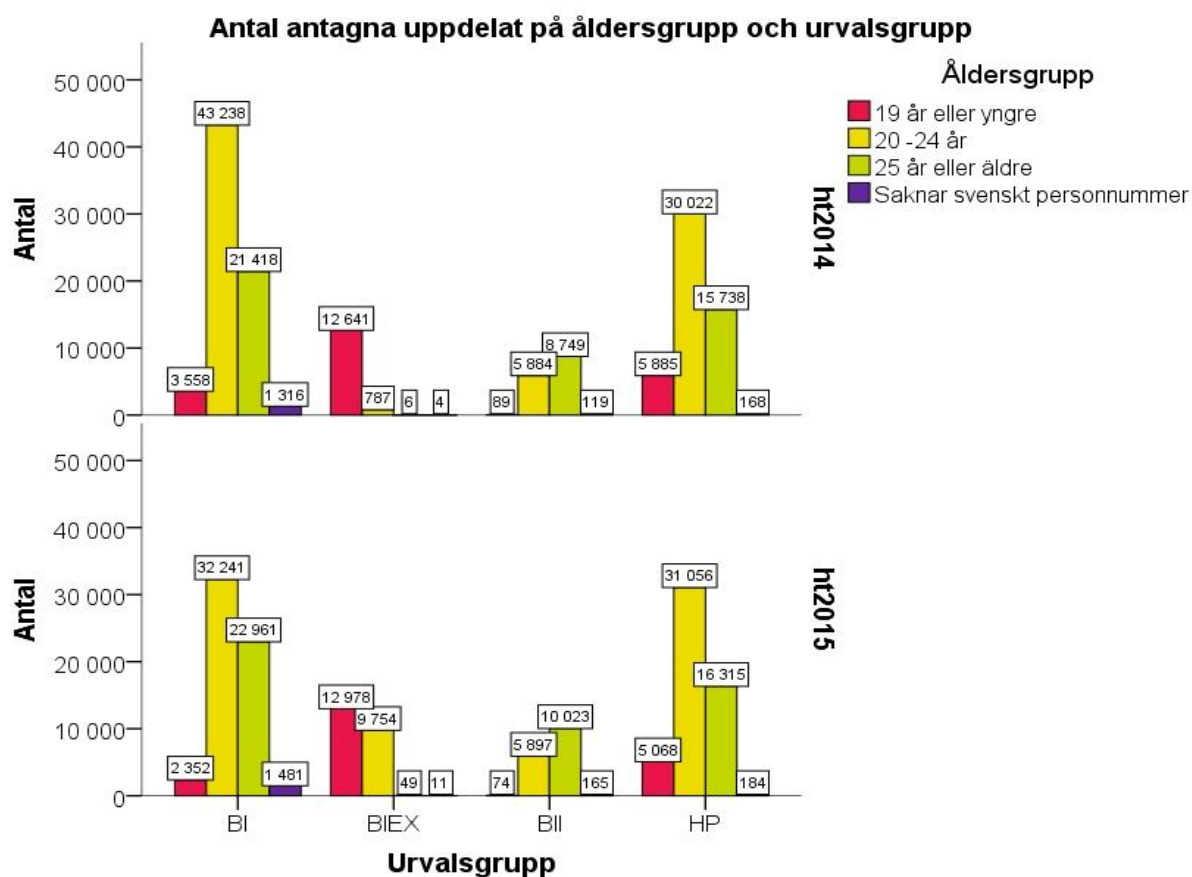
Behöriga sökande i den extra urvalsgruppen, Blex, har i mycket hög utsträckning sökt till civilingenjörsutbildningar men även till de andra presenterade utbildningarna som leder till yrkesexamen (figur 64). De utbildningar där de sökande i Blex utgör en särskilt stor andel är, utöver civilingenjörsutbildningar, lärar- och socionomutbildningar. Behöriga till lärarutbildningarna utgör störst andel i BI.

