

# Konsekvensutredning: Förslag till ändrade föreskrifter (UHRFS 2013:4) om kvalificerade och relevanta yrkeskunskaper för särskild behörighet till utbildning som leder till yrkeslärarexamen

Innehållet i konsekvensutredningen utgår från 6–8 §§ i förordningen (2007:1244) om konsekvensutredning vid regelgivning.

## Sammanfattning

Universitets- och högskolerådet (UHR) har bemyndigande att föreskriva om vad som är kvalificerade och relevanta yrkeskunskaper till yrkeslärarutbildningen.<sup>1</sup> Med stöd av bemyndigandet har myndigheten beslutat om UHR:s föreskrifter (UHRFS 2013:4) om kvalificerade och relevanta yrkeskunskaper för särskild behörighet till utbildning som leder till yrkeslärarexamen (i detta dokument kallad UHR:s yrkeslärarföreskrifter). I UHR:s yrkeslärarföreskrifter uttrycks kraven på yrkeskunskaper i form av kunskapskriterier och finns i en bilaga till föreskrifterna. Kunskapskriterierna är baserade på gymnasieskolans yrkesämnen och används vid antagning till yrkeslärarutbildningen.

Enligt UHR:s regleringsbrev för budgetåret 2022 har myndigheten i uppdrag att förbereda en övergång till ämnesbetyg i gymnasieskolan och kommunal vuxenutbildning (komvux) på gymnasial nivå.<sup>2</sup> En del av det uppdraget är att ta fram förslag om ändring i UHR:s föreskrifter. Utgångspunkten för UHR:s arbete med att ta fram förslag om ändring av yrkeslärarföreskrifterna har varit att anpassa kunskapskriterierna i föreskrifterna till den kommande ämnesutformningen i gymnasieskolan och komvux.<sup>3</sup> I förslaget finns även rättelser av skrivfel. UHR bedömer att justeringar av kunskapskriterierna utöver det som nämnts kräver att frågor som varken omfattas eller ryms inom ramen för det här uppdraget utreds.

UHR lämnar i den här remissen förslag på ändringar i bilagan till UHR:s yrkeslärarföreskrifter. UHR föreslår 291 ändrade eller nya kunskapskriterier (nedan benämnda *ändrade*). 33 kriterier är oförändrade. Bilagan består idag av

---

<sup>1</sup> Förordningen (2010:2021) om tillträde till utbildning som leder till yrkeslärarexamen

<sup>2</sup> U2019/04447 (delvis), U2021/03585, U2021/4055 m.fl.

<sup>3</sup> Proposition 2021/22:36

227 kunskapskriterier. UHR:s förslag innebär att antalet kunskapskriterier i bilagan utökas till 324. De ändrade kunskapskriterierna rör yrkesämnen i samtliga av gymnasieskolans **nationella yrkesprogram**. Förslaget på ändringar har tagits fram i samråd med Skolverket. UHR och Skolverket har likalydande kunskapskriterier i myndigheternas respektive föreskrifter eftersom samma krav på yrkeskunskaper ska gälla för ett visst undervisningsämne i gymnasieskolan, både i samband med tillträde till yrkeslärarutbildningen och vid bedömningen av behörighet att undervisa i ämnet.<sup>4</sup> UHR och Skolverket har i samband med översynen även identifierat några mindre skrivfel som har rättats och som ingår i ändringsförslaget.

UHR kommer att remittera förslag om ändrade kunskapskriterier för yrkesämnen inom delar av *Vidareutbildning i form av ett fjärde tekniskt år*, gymnasieskolans *riksrekryterande utbildningar* och *yrkesdansutbildningen* vid ett senare tillfälle. Därför är kunskapskriterierna inom dessa utbildningar inte ändrade.

## Bakgrund

För tillträde till yrkeslärarutbildningen består de särskilda behörighetskraven av kvalificerade och relevanta yrkeskunskaper. I UHR:s yrkeslärarföreskrifter uttrycks kraven på yrkeskunskaper i form av kunskapskriterier och de finns i en bilaga till föreskrifterna. Kunskapskriterierna är baserade på gymnasieskolans yrkesämnen och används vid antagning till yrkeslärarutbildningen.

