



Universitets- och
högskolerådet

Avdelningen för analys, främjande och tillträdesfrågor

Föredragande
Carina Hellgren
Utredare/ställföreträdande avdelningschef

010-4700305
carina.hellgren@uhr.se

RAPPORT

Datum
2015-08-12

Diarienummer
Dnr 1.1.1-134-2015

Antagning till högre utbildning höstterminen 2015

Statistik i samband med andra urvalet ht 2015

Antagning till högre utbildning höstterminen 2015

Statistik i samband med andra urvalet ht 2015

Universitets- och högskolerådet 2015

Avdelningen för analys, främjande och tillträdesfrågor

ISBN 978-91-7561-021-4

Denna publikation är framtagen av Universitets- och högskolerådet. För mer information om myndigheten och våra publikationer, se **www.uhr.se**.

Innehållsförteckning

Inledning	5
Definitioner av viktiga begrepp	7
Generell statistik på utbildningsnivå	11
Kurser respektive program vid andra urval ht 2014 och ht 2015	11
Kurser och program per lärosäte vid andra urval ht 2014 och ht 2015	14
Program per examenstyp vid andra urval ht 2014 och ht 2015.....	17
Kurser och program per presenterad utbildning som leder till yrkesexamina vid andra urval ht 2014 och ht 2015	20
Generell statistik på individnivå	23
Sökande per kön och ålder vid andra urval ht 2014 och ht 2015	23
Sökande per program och kurser vid andra urval ht 2014 och ht 2015	24
Sökande per lärosäte vid andra urval ht 2014 och ht 2015	30
Sökande till program per examenstyp vid andra urval ht 2015.....	36
Sökande per presenterad utbildning som leder till yrkesexamina vid andra urval ht 2014 och ht 2015	42
Statistik för sökande till lärar- och förskolläraryrkesutbildningar	49
Sökande till lärar- och förskolläraryrkesutbildningar per examen vid andra urval ht 2014 och ht 2015	49
Sökande till grundläraryrkesutbildningar vid andra urval ht 2014 och ht 2015	58
Sökande till ämnesläraryrkesutbildningar vid andra urval ht 2014 och ht 2015.....	66
Sökande per urvalsgrupp	75
Sökande per urvalsgrupp vid andra urval ht 2014 och ht 2015	75
Bilaga 1: Beskrivning av data som analyserats	87

Inledning

I regleringsbrevet för budgetåret 2015 avseende Universitets- och högskolerådet anges att myndigheten till Utbildningsdepartementet skall lämna en redovisning av utfallet av sökande till högre utbildning i den nationella antagningsomgången höstterminen 2015 (ht 2015). Rapporten beskriver ansökningsläget i samband med andra urval ht 2015, jämfört med höstterminen 2014 (ht 2014).

I rapporten redovisas statistik både på utbildnings- och individnivå. I statistiken på utbildningsnivå beskrivs antagningen utifrån de utbildningsalternativ som finns att söka, hur många av utbildningsalternativen som har behöriga sökande och hur många utbildningsalternativ som finns där det råder konkurrens. I statistiken på individnivå beskrivs antagningen från de sökandes perspektiv, hur många som anmält sig till program respektive kurser, hur många som är behöriga till de utbildningar de anmält sig till, hur många som antagits och hur många som reservplacerats.

Några program som leder till yrkesexamina redovisas mera i detalj och ansökningsläget när det gäller lärar- och förskollärarytbildningen redovisas särskilt detaljerat.

Utfallet för de olika urvalsgrupperna presenteras också, inklusive urvalsgruppen (B1EX) för elever som fått sitt slutbetyg inom den nya gymnasieskolan (GY11) och sökt högre utbildning. Såväl antalet behöriga sökande, antagna och reservplacerade i respektive urvalsgrupp, som sökande, antagna och reservplacerade till några program som leder till yrkesexamina redovisas.

En särskild beskrivning av den statistik som analyserats i rapporten och av hur den tagits ut ur antagningssystemet finns i bilagan sist i rapporten.

Definitioner av viktiga begrepp

Här nedan definieras några begrepp som är centrala för förståelsen av den antagningsstatistik som presenteras i rapporten. Begreppen kommer, så långt som möjligt, i den ordning de kommer i antagningsprocessen.

Nationell antagningsomgång

Nationella antagningsomgångar administreras av Universitets- och högskolerådet på uppdrag av lärosätena. De nationella antagningsomgångarna är nationell hösttermin (ht), nationell vårtermin (vt), nationell sommartermin (st), antagningsomgång för masterutbildningar hösttermin (MASTER ht), antagningsomgång för masterutbildningar vårtermin (MASTER vt), internationella kurser hösttermin (IK ht) samt internationella kurser vårtermin (IK vt). I MASTER ht och vt ingår master- och magisterutbildningar. I internationella kurser ht och vt ingår kurser på grundläggande och på avancerad nivå. I MASTER ht och vt och IK ht och vt ges undervisningen till övervägande delen på annat språk än svenska.

Program

Ett program är en kombination av kurser som fastställs av varje lärosäte och som är avsett att leda till generell examen eller yrkesexamen inom högskoleutbildning på grundnivå eller avancerad nivå. Många lärosäten har valt ett upplägg där studenter som antas till en programutbildning inte behöver söka till de olika kurser som ingår i programmet. Andra har valt ett upplägg där studenter som är antagna till programmet är garanterade en plats på de kurser som ingår, men där de ändå måste söka kurserna i den nationella antagningsomgången. För ytterligare andra lärosäten ingår endast den initiala antagningen till programutbildningar i den nationella antagningsomgången. Därefter sköter lärosätena själva all antagning inom programmen.

Kurs

Kurs definieras som högskoleutbildning som har en avgränsad omfattning, fastställd av universitetet eller högskolan, och för vilken kursbevis ges. Kursen kan ingå i ett program eller vara fristående från program. En kurs är med andra ord alla utbildningsalternativ som inte är ett program. Tidigare användes begrepp som grundkurs, fördjupningskurs, fortsättningskurs eller påbyggnadskurs för kurser inom grundläggande högskoleutbildning.

Totalt antal sökande

Med det totala antalet sökande avses alla som sökt till exempel till lärar- och förskolläraryt utbildningar, oavsett om det är deras förstahandsval eller ej, behöriga eller ej.

Förstahandssökande

Med förstahandssökande avses person som sökt viss högskoleutbildning som sitt förstahandsval.

Förstahandsval

Det eller de utbildningsalternativ som en sökande anmält som sitt förstahandsval. Totalt kan en sökande antas till 45 högskolepoäng. En sökande kan antas till fler utbildningar än sitt förstahandsval. Om en sökande anmält sig till en 15-högskolepoängskurs som sitt förstahandsval och ett program, 30 högskolepoäng, som sitt andrahandsval är i realiteten både kursen och programmet ett förstahandsval eftersom den sökande kan antas till båda då de rymms inom 45 högskolepoäng. I redovisningen av förstahandssökande ingår sena anmälningar.

Behöriga sökande

Sökande som uppfyller samtliga behörighetskrav till sökt utbildning benämns behöriga. Det avser både kraven för grundläggande behörighet och särskild behörighet.

Urvalsgrupp

När det är fler behöriga sökande än det finns platser till en utbildning, fördelas platserna genom urval. Vilken studiebakgrund den sökande har avgör i vilken urvalsgrupp hon/han konkurrerar. Hur man styrkt sin grundläggande behörighet avgör i vilken urvalsgrupp man deltar. En sökande kan delta i mer än en grupp om hon/han styrkt sin grundläggande behörighet på flera sätt. I rapporten redovisas tre betygsurvalsgrupper – BI som baseras på gymnasiebetyg, BII som baseras på gymnasiebetyg med kompletteringar och B1EX som är en extra betygsurvalsgrupp för dem som går ut gymnasiet 2014-2017. Därutöver redovisas den urvalsgrupp som baseras på resultat på högskoleprovet, HP.

Antagna

Sökande som erbjuds en studieplats i det första eller andra urvalet benämns antagna.

Reservplacerade

Till gruppen reservplacerade räknas de personer som är reservplacerade till en utbildning även om de är antagna till andra utbildningar. Enda kravet är att individen har en reservplacering för något av sina sökta utbildningsalternativ. I antalet reservplaceringar ingår också sena anmälningar.

Sista anmälningssdag

Den dag anmälan till högre studier ska vara inlämnad för att räknas som inlämnad i tid.

Sen anmälan

Sen anmälan uppstår när sökande anmäler sig till en utbildning efter sista anmälningssdag. En sökande kan både ha sökalternativ där anmälan gjorts i tid och sökalternativ med sen anmälan. Lärosätena har möjlighet att låta sökalternativ vara öppna för anmälan efter sista anmälningssdag. En sen anmälan avser den som anmält sig efter sista anmälningssdag och fram till andra urvalet. En sen anmälan uppstår också när sökande kompletterar sina meriter efter sista kompletteringsdatum. Sökande som bedömdes som obehöriga i första urvalet kan efter kompletteringar bedömas som behöriga i andra urvalet, även om deras anmälan då räknas som sen anmälan.

En förutsättning för att en sökande med sen anmälan ska antas är att det, efter det att sökande som anmält sig i tid erbjudits plats, finns lediga platser till sökalternativet. Någon uppgift om hur många av de sökande med sena anmälningar som erbjuds plats i första eller andra urvalet framgår inte av den statistik som redovisas.

Första urvalet

I första urvalet ingår samtliga behöriga sökande. Sökande kan antas till utbildningar om max 45 högskolepoäng per termin. Normen för heltidsstudier är 30 högskolepoäng per termin. Den som sökt med sen anmälan kan antas om platserna inte kan fyllas med sökande som anmält sig i tid. För att få delta i andra urvalet måste både den som antagits och blivit reservplacerad svara ja för att behålla sin plats. Sökande som inte antagits i första urvalet kan stå som reserv till utbildningar på sammanlagt 210 högskolepoäng. Sökande som blivit antagna till 45 högskolepoäng kan stå som reserv för max 165 högskolepoäng.

Andra urvalet

I andra urvalet ingår behöriga sökande enligt de svar som de lämnat på antagningsbeskedet från första urvalet. Sökande som inte lämnat svar eller tackat nej stryks och ingår inte i det andra urvalet. I redovisningen av antalet behöriga sökande, antagna och reservplacerade i samband med det andra urvalet utgörs antalet som redovisas av det samlade antalet från både det första och det andra urvalet.

Konkurrens

Konkurrens syftar på utbildningar där det finns minst en reservplacerad sökande, där alltså söktrycket är större än antalet tillgängliga platser. Det är lärosätet som avgör i vilket läge (före urval, efter första eller andra urvalet) det är aktuellt att tillåta sena anmälningar till en utbildning. Antalet utbildningar med konkurrens kan därför vara högre efter andra urvalet än efter första.

Anmälningavgift

Medborgare i länder utanför EU, EES eller Schweiz är skyldiga att betala en avgift för att få sin ansökan till högre utbildning behandlad¹. Ett antal undantag från kravet att betala anmälningavgift finns:

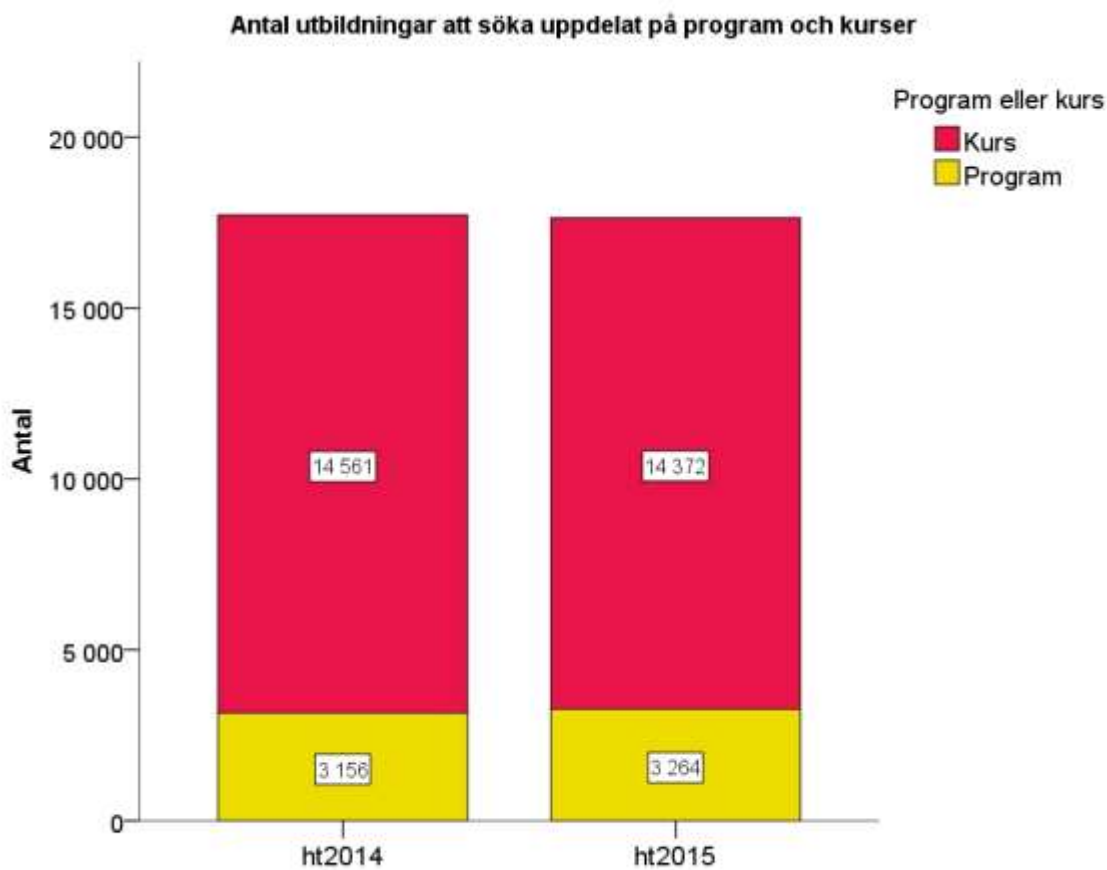
- sökande som har permanent uppehållstillstånd i Sverige,
- sökande som har tidsbegränsat uppehållstillstånd i Sverige av andra skäl än studier,
- sökande som är familjemedlem till en medborgare i en EES-stat och har uppehållsrätt eller permanent uppehållsrätt i Sverige,
- sökande som är familjemedlem till en schweizisk medborgare och har uppehållstillstånd i Sverige,
- sökande som har ställning som varaktigt bosatt i Sverige,
- sökande som har ställning som varaktigt bosatt i ett annat EU/EES-land och har uppehållstillstånd i Sverige för andra skäl än studier,
- sökande som studerar inom den typ av avgiftsbefriade utbytesprogram som regeringen beslutat om,
- sökande som är registrerad student vid svenskt lärosäte när ansökan sker,
- sökande som är student vid en utländsk högskola och som nu genomför en del av sin utbildning vid en svensk högskola. I dessa fall måste studierna ingå i ett utbytesavtal som innebär att den svenska högskolan inte tar ut någon studieavgift (ingår inte i den redovisade statistiken).

¹ Se förordning om anmälningavgift och studieavgift vid universitet och högskolor (SFS 2010:543)

Generell statistik på utbildningsnivå

Kurser respektive program vid andra urval ht 2014 och ht 2015

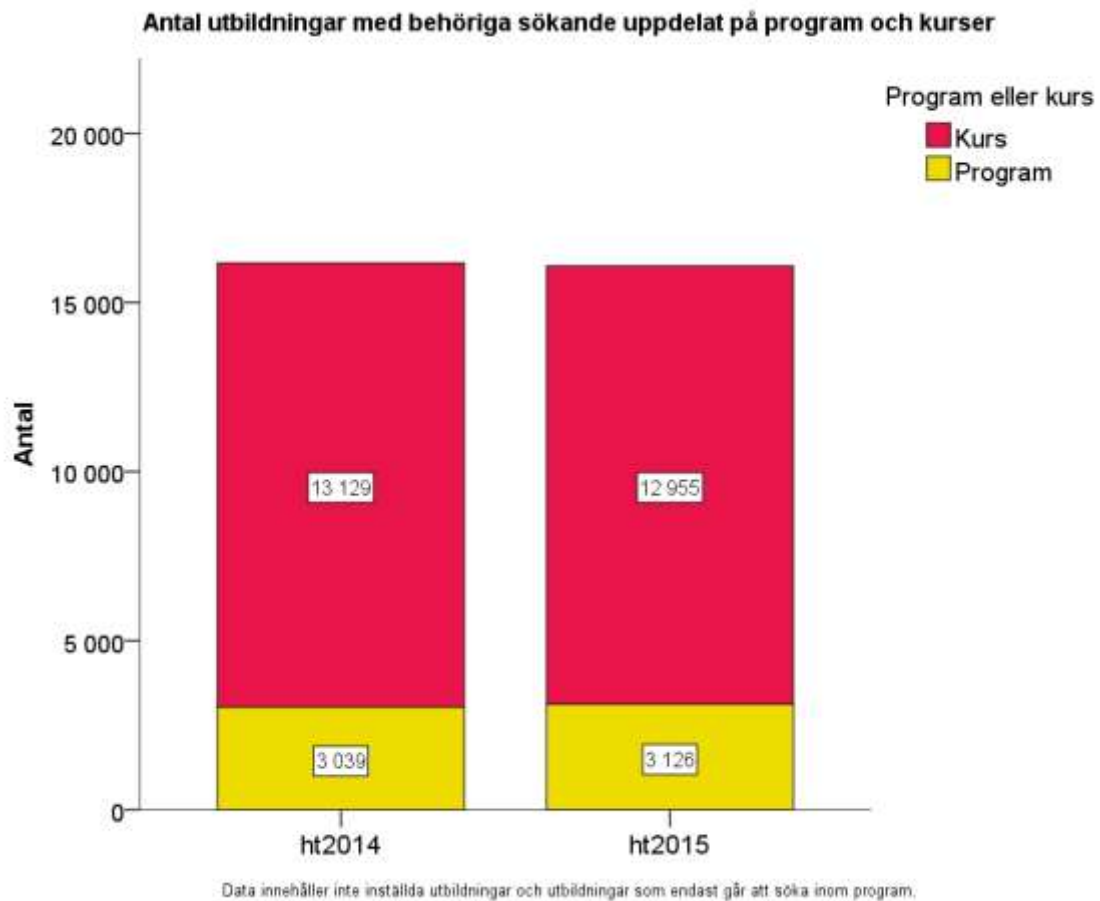
Figur 1 Antal utbildningar



Data innehåller inte inställda utbildningar och utbildningar som endast går att söka inom program.

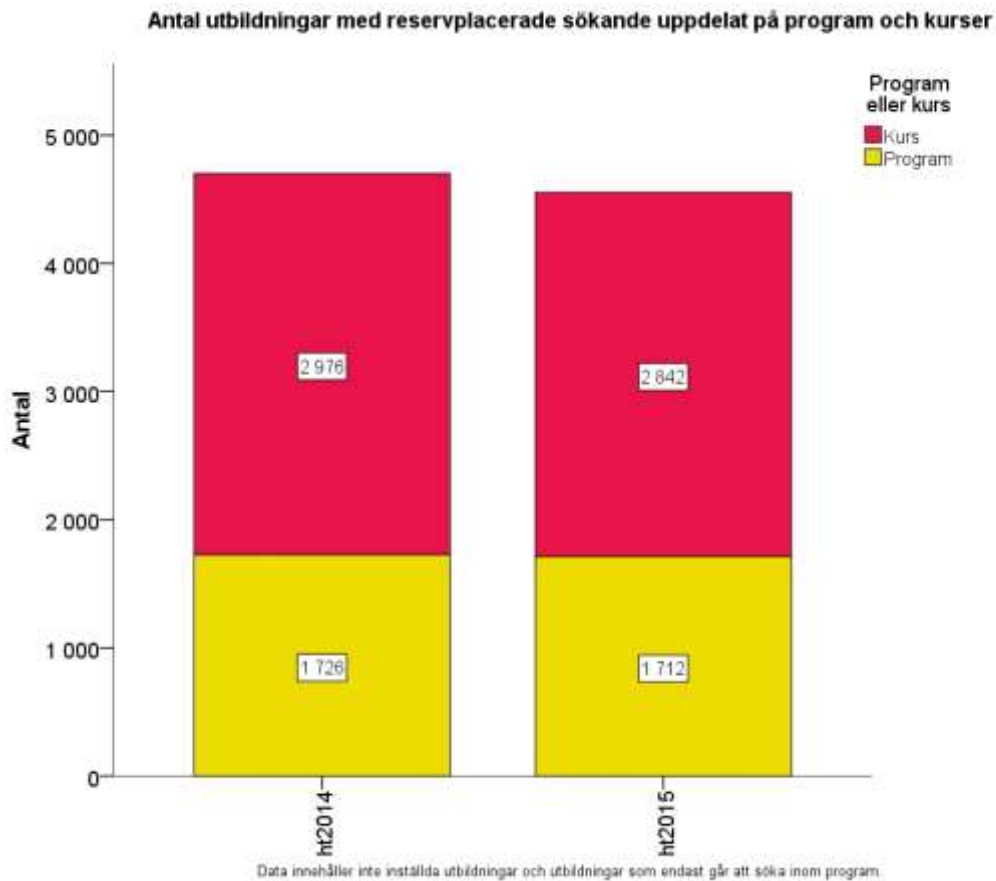
Antalet kurser var färre medan antalet program var fler vid andra urval ht 2015 än vid andra urval ht 2014 (figur 1). Minskningen av kurser var 1,3 procent och ökningen av program var 3,4 procent.

Figur 2 Antal utbildningar med behöriga sökande



Antalet kurser med behöriga sökande var färre och antalet program med behöriga sökande var fler vid andra urval ht 2015 än vid andra urval ht 2014 (figur 2). Minskningen av kurser var 1,3 procent och ökningen av program var 2,9 procent.

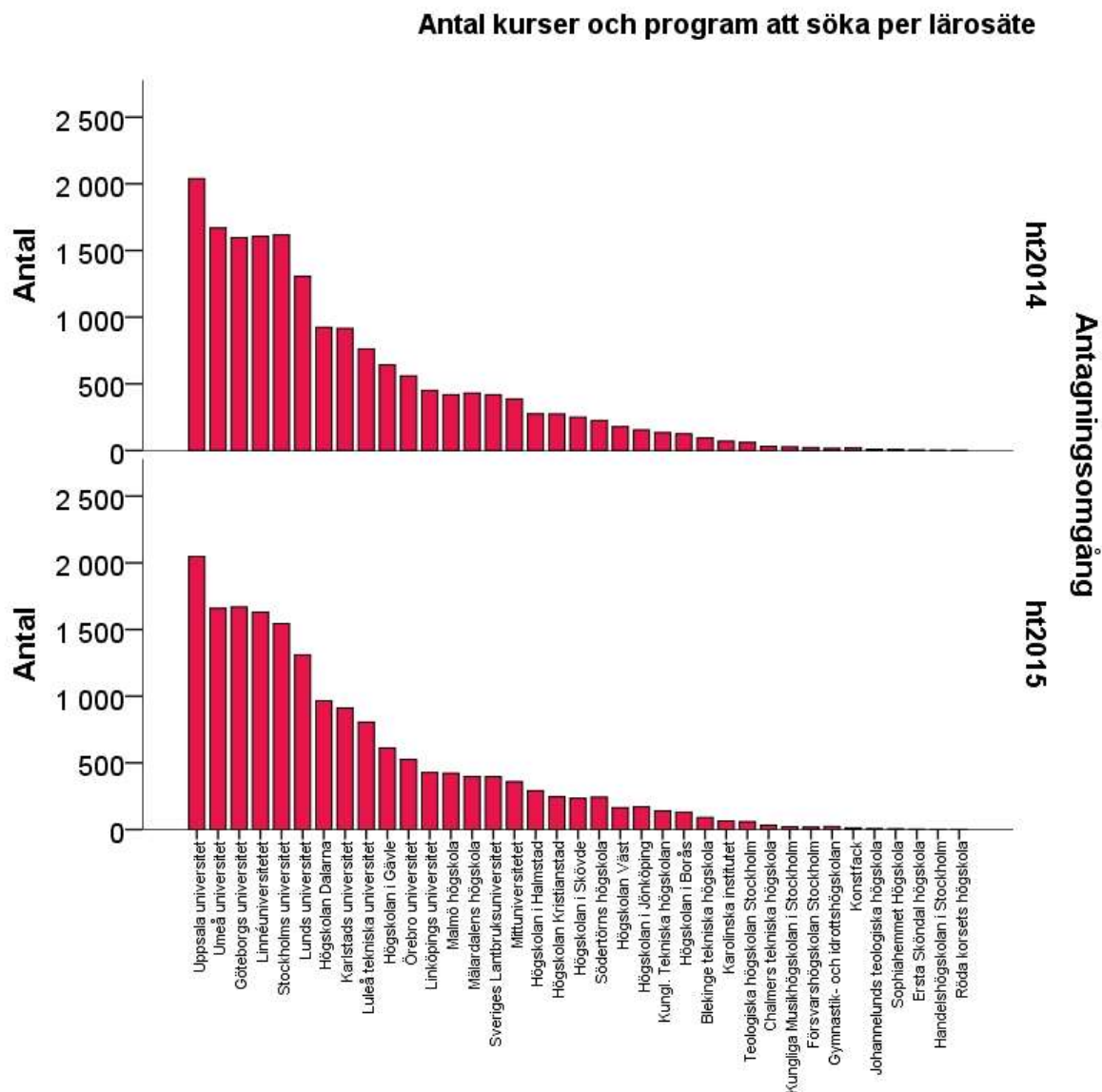
Figur 3 Antal utbildningar där det är konkurrens om platserna



När det gäller antalet utbildningar där det råder konkurrens om platserna var de färre vid andra urval ht 2015 än ht 2014 för både kurser och program, men minskningen är större av kurser än av program (figur 3). Minskningen av kurser var 4,5 procent och av program 0,8 procent.

Kurser och program per lärosäte vid andra urval ht 2014 och ht 2015

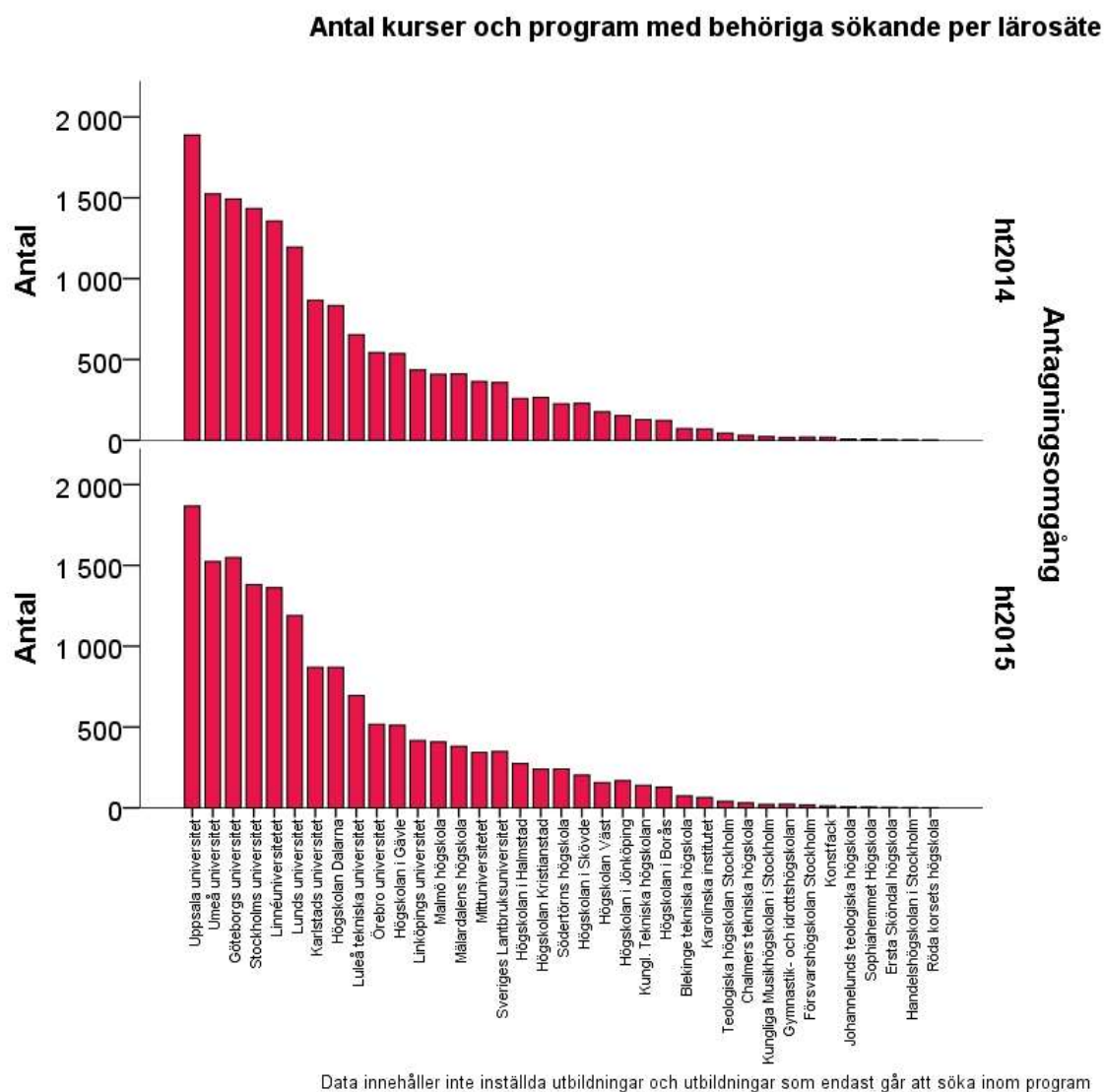
Figur 4. Antal utbildningar per lärosäte



Data innehåller inte inställda utbildningar och utbildningar som endast går att söka inom program

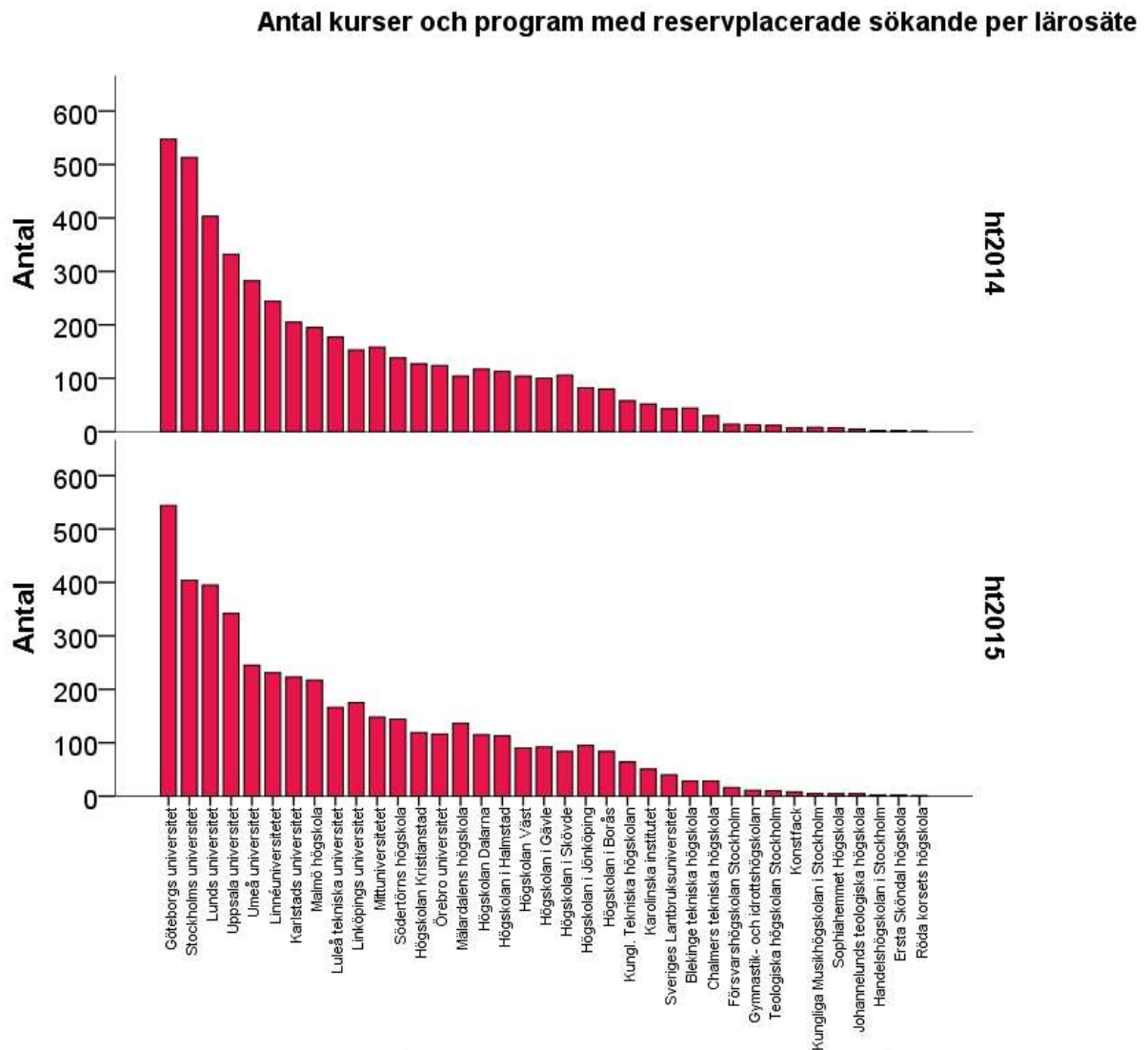
Det är Uppsala universitet, Göteborgs universitet, Umeå universitet, Linnéuniversitetet och Stockholms universitet som har det största antalet program och kurser att söka ht 2015 (figur 4). I absoluta tal är det Stockholms universitet som minskat sitt utbud av kurser och program mest och Göteborgs universitet som ökat utbudet mest, jämfört med vid andra urval ht 2014.