Figur 65. Antalet antagna per urvalsgrupp och kön



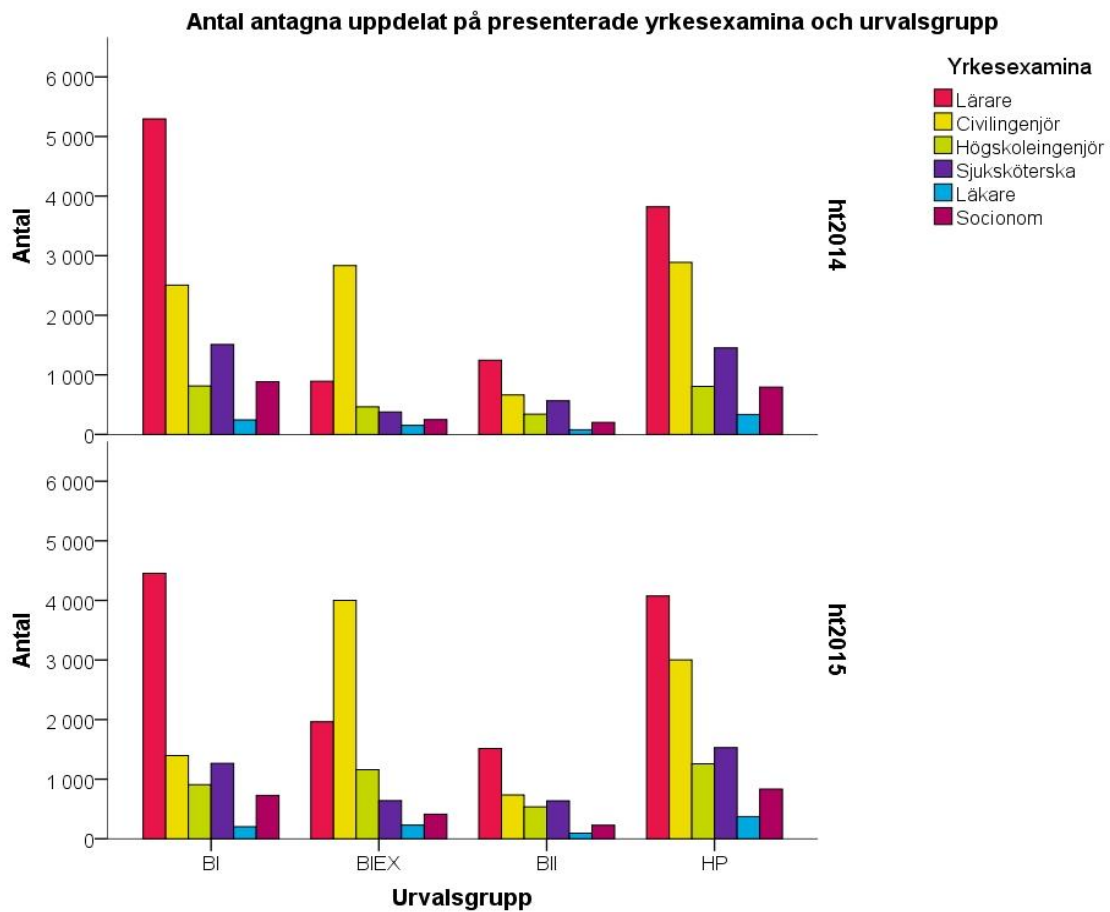
Antalet antagna per urvalsgrupp visar att urvalsgrupp BI, enbart gymnasiebetyg, har minskat sedan ht 2014, med något fler än det antal personer som antagits inom Blex ht 2015 (figur 65). Andelen män som antas i högskoleprovsurvalsgruppen, HP, är något större än andelen kvinnor. I urvalsgrupperna BI, BII och Blex utgör kvinnorna lite drygt två tredjedelar respektive något knappt två tredjedelar.