Regeringen har beslutat om propositionen "*Ämnesbetyg – betygen ska bättre spegla elevernas kunskaper*".<sup>5</sup> I propositionen föreslår regeringen bland annat att ämnesbetyg ska ersätta dagens kursbetyg i gymnasieskolan och komvux på gymnasial nivå. Syftet är att ge bättre förutsättningar för fördjupat lärande, lärande över tid och motivation för eleverna att genomföra utbildningen. Lärare ska också ges bättre förutsättningar att planera och genomföra undervisningen utifrån ämnet som helhet. Ämnesbetygsreformen innebär en förändring av dagens kursutformning i gymnasieskolan och komvux mot ett ämnesutformat system och en modell för ämnesbetyg. Av regeringens proposition framgår att progressionen i ämnena behöver förstärkas för att modellen för ämnesbetyg ska fungera samt att ämnena ska delas upp i nivåer i stället för dagens kurser. Ett antal ämnen kommer att behöva delas, som en följd av en tydlig progression mellan nivåerna, att varje ämne ska ha samma mål för ämnets samtliga nivåer samt att varje ämne ska ha en uppsättning betygs-kriterier.

Enligt UHR:s regleringsbrev för budgetåret 2022 har myndigheten i uppdrag att förbereda en övergång till ämnesbetyg i gymnasieskolan och komvux på

---

<sup>4</sup> Skolverkets föreskrifter (SKOLFS 2012:4) om vilka yrkeskunskaper som krävs för att undervisa i ett yrkesämne samt UHR:s föreskrifter (UHRFS 2013:4) om kvalificerade och relevanta yrkeskunskaper för särskild behörighet till utbildning som leder till yrkeslärarexamen.

<sup>5</sup> Proposition 2021/22:36

gymnasial nivå.<sup>6</sup> Myndigheten ska i dialog med Skolverket analysera och vid behov föreslå nödvändiga förändringar som rör antagningssystemet, bland annat behovet av särskilda urvalsgrupper. UHR ska också föreslå eventuella förändringar som behövs i de föreskrifter som regeringen beslutar om. Uppdraget ska redovisas till Regeringskansliet (Utbildningsdepartementet) senast den 31 augusti 2023. Förändringarna i UHR:s yrkeslärares föreskrift är en del i UHR:s regeringsuppdrag att förbereda för en övergång till ämnesbetyg i gymnasieskolan och komvux på gymnasial nivå.

### **Samverkan med Skolverket**

Skolverkets uppdrag i ämnesbetygsreformen innebär bland annat att föreslå nya ämnesplaner för yrkesämnena.<sup>7</sup> Nya eller ändrade ämnesplaner kan få konsekvenser för kunskapskriteriernas innehåll. Förslag om ändringar av kunskapskriterierna i båda myndigheternas föreskrifter är baserade på Skolverkets förslag om ändrade ämnesplaner. I det här arbetet har det omfattat samtliga ämnesplaner för yrkesämnena inom gymnasieskolans nationella program. Delar av Skolverkets förslag om ändringar inom ramen för uppdraget är i sin tur beroende av att regeringen fattar beslut om vissa förordningsändringar. För information om yrkesämnenas ämnesplaner och innehåll samt den föreslagna modellen för ämnesbetyg hänvisar UHR till Skolverkets förslag om ändrade ämnesplaner för respektive yrkesämne.<sup>8</sup>

UHR och Skolverket har tagit fram förslag på ändrade kunskapskriterier i nära samverkan eftersom kunskapskriteriernas innehåll ändras på grund av ändrade ämnesplaner, och eftersom kunskapskriterierna i myndigheternas respektive föreskrift ska vara likalydande. UHR och Skolverket har också enats om att ändringarna ska träda i kraft i så nära anslutning som möjligt med hänsyn till tillämpningen av respektive föreskrift. Sammantaget innebär detta att myndigheternas arbete med att ta fram förslag på ändringarna har genomförts parallellt, vilket i sin tur har medfört att UHR:s arbete är och har varit beroende av Skolverkets arbete.