Figur 5. Antal utbildningar med behöriga sökande per lärosäte



Uppsala universitet, Göteborgs universitet, Umeå universitet och Stockholms universitet har det största antalet program och kurser med behöriga sökande ht 2015 (figur 5). I absoluta tal är det Stockholms universitet som har den största minskningen av kurser och program med behöriga sökande och Göteborgs universitet som har den största ökningen, jämfört med andra urval ht 2014.

Figur 6. Antal utbildningar där det är konkurrens om platserna per lärosäte

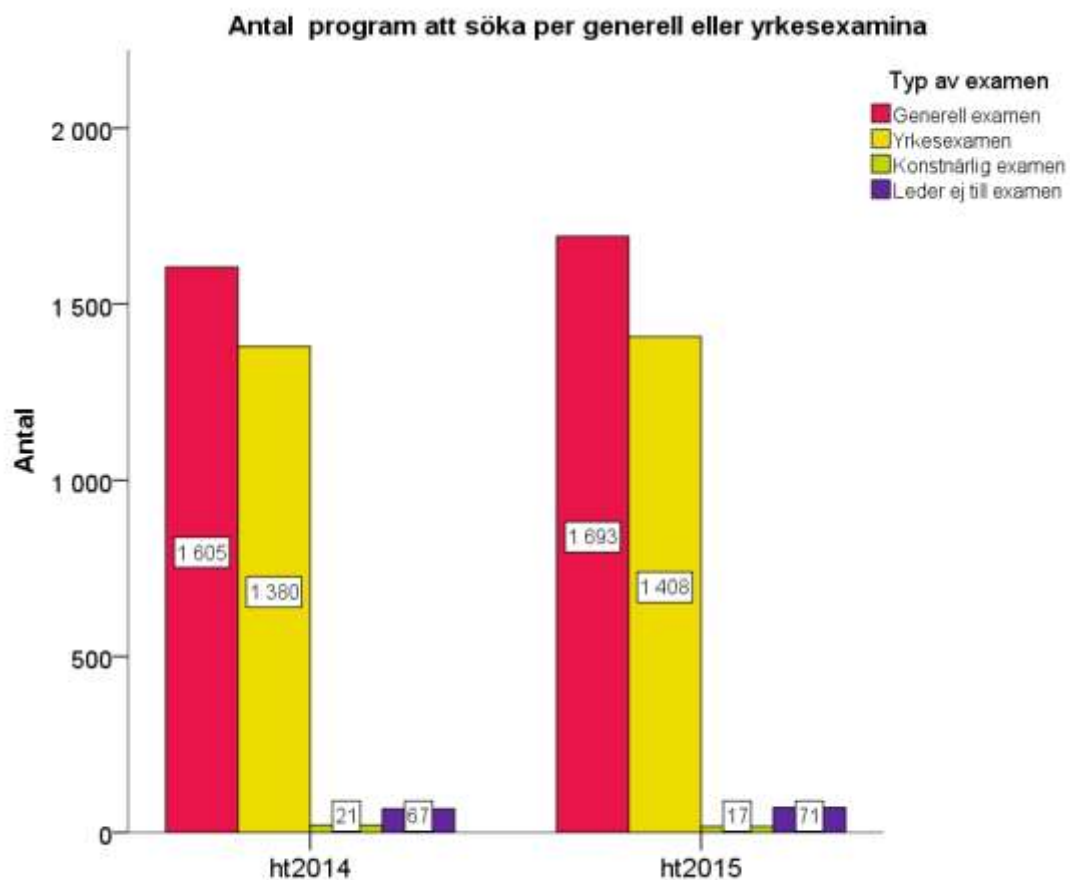


Data innehåller inte inställda utbildningar och utbildningar som endast går att söka inom program

Det är Göteborgs universitet, Stockholms universitet, Lunds universitet och Uppsala universitet som har det största antalet program och kurser där det råder konkurrens om platserna ht 2015 (figur 6). I absoluta tal är det Stockholms universitet som har den största minskningen av kurser och program där det råder konkurrens om platserna och Mälardalens högskola som har den största ökningen, jämfört med andra urval ht 2014.

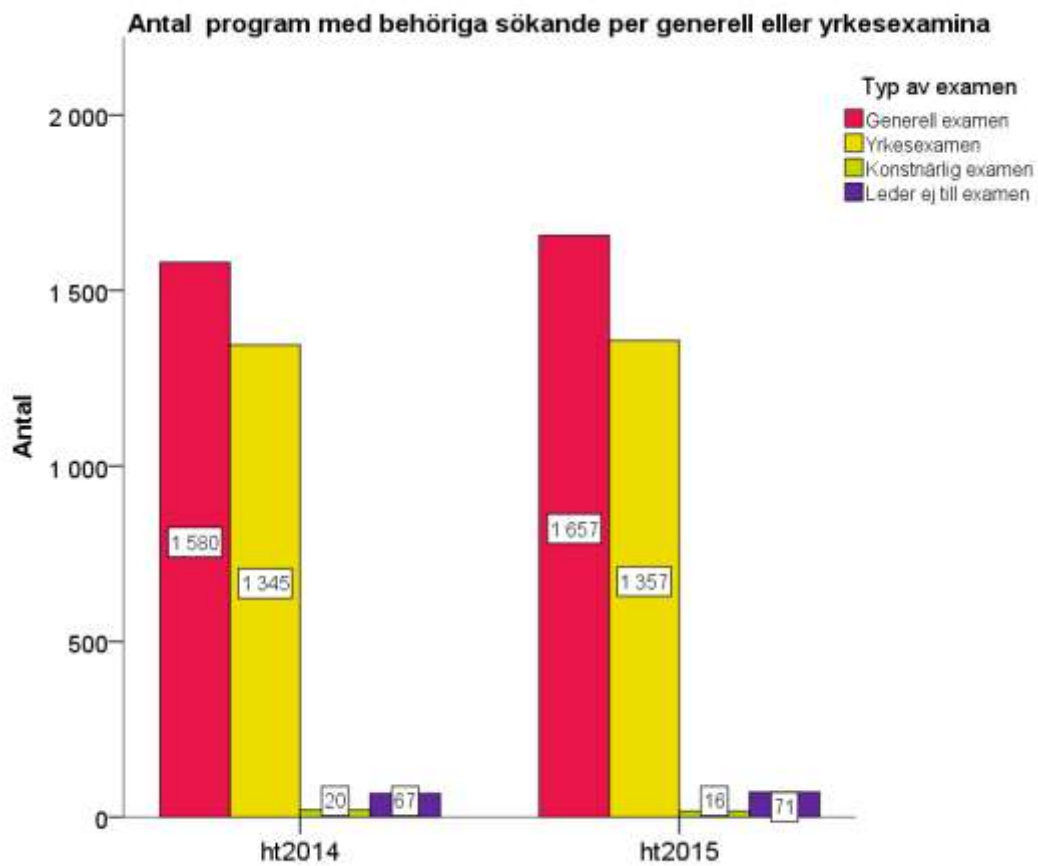
Program per examenstyp vid andra urval ht 2014 och ht 2015

Figur 7. Antal programutbildningar per examenstyp



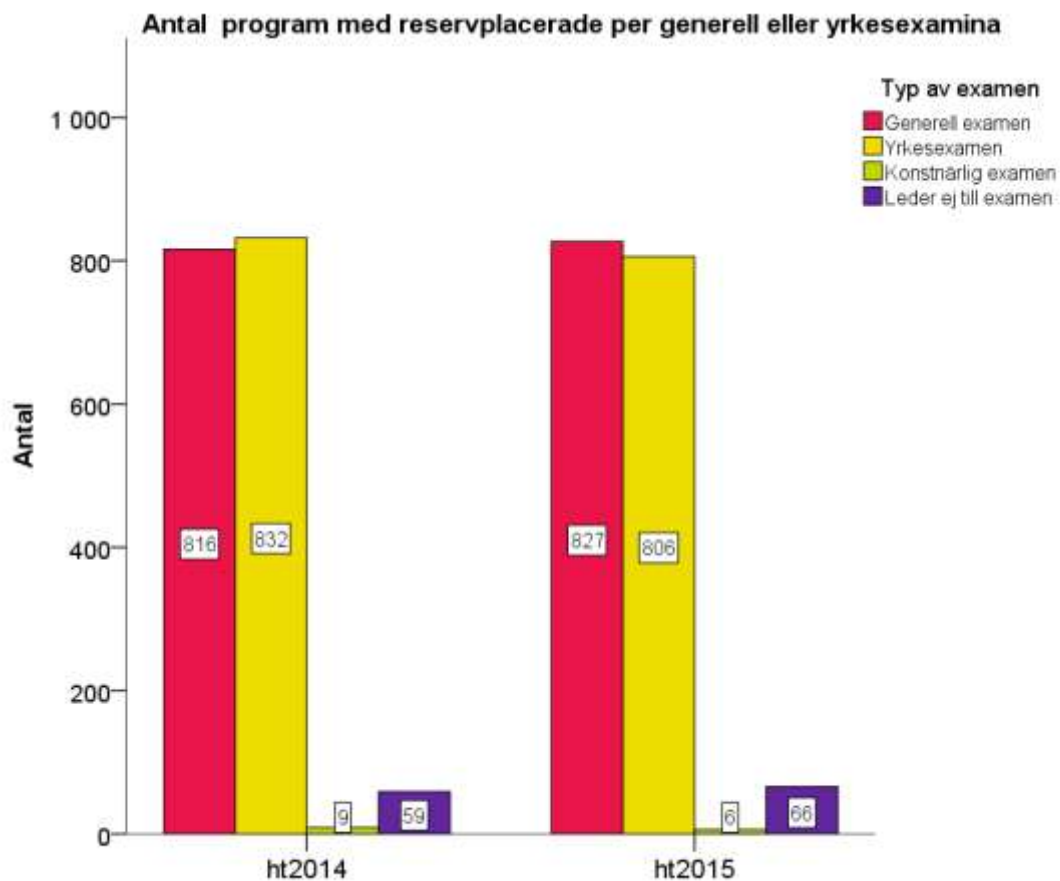
Antalet program har ökat ht 2015, jämfört med ht 2014, med undantag av konstnärlig examen (figur 7). Program som leder till generella examina har ökat mer än program som leder till yrkesexamina, fem respektive två procents ökning. Program som inte leder till examen, basår och liknande, har också ökat, medan program som leder till konstnärlig examen minskat med en femtedel. De två sistnämnda examenstyperna är dock antalsmässigt små.

Figur 8. Antal programutbildningar med behöriga sökande per examenstyp



Antalet program med behöriga sökande som leder fram till generell examen har ökat med 5 procent och program som leder till yrkesexamen har ökat med 0,9 procent, jämfört med ht 2014. Program som inte leder till examen har också ökat, medan program som leder till konstnärlig examen minskat med en femtedel (figur 8). De två sistnämnda examenstyperna är dock antalsmässigt små.

Figur 9. Antal programutbildningar där det är konkurrens om platserna per examenstyp

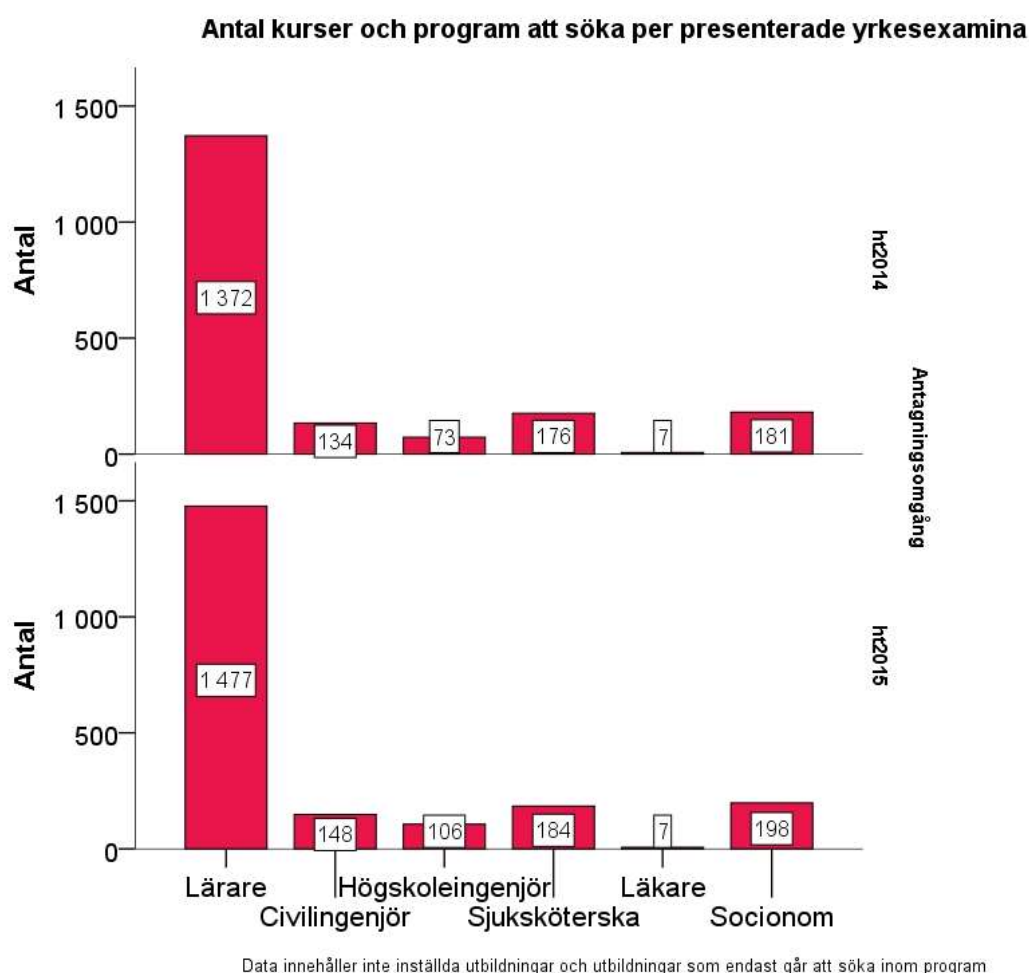


Antalet program som leder till generell examen med konkurrens om platserna har ökat med en procent, men antalet program som leder till yrkesexamen med konkurrens om platserna har minskat med tre procent jämfört med ht 2014 (figur 9). Program som inte leder till examen med konkurrens har ökat, medan program som leder till konsträrlig examen med konkurrens minskat med en femtedel. De två sistnämnda examenstyperna är dock antalsmässigt få.

Kurser och program per presenterad utbildning som leder till yrkesexamina vid andra urval ht 2014 och ht 2015

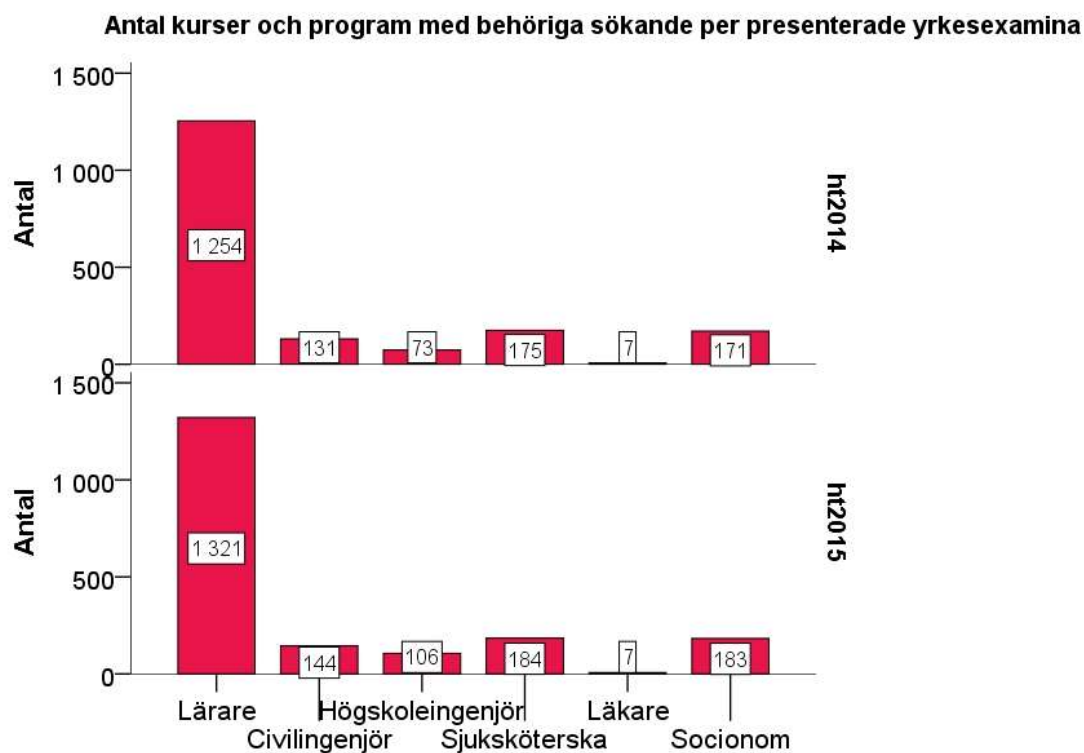
Här redovisas antalet program och kurser inom några särskilt intressanta utbildningar som leder till yrkesexamina. Först redovisas utbudet av program och kurser, därefter program och kurser med behöriga sökande och sist program och kurser där det råder konkurrens.

Figur 10. Antal utbildningar per presenterade utbildningar som leder till yrkesexamina



För utbildningar som leder till yrkesexamina har det skett flera förändringar sedan ht 2014 (figur 10). Det har skett en i absoluta tal stor ökning av kurser och program som leder till lärarexamen, motsvarande närmare åtta procent, och en procentuellt sett stor ökning av kurser och program som leder till civilingenjörsexamen och till examen som högscoleingenjör, nio respektive tre procent. Ökningen för högscoleingenjörprogram beror på att det är betydligt fler utbildningar som kodats som högscoleingenjörutbildningar ht 2015 än ht 2014 på grund av att utbildningarnas benämning ändrats. Uppgifterna för högscoleingenjörutbildningar ht 2014 och ht 2015 är därför inte helt jämförbara.

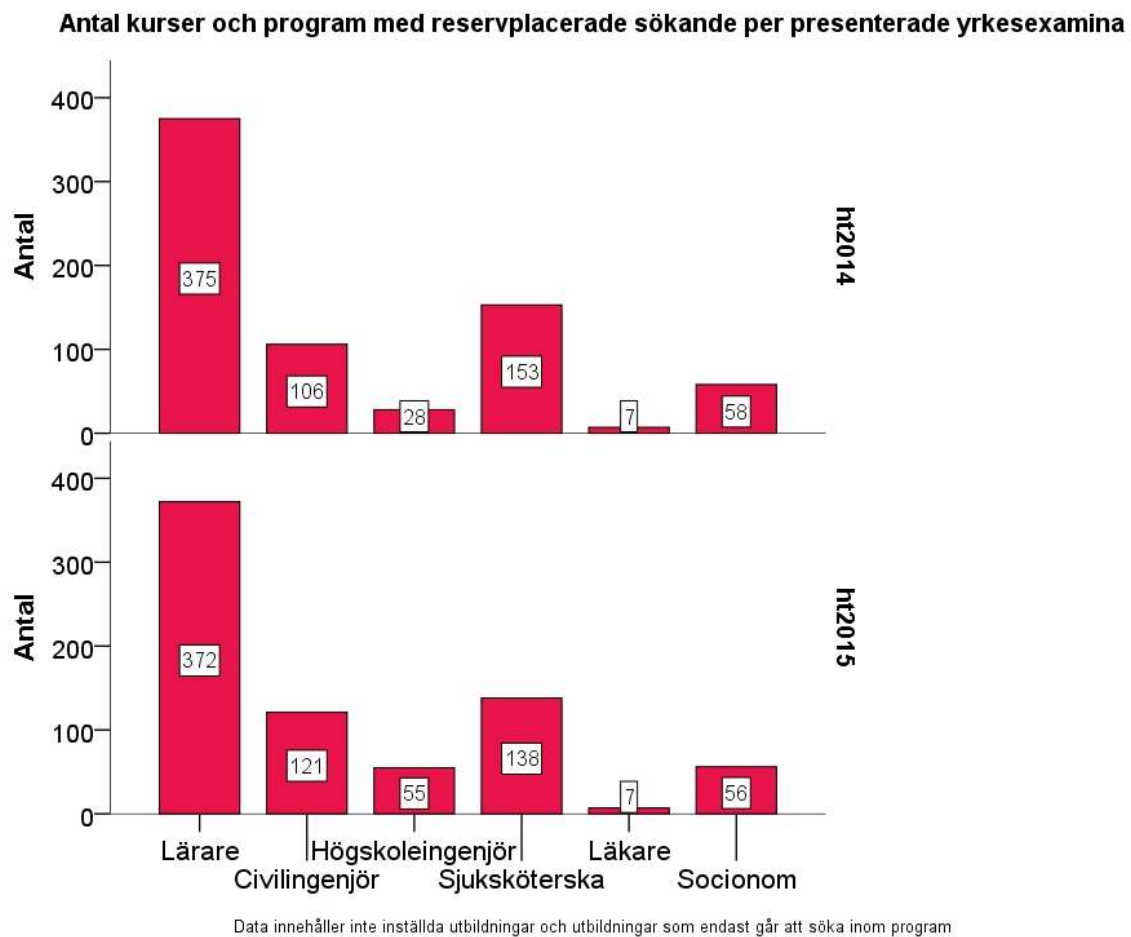
Figur 11. Antal utbildningar per presenterade utbildningar som leder till yrkesexamina med behöriga sökande



Data innehåller inte inställda utbildningar och utbildningar som endast går att söka inom program

Trenden är densamma även för program och kurser med behöriga sökande vid andra urval ht 2015 (figur 11). Det har skett en i absoluta tal stor ökning av kurser och program som leder till lärarexamen och en i absoluta tal mindre ökning av program och kurser som leder till civilingenjör- och högskoleingenjörutbildning, jämfört med ht 2014. Relativt sett är ökningen störst för utbildningar mot högskoleingenjörsexamen, men som nämnts tidigare (s.19) så beror ökningen på att utbildningarnas benämning ändrats.

Figur 12. Antal utbildningar per presenterade utbildningar som leder till yrkesexamina där det är konkurrens om platserna



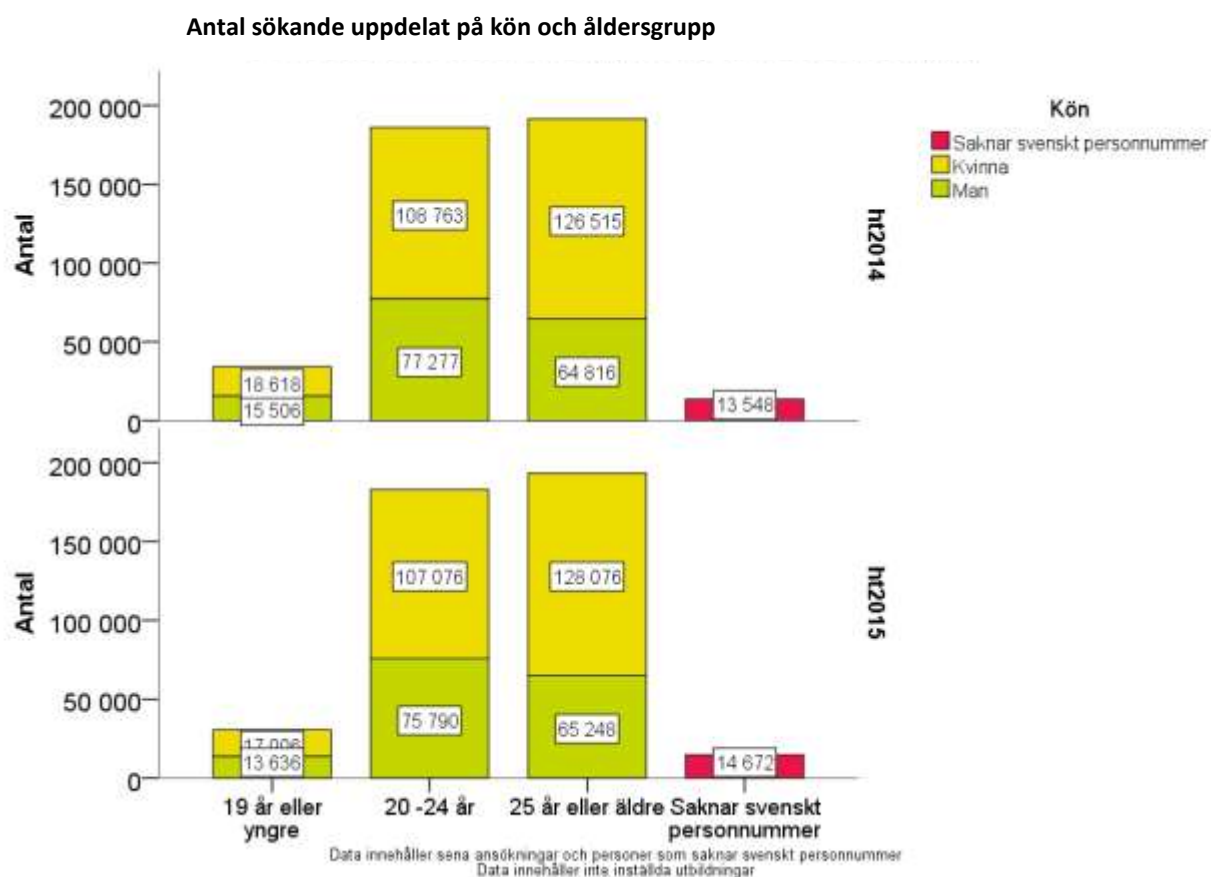
När det gäller antal program och kurser där det råder konkurrens vid andra urval ht 2015 är bilden delvis en annan, med oförändrat eller en liten minskning av kurser och program inom alla utbildningar, med undantag av civilingenjörs- och högskoleingenjörsutbildningar, där antalet kurser och program där det råder konkurrens har ökat (figur 12). Ökningen för högskoleingenjörsutbildningar beror på utbildningarnas benämning ändrats (se s.19).