Figur 66. Antalet antagna per urvalsgrupp och åldersgrupp



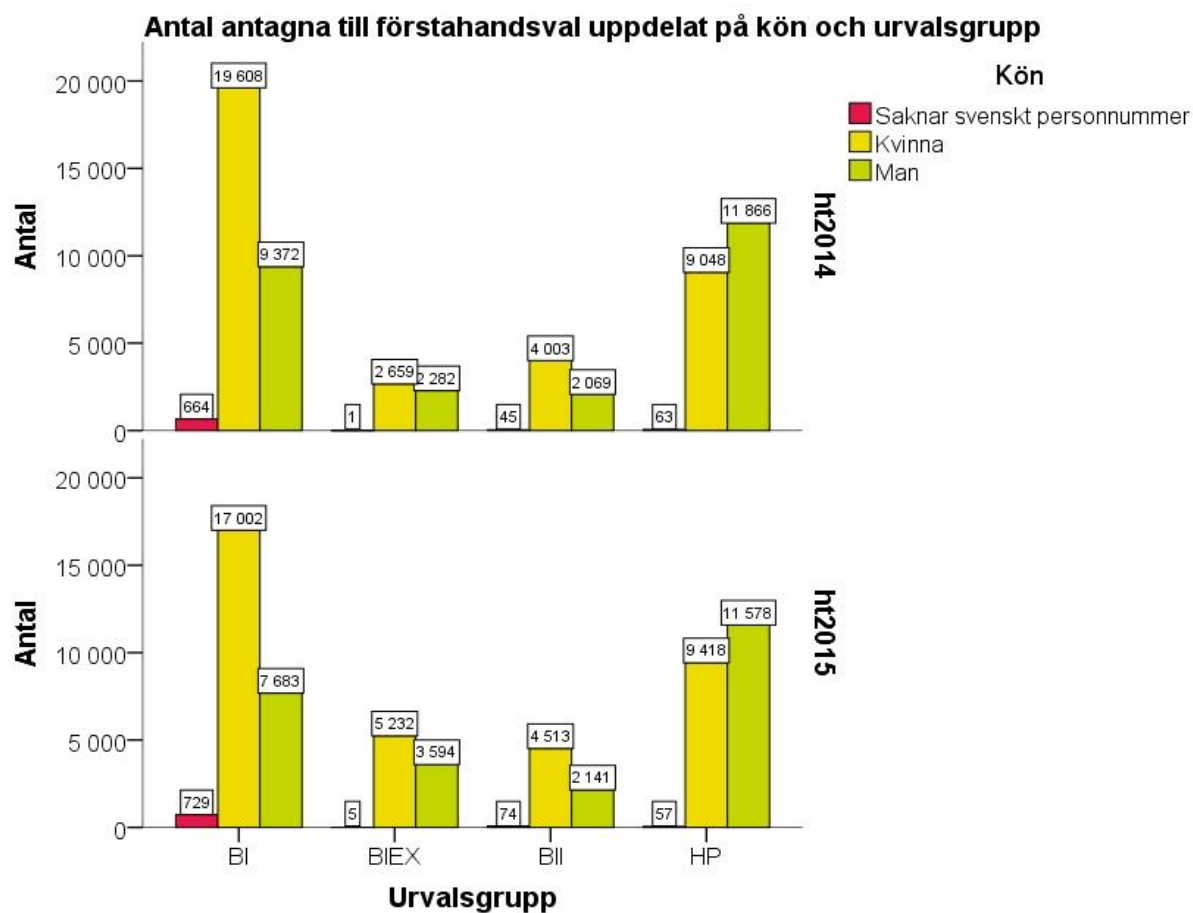
Cirka en fjärdedel av den yngsta åldersgruppen antogs i HP, närmare två tredjedelar i Blex och något mer än en tiondel i BI (figur 66). I den mellersta åldersgruppen, 20-24 år, antogs cirka två femtedelar i BI och HP samt en åttiondel i Blex. I den äldsta åldersgruppen antogs knappt hälften i BI, en tredjedel i HP och en femtedel i BII.