### **Omfattning och avgränsningar**

Förslag om ändring i UHR:s yrkeslärares föreskrifter kommer att remitteras i flera omgångar. I den här remissen lämnar UHR förslag på ändrade föreskrifter som bara omfattar kunskapskriterier för yrkesämnena inom gymnasieskolans **nationella** yrkesprogram. En del av kunskapskriterier för yrkesämnena inom **Vidareutbildning i form av ett fjärde tekniskt år** planeras dock att remitteras vid ett senare tillfälle och dessa är därför oförändrade i det här förslaget och därmed inte anpassade efter den kommande ämnesutformningen. Enbart ett kunskapskriterium, *Samhällsbyggande*, föreslås utgå ur föreskriften i det här förslaget. Detta eftersom Skolverket föreslår att yrkesämnet omvandlas till ett

<sup>6</sup> U2019/04447 (delvis), U2021/03585, U2021/04055 m.fl.

<sup>7</sup> U2020/06271 (delvis), U2021/01369 (delvis), U2021/02806 m.fl.

<sup>8</sup> Skolverkets konsekvensutredning avseende förslag med anledning av införandet av ämnesbetyg i gymnasieskolans yrkesprogram och för motsvarande ämnen inom kommunal vuxenutbildning på gymnasial nivå, dnr 2023:21

så kallat *vissa ämne*.<sup>9</sup> I och med att samhällsbyggande inte längre är ett yrkesämne kommer det inte att ingå i UHR:s yrkeslärarföreskrifter.

UHR planerar att remittera förslag om ändrade kunskapskriterier för yrkesämnena i gymnasieskolans **riksrekryterande utbildningar** och **yrkesdansutbildningen** vid ett senare tillfälle. Kunskapskriterier för yrkesämnena inom dessa utbildningar ingår därför inte i det här förslaget och är därmed inte heller anpassade efter den kommande ämnesutformningen.

Det finns sedan tidigare önskemål från målgrupper och intressenter om en generell översyn av kunskapskriterierna samt ett behov av att justera kunskapskriterierna. En sådan översyn av kunskapskriterierna kräver enligt UHR:s uppfattning att frågor som varken omfattas eller ryms inom uppdraget utreds. UHR bedömer dock att ämnesutformningen av yrkesämnena har medfört att vissa kunskapskriterier ändrats så att tidigare identifierade behov av justeringar är tillgodosedda, till exempel genom att en del ämnen som varit problematiska i tillämpningen nu är delade i flera ämnen.

## A Allmänt

### 1. Beskrivning av problemet och vad UHR vill uppnå

Förslaget om att ändra i UHR:s yrkeslärarföreskrifter är en del av UHR:s regeringsuppdrag att förbereda en övergång till ämnesbetyg i gymnasieskolan och komvux. Utgångspunkten för UHR:s arbete med att ta fram förslag om ändring av yrkeslärarföreskrifterna har varit att anpassa kunskapskriterierna i föreskrifterna till den kommande ämnesutformningen.<sup>10</sup>

I arbetet med att ta fram förslag på kunskapskriterier som är anpassade efter förslag om ändrade ämnesplaner för yrkesämnena i gymnasieskolan har UHR haft en nära dialog med Skolverket. UHR och Skolverket har enats om att kunskapskriterierna ska formuleras enligt UHR:s och Skolverkets tidigare överenskomna principer för föreskrifternas utformning.

### **Principer för kunskapskriteriers utformning**

Som nämnts ska UHR:s och Skolverkets föreskrifter vara likalydande i fråga om innehållet i kunskapskriterierna. UHR och Skolverket har sedan tidigare enats om principer för hur föreskrifterna ska utformas:

- Ett ämne bör inte vara bredare än att en lärare kan undervisa i hela ämnet.
- Myndigheternas föreskrifter ska utformas så att de är likalydande.
- Det som myndigheterna kan föreskriva om är yrkeskunskaper. I ämnesplanerna, som lärarna ska undervisa utifrån, ingår även andra mer generella kunskapsområden. Dessa kunskaper och förmågor får lärarna antas ha bland annat utifrån den grundläggande behörigheten för högskolestudier.
- Yrkeskunskaperna ska vara såväl erfarenhetsbaserade som teoretiska.<sup>11</sup>

<sup>9</sup> SKOLFS 2011:159

<sup>10</sup> Proposition 2021/22:36

<sup>11</sup> Det innebär att en person genom yrkesutövning anses kunna förvärva såväl erfarenhetsbaserade som teoretiska yrkeskunskaper. Det innebär däremot inte att en person som genom utbildning förvärvat teoretiska yrkeskunskaper också anses ha förvärvat erfarenhetsbaserade yrkeskunskaper.