Generell statistik på individnivå

Sökande per kön och ålder vid andra urval ht 2014 och ht 2015

Totalt sett var det 421 504 personer som sökte en eller flera utbildningar vid andra urval i den nationella antagningsomgången ht 2015, att jämföra med 425 043 personer ht 2014. Det motsvarar en minskning på knappt en procent. Antalet behöriga sökande ht 2015 var 377 670 personer och 384 935 personer ht 2014, vilket motsvarar en minskning på nästan två procent. Antalet antagna var 240 290 personer ht 2015, mot 241 293 personer ht 2014, en obetydlig minskning på 0,4 procent. Antalet antagna till sitt förstahandsval ht 2015 var 142 437 personer och ht 2014 142 792, vilket innebär att en minskning på 0,2 procent. Antalet reservplacerade har minskat, från 154 403 vid andra urval ht 2014 till 147 448 vid andra urval ht 2015, en minskning med fem procent. Antalet personer som inte antogs till något av sina sökta utbildningsalternativ utan enbart är reservplacerade minskade från 79 961 personer vid andra urval ht 2014 till 75 523 personer ht 2015, en minskning med fem procent. Sammantaget är konkurrensen relativt lika vid andra urval ht 2015 och ht 2014.

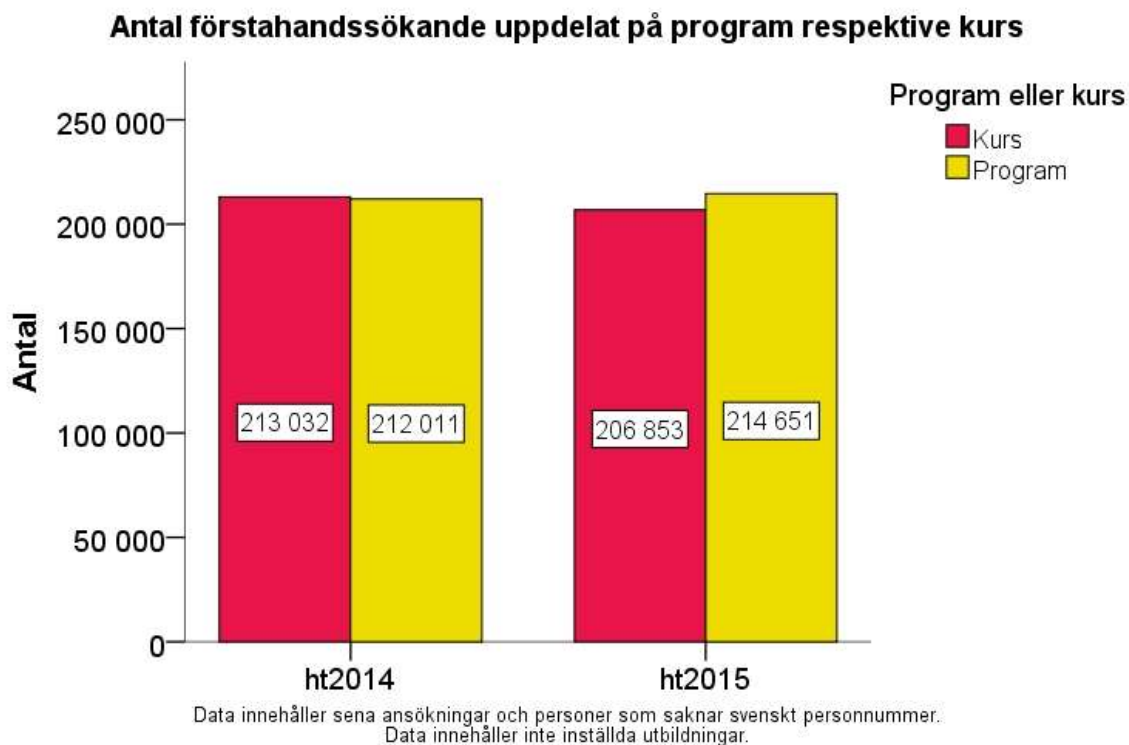
Figur 13. Antal sökande per ålder och kön



Minskningen av antalet sökande förklaras till övervägande del av att färre 19–24-åringar sökt ht 2015 än ht 2014. Minskningen uppvägdes något av att fler som saknar svenskt personnummer sökt ht 2015 (figur 13). Andelen kvinnor respektive män är densamma ht 2015 som ht 2014, 60 procent kvinnor respektive 37 procent män. De sista tre procenten utgörs av personer som saknar svenskt personnummer och kön därför inte kan läsas ut.

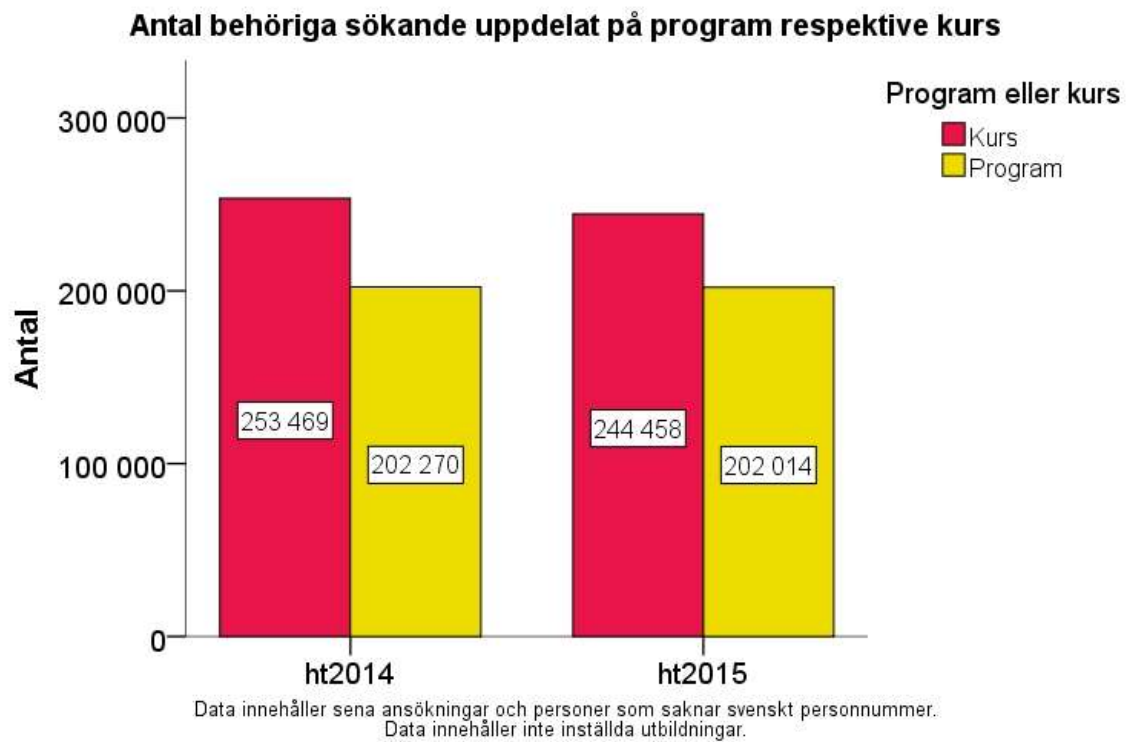
Sökande per program och kurser vid andra urval ht 2014 och ht 2015

Figur 14. Antal förstahandssökande per program och kurs



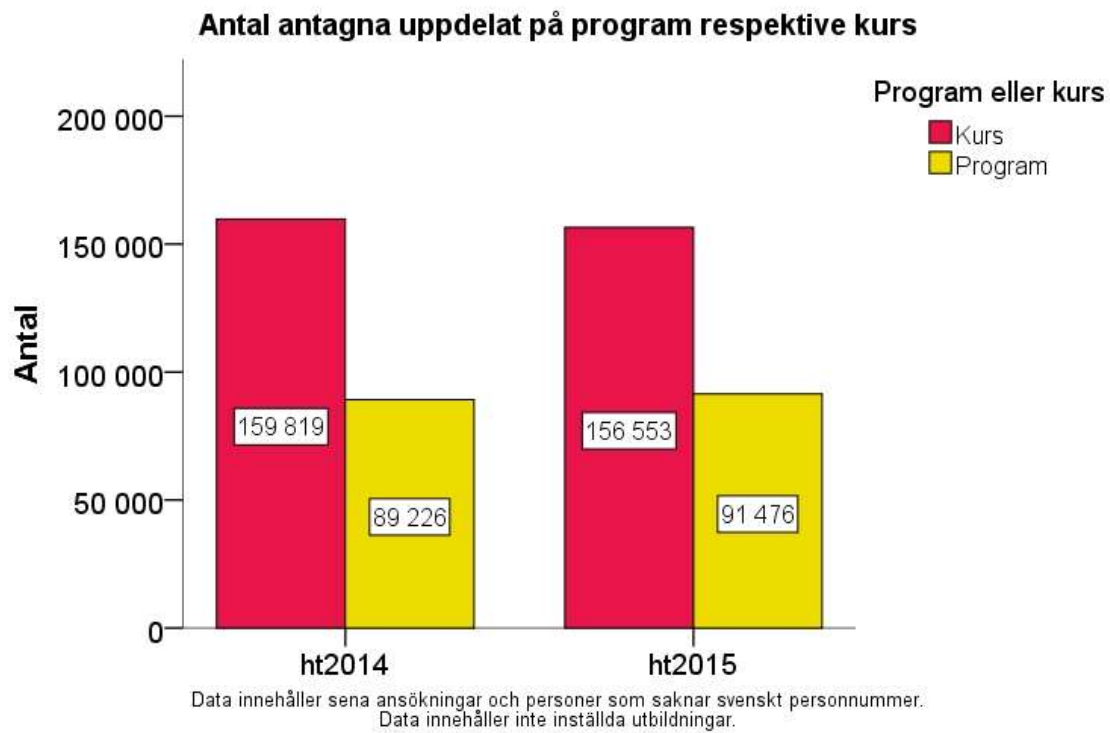
Fördelningen mellan förstahandssökande till program respektive kurser har förskjutits mot program mellan ht 2014 och ht 2015, med en procent fler förstahandssökande till program och tre procent färre till kurser (figur 14). Det motsvarar en ökning med drygt 2 500 sökande till program och en minskning med drygt 6 000 sökande till kurser ht 2015. Fördelningen av de förstahandssökande mellan program och kurser har gått från 50 respektive 50 procent till 51 respektive 49 procent mellan ht 2014 och ht 2015.

Figur 15. Antal behöriga sökande per program och kurs



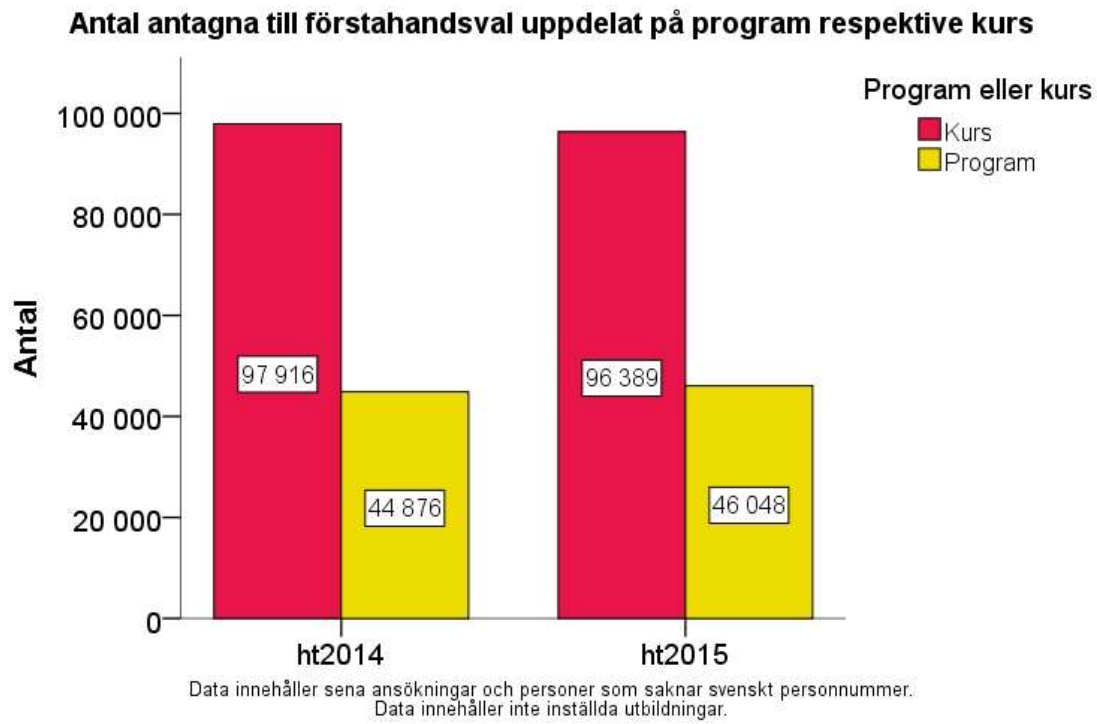
Behöriga sökande till kurser har minskat mest, med nära 9 000 färre behöriga sökande, medan behöriga sökande till program minskat med drygt 250 ht 2015 jämfört med ht 2014 (figur 15). Fördelningen av de behöriga sökande mellan program och kurser har gått från 44 respektive 56 procent till 45 respektive 55 procent mellan ht 2014 och ht 2015.

Figur 16. Antal antagna per program och kurs



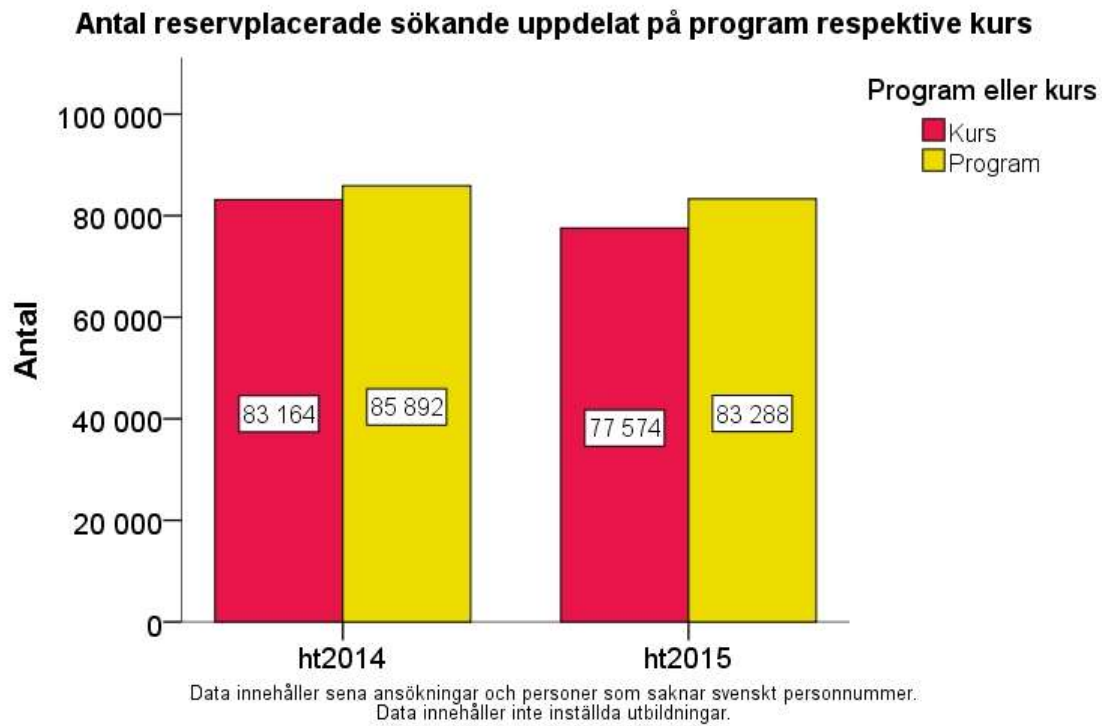
Även fördelningen mellan antagna till program respektive kurser har förskjutits mot program. Antalet antagna till kurser har minskat med nära 3 300, medan antagna till program ökat med drygt 2 200 ht 2015 jämfört med ht 2014 (figur 16). Fördelningen av de antagna mellan program och kurser har gått från 64 respektive 36 procent till 63 respektive 37 procent mellan ht 2014 och ht 2015.

Figur 17. Antal antagna till sina förstahandsval per program och kurs



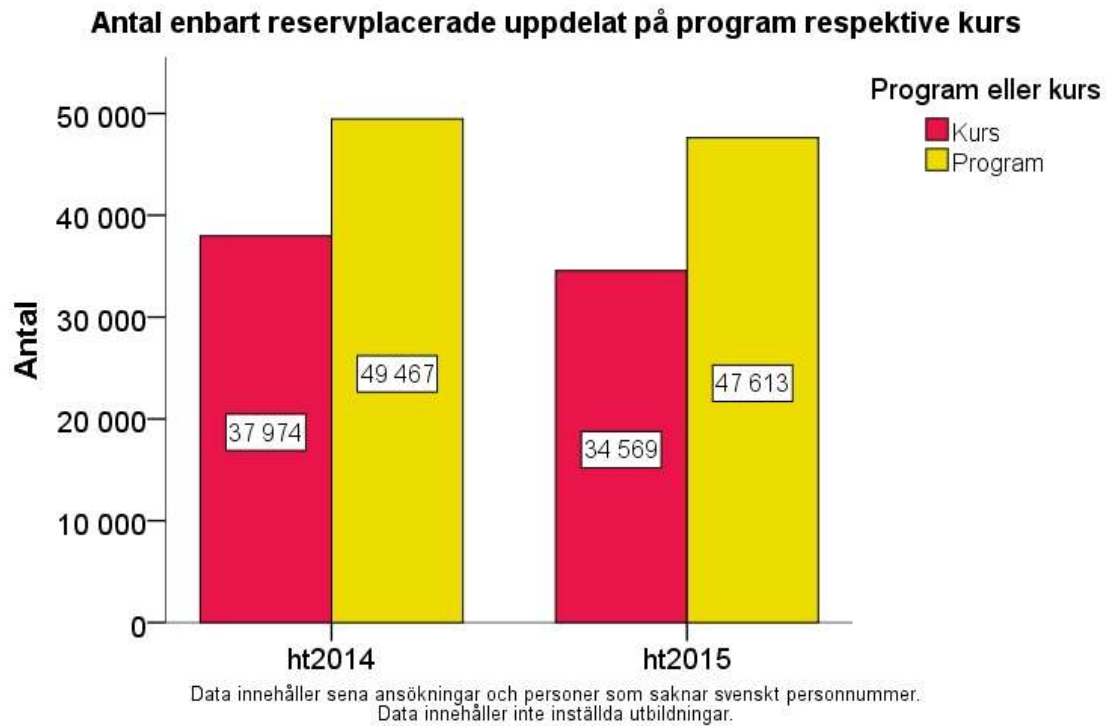
Antalet sökande som antogs till sitt förstahandsval var ungefär lika stort ht 2015 som ht 2014, men fler antogs på program medan färre antogs till kurser ht 2015 (figur 17).

Figur 18. Antal reservplacerade per program och kurs



Antalet reservplacerade minskade både till kurser och program ht 2015, jämfört med ht 2014, nära 5 600 färre till kurser och drygt 2 600 färre till program, vilket motsvarar en minskning med sju respektive tre procent (figur 18).

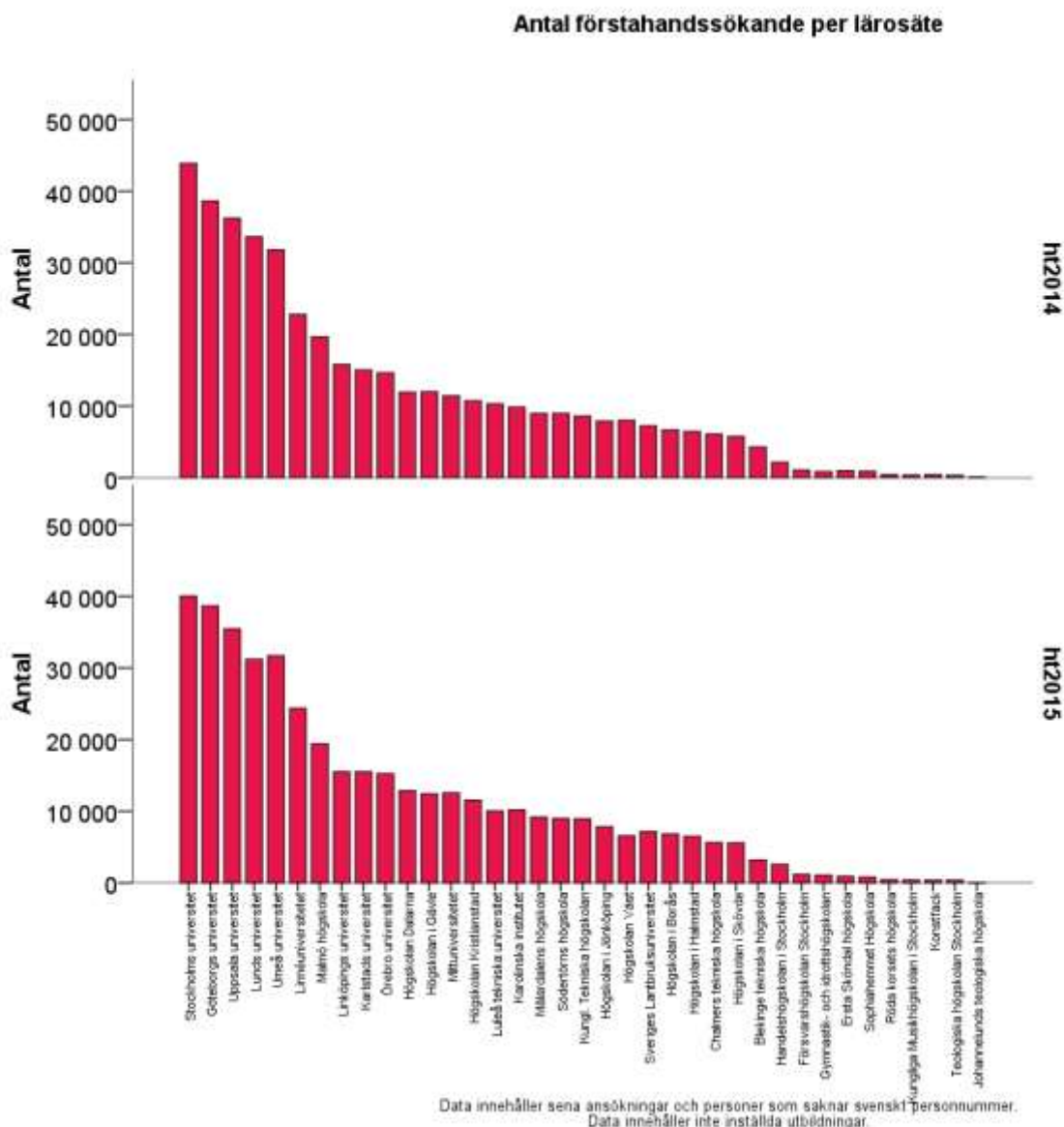
Figur 19. Antal som enbart är reservplacerade per program och kurs



Antalet enbart reservplacerade minskade till både kurser och program ht 2015, jämfört med ht 2014, drygt 3 400 färre till kurser och drygt 1 900 färre till program, vilket motsvarar en minskning med nio respektive fyra procent (figur 19).

Sökande per lärosäte vid andra urval ht 2014 och ht 2015

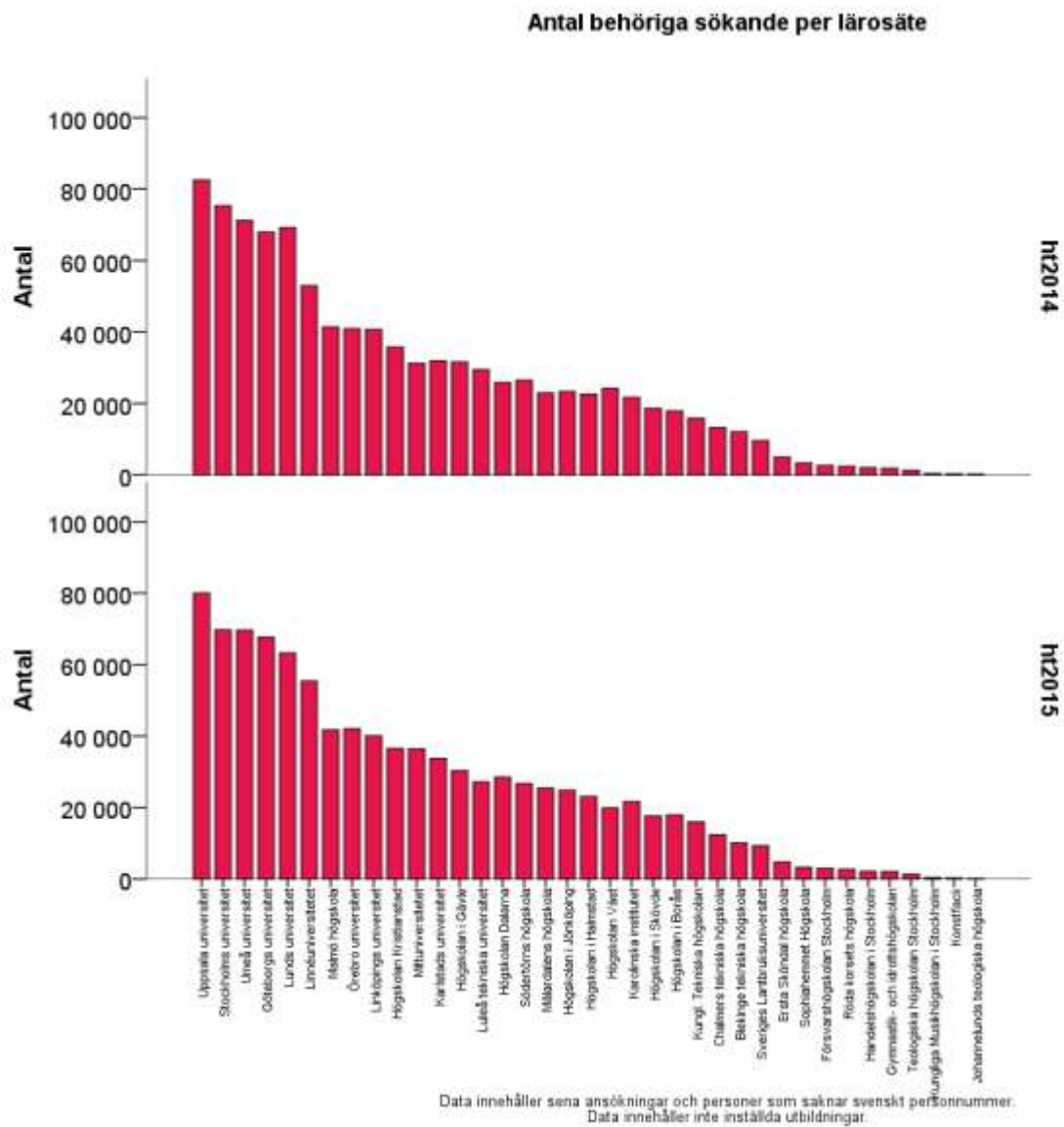
Figur 20. Antalet förstahandssökande per lärosäte



Stockholms universitet har flest totalt antal förstahandssökande ht 2015, följt av Göteborgs universitet, Uppsala universitet, Umeå universitet och Lunds universitet (figur 20). Den största absoluta minskningen av antalet förstahandssökande har Stockholms universitet och den största absoluta ökningen har Linnéuniversitetet.

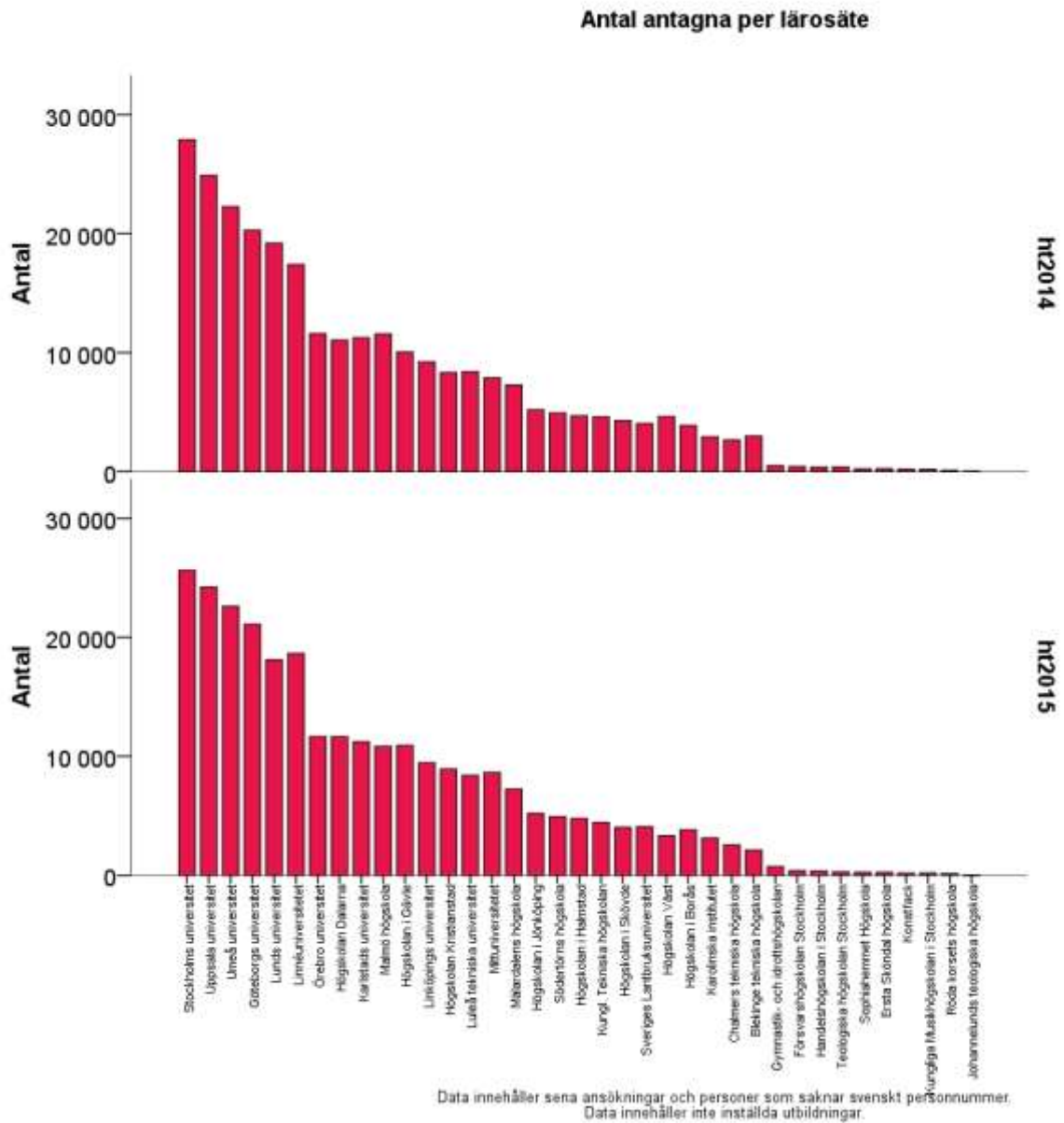
En del av skillnaden i söktryck mellan lärosätena beror på om lärosätet har prioriterat kurser eller program i sitt utbildningsutbud. Det förekommer också att specialiserade högskolor sköter en del av sin antagning själva, något som medför att uppgifter om dessa sökande inte ingår i antagningsstatistiken för nationella antagningsomgångar.