Figur 67. Antalet antagna per urvalsgrupp och presenterade yrkesexamina



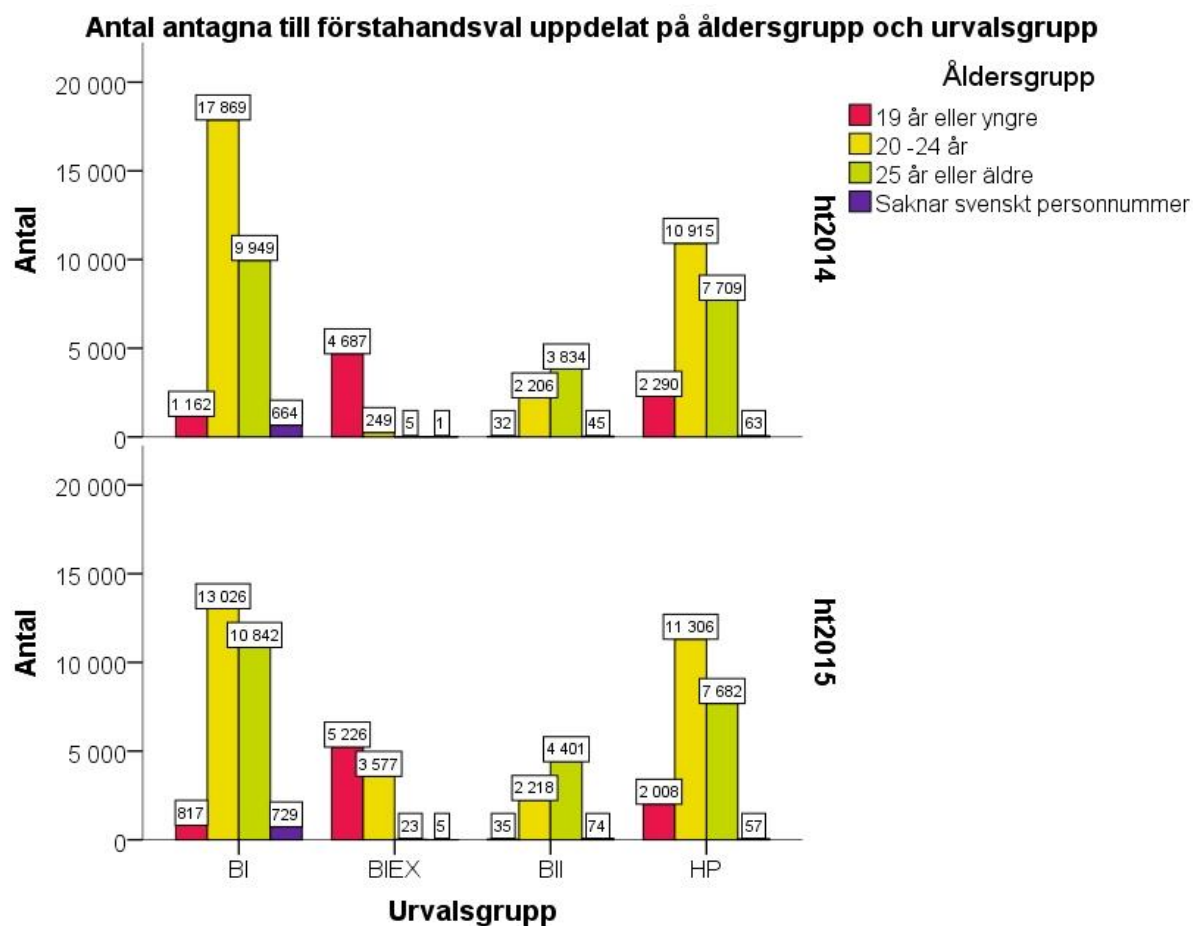
Av de antagna till de presenterade utbildningarna som leder till yrkesexamina utgör de antagna inom Blex en stor del av de antagna till civilingenjörsutbildningar och en ganska stor del av de antagna till lärarutbildningar samt i viss grad till högskoleingenjörsutbildningar (figur 67).