- Med kvalificerade och relevanta yrkeskunskaper avser myndigheterna innehåll (vad man ska kunna), nivå (hur väl man ska kunna det) och aktualitet (att kunskapen är giltig i nutid). För att definiera vad som är nödvändig kunskap använder sig myndigheterna av Sveriges referensram för kvalifikationer, SeQF, nivå 5.<sup>12</sup>
- De kvalificerade och relevanta yrkeskunskaperna uttrycks i form av kunskapskriterier. Kunskapskriterierna ska ge en förutsägelse om vilka yrkeskunskaper som, tillsammans med yrkeslärarutbildningen eller lärarutbildningen<sup>13</sup>, ger optimala förutsättningar för att kunna undervisa i det aktuella ämnet.
- En viktig utgångspunkt för kunskapskriterierna är ämnesplanerna för de enskilda yrkesämnena i gymnasieskolan och anpassade gymnasieskolan (ersätter gymnasiesärskolan fr.o.m. den 2 juli 2023), eftersom det är ämnesplanerna som anger vad läraren kommer att undervisa i. Kunskapskriterierna utgår också från yrkeskunskaper förvärvade genom yrkesutövandet i arbetslivet och som anses nödvändiga som grund för att undervisa i ett yrkesämne.

### ***SeQF som utgångspunkt för kunskapskriterierna***

För att definiera vad som är nödvändiga kunskaper för att undervisa i gymnasieskolan använder myndigheterna Sveriges referensram för kvalifikationer, SeQF. Ramverket innehåller åtta referensnivåer - från grundläggande nivå (nivå 1) till den mest avancerade nivån (nivå 8). De åtta referensnivåerna uttrycks som resultat av lärande, definierade utifrån vad en person vet, förstår och kan göra när en lärandeprocess är avslutad – inte för hur lärandet uppnåtts. Myndigheterna har när de har tagit fram kunskapskriterier utgått från principen att den som undervisar ska ha kunskaper som ligger minst en nivå över de kunskaper en elev förvärvat i gymnasieskolan. Gymnasieutbildning är inplacerad på nivå 4 i SeQF. Det innebär att den som vill undervisa i yrkesämnena i gymnasieskolan ska ha yrkeskunskaper som motsvarar minst nivå 5 i SeQF.

### **UHR:s förslag om ändrade föreskrifter**

UHR lämnar förslag på ändrade kunskapskriterier för yrkesämnena inom gymnasieskolans ***nationella yrkesprogram*** (anpassade till ämnesutformade yrkesämnena). Ändringarna i bilagan till föreskriften är markerade med kantstreck.

#### ***Ökat antal kunskapskriterier***

UHR lämnar förslag på ändrade föreskrifter som innehåller sammanlagt **324** kunskapskriterier. Det är en ökning från de nuvarande **227** kunskapskriterierna. Förslaget i sin helhet finns i *bilaga 1. Förslag till ändring i föreskrifter med bilaga*.

Förslaget innehåller **291** ändrade kunskapskriterier. De redovisas *bilaga 2. Förslag på ändrade kunskapskriterier och kunskapskriterier som utgår*. I bilagan finns dels en förteckning med kriterierna i bokstavsordning, dels en förteckning

---

<sup>12</sup> Ett fåtal yrkesämnena inom vidareutbildning i form av ett fjärde tekniskt år har SeQF nivå 6.

<sup>13</sup> För behörighet enligt 2 kap. 25 § punkt 3 förordning (2011:326) om behörighet och legitimation för lärare och förskollärare krävs ej nödvändigtvis en yrkeslärarexamen.

som redogör för antal kriterier per program. I bilagan finns även en förteckning över de kunskapskriterier som utgår.

För detaljerad information om bakgrunden till ändringarna i kunskapskriterierna, samt i ämnesplanerna för respektive yrkesämne, hänvisar UHR till Skolverkets förslag om ändrade ämnesplaner för respektive yrkesämne.<sup>14</sup>

### ***Förslag om frisör- och stylistprogram***

Skolverket har föreslagit att nuvarande inriktning frisör, barberare och hår- och makeupstylist på Hantverksprogrammet blir ett nytt nationellt program med namnet Frisör- och stylistprogrammet. Som en konsekvens av det nya föreslagna programmet har UHR och Skolverket tagit fram förslag på nya kunskapskriterier för programmet.