Figur 21. Antalet behöriga sökande per lärosäte



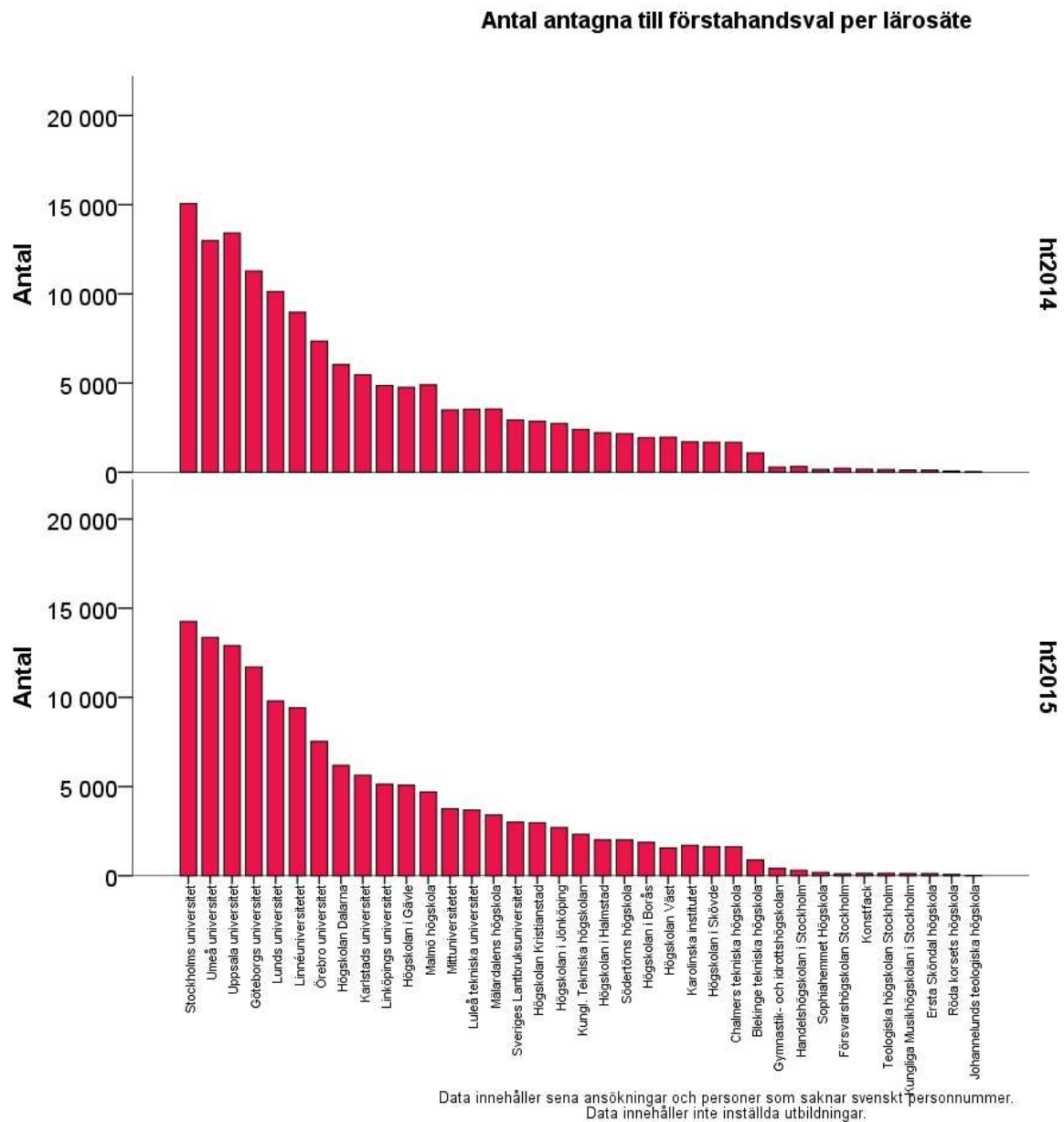
För behöriga sökande ht 2015 är det Uppsala universitet som har flest sökande, följt av Stockholms universitet, Umeå universitet, Göteborgs universitet och Lunds universitet (figur 21). Den största absoluta minskningen av antalet behöriga sökande från ht 2014 till ht 2015 har Lunds universitet och den största absoluta ökningen har Mittuniversitetet.

Figur 22. Antalet antagna per lärosäte



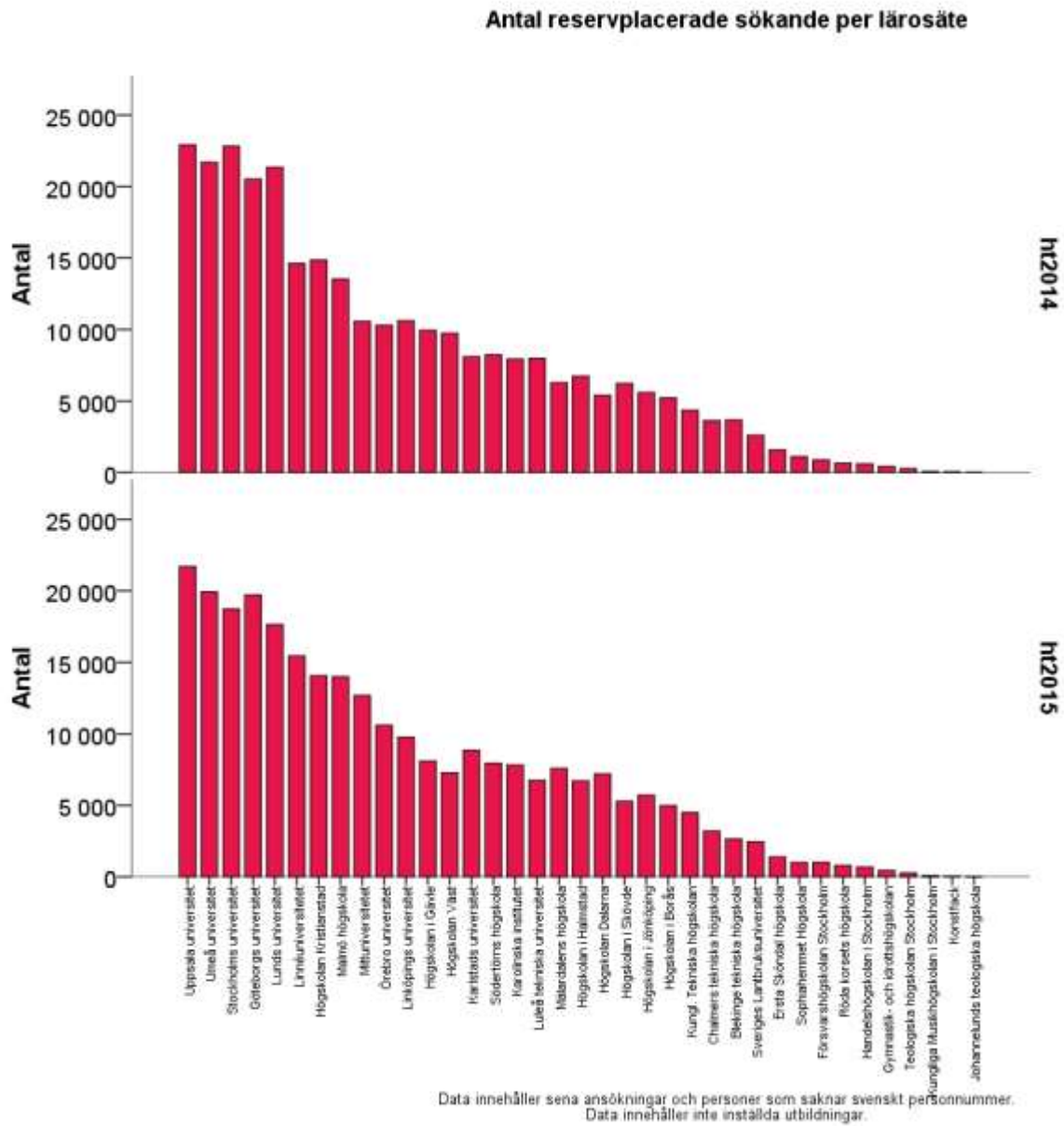
När det gäller antalet antagna ht 2015 är det Stockholms universitet som har flest antagna, följt av Uppsala universitet, Umeå universitet, Göteborgs universitet och Lunds universitet (figur 22). Den största absoluta minskningen av antalet antagna har Stockholms universitet och den största absoluta ökningen har Linnéuniversitetet.

Figur 23. Antalet antagna till sitt förstahandsval per lärosäte



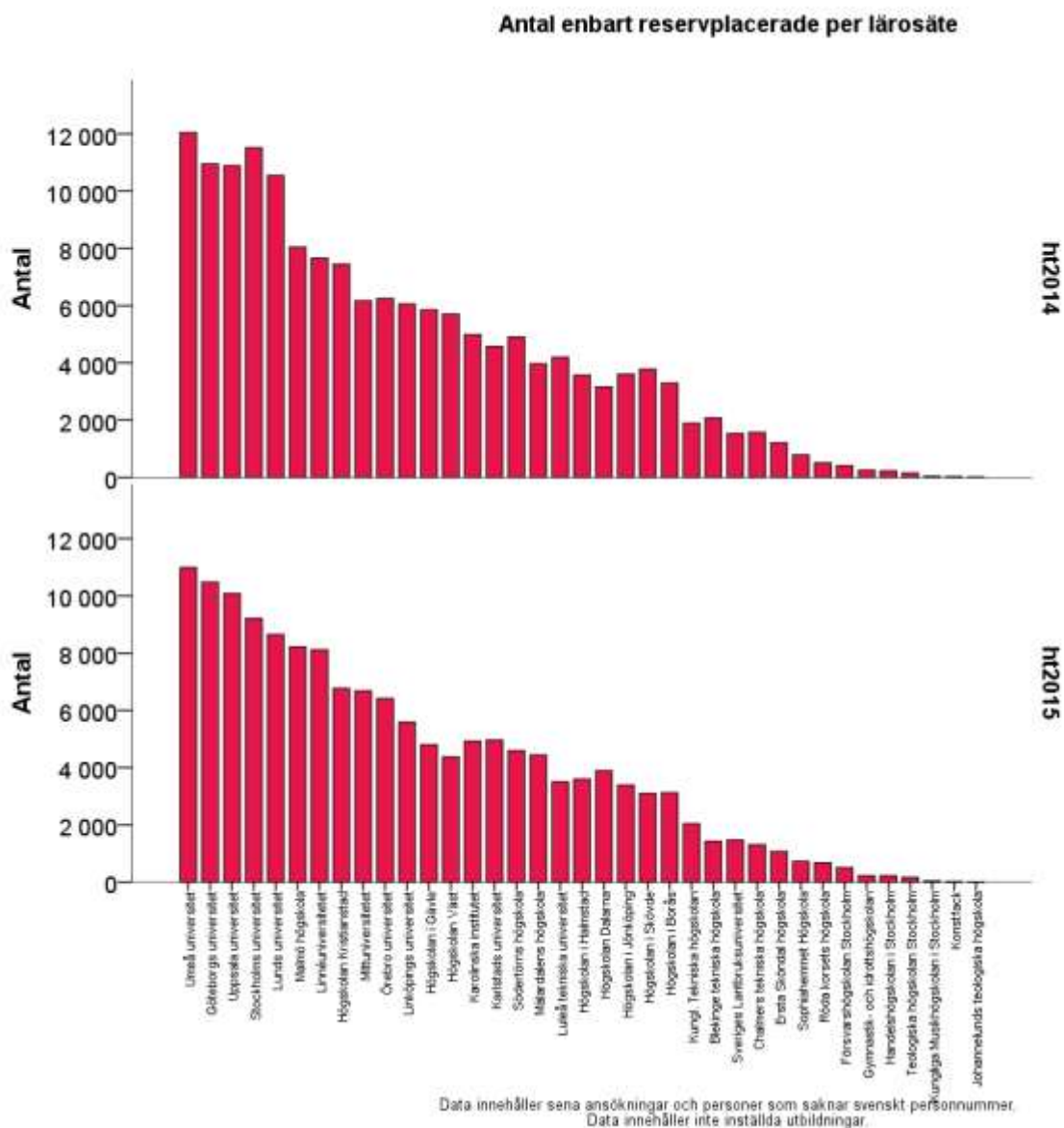
För antalet antagna till sitt förstahandsval ht 2015 är det Stockholms universitet som har flest, följt av Umeå universitet, Uppsala universitet, Göteborgs universitet och Lunds universitet (figur 23). Den största absoluta minskningen av antalet antagna till sitt förstahandsval har Uppsala universitet och den största absoluta ökningen har Göteborgs universitet.

Figur 24. Antalet reservplacerade per lärosäte



När det gäller antalet reservplacerade ht 2015 är det Uppsala universitet som har flest, följt av Umeå universitet, Göteborgs universitet, Stockholms universitet och Lunds universitet och (figur 24). Den största absoluta minskningen har Stockholms universitet och den största absoluta ökningen har Mittuniversitetet.

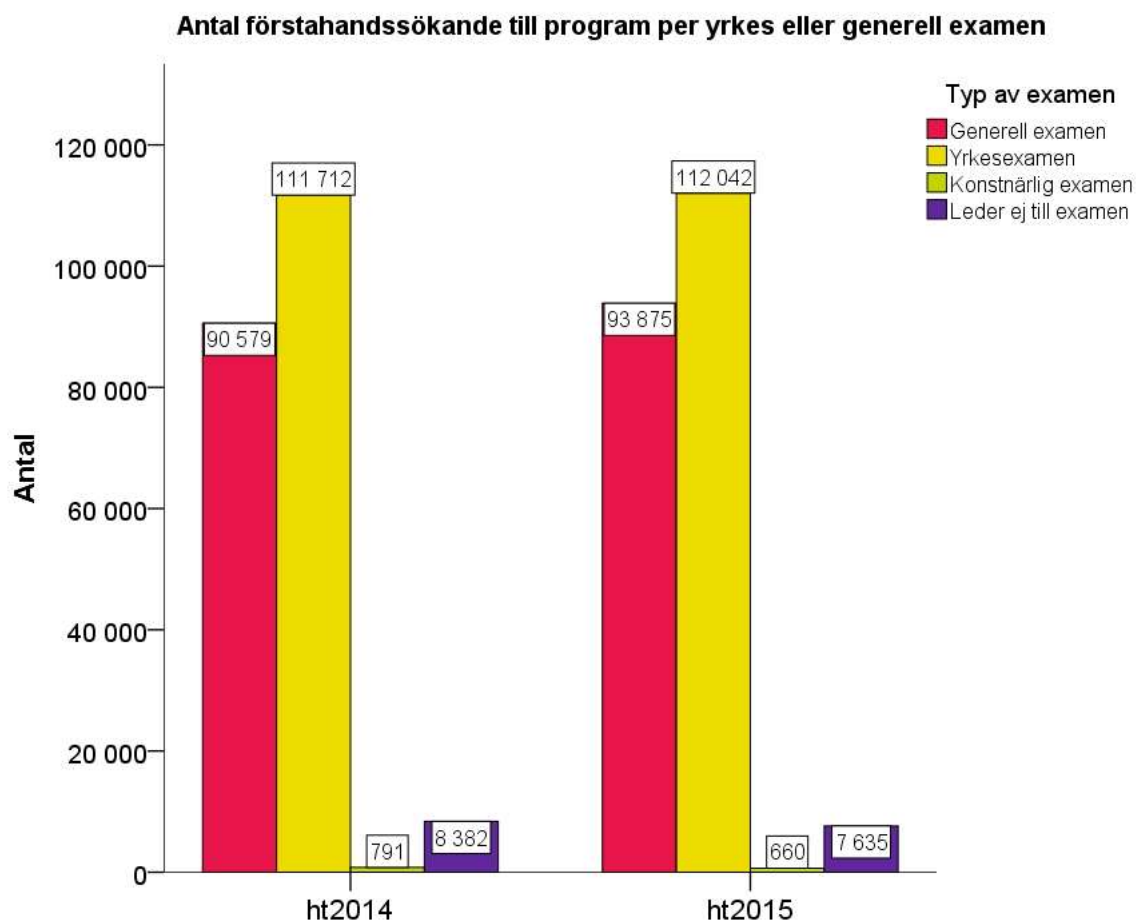
Figur 25. Antalet enbart reservplacerade per lärosäte



När det gäller antalet sökande som inte antagits till något av sina sökalternativ utan enbart är reservplacerade ht 2015 är det Umeå universitet har flest, följt av Göteborgs universitet, Stockholms universitet, Lunds universitet och Malmö högskola (figur 25). Den största absoluta minskningen har Stockholms universitet och den största absoluta ökningen har Mittuniversitetet.

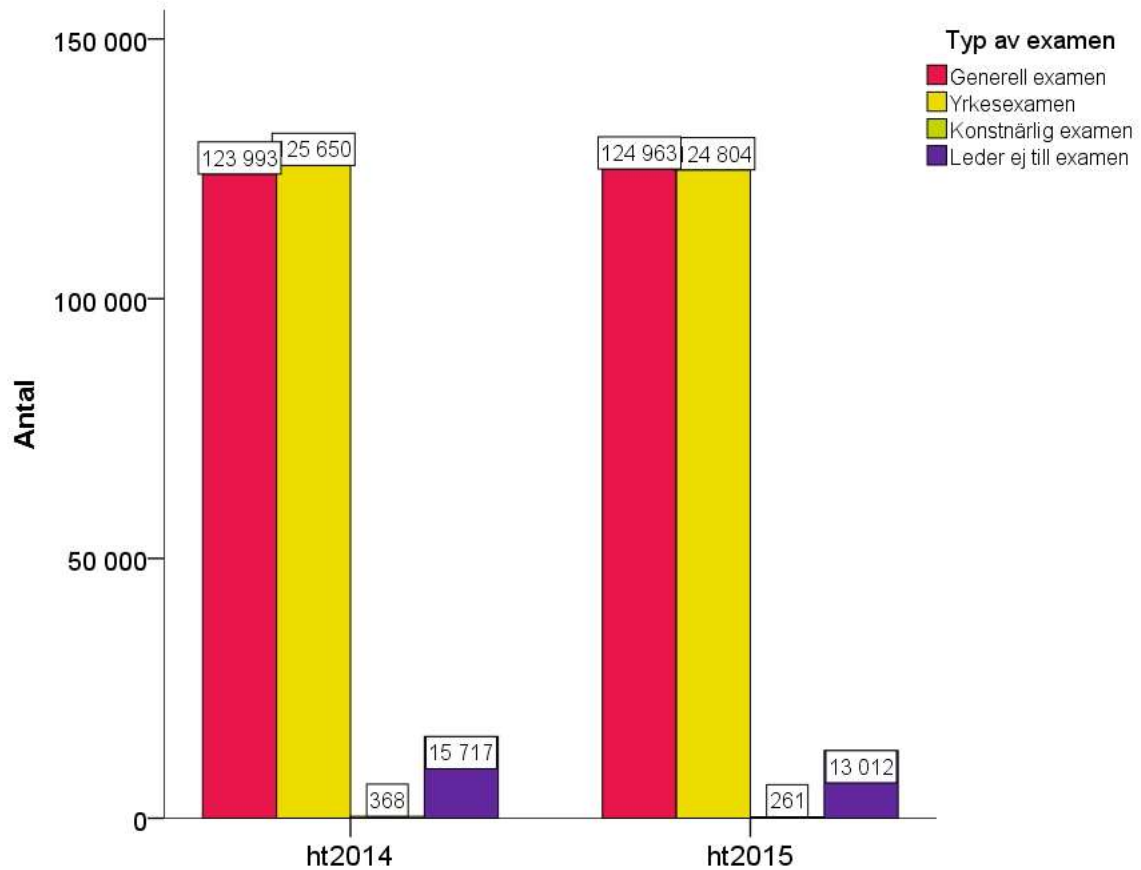
Sökande till program per examenstyp vid andra urval ht 2015

Figur 26. Antalet förstahandssökande till program per examenstyp



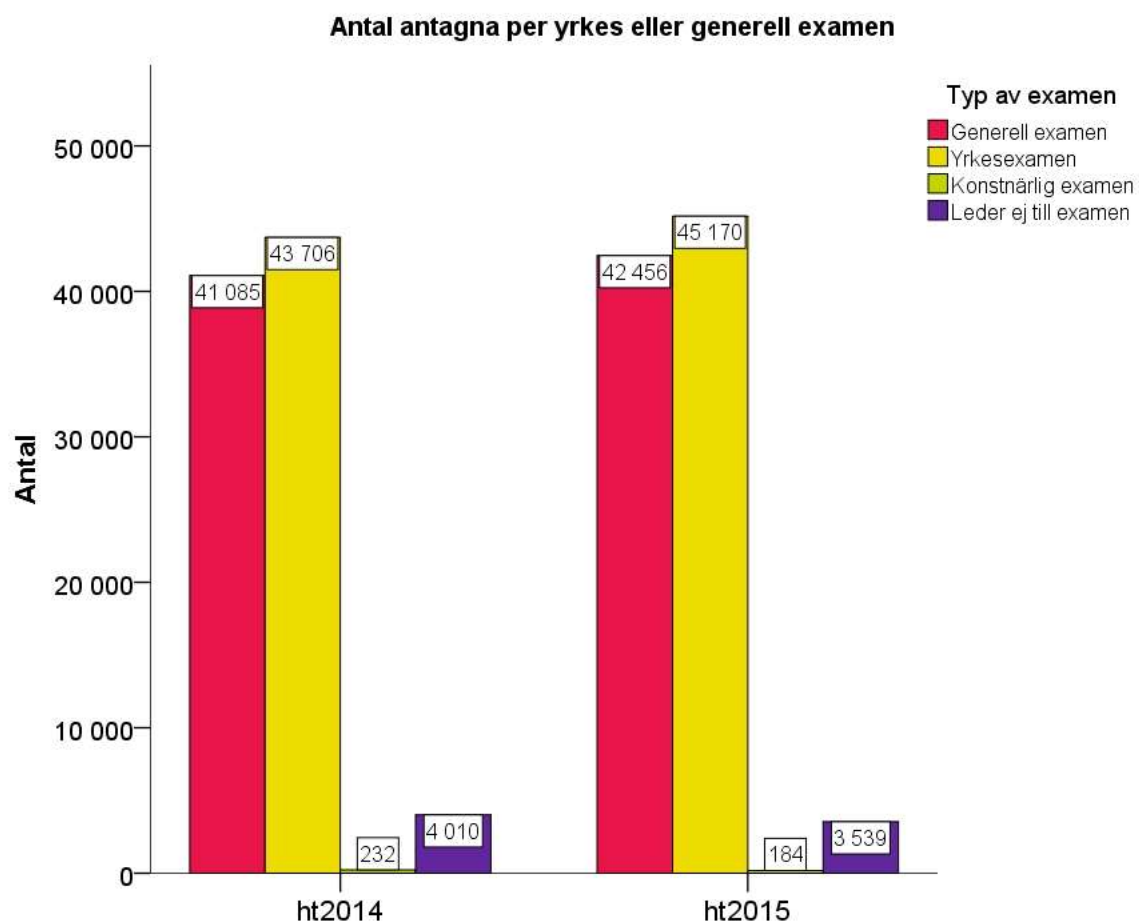
Antalet förstahandssökande till program mot generell examen har ökat något, medan de minskat till program mot konstnärlig examen och program som inte leder till examen (basår och liknande) och var nära oförändrat mot yrkesexamen mellan ht 2014 och ht 2015 (figur 26). Antalet förstahandssökande till program som leder till generella examina har ökat med drygt en procent, medan de minskat med nio procent till program som inte leder till examen, basår och liknande, och minskat med 20 procent till program som leder till konstnärlig examen. De två sistnämnda examenstyperna är dock antalsmässigt små.

Figur 27. Antalet behöriga sökande till program per examenstyp



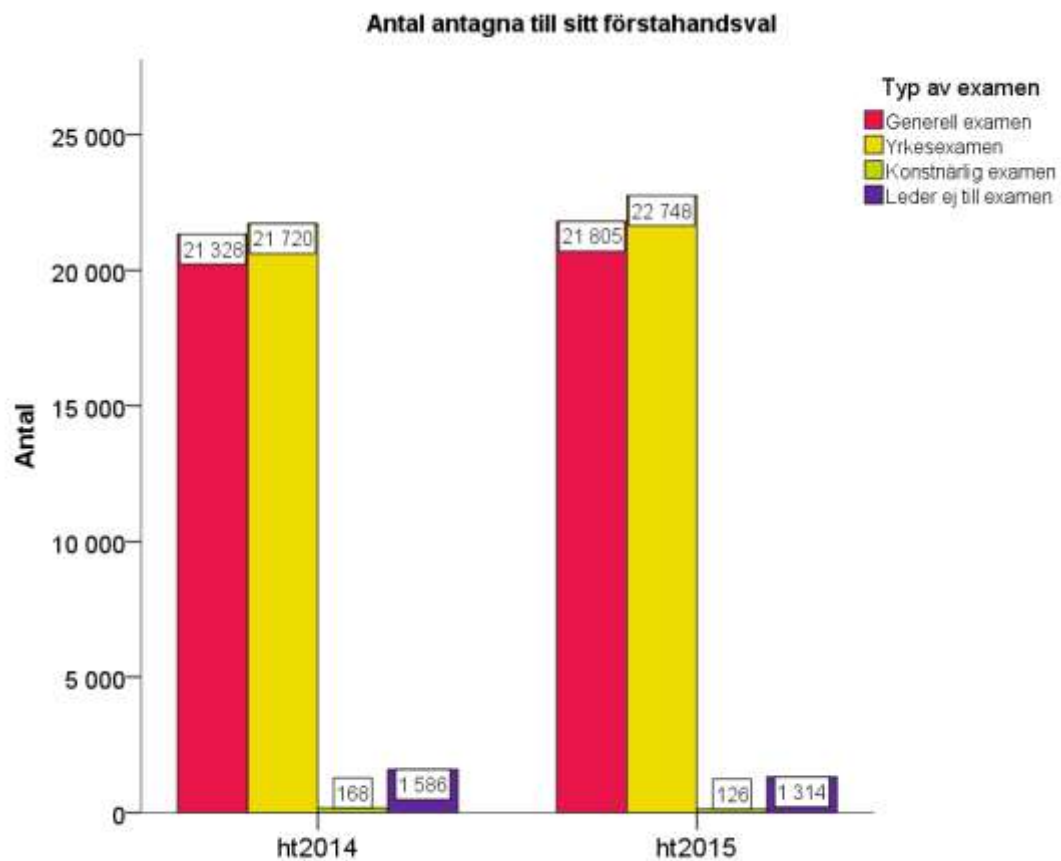
Antalet behöriga sökande till program som leder till generell examen har ökat med närmare en procent och till program mot yrkesexamen med närmare en halv procent ht 2015 jämfört med ht 2014 (figur 27). Antalet behöriga sökande till program som leder till konstnärlig examen har minskat, jämfört med ht 2014, något som även gäller för program som inte leder till examen, basår och liknande.

Figur 28. Antalet antagna till program per examenstyp



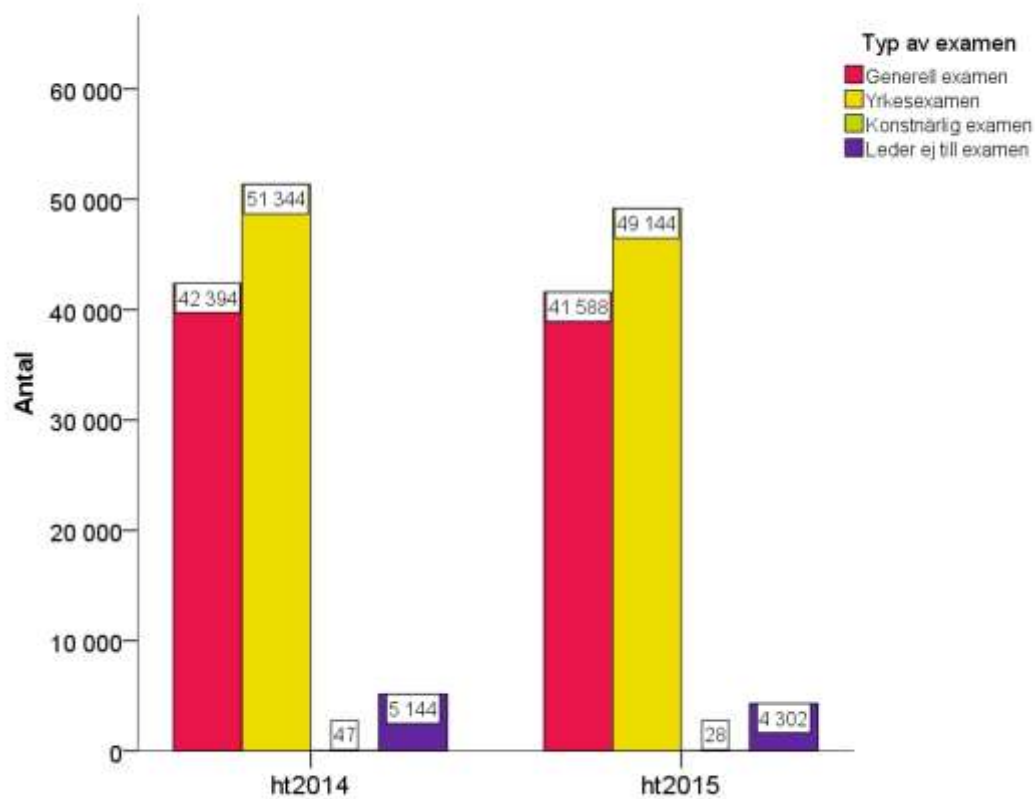
Antalet antagna har ökat både till program som leder till generell examen och program som leder till yrkesexamen med drygt tre procent ht 2015, jämfört med ht 2014 (figur 28). Antalet antagna till program som leder till konstnärlig examen har minskat, jämfört med ht 2014, något som även gäller för program som inte leder till examen, basår och liknande.