Figur 68. Antalet antagna till sitt förstahandsval per urvalsgrupp och kön



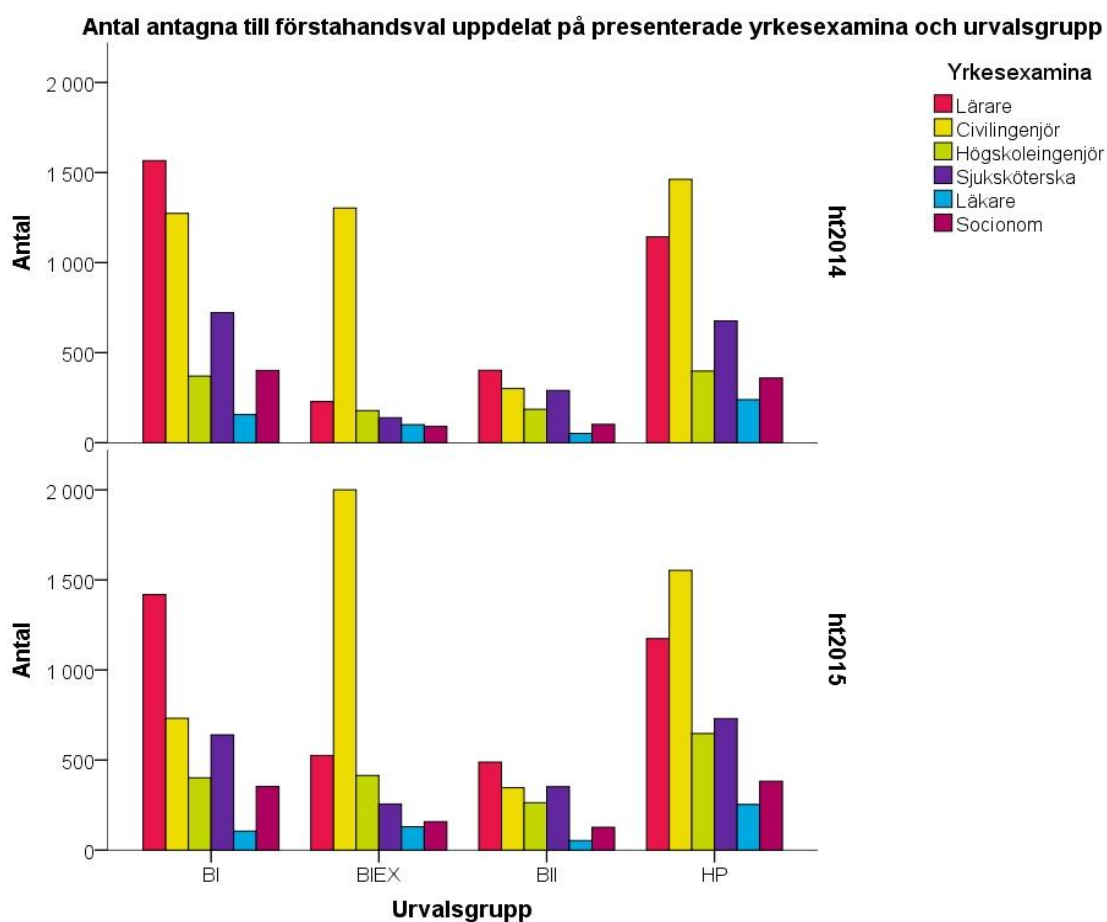
Tittar man enbart på dem som antagits till sitt förstahandsval inom respektive urvalsgrupp så är fördelningen av antalet antagna ungefär densamma som för antagna oavsett om det är förstahandsval eller inte (figur 68). Fördelningen per urvalsgrupp för kvinnor respektive män är också ungefär densamma.

Figur 69. Antalet antagna till sitt förstahandsval per urvalsgrupp och åldersgrupp



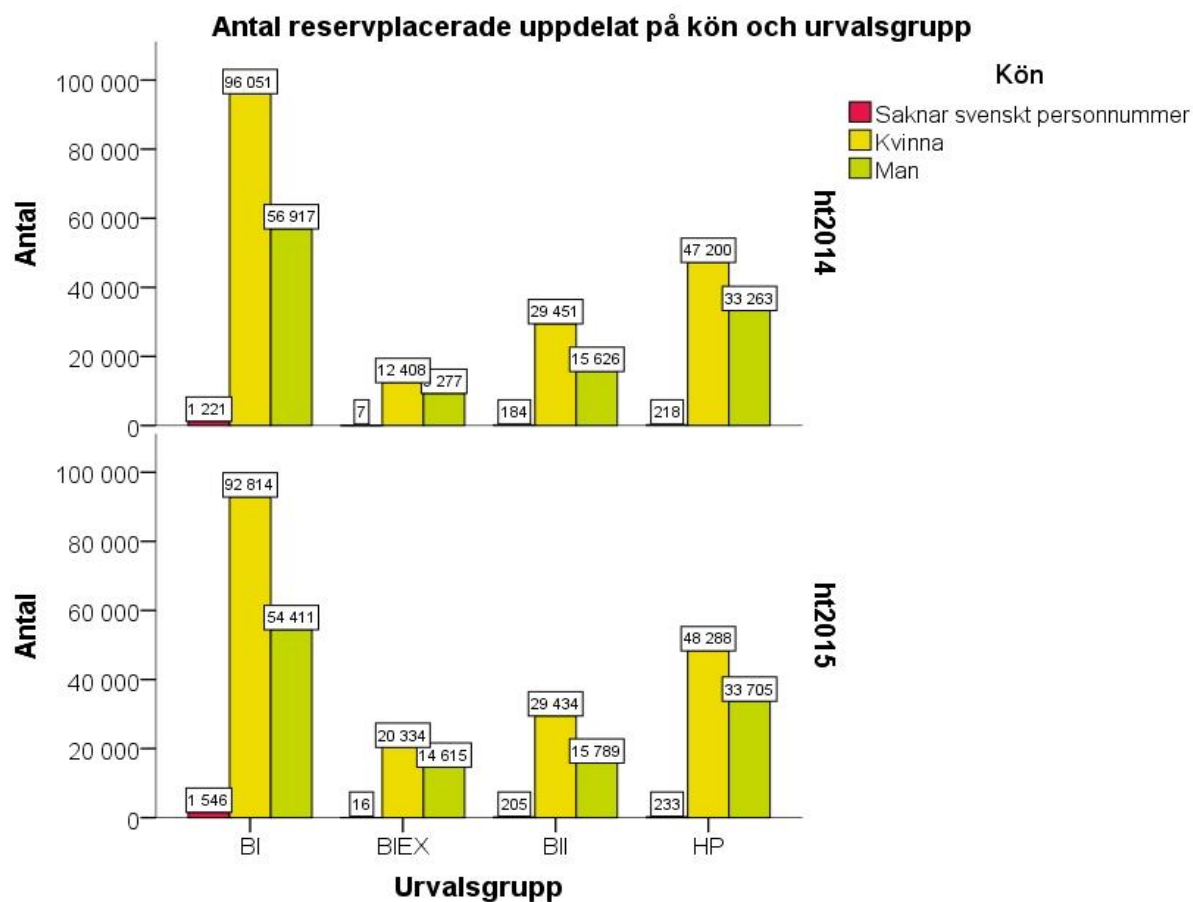
Fördelningen per urvalsgrupp inom respektive åldersgrupp av antagna till sitt förstahandsval är mycket snarlik den för antagna generellt (figur 69).