### ***Lagar och andra bestämmelser***

I den nuvarande bilagan till UHR:s yrkeslärareskrift finns krav på *specialiserade arbetsuppgifter utifrån lagar och andra bestämmelser* i flera kunskapskriterier. Specialiserade arbetsuppgifter utifrån lagar och andra bestämmelser kan indikera krav på yrkeskunskaper om till exempel föreskrifter och standarder. UHR och Skolverket har gjort bedömt att det för majoriteten av kunskapskriterierna snarare handlar om en *förmåga* att utföra specialiserade arbetsuppgifter utifrån relevanta lagar och andra bestämmelser. Det ställer krav på annan yrkeserfarenhet av lagar och bestämmelser än vad *specialiserade* yrkeserfarenheter gör. För ett trettiotal kunskapskriterier har kravet på *specialiserade* kunskaper justerats till ett krav på *förmåga* att arbeta utifrån gällande lagar och bestämmelser. I flera kriterier där det idag krävs både *specialiserade* kunskaper och krav på *förmåga* har kravet på specialiserade kunskaper tagits bort.

För en övervägande del av kunskapskriterierna på bland annat EI- och energiprogrammet samt Vård- och omsorgsprogrammet har UHR och Skolverket dock gjort bedömningen att kravet på *specialiserade* kunskaper om lagar och andra bestämmelser är i enhetlighet med de kunskaper som krävs.

### ***Rättning av skrivfel***

UHR har i samband med översynen identifierat att flera kunskapskriterier innehåller en felaktig formulering. Det är ett syftningsfel, där ordet "utföra" förekommer på två ställen. Korrigeringen av felet påverkar inte sakinnehållet. UHR och Skolverket har enats om att rätta formuleringen i det aktuella ändringsförslaget.

Nuvarande formulering:

---

<sup>14</sup> Skolverkets konsekvensutredning, dnr 2023:21

*”Förmåga att såväl självständigt som tillsammans med andra planera, utföra samt identifiera resurser för att utföra specialiserade arbetsuppgifter...”*

Ny formulering:

*”Förmåga att såväl självständigt som tillsammans med andra planera och identifiera resurser för att utföra specialiserade arbetsuppgifter...”*

### **Kunskapskriterier som föreslås utgå ur föreskriften**

UHR föreslår även att **84** kunskapskriterier *utgår*, det vill säga tas bort, ur föreskrifterna. Dessa kunskapskriterier finns uppräknade i bilaga 2.<sup>15</sup> Bakgrunden till att kunskapskriterierna föreslås utgå är att de yrkesämnena fått förändrat innehåll och/eller har delats i flera ämnen. Även mindre ändringar, såsom namnbyte, får som konsekvens att kunskapskriteriet föreslås utgå.

Ett kunskapskriterium, *Samhällsbyggande*, för yrkesämnen inom **Vidareutbildningen i form av ett fjärde tekniskt år** föreslås utgå ur föreskriften. Detta eftersom Skolverket föreslår att yrkesämnet klassificeras om till ett visst ämne. I och med att samhällsbyggande inte längre är ett yrkesämne kommer det inte att ingå i UHR:s yrkeslärares föreskrifter.

Som en följd av att Skolverket föreslår att Hantverksprogrammet upphör från och med den 1 juli 2025 föreslår UHR att kunskapskriterierna för yrkesämnena *hantverk, hantverksskunskap* och *konsthantverk* utgår ur föreskriften.<sup>16</sup>

## **2. Syftet med reglerna**

Syftet med regleringen är att anpassa kunskapskriterierna i UHR:s yrkeslärares föreskrifter till den kommande ämnesutformade gymnasieskolan och komvux på gymnasial nivå. Det görs för att se till att de yrkeslärare som antas till yrkesläraresprogrammet har de yrkeskunskaper som krävs för att undervisa i det ämnesutformade systemet. Reglerna ska börja tillämpas första gången för utbildning som påbörjas efter den 30 juni 2025.