Figur 29. Antalet antagna till program som förstahandsval – per examenstyp



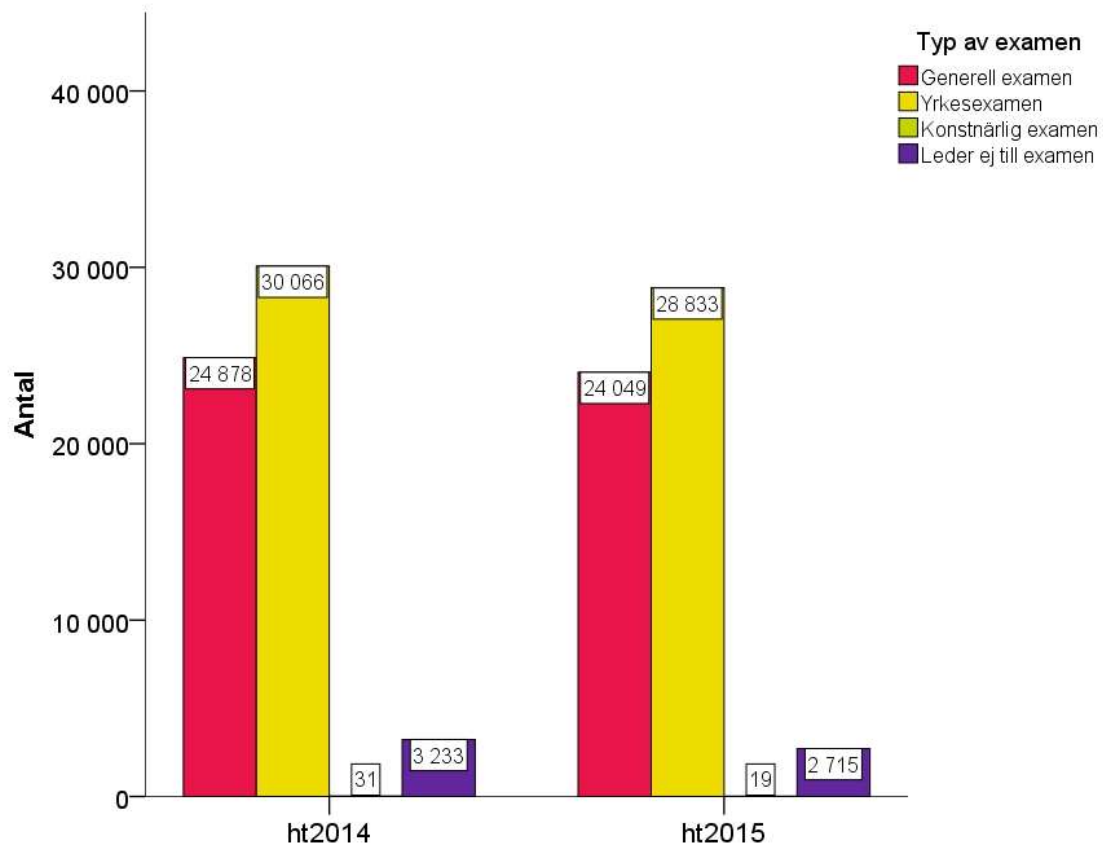
Antalet antagna till sitt förstahandsval har ökat både till program som leder till generell examen och program till yrkesexamen, med drygt två respektive nära fem procent ht 2015, jämfört med ht 2014 (figur 29). Antalet antagna till sitt förstahandsval till program som leder till konstnärlig examen har minskat, jämfört med ht 2014, något som även gäller för program som inte leder till examen, basår och liknande.

Figur 30. Antalet reservplacerade till program per examenstyp



Antalet reservplacerade har minskat till samtliga program ht 2015 jämfört med ht 2014 (figur 30). En förklaring till det skulle kunna vara ett ändrat sökmönster, att de sökande inte söker lika många alternativ eller att de inte tackar ja till att stå kvar som reservplacerad till utbildningar där chansen att bli antagen i ett sent skede är liten – t ex reservplats 347 till en utbildning där 25 personer antas.

Figur 31. Antalet enbart reservplacerade till program per examenstyp

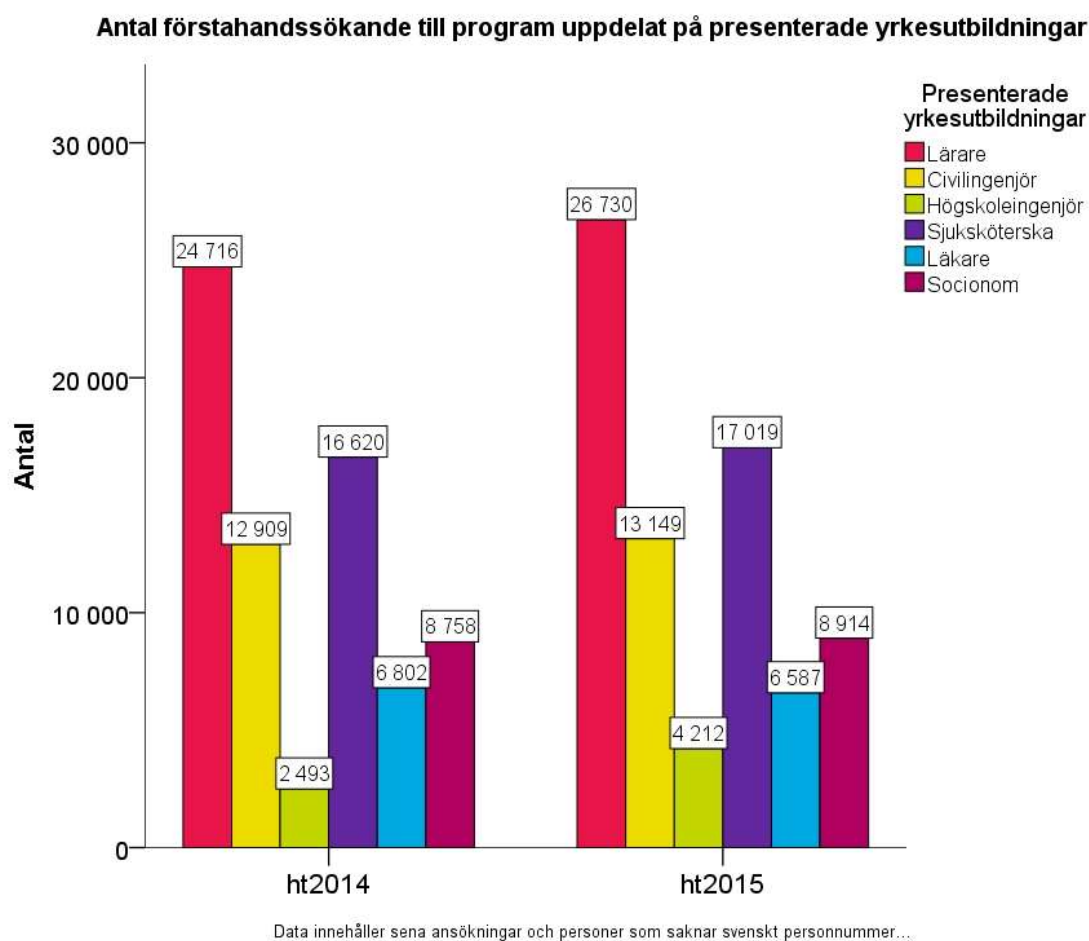


Antalet sökande som inte antagits till något av sina sökalternativ och som enbart reservplacerats har också minskat till samtliga program ht 2015 jämfört med ht 2014 (figur 31). För denna grupp skulle förklaringen kunna vara att de sökande sökt ett mindre antal alternativ än vad de sökande gjort tidigare år och inte antagits till något av dem.

Sökande per presenterad utbildning som leder till yrkesexamina vid andra urval ht 2014 och ht 2015

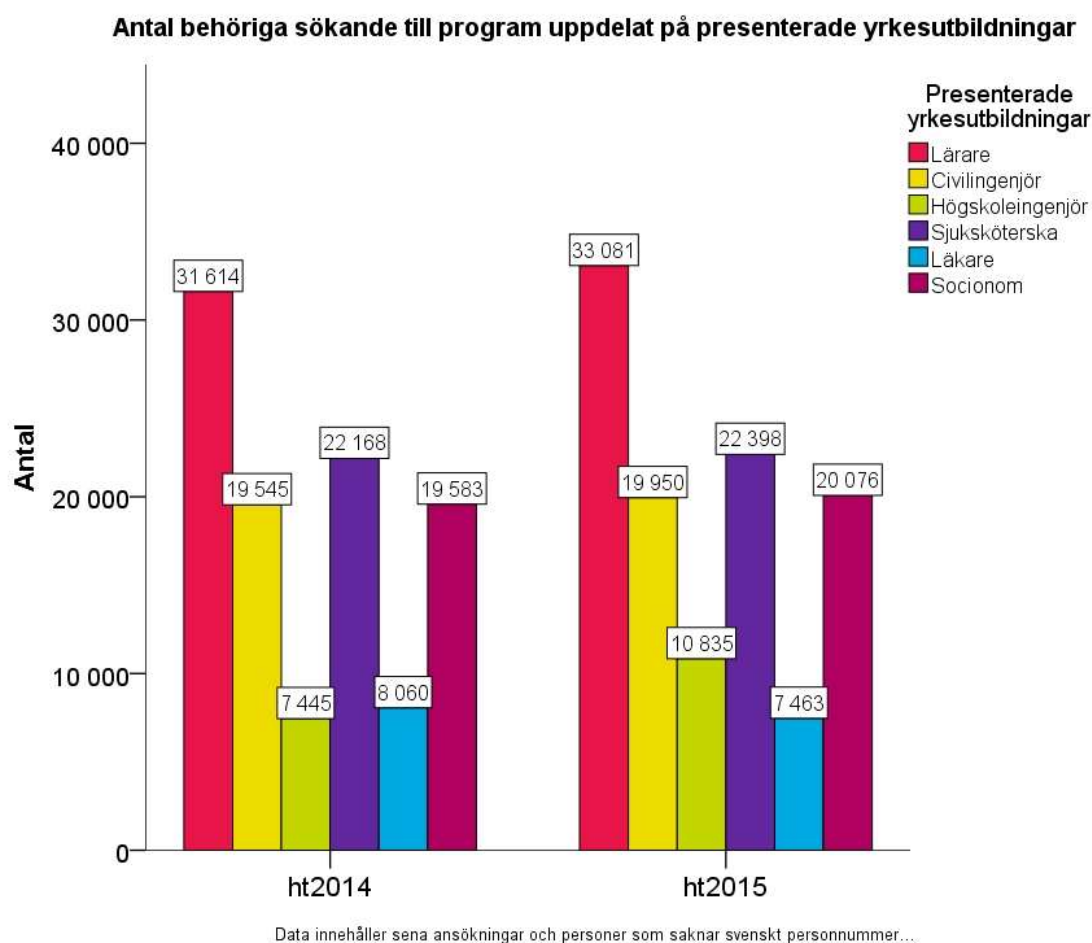
Här redovisas antalet sökande vid andra urval ht 2014 och ht 2015 till några av de programutbildningar som leder till yrkesexamina, däribland lärar- och förskollärarytutbildningar.

Figur 32. Antal förstahandssökande per presenterad utbildning som leder till yrkesexamen



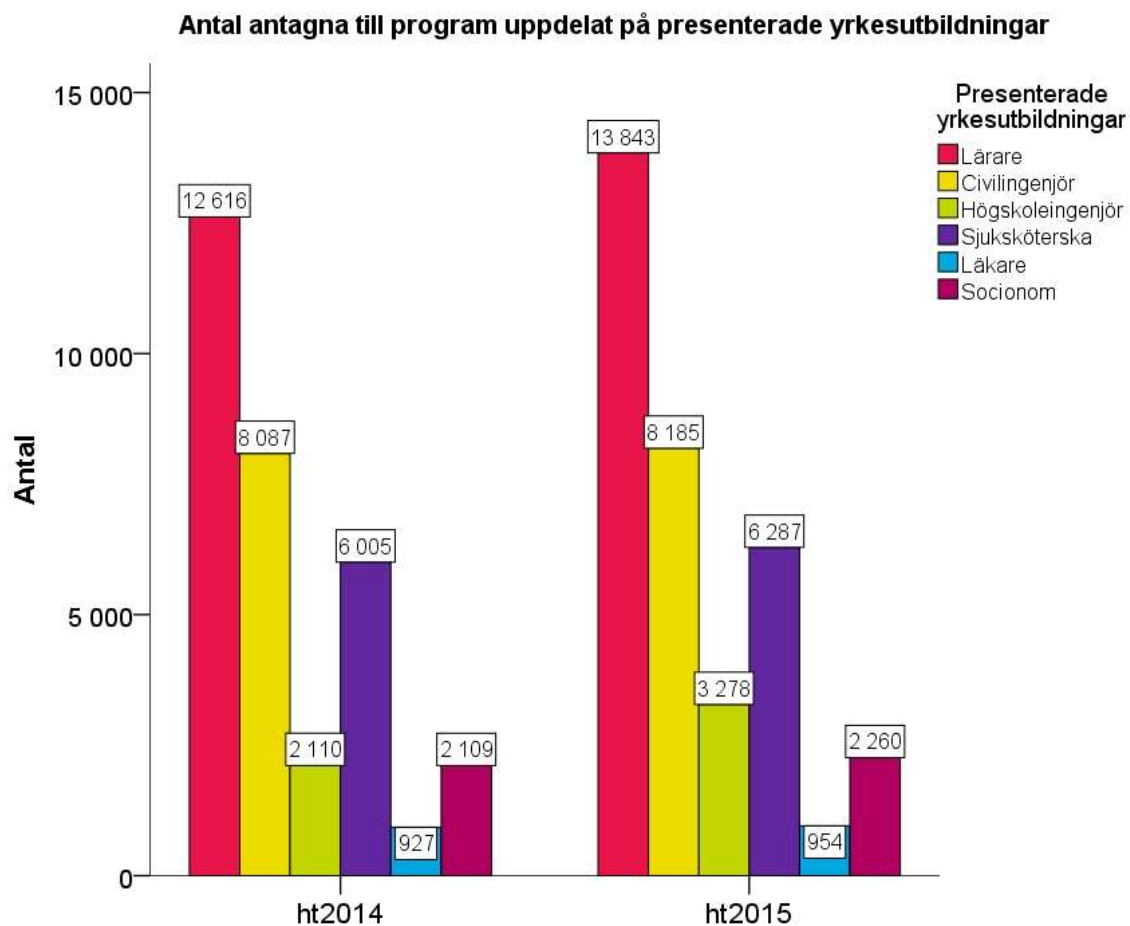
Det totala antalet förstahandssökande har ökat till samtliga presenterade utbildningar som leder till yrkesexamina, med undantag av läkarutbildningar, vid andra urval ht 2015 (figur 32). Den procentuella ökningen jämfört med ht 2014 är störst för högskoleingenjörsutbildning som hade 69 procent fler sökande ht 2015, men ökningen förklaras av att utbildningarnas benämning förändrats. Det beror på att det är betydligt fler utbildningar som kodats som högskoleingenjörsutbildningar ht 2015 än ht 2014 på grund av att utbildningarnas benämning ändrats. Uppgifterna för ht 2014 och ht 2015 är därför inte helt jämförbara. Även förstahandssökande till lärar-, sjuksköterske-, civilingenjör- och socionomutbildningar har ökat (+ 8,2, 2,4, 1,9 respektive 1,8 procent). I absoluta tal är ökningen störst till lärar- och förskollärarytutbildning, med 2 014 fler personer än förra året som sökt.

Figur 33. Antal behöriga sökande per presenterad utbildning som leder till yrkesexamen



För antalet behöriga sökande till presenterade utbildningar som leder till yrkesexamen är det en ökning jämfört med ht 2014 för samtliga utbildningar (figur 33). Antalet behöriga sökande har ökat med 46 procent till högskoleingenjörutbildningar, men som nämnts tidigare (se s.41) så är förklarar ökningen av att utbildningarnas benämning förändrats. Även antalet behöriga sökande till lärar-, socionom-, civilingenjör- och sjuksköterskeutbildningar har ökat (+ 4,3, 2,5, 2 respektive 1 procent). Bortsett från högskoleingenjörutbildningar är ökningen i absoluta tal störst till lärar- och förskollärarytbildning, med 1 467 fler behöriga personer än förra året som sökt.

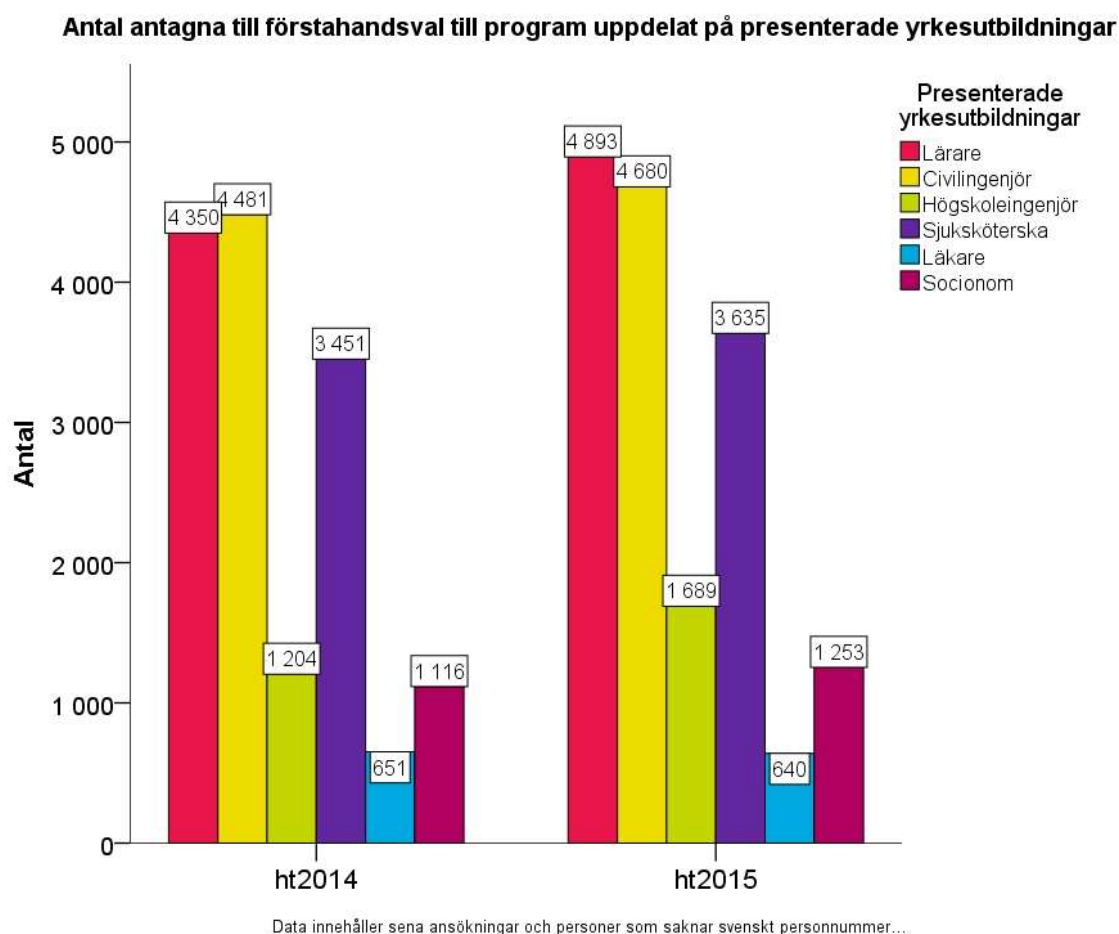
Figur 34. Antal antagna per presenterad utbildning som leder till yrkesexamen



Data innehåller sena ansökningar och personer som saknar svenskt personnummer...

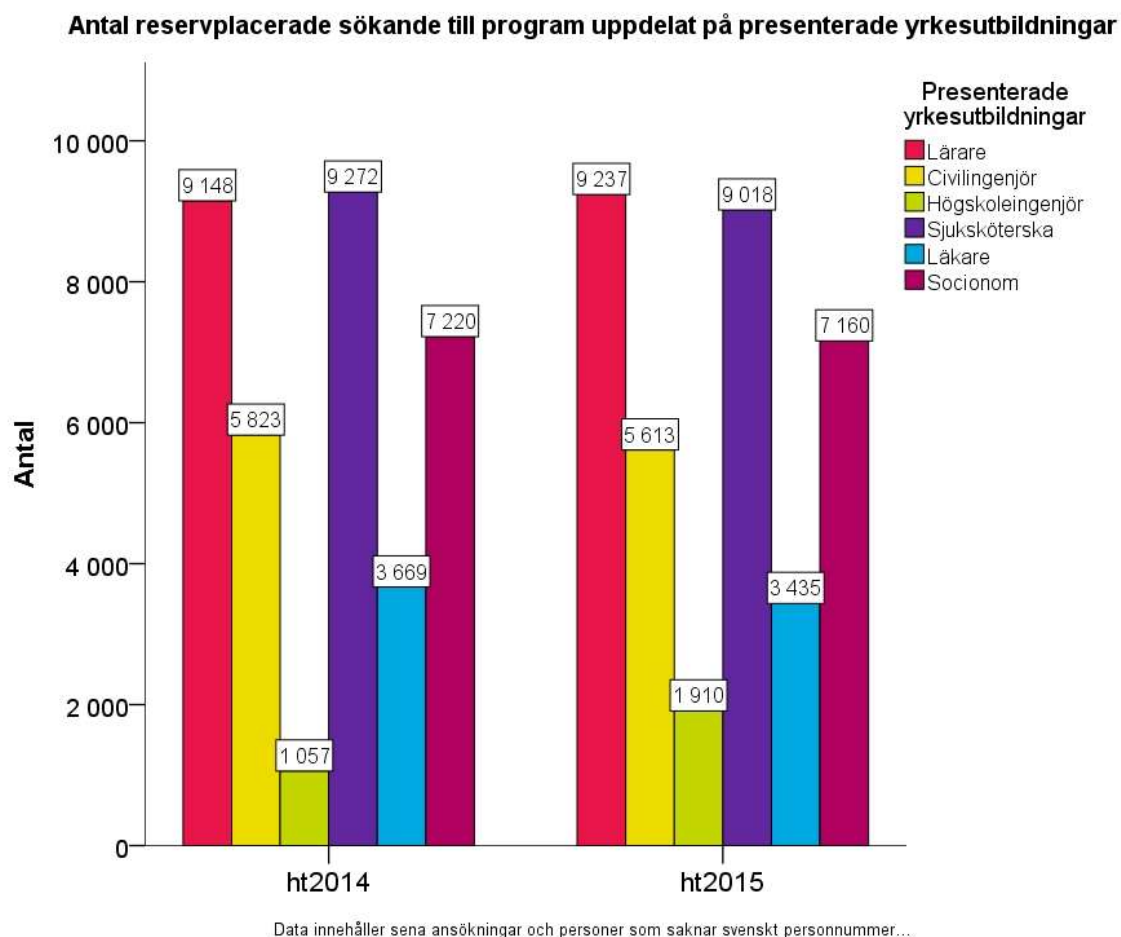
Antalet antagna till presenterade utbildningar som leder till yrkesexamen har ökat jämfört med ht 2014 för samtliga utbildningar (figur 34). Antalet antagna har ökat med 10 procent till lärar- och förskolläraryt utbildningar, och med åtta procent till sjuksköterskeutbildningar. Ökningen i absoluta tal är störst till högskoleingenjörutbildningar, 55 procent, men den förklaras som tidigare sagt av att utbildningarnas benämning förändrats (se s.41).

Figur 35. Antal antagna till sitt förstahandsval per presenterad utbildning som leder till yrkesexamen



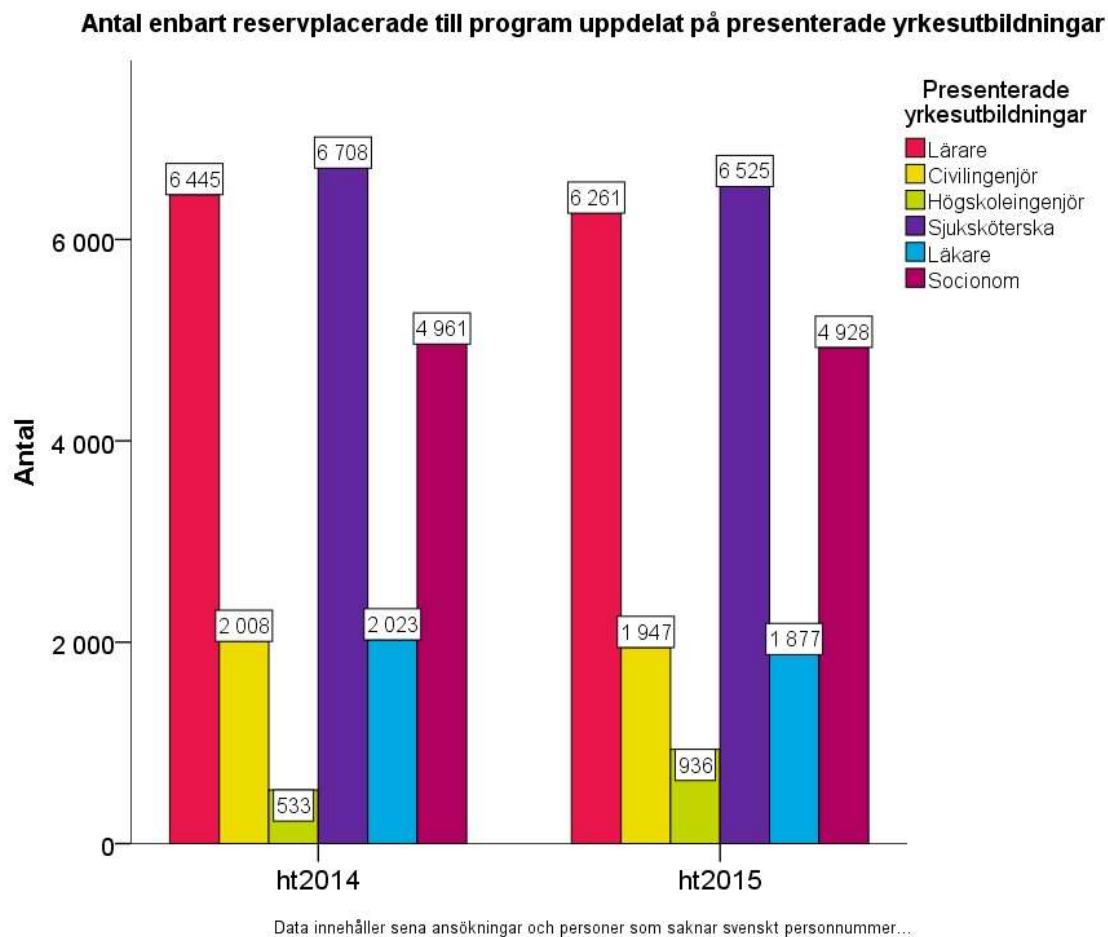
Antalet antagna till sitt förstahandsval till presenterade utbildningar som leder till yrkesexamen har ökat ht 2015 jämfört med ht 2014 för alla utbildningar med undantag av läkarutbildningar (figur 35). Bortsett från högskoleingenjörsutbildningar har antalet antagna till sitt förstahandsval i absoluta tal ökat mest till lärar-, civilingenjör- och sjuksköterskeutbildning, 543, 199 respektive 184 personer.

Figur 36. Antal reservplacerade per presenterad utbildning som leder till yrkesexamen



När det gäller antalet reservplacerade till presenterade utbildningar som leder till yrkesexamen är det en minskning jämfört med ht 2014 för alla utbildningar utom för lärarutbildningen (figur 36). Bortsett från högskoleingenjörsutbildningar har antalet reservplacerade i absoluta tal minskat mest till läkar-, sjuksköterske- och civilingenjörsutbildning, 234, 254 respektive 210 personer.

Figur 37. Antal enbart reservplacerade per presenterad utbildning som leder till yrkesexamen



Antalet sökande som inte antagits till något av sina sökalternativ utan enbart reservplacerats till presenterade utbildningar som leder till yrkesexamina har minskat för alla utbildningar utom för högskoleingenjörsutbildningar jämfört med ht 2014 (figur 37). Ökningen för högskoleingenjörsutbildningar förklaras som sagt av att utbildningarnas benämning förändrats (se s.41). Antalet som enbart är reservplacerade har i absoluta tal minskat mest till lärar- och sjuksköterskeutbildning, med 184 respektive 183 personer.

Statistik för sökande till lärar- och förskolläraryrkesutbildningar

Antalet sökande till lärar- och förskolläraryrkesutbildning har redovisats tidigare i rapporten, utan uppdelning på kategori av utbildning. Här redovisas antalet sökande uppdelat utifrån vilken kategori av lärar- och förskolläraryrkesutbildning det handlar om, både totalt antal sökande, andrahandssökande, behöriga sökande, antagna och reservplacerade.