Figur 70. Antalet antagna till sitt förstahandsval per urvalsgrupp och presenterade yrkesexamina



Intressant att notera är att det i urvalsgrupp Blex var ett betydligt större antal som antagits till civilingenjör-, högskoleingenjörutbildning eller lärarutbildning som sitt förstahandsval än ht 2014. Antalet antagna till förstahandsval i BI ht 2015 var i förhållande till ht 2014 lägre bland dem som sökt lärarutbildning och mycket lägre bland dem som sökt civilingenjörutbildning(figur 70).

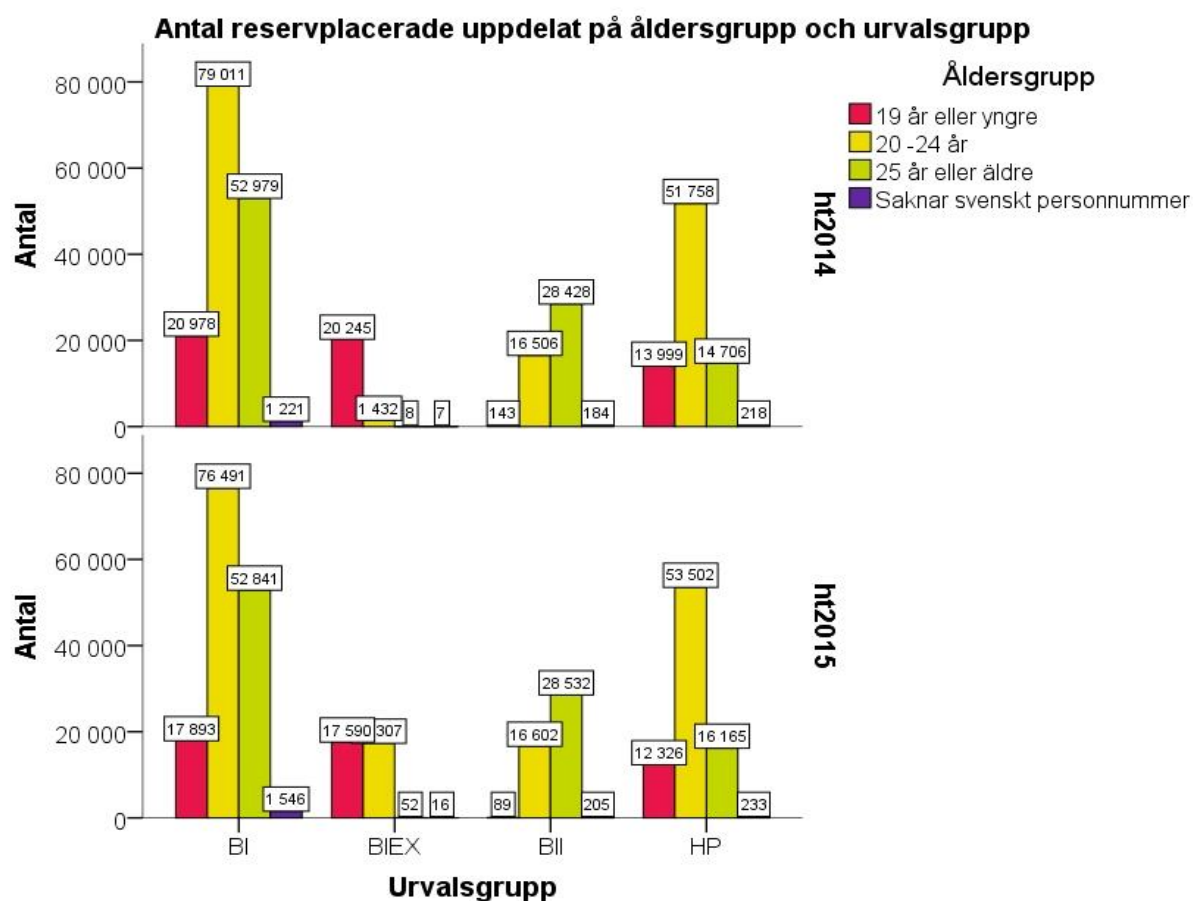
Figur 71. Antalet reservplacerade per urvalsgrupp och kön