## **3. Alternativa lösningar och effekter av utebliven reglering**

UHR gör bedömer att det saknas alternativa lösningar till förslaget om ändrade kunskapskriterier för berörda yrkesämnena. Skolverket har lämnat förslag om ändrade ämnesplaner som innebär ett förändrat ämnesinnehåll för flera ämnen. Om UHR inte ändrar kunskapskriterierna för yrkesämnena innebär det att innehållet i kunskapskriterierna inte kommer att stämma överens med den kommande ämnesutformningen av yrkesämnena. Konsekvensen av en utebliven reglering skulle då bli att de sökandes kvalificerade och relevanta yrkeskunskaper som bedöms vid antagning till yrkesläraresutbildningen inte

<sup>15</sup> Bilaga 2. Förslag till ändrade kunskapskriterier samt kriterier som utgår

<sup>16</sup> Skolverkets konsekvensutredning avseende ändringar som rör hantverksprogrammet, dnr 2022:263

skulle överensstämma med de nya ämnesplanerna som lärarna ska undervisa i efter avslutad utbildning.

#### **4. Konsekvenser av förslaget och vilka som berörs**

##### ***Sökande och studerande på yrkeslärarutbildningen***

Personer som planerar att söka till, har ansökt till, påbörjat eller genomgått en utbildning till yrkeslärare kan beröras av förslaget. Att kunskapskriterier tas bort i föreskriften kan göra att dessa personer får en förändrad behörighet i yrkesämnena som de tidigare har bedömts som behöriga i. Det är inte möjligt att komplettera med ytterligare yrkesämnena under pågående yrkeslärarutbildning.

Personer med en lärarexamen kan dock ansöka om utökad legitimation hos Skolverket, som kan ge behörighet i fler yrkesämnena. I regeringens proposition konstateras att ansökan om lärarlegitimation normalt sett medför en avgift för den sökande och att det kan finnas behov av att se över regelverket om avgifter i det avseendet.<sup>17</sup> Skolverket har i sin regeringsredovisning av uppdraget om ämnesbetyg uppmärksammat regeringen på att behörighetsförordningen behöver ändras för att uppdateringen ska vara avgiftsfri.<sup>18</sup>

Skolverket bedömer att en lärare som är behörig i ett ämne idag, fortsättningsvis kommer att vara behörig i de ämnena som läraren tidigare varit behörig i. Lärare som är behöriga i ett ämne idag kommer även att kunna bli behörig i det nya föreslagna ämnet eller ämnena (om ämnet har delats) efter ansökan. För ytterligare information hänvisar UHR till Skolverkets konsekvensutredning.<sup>19</sup>

Förslaget om kunskapskriterier som utgår ur föreskrifterna innebär att UHR behöver informera sökande till yrkeslärarutbildningen samt vidareinformatörer på myndighetens webbsidor.

##### ***Lärosäten***

De lärosäten som anordnar yrkeslärarutbildningen berörs av förslaget.

Förslaget om kunskapskriterier som utgår ur föreskrifterna innebär att UHR behöver informera de lärosäten som anordnar utbildningen om förändringarna, för att sökande ska kunna göra välinformerade val.

##### ***Bedömare***

Bedömare i UHR:s bedömarbank för validering av yrkeskunskaper berörs av förslaget.

---

<sup>17</sup> Ämnesbetyg – betygen ska bättre spegla elevers kunskaper (Proposition 2021/22:36)

<sup>18</sup> Förordningen (2021:1335) om utbildning till lärare och förskollärare samt förordningen (2011:326) om behörighet och legitimation för lärare och förskollärare

<sup>19</sup> Skolverkets konsekvensutredning, dnr 2023:21



Förslaget om nya kunskapskriterier för de nya föreslagna ämnena innebär att UHR kan behöva rekrytera bedömare för de nya ämnena.

De förändringar som föreslås kommer innebära att UHR behöver informera bedömare om förändringarna.

#### **5. Bemyndiganden för UHR:s beslut**

I förordningen (2010:2021) om tillträde till utbildning som leder till yrkeslärarexamen regleras de särskilda behörighetskrav som gäller för tillträde till yrkeslärarutbildningen. I 4 § förordningen bemyndigas UHR föreskriva om vad som är kvalificerade och relevanta yrkeskunskaper. Med stöd av bemyndigandet har myndigheten beslutat om Universitets- och högskolerådets föreskrifter (UHRFS 2013:4) om kvalificerade och relevanta yrkeskunskaper för särskild behörighet till utbildning som leder till yrkeslärarexamen.