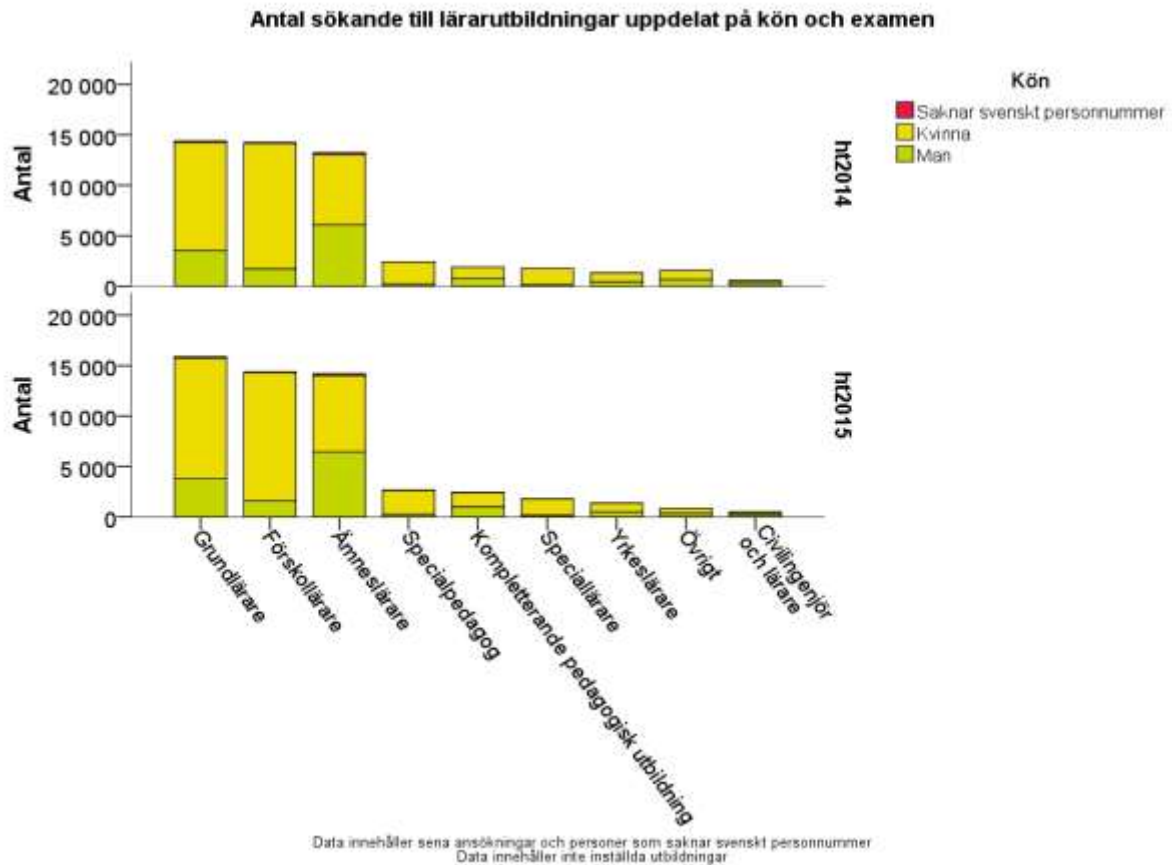
Sökande till lärar- och förskolläraryrkesutbildningar per examen vid andra urval ht 2014 och ht 2015

Totalt sett var det 43 300 (43 314) personer som sökte en eller flera lärarutbildningar vid andra urval i den nationella antagningsomgången ht 2015, att jämföra med 41 300 (41 345) personer ht 2014. Det motsvarar en ökning med 4,8 procent. Antalet behöriga sökande ht 2015 var 33 100 (33 081) personer och 31 600 (31 614) personer ht 2014, vilket motsvarar en ökning med 4,6 procent. Antalet antagna var 13 800 (13 843) personer ht 2015, mot 12 600 (12 616) personer ht 2014, en ökning med 9,7 procent. Antalet antagna till sitt förstahandsval var 4 893 personer ht 2015 och 4 350 personer ht 2014, vilket motsvarar en ökning med 12,5 procent. Antalet reservplacerade till lärarutbildningar har ökat från 9 148 vid andra urval ht 2014 till 9 237 vid andra urval ht 2015, en ökning med 9,7 procent. Antalet personer som inte antogs till något av sina sökta lärarutbildningsalternativ utan enbart är reservplacerade minskade, från 6 445 personer vid andra urval ht 2014 till 6 261 personer ht 2015, en minskning med 2,9 procent.

Totalt sett var det 14 394 personer som sökte en eller flera förskolläraryrkesutbildningar vid andra urval i den nationella antagningsomgången ht 2015, att jämföra med 14 234 personer ht 2014. Det motsvarar en ökning med 1,1 procent. Antalet behöriga sökande ht 2015 var 11 651 personer och 11 781 personer ht 2014, vilket motsvarar en minskning med 1,1 procent. Antalet antagna var 3 158 personer ht 2015, mot 2 963 personer ht 2014, en ökning med 6,6 procent.

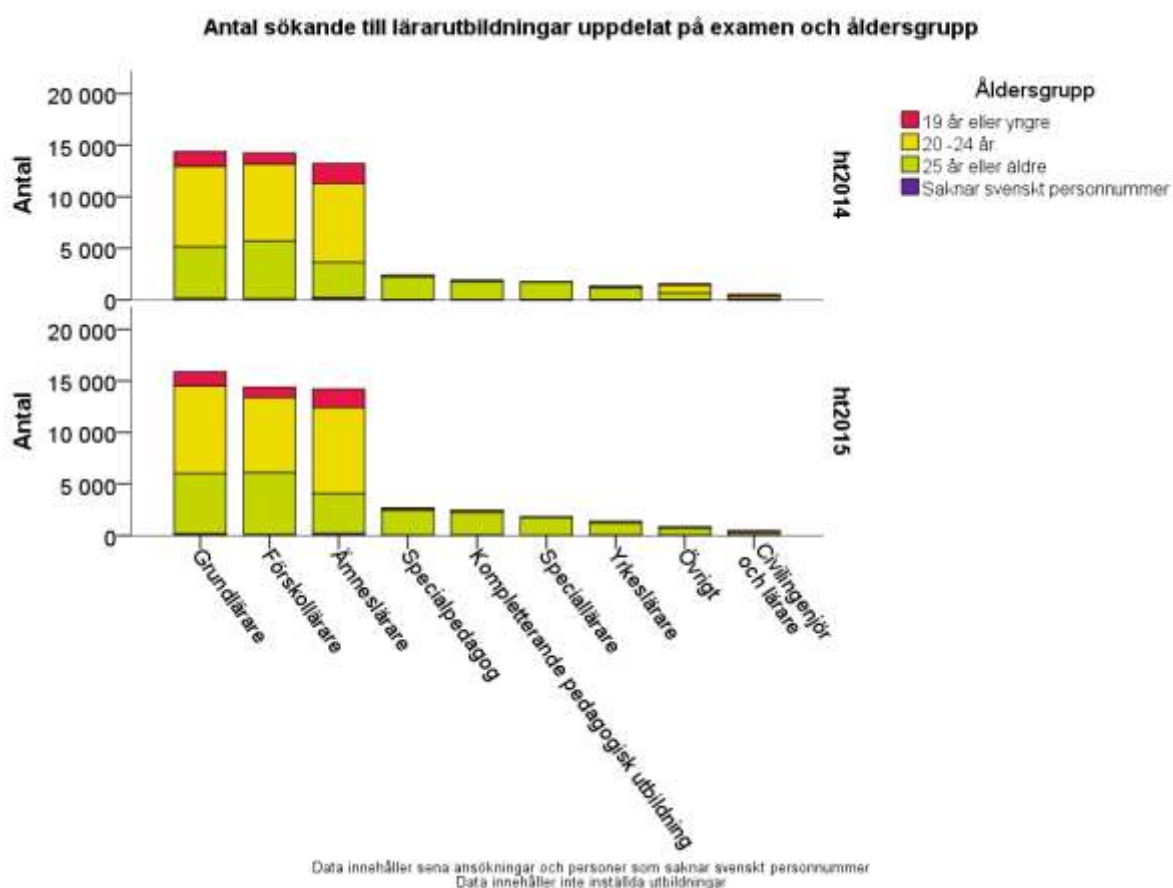
Totalt sett var det 1 365 personer som sökte en eller flera yrkeslärarutbildningar vid andra urval i den nationella antagningsomgången ht 2015, att jämföra med 1 291 personer ht 2014. Det motsvarar en ökning med 5,7 procent. Antalet behöriga sökande ht 2015 var 604 personer och 599 personer ht 2014, vilket motsvarar en svag ökning med 0,8 procent. Antalet antagna var 509 personer ht 2015, mot 468 personer ht 2014, en ökning med 8,8 procent.

Figur 38. Antalet sökande till lärar- och förskolläraryt utbildning per examen och kön



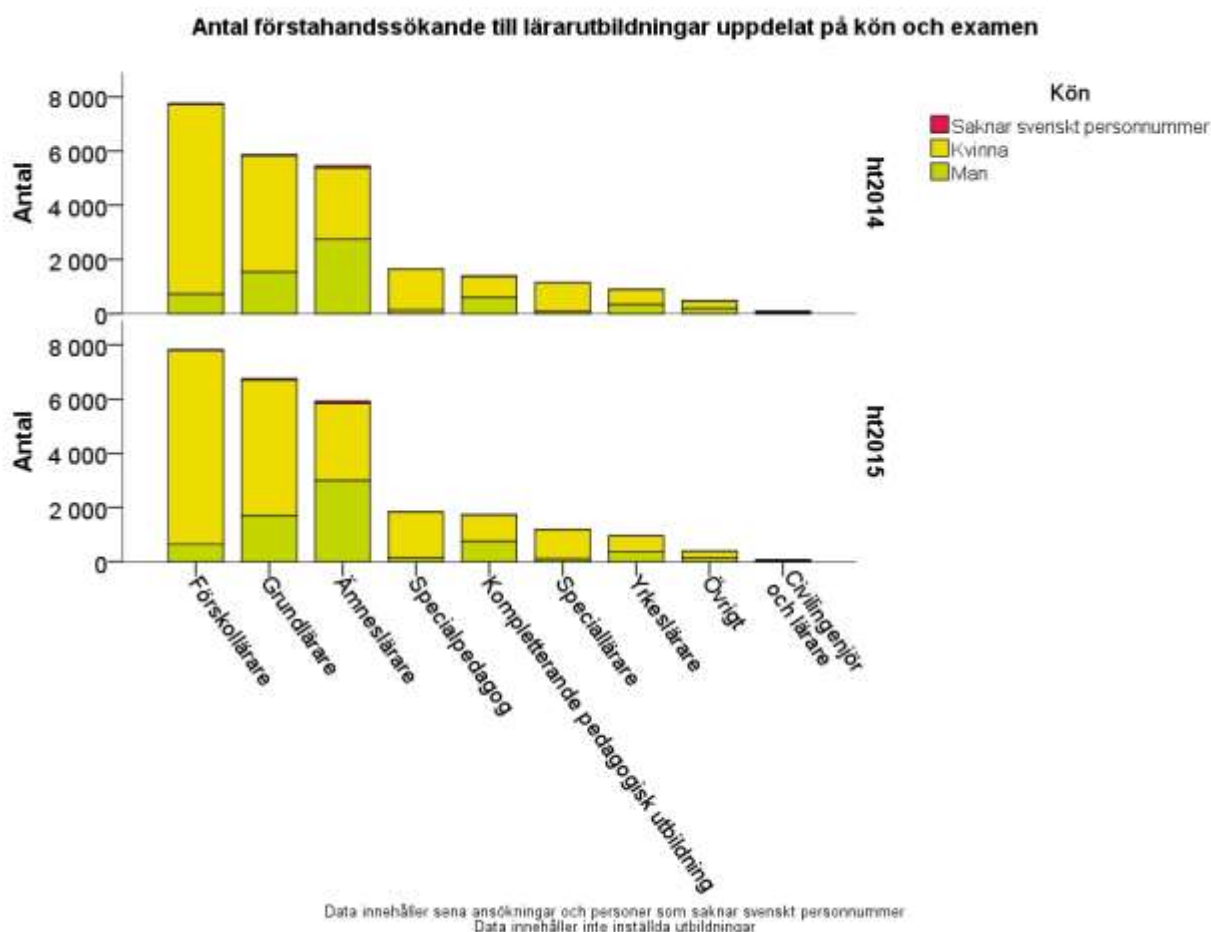
Det totala antalet sökande till lärarutbildningar har ökat för alla lärarkategorier/utbildningskategorier utom för kombinationen civilingenjör och lärare samt kategorin övrigt. Det ökade antalet sökande mellan ht 2014 och ht 2015 i relativa tal är störst för kompletterande pedagogisk utbildning, följt av grundlärare och specialpedagog (figur 38). I absoluta tal är ökningen störst för grundlärare och därefter ämneslärare. Utbildningskategorin kompletterande pedagogisk utbildning är den utbildningskategori ht 2015 där det relativt sett skett störst ökning och i viken det är en något större ökning för kvinnor än för män men det är i det närmaste oförändrad könsfördelning mellan åren. Lärarutbildningar vid vilka kvinnliga sökande i väldigt hög grad utgör majoriteten är speciallärare och specialpedagog och förskollärare. Mellan ht 2014 och ht 2015 har det skett en liten ökning av manliga sökande till speciallärare och specialpedagog medan det har skett en liten minskning till förskolläraryt utbildningen.

Figur 39. Antalet sökande till lärar- och förskolläraryt utbildning per examen och åldersgrupp



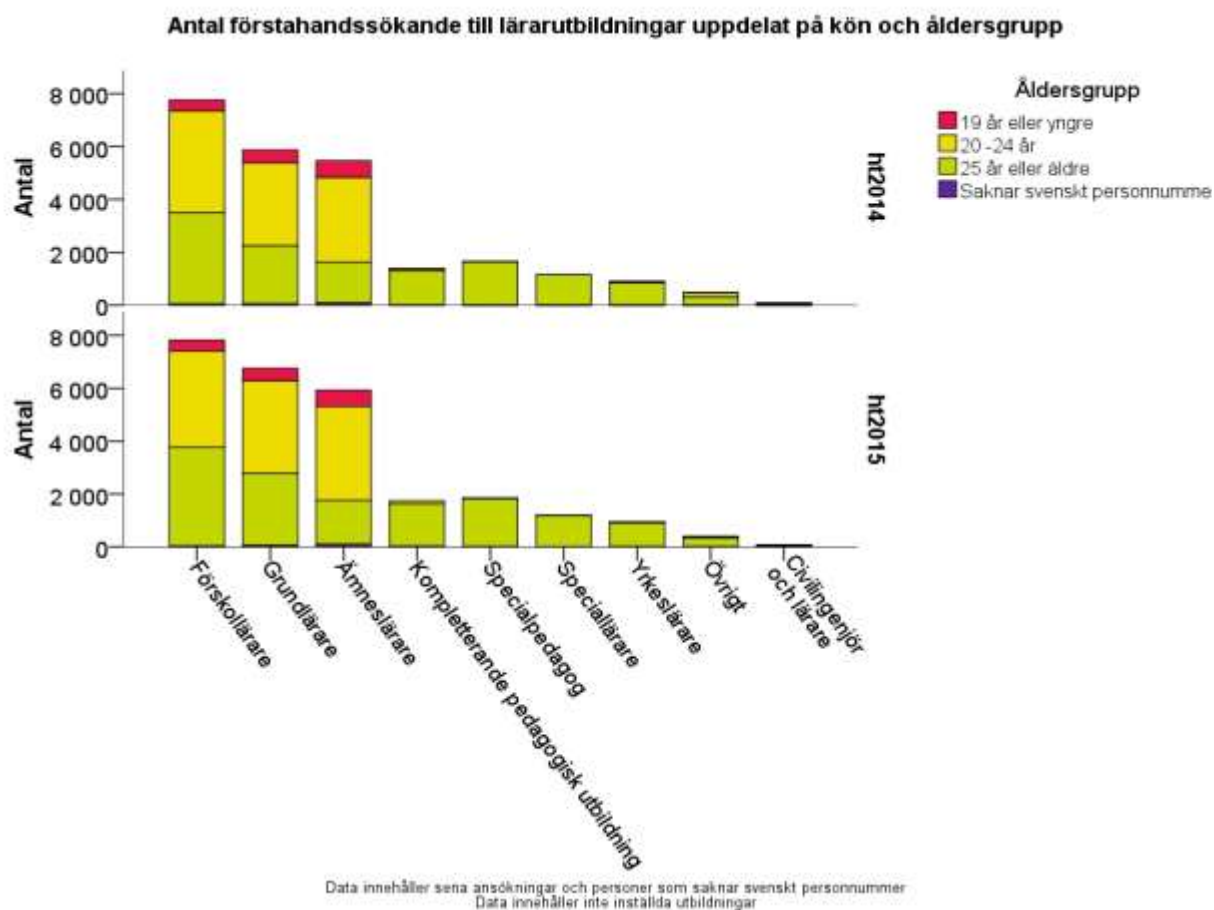
Sökande i den äldsta åldersgruppen har ökat inom alla lärarutbildningar medan för den mellersta åldersgruppen har ökningen - i relativa tal - varit störst för kompletterande pedagogisk utbildning. När det gäller utbildningar med lite större volymer så har det skett en stor ökning i den äldsta och den mellersta åldersgruppen inom lärarutbildningar som grundlärare och ämneslärare. Sökande i den yngsta åldersgruppen har minskat inom alla lärarutbildningarna (figur 39).

Figur 40. Antalet förstahandssökande till lärar- och förskolläraryt utbildning per examen och kön



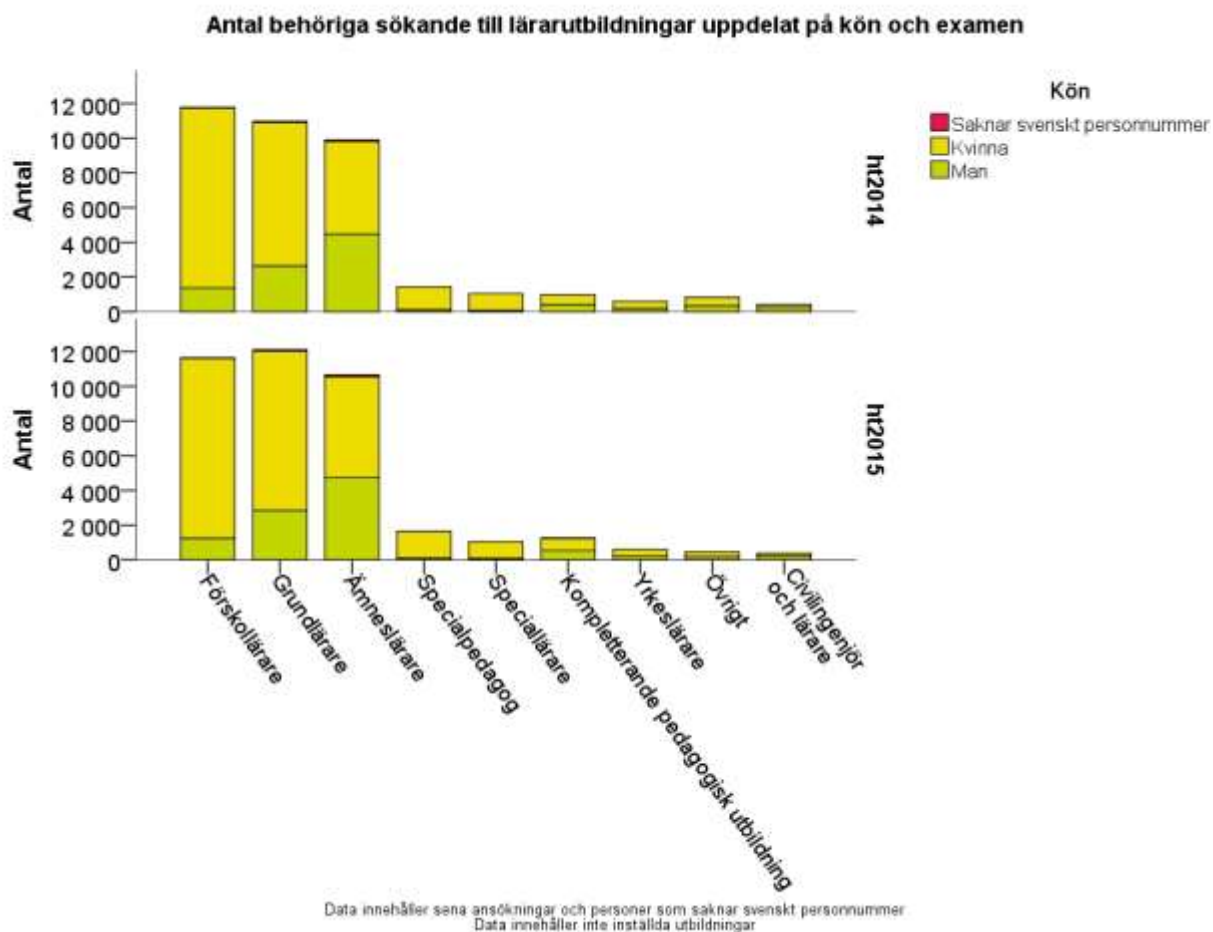
Antalet förstahandssökande till lärar- och förskolläraryt utbildningar har ökat för alla lärarkategorier - utom för kombinationen civilingenjör och lärare – speciellt mycket för kompletterande pedagogisk utbildning, grundlärare och specialpedagog (figur 40). Den procentuella ökningen av förstahandssökande mellan ht 2014 och ht 2015 är ungefär densamma för män som för kvinnor men det varierar mellan utbildningarna.

Figur 41. Antalet förstahandssökande till lärar- och förskolläraryr utbildning per examen och åldersgrupp



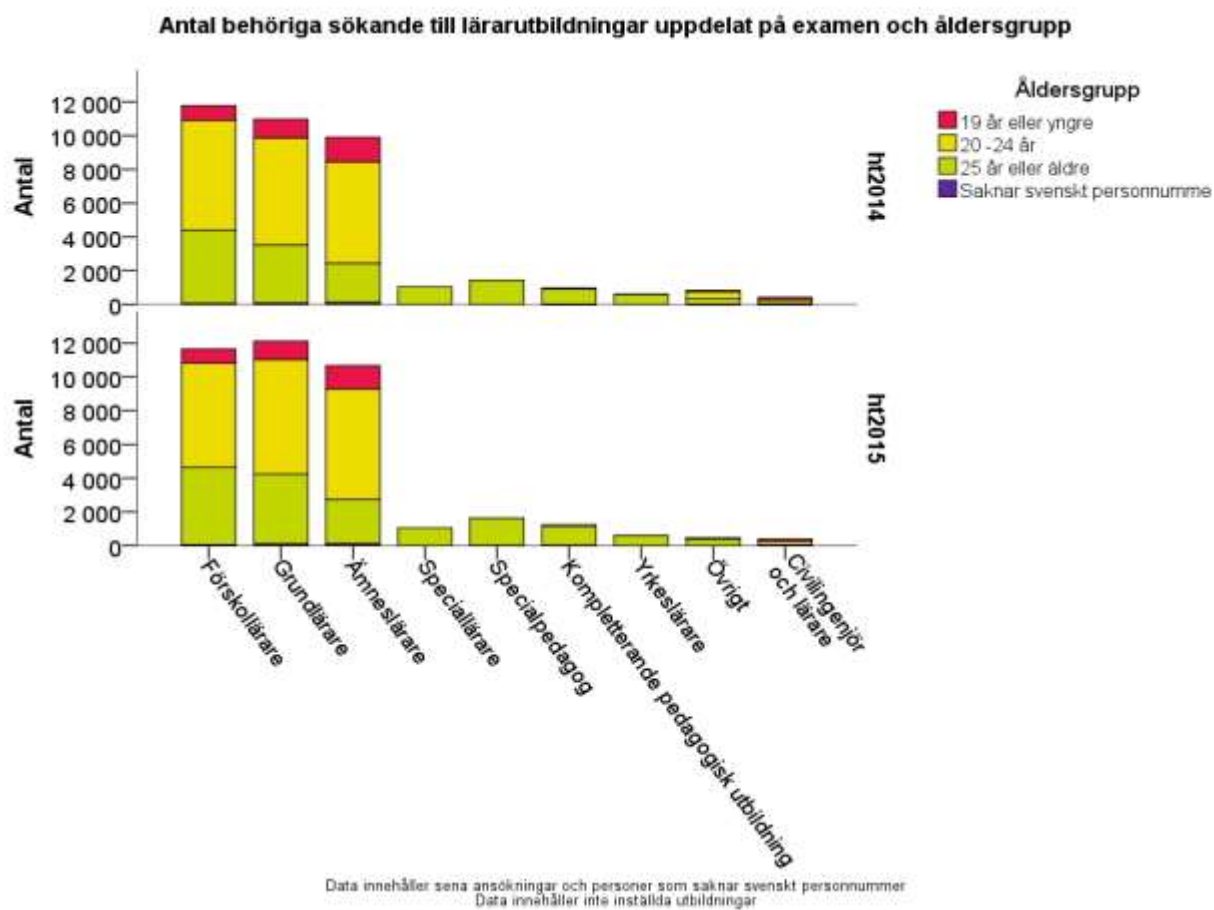
För sökande till grundlärar- och ämneslärarutbildning har det inte skett några större förändringar, en viss förskjutning bland grundlärare - till den äldsta åldersgruppen från de två övriga åldersgrupperna och bland ämneslärare från den yngsta och äldsta åldersgruppen till den mellersta åldersgruppen. Bland sökande till förskollärare från den mellersta åldersgruppen till den äldsta åldersgruppen. Det skedde en stor förskjutning för utbildningarna till civilingenjör och lärare (små volymer) framför allt från den mellersta åldersgruppen till den yngsta åldersgruppen (figur 41).

Figur 42. Antalet behöriga sökande till lärar- och förskollärarytbildning per examen och kön



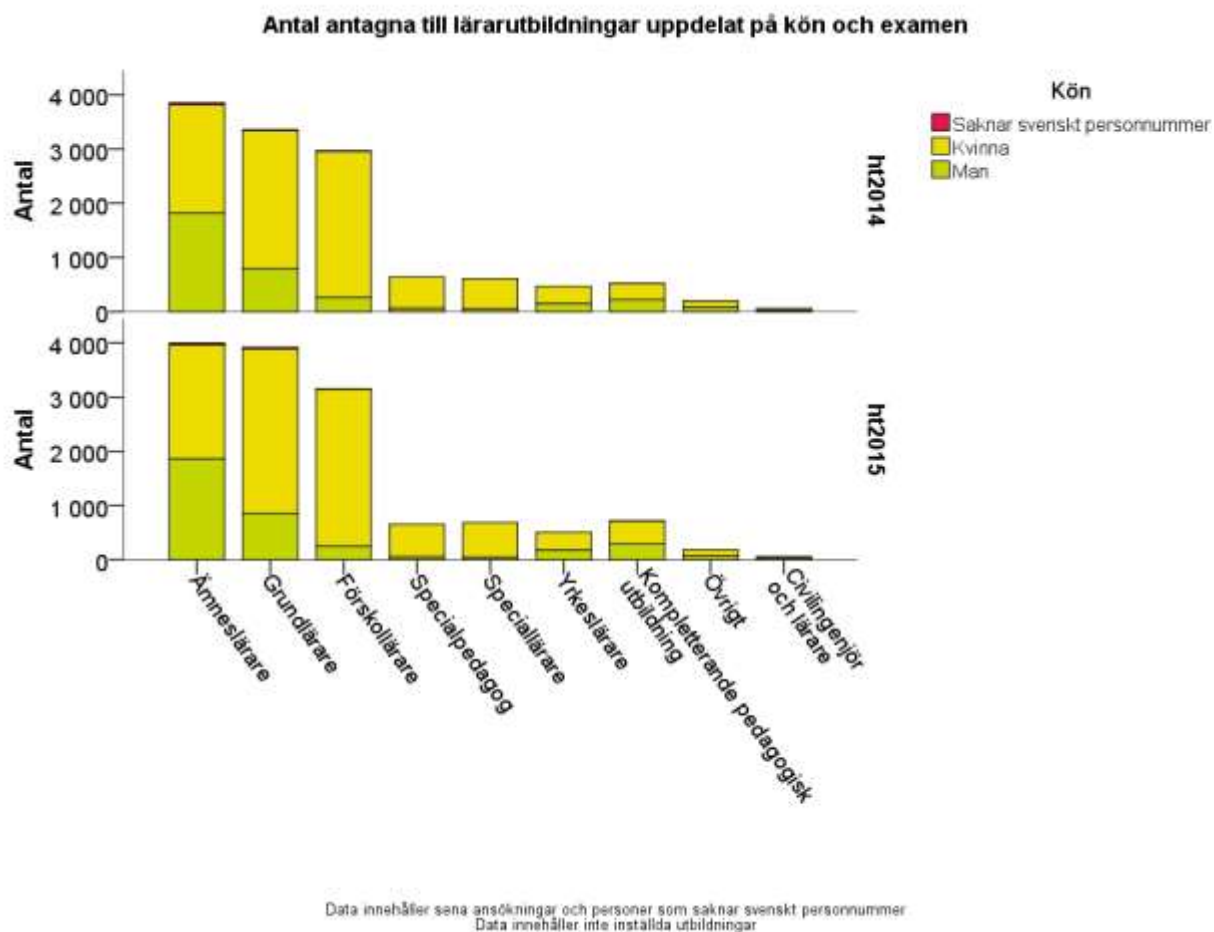
Antalet behöriga sökande till lärar- och förskollärarytbildningar har ökat för alla lärarkategorier utom för kombinationen civilingenjör och lärare samt förskollärare. Framför allt är det utbildningarna kompletterande pedagogisk utbildning, specialpedagog och grundlärare som gått framåt (figur 42). Den procentuella ökningen av behöriga sökande mellan ht 2014 och ht 2015 är sammantaget större för kvinnor än för män, men det varierar mellan lärarutbildningarna. Andelen kvinnor har framför allt gått ned bland behöriga till yrkeslärarytbildningen.