Antalet reservplacerade har minskat från ht 2014 i BI men är nästan oförändrat i BII och har ökat något i HP (figur 71). Både kvinnor och män är i störst utsträckning reservplacerade i urvalsgrupp BI, i minst utsträckning i Blex.

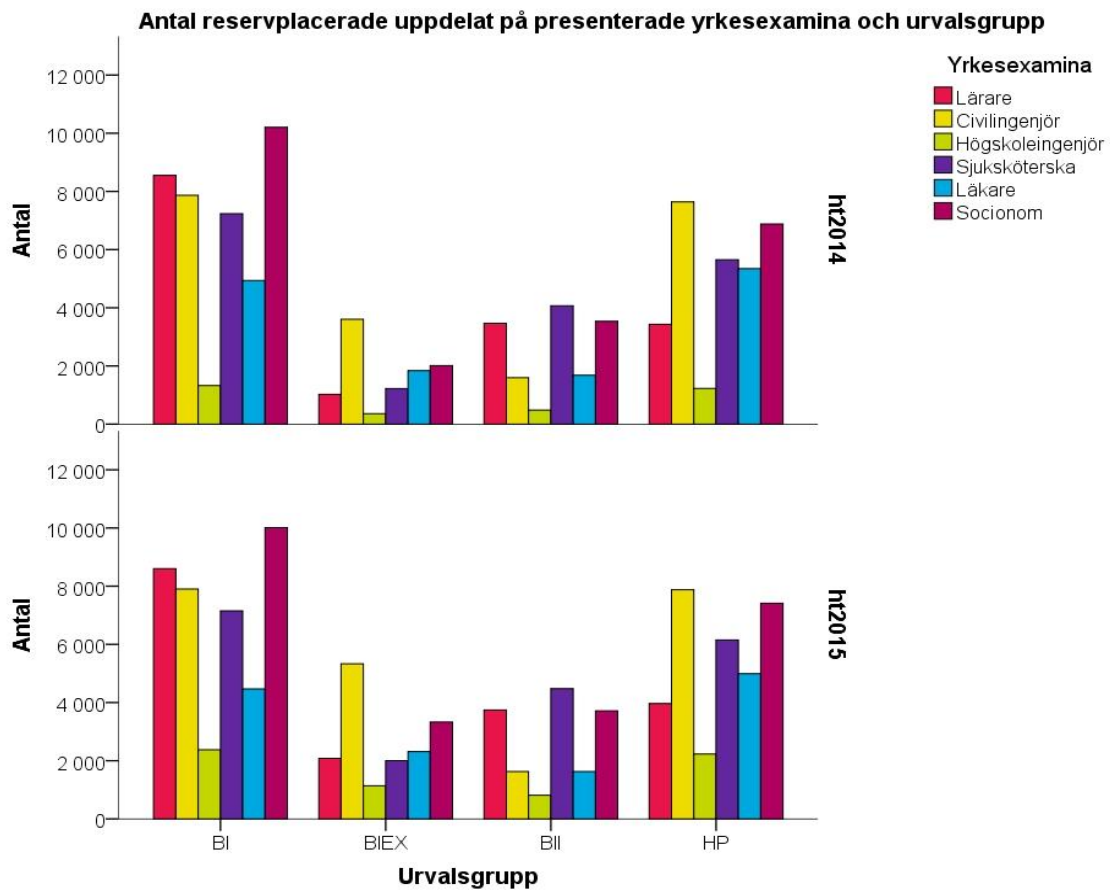
Av de 21 692 reservplacerade i Blex var 14 431 individer reservplacerade även i HP, 76 även i BII och samtliga även i BI.