#### **6. Kostnader och andra konsekvenser**

De lärosäten som anordnar yrkeslärarutbildningen kommer att behöva uppdatera informationsmaterial.

UHR:s datatekniska system NyA och valideringssystemet VALDA behöver uppdateras och vidareinformatörer behöver få information om de nya föreskrifterna.

#### **7. Regleringen och Sveriges skyldigheter som EU-medlem**

UHR bedömer att regleringen stämmer överens med de skyldigheter som följer av Sveriges medlemskap i Europeiska unionen.

#### ***Inremarknadstest***

Den myndighet som utarbetar ett förslag till föreskrifter som innehåller nya eller ändrade krav för ett reglerat yrke ska genomföra ett så kallat inremarknadstest. Det framgår av 4 § förordningen (2020:757) om proportionalitetsprövning vid nya eller ändrade krav på yrkeskvalifikationer.

Ändringarna i UHR:s föreskrifter om kvalificerade och relevanta yrkeskunskaper för särskild behörighet till utbildning som leder till yrkeslärarexamen handlar om nya eller ändrade krav för behörighet till viss utbildning, inte om nya eller ändrade krav för ett reglerat yrke. Myndigheten har därför bedömt att ändringarna i föreskriften inte omfattas av kravet på ett inremarknadstest.

#### **8. Tidpunkt och informationsinsatser**

De nya föreskrifterna föreslås träda i kraft **den 1 januari 2024** och tillämpas vid antagning till yrkeslärarutbildning som startar efter den **31 juli 2024**. De

ändrade föreskrifterna kommer att användas första gången vid antagning till yrkeslärarutbildningen som börjar höstterminen 2024.

UHR kommer att informera om förändringarna på myndighetens hemsida.

UHR har informerat de lärosäten som anordnar yrkeslärarutbildning om de ändringar som föreslås.

### ***UHR lämnar inte förslag på övergångsbestämmelser***

UHR gör bedömningen att förslaget om ändring i UHR:s yrkeslärarföreskrifter inte kräver några övergångsbestämmelser. UHR anser att det är viktigt att sökande till yrkeslärarutbildningen har kvalificerade och relevanta yrkeskunskaper baserade på kunskapskriterier och ämnesplaner enligt den kommande ämnesutformningen i gymnasieskolan och komvux. Därför är det inte relevant att anta sökande på nuvarande kriterier med stöd av övergångsbestämmelser.

## **B Kommuner och regioner**

Regleringen bedöms inte få effekter för kommuner eller regioner.

## **C Företag**

Regleringen bedöms inte få effekter som har betydelse för företags arbetsförutsättningar, konkurrensförmåga eller villkor i övrigt.

## **D Samråd**

UHR:s och Skolverkets kunskapskriterier är likalydande i myndigheternas respektive föreskrifter eftersom samma krav på yrkeskunskaper ska gälla för ett visst undervisningsämne i gymnasieskolan, både i samband med tillträde till yrkeslärarutbildningen och när behörighet att undervisa i ämnet bedöms.

UHR och Skolverket har i samråd tagit fram förslag på ändrade kunskapskriterier för yrkesämnena inom gymnasieskolans nationella yrkesprogram. Skolverkets nationella programråd och relevanta branschföreträdare har lämnat synpunkter i arbetet. UHR har haft en referensgrupp bestående av bedömare och representanter från två lärosäten som anordnar yrkeslärarutbildningen. Referensgruppen har bistått och varit rådgivande för UHR i sakfrågor om bedömning av yrkeskunskaper.

Myndigheterna skickar ut respektive föreskrifter på remiss var för sig. Myndigheterna kommer att beakta respektive myndighets remissyttranden för att analysera och ta ställning till om synpunkter som inkommer påverkar det ursprungliga förslaget.

## **E Kontaktpersoner**

Vid frågor om konsekvensutredningen eller föreskrifterna kontakta utredare Carmen Holm Nordquist, Universitets- och högskolerådet. Telefon: 010-470 05 12, e-post: [carmen.holm.nordquist@uhr.se](mailto:carmen.holm.nordquist@uhr.se).