Figur 43. Antalet behöriga sökande till lärar- och förskolläraryt utbildning per examen och åldersgrupp



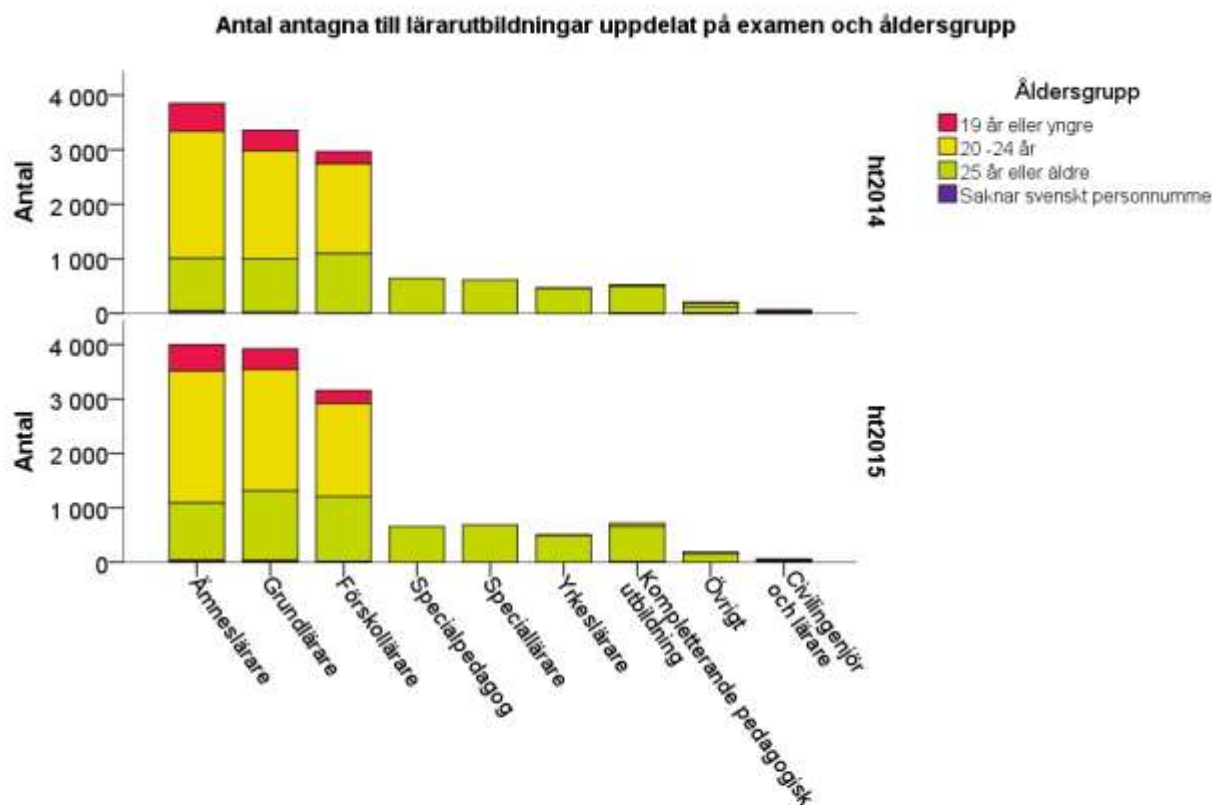
För behöriga sökande till grundläraryt utbildning har det framförallt skett en förskjutning till den äldsta åldersgruppen, för ämnesläraryt utbildningarna och kombinationen civilingenjör och lärare från den yngsta gruppen till de övriga åldersgrupperna (figur 43).

Figur 44. Antalet antagna till lärar- och förskollärarytbildning per examen och kön



Antalet antagna till lärar- och förskollärarytbildningar har ökat för alla lärarkategorier utom för kombinationen civilingenjör och lärare vid vilken det är oförändrat (figur 44). Sammantaget är den procentuella ökningen av antalet antagna större för kvinnor än för män.

Figur 45. Antalet antagna till lärar- och förskollärarytbildning per examen och åldersgrupp



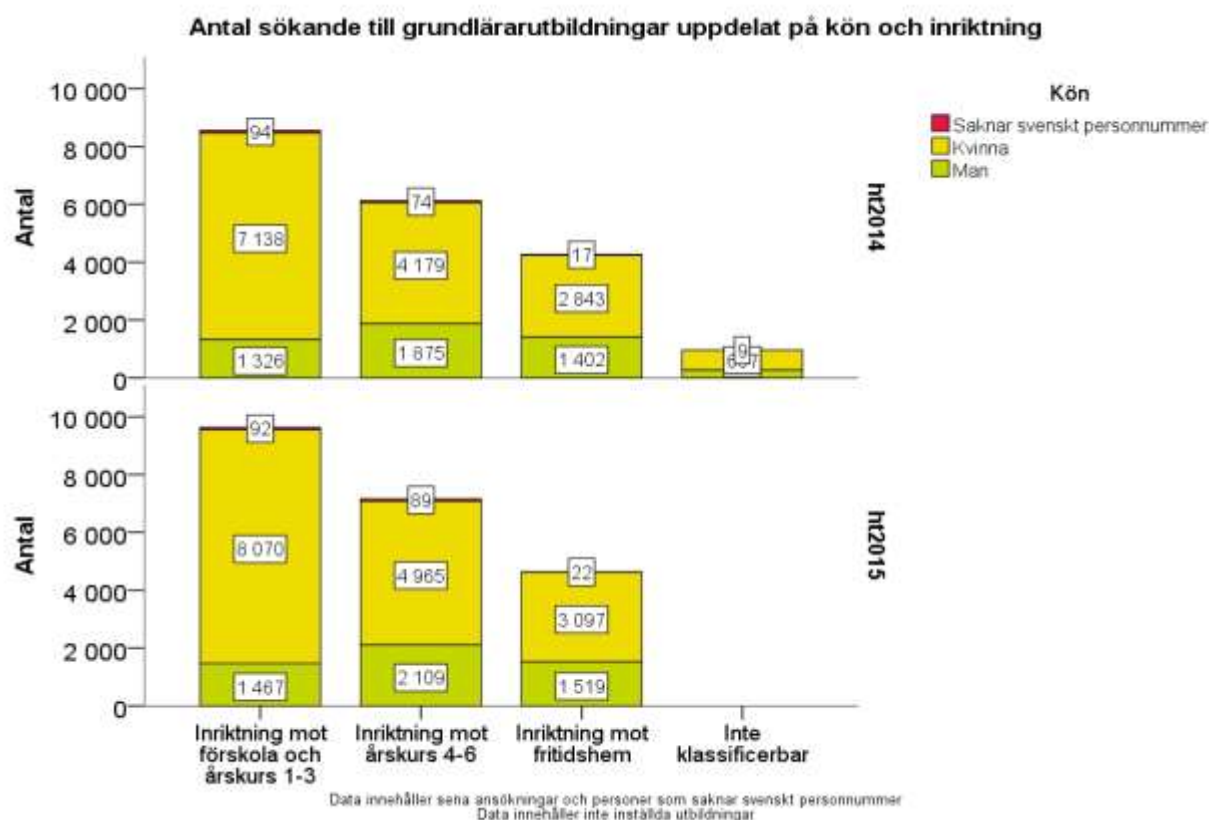
Data innehåller sena ansökningar och personer som saknar svenskt personnummer
 Data innehåller inte inställda utbildningar

För antalet antagna till lärarutbildningarna har det framförallt skett en ökning i den äldsta åldersgruppen. På grundlärarutbildningen har det skett en förskjutning från den yngsta åldersgruppen och den mellersta åldersgruppen till den äldsta åldersgruppen (figur 45).

Sökande till grundlärautbildningar vid andra urval ht 2014 och ht 2015

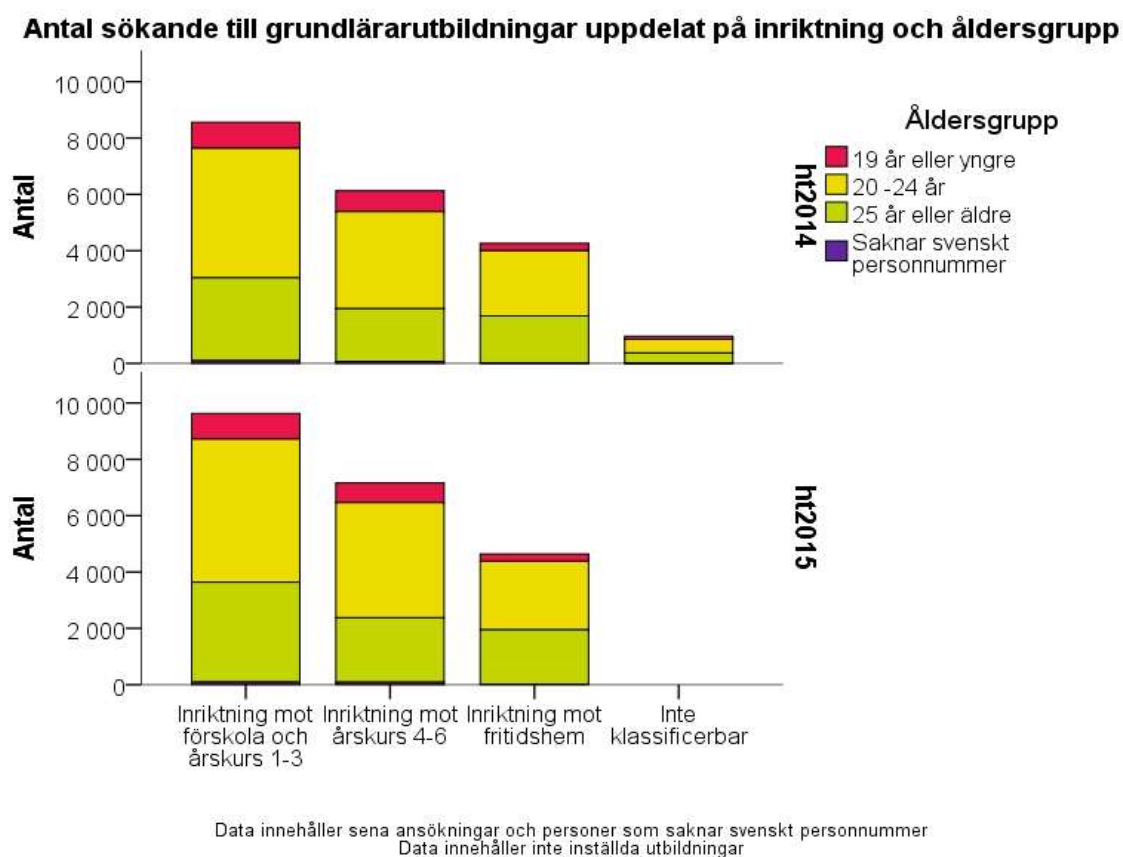
Totalt sett var det 15 878 personer som sökte en eller flera grundlärautbildningar vid andra urval i den nationella antagningsomgången ht 2015, att jämföra med 14 373 personer ht 2014. Det motsvarar en ökning med 10,5 procent. Antalet behöriga sökande ht 2015 var 12 116 personer och 10 979 personer ht 2014, vilket motsvarar en ökning med 10,4 procent. Antalet antagna var 3 919 personer ht 2015, mot 3 358 personer ht 2014, en ökning med 16,7 procent.

Figur 46. Antalet sökande till grundlärautbildning per inriktning och kön



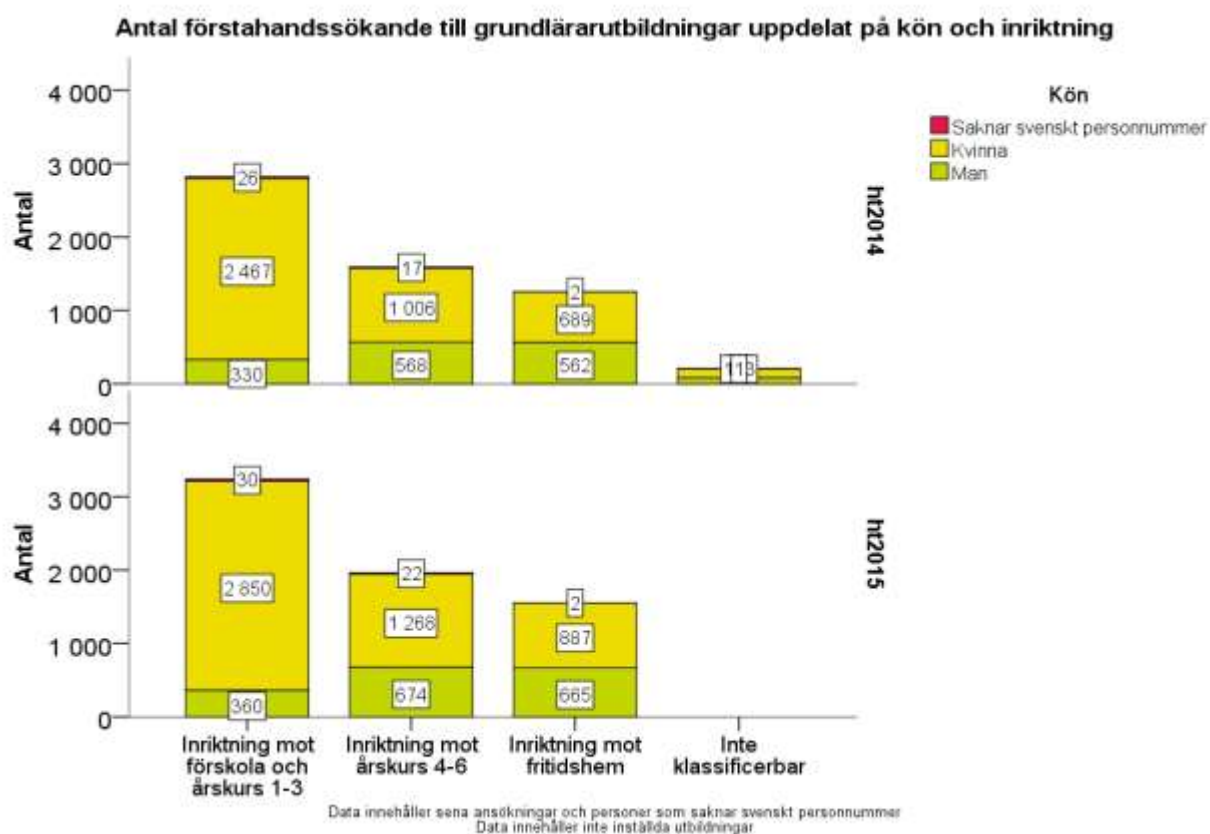
Antalet sökande har ökat till samtliga inriktningar inom grundlärautbildning (figur 46). För respektive inriktning ser könsfördelningen för sökande ungefär densamma ut ht 2014 som ht 2015. Andelen kvinnor har ökat något inom respektive inriktning.

Figur 47. Antalet sökande till grundlärarutbildning per inriktning och åldersgrupp



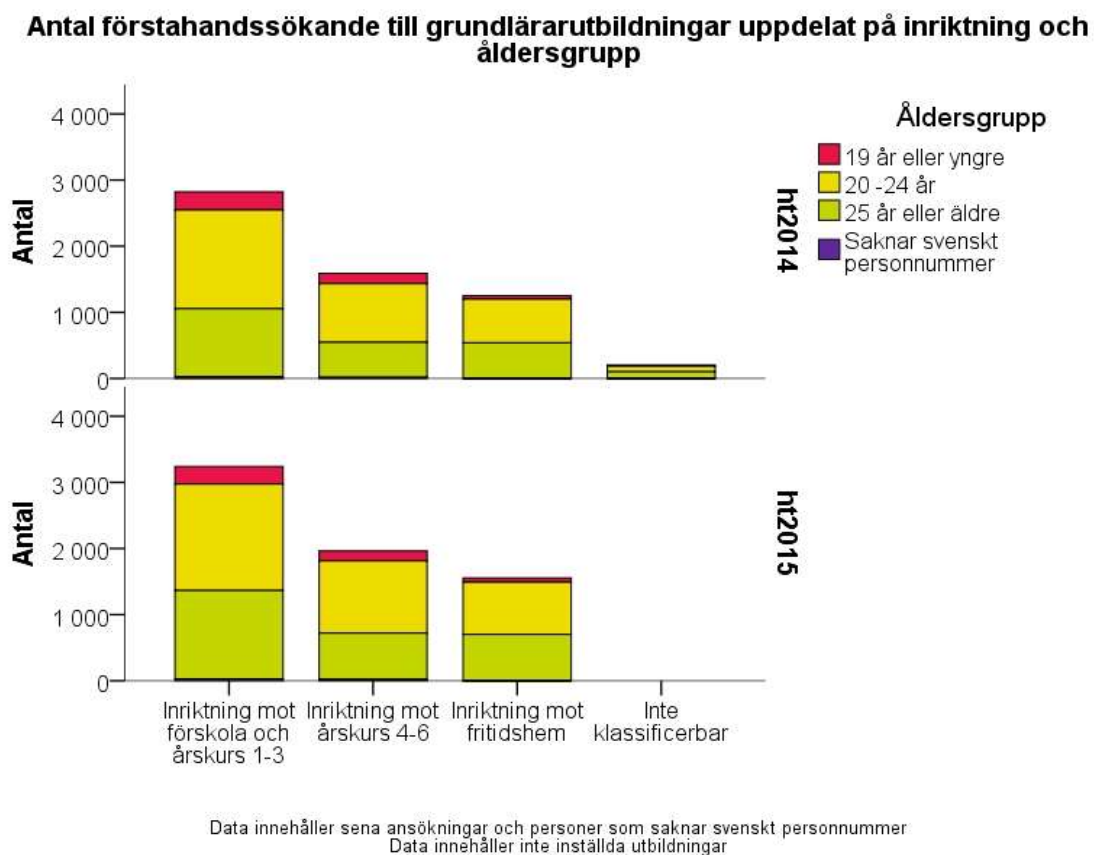
Ökningen av antalet sökande till grundlärarutbildningens olika inriktningar är störst i den äldsta ålderskategorin, men det har skett en ökning även i den mellersta ålderskategorin (figur 47). Den mellersta ålderskategorin är den enskilt största och utgör mer än hälften av de sökande.

Figur 48. Antalet förstahandssökande till grundlärarutbildning per inriktning och kön



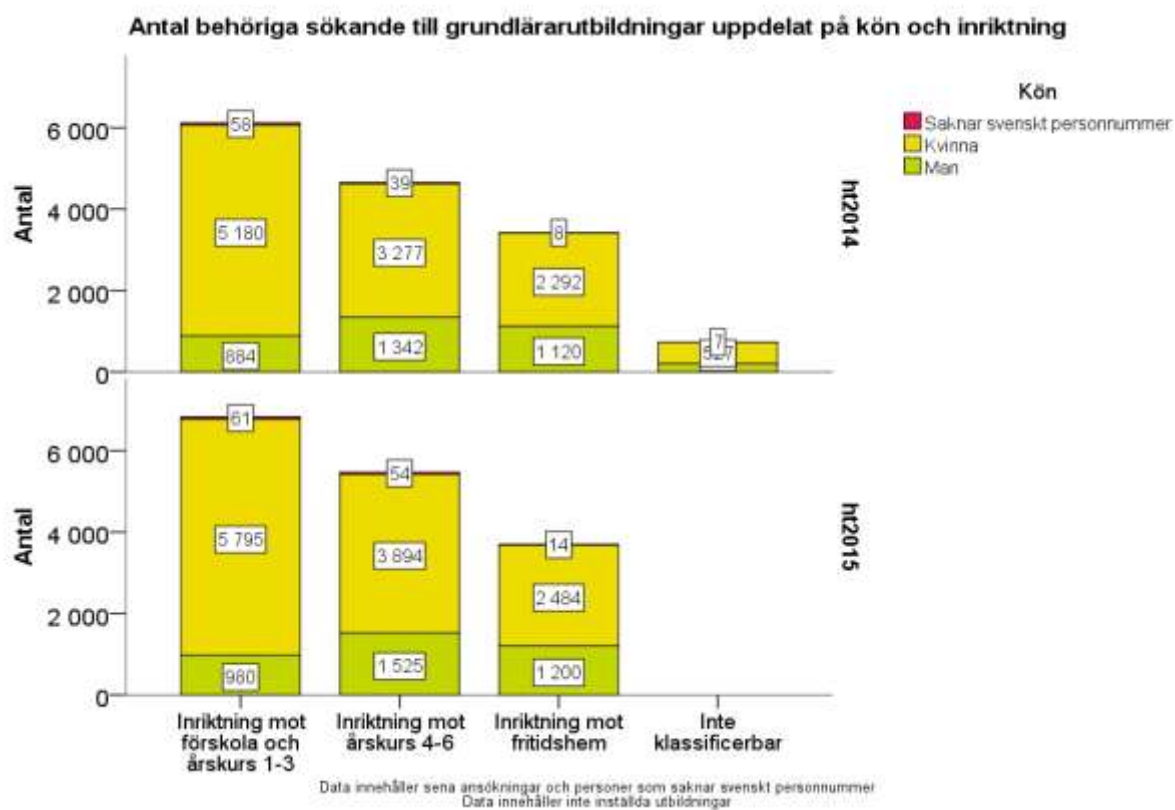
Antalet förstahandssökande till grundlärarutbildningar har ökat för samtliga inriktningar. För samtliga inriktningar var ökningen procentuellt sett högre för kvinnor än för män (figur 48).

Figur 49. Antalet förstahandssökande till grundlärarutbildning per inriktning och åldersgrupp



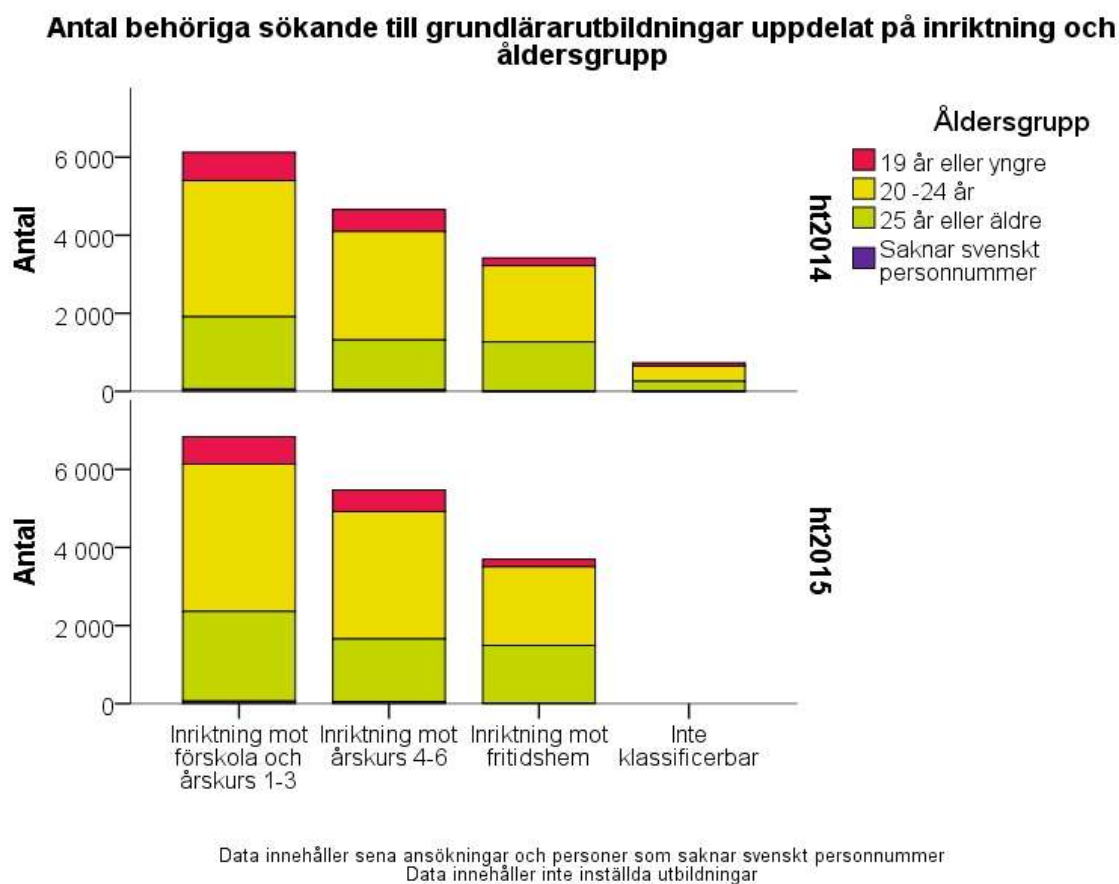
Ökningen av antalet förstahandssökande till grundlärarutbildningens olika inriktningar har framförallt skett i den äldsta ålderskategorin (figur 49).

Figur 50. Antalet behöriga sökande till grundlärautbildning per inriktning och kön



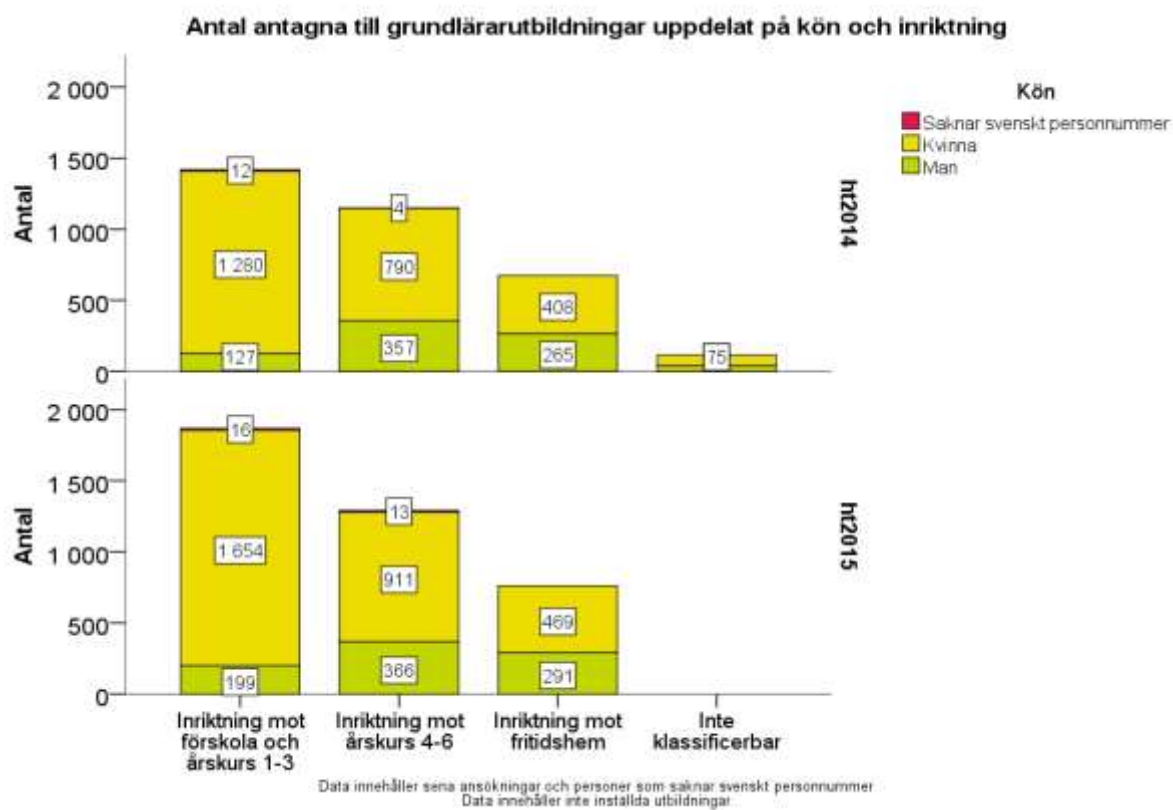
Antalet behöriga sökande har ökat till samtliga inriktningar (figur 50). Störst, både antalsmässigt och procentuellt, är ökningen av antalet behöriga sökande till grundlärautbildning med inriktning mot årskurs 4-6. Könsfördelningen är så gott som oförändrad mellan åren men med en viss ökad andel kvinnor till grundlärautbildning med inriktning mot årskurs 4-6.

Figur 51. Antalet behöriga sökande till grundlärarutbildning per inriktning och åldersgrupp



Ökningen av antalet behöriga sökande till grundlärarutbildningens olika inriktningar har skett främst i den äldsta ålderskategorin och något i den mellersta. Detta innebär att bland åldersandelarna så har det mellan åren skett en förskjutning mot den äldsta ålderskategorin från framförallt den yngsta men även något från den mellersta kategorin (figur 51).

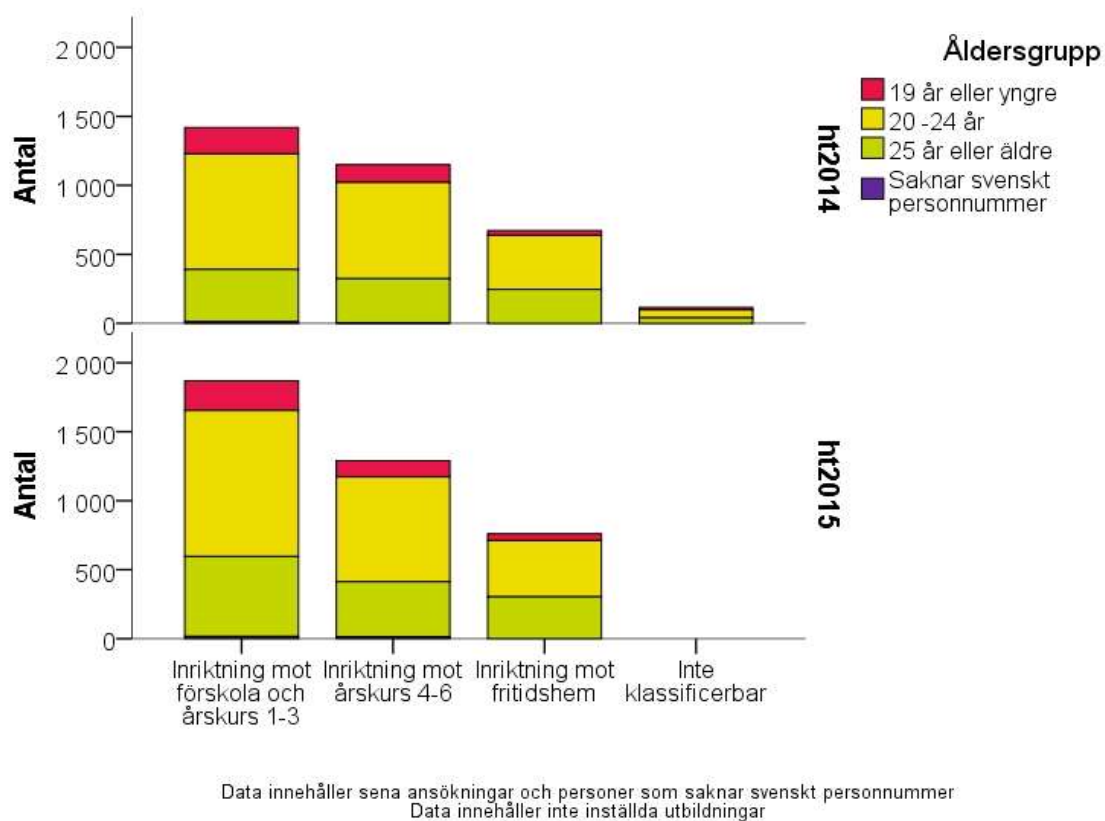
Figur 52. Antalet antagna till grundläroutbildning per inriktning och kön



Antalet antagna har ökat till samtliga inriktningar. Sammantaget har antagna kvinnor procentuellt sett ökat mer än antagna män (figur 52). För inriktning mot förskola och årskurs 1-3 har män ökat mer än kvinnor.