Figur 72. Antalet reservplacerade per urvalsgrupp och åldersgrupp



Drygt en tredjedel av de reservplacerade i den yngsta åldersgruppen är placerad i urvalsgrupp BI eller Blex och knappt hälften respektive drygt hälften i stigande ordning av de två äldsta åldersgrupperna i urvalsgrupp BI (figur 72). Ungefär en fjärdedel av den yngsta åldersgruppen är reservplacerad i urvalsgrupp HP.

Figur 73. Antalet reservplacerade per urvalsgrupp och presenterade yrkesexamina



Reservplacerade sökande i urvalsgrupp Blex återfinns i särskilt stor utsträckning som sökande till civilingenjör-, socionom och läkarutbildningar (figur 73). Störst andel reservplacerade till samtliga presenterade utbildningar som leder till yrkesexamen utgörs av reservplacerade i urvalsgrupp BI.

Bilaga 1: Beskrivning av data som analyserats

Processen att anta sökande till svenska universitet och högskolor är komplex, och därmed är även statistiken komplex. Populationerna är föränderliga, och mycket händer mellan exempelvis anmälan och terminsstart eller mellan andra urvalet och terminsstarten. De sökandes behörighet är ingen en gång för alla given egenskap. Man kan vara obehörig till sitt förstahandsval men behörig (och därmed antas till) sitt andrahandsval, och behörigheten kan – genom slutförande av behörighetsgivande utbildning – förändras över tid. Alla som söker blir inte antagna, och inte heller påbörjar alla som antas sina studier. Några som påbörjar studier har inte sökt inom ramen för antagningssystemet – det sker efteranmälningar och reservantagning till utbildningar, även långt efter terminsstart.

Statistiken över sökande och antagna i rapporten ger en förenklad bild av denna komplexa process och av inflödet i högskolan. Läsaren bör hålla i minnet att olika publikationer från olika myndigheter kan ge olika resultat beroende på frågeställningen, när statistiken hämtas och från vilken databas statistikuppgifterna hämtas.

Det som presenteras i denna rapport är baserat på data som finns i en statistikdatabas till vilken vid vissa specifika tidpunkter information förs över från antagningssystemet.

I dagsläget existerar så gott som all tänkbar information kring anmälan till svenska universitet och högskolor i antagningssystemet. Nästan alla dessa uppgifter kopieras en gång per dygn till en speciell databas där data är sökbara via SQL-frågor i en miljö som inte stör själva arbetet med antagningarna.

Eftersom ovan nämnda databas uppdateras varje dag innebär detta att det aldrig är möjligt att ta fram sökande- och antagningsstatistik på ett repeterbart sätt. Då sökandeantal och övriga uppgifter i antagningssystemet hela tiden förändras under en antagningsomgång blir det praktiskt omöjligt att från dag till dag producera siffror som är jämförbara.

Genom att etablera en arbetsrutin för att göra uttag vid tre separata tillfällen under varje nationell antagningsomgång – med de uppgifter som anses mest relevanta för framtida uppföljning – har det gått att skapa en databas med statiska och repeterbara siffror. Denna databas utgör underlag för den sökande- och antagningsstatistik som produceras av Universitets- och högskolerådet.

Statistikdatabasen innehåller de uppgifter som anses mest relevanta för att fungera som underlag för den officiella sökande- och antagningsstatistik som produceras via Universitets- och högskolerådet. Databasen laddas regelbundet vid speciella tillfällen med data från antagningssystemet. Dessa tillfällen är sista ansökningsdag, första urvalet och andra urvalet. Detta sker för alla nationella antagningsomgångar. Uttag till statistikdatabasen görs vid tre tillfällen för varje antagningsomgång, vilket blir 21 gånger per år.

Informationen som finns i statistikdatabasen är utformad utifrån lärosätenas och antagningssystemets behov och är inte i första hand till för att göra statistiska bearbetningar eller presentationer, vilket innebär vissa begränsningar och påverkar vilka redovisningar som är möjliga att göra.