Figur 53. Antalet antagna till grundlärautbildning per inriktning och åldersgrupp

Antal antagna till grundlärautbildningar uppdelat på inriktning och åldersgrupp

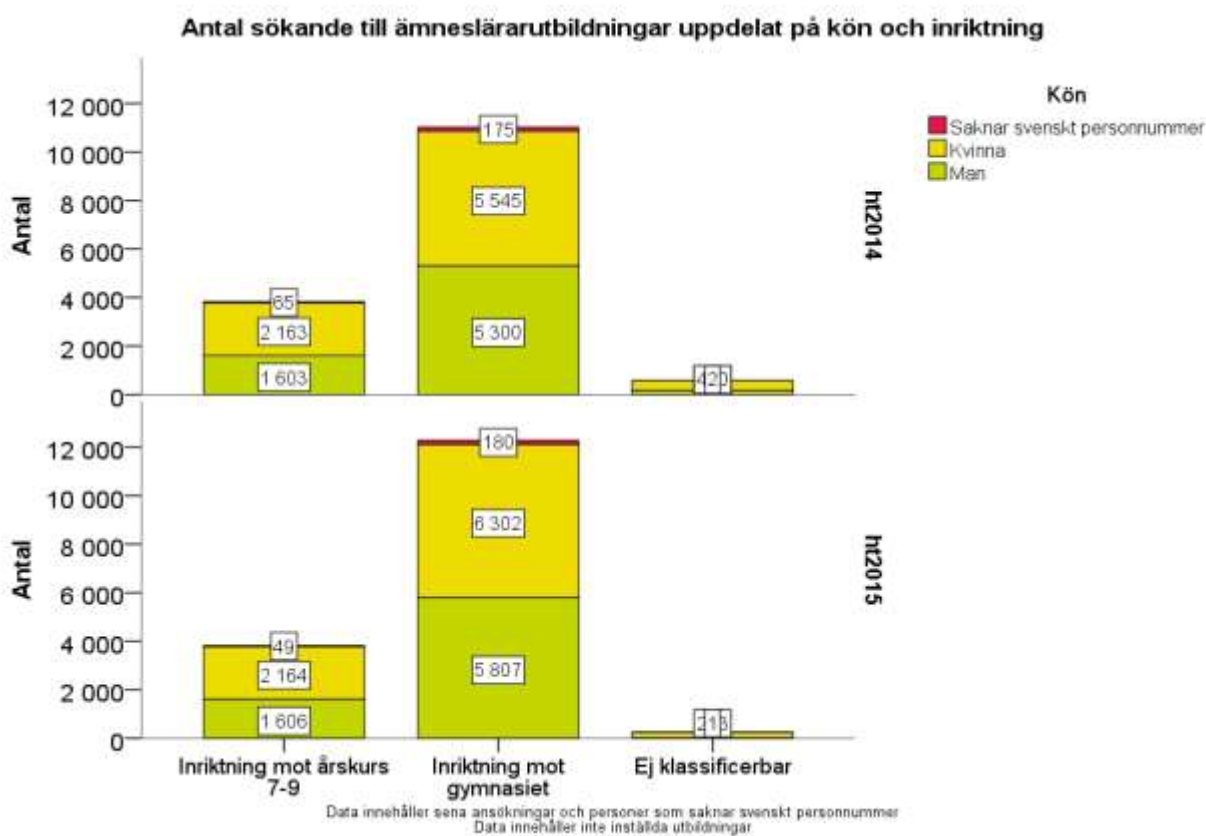


Ökningen av antalet antagna till de olika inriktningarna är störst i den äldsta ålderskategorin (figur 53)

Sökande till ämneslärarutbildningar vid andra urval ht 2014 och ht 2015

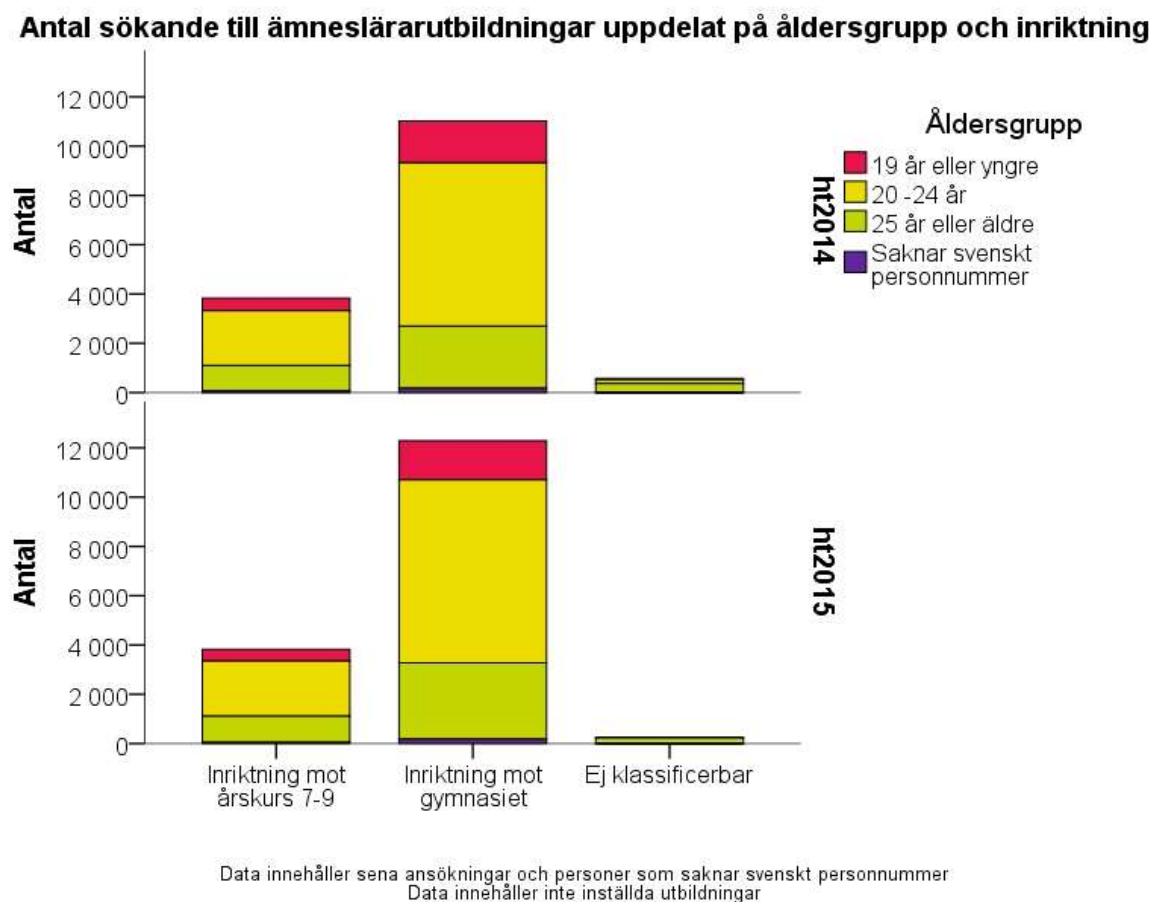
Totalt sett var det 14 203 personer som sökte en eller flera ämneslärarutbildningar vid andra urval i den nationella antagningsomgången ht 2015, att jämföra med 13 221 personer ht 2014. Det motsvarar en ökning med 7,4 procent. Antalet behöriga sökande ht 2015 var 10 662 personer och ht 2014 var antalet behöriga sökande 9 905 personer, vilket motsvarar en ökning med 7,6 procent. Antalet antagna var 3 997 personer ht 2015, mot 3 852 personer ht 2014, en ökning med 3,8 procent.

Figur 54. Antalet sökande till ämneslärarutbildning per inriktning och kön



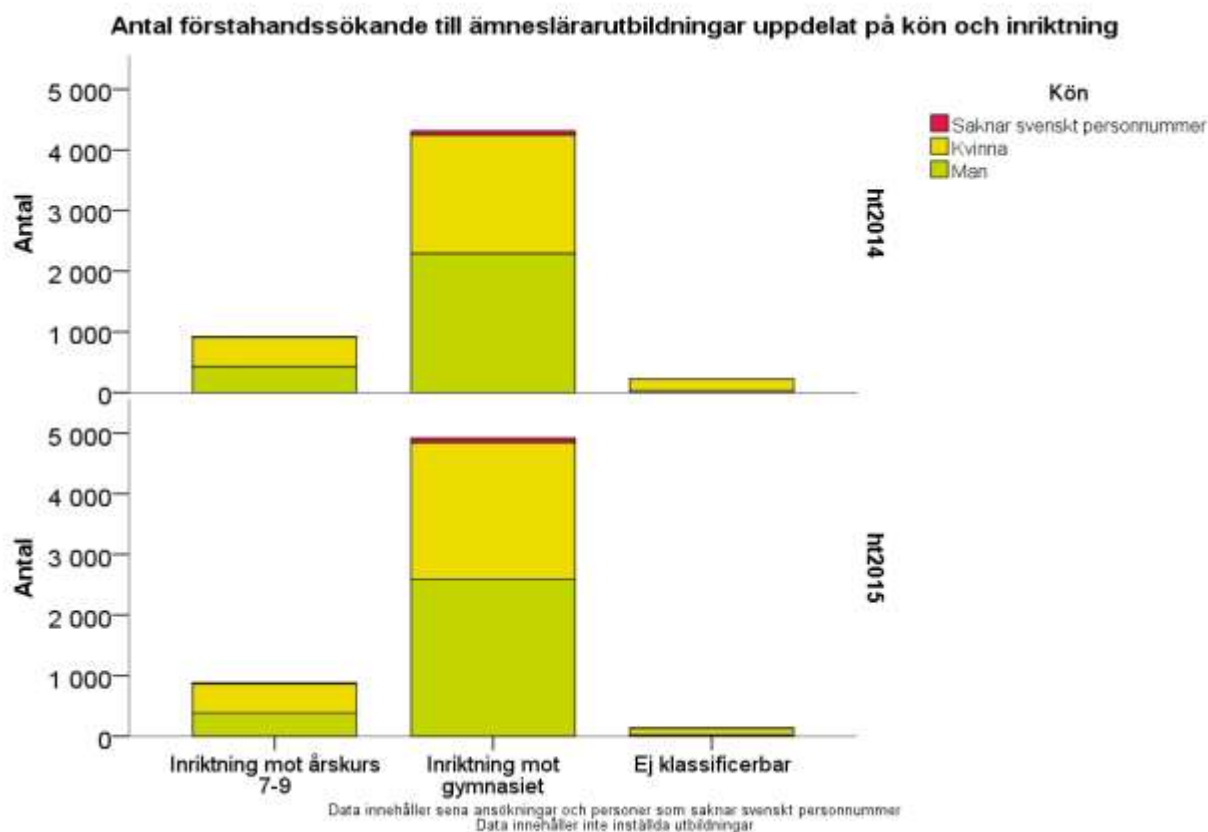
Antalet sökande till ämneslärarutbildning är i det närmaste oförändrat för inriktning mot årskurs 7-9 men har däremot ökat kraftigt för inriktning mot gymnasieskolan ht 2015, jämfört med ht 2014 då den senare inriktningen även ger behörighet att undervisa på högstadiet men inte vice versa (figur 54). Den procentuella ökningen är något större för kvinnor än för män.

Figur 55. Antalet sökande till ämneslärarutbildning per inriktning och åldersgrupp



Antalet sökande till ämneslärarutbildning med inriktning mot årskurs 7-9 har minskat bland den yngsta åldersgruppen och har ökat något i den mellersta samt i den äldsta åldersgruppen (figur 55). Antalet sökande till inriktning mot gymnasieskolan har minskat i den yngsta åldersgruppen, är så gott som oförändrad eller med en liten ökning i den mellersta och har ökat i den äldsta åldersgruppen.

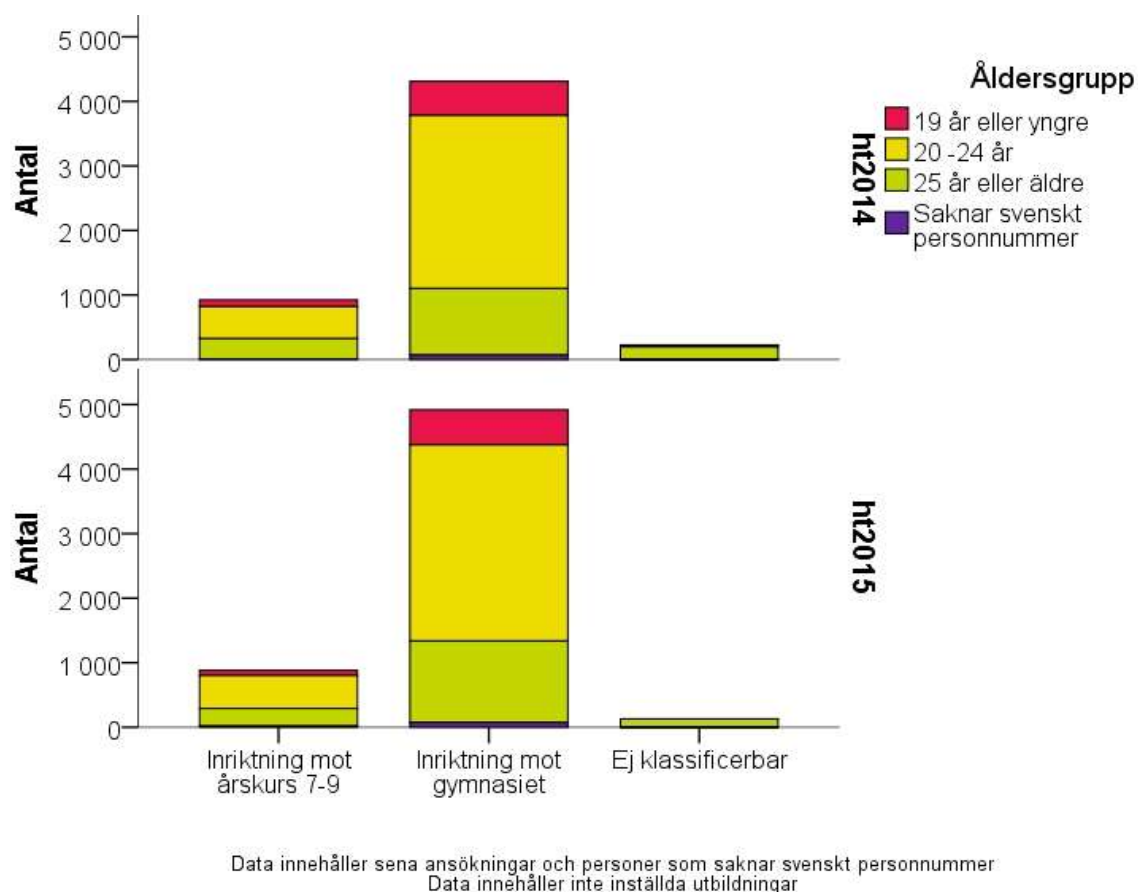
Figur 56. Antalet förstahandssökande till ämneslärarutbildning per inriktning och kön



Antalet förstahandssökande till ämneslärarutbildning har minskat för inriktning mot årskurs 7-9 och ökat kraftigt för inriktning mot gymnasieskolan ht 2015, jämfört med ht 2014 (figur 56). Den procentuella ökningen är större för kvinnor än för män vid inriktning mot gymnasieskolan. Vid inriktning mot årskurs 7-9 har det skett en minskning för båda könen men i högre grad bland män.

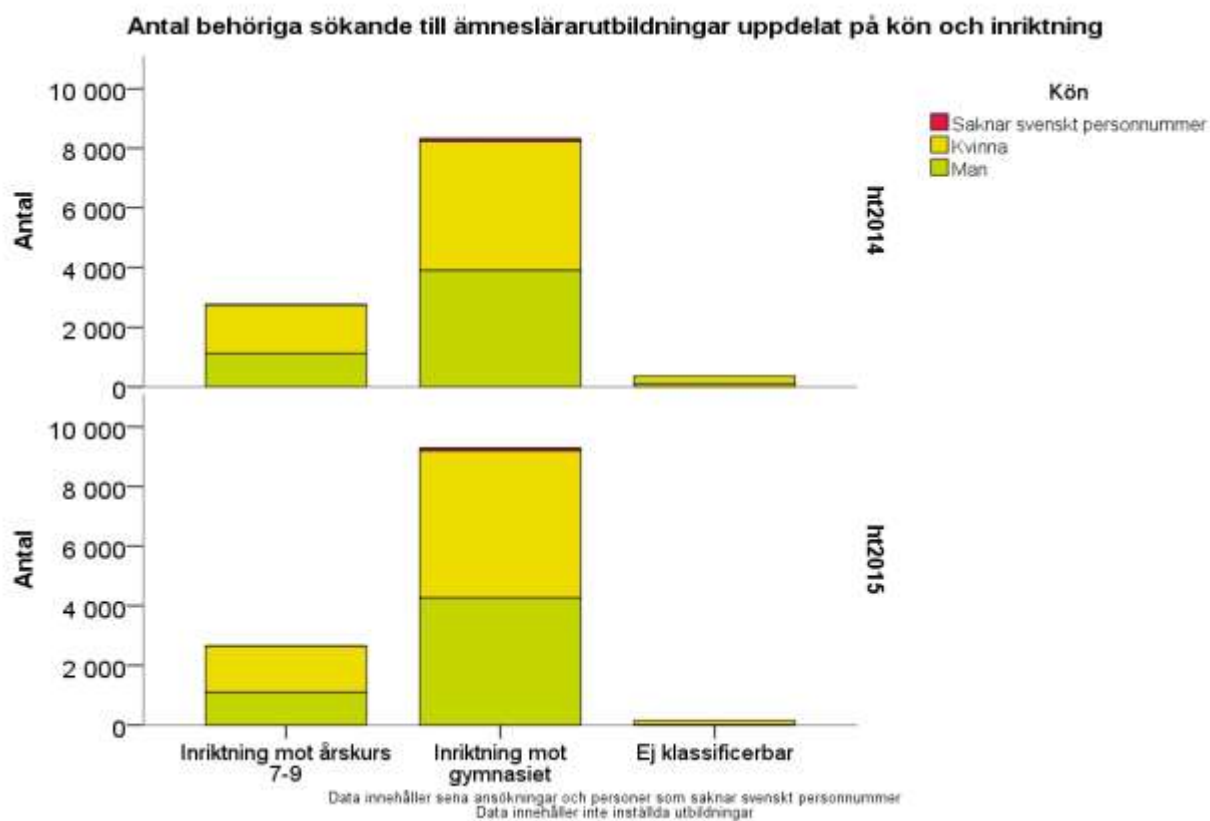
Figur 57. Antalet förstahandssökande till ämneslärarutbildning per inriktning och åldersgrupp

Antalet förstahandssökande till ämneslärarutbildningar uppdelade på åldersgrupp och inriktning



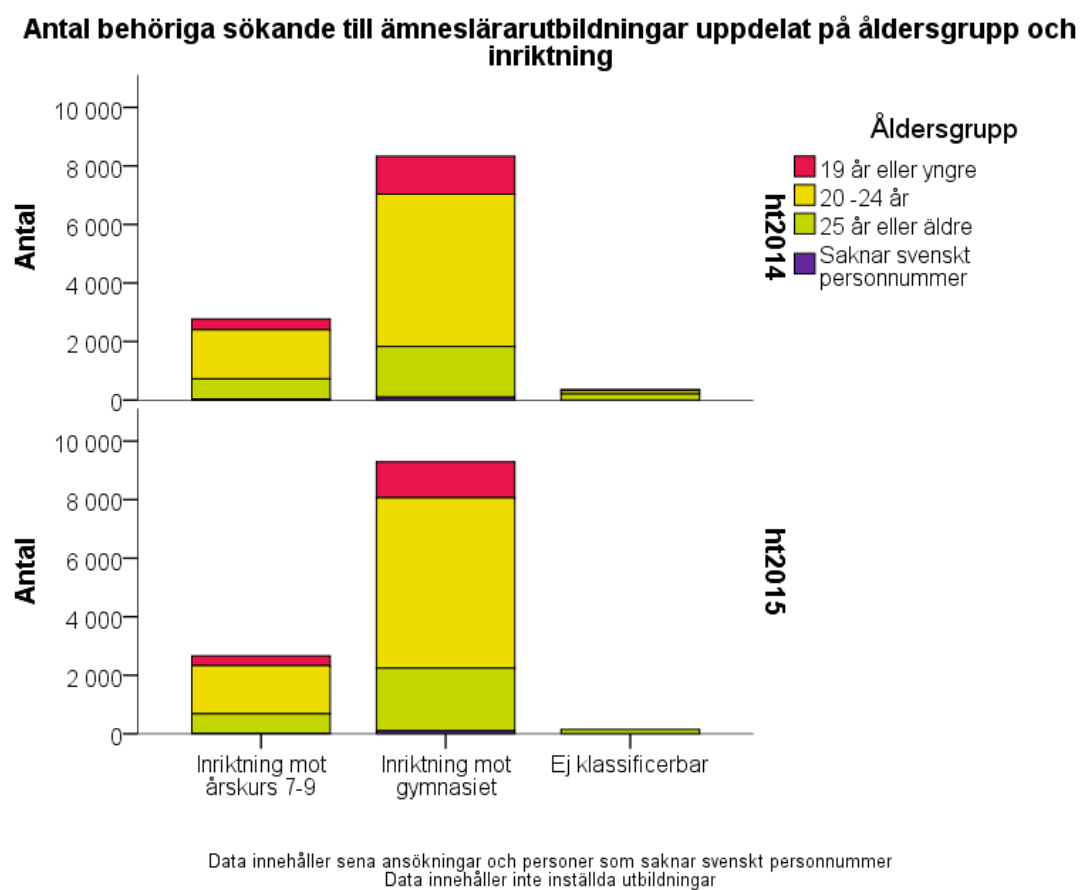
Antalet förstahandssökande till ämneslärarutbildning med inriktning mot årskurs 7-9 har minskat i den yngsta och äldsta ålderskategorin samt ökat i den mellersta ålderskategorin (figur 57). Antalet förstahandssökande till inriktning mot gymnasieskolan har däremot ökat i samtliga åldersgrupper och i högst grad i den äldsta åldersgruppen.

Figur 58. Antalet behöriga sökande till ämneslärarutbildning per inriktning och kön



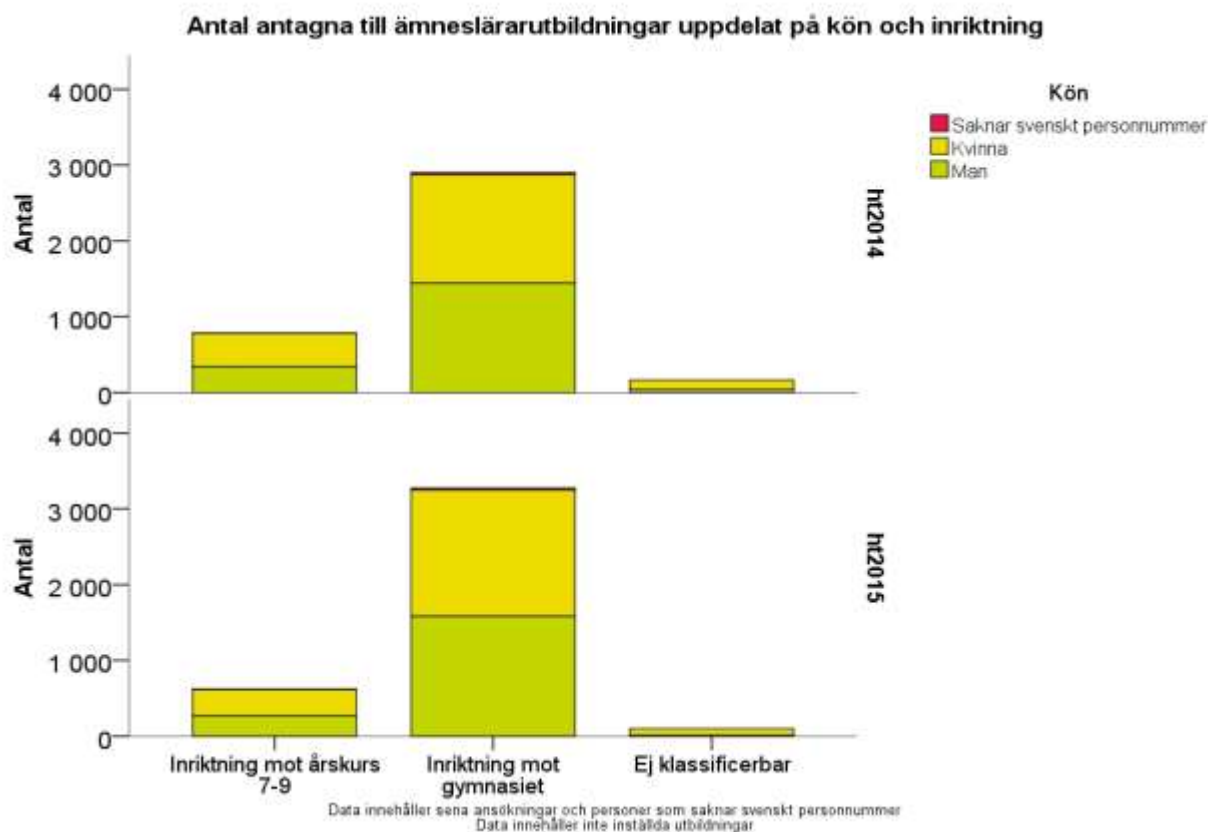
Antalet behöriga sökande till ämneslärarutbildning har minskat kraftigt för inriktning mot årskurs 7-9 och ökat för inriktning mot gymnasieskolan ht 2015, jämfört med ht 2014 (figur 58). När det gäller inriktning mot årskurs 7-9 är könsfördelningen ungefär densamma mellan åren men när det gäller inriktning mot gymnasiet så har det skett en något större ökning bland kvinnor än bland män.

Figur 59. Antalet behöriga sökande till ämneslärarutbildning per inriktning och åldersgrupp



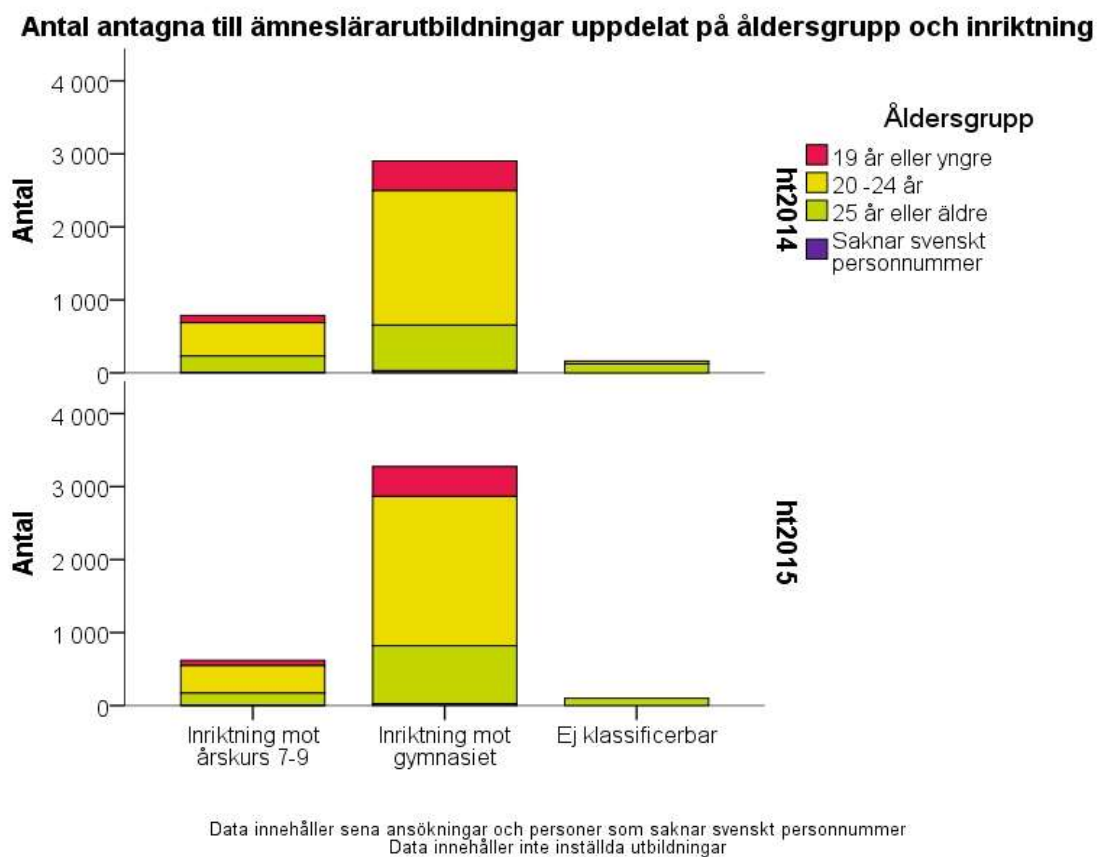
Antalet behöriga sökande till ämneslärarutbildning med inriktning mot årskurs 7-9 har minskat något i alla ålderskategorier (figur 59). Antalet behöriga sökande till inriktning mot gymnasieskolan har däremot i hög grad ökat i såväl den mellersta som den äldsta åldersgruppen.

Figur 60. Antalet antagna till ämneslärarutbildning per inriktning och kön



Antalet antagna till ämneslärarutbildning har minskat kraftigt för inriktning mot årskurs 7-9 och ökat för inriktning mot gymnasieskolan ht 2015, jämfört med ht 2014 (figur 60). För både kvinnor och män kan man se en minskning för inriktning mot årskurs 7-9 och en betydande ökning för inriktning mot gymnasiet.

Figur 61. Antalet antagna till ämneslärarutbildning per inriktning och åldersgrupp



Antalet antagna till ämneslärarutbildning med inriktning mot årskurs 7-9 har minskat i alla ålderskategorier (figur 61). Antalet antagna till inriktning mot gymnasieskolan har däremot ökat i hög grad såväl i den mellersta som i den äldsta åldersgruppen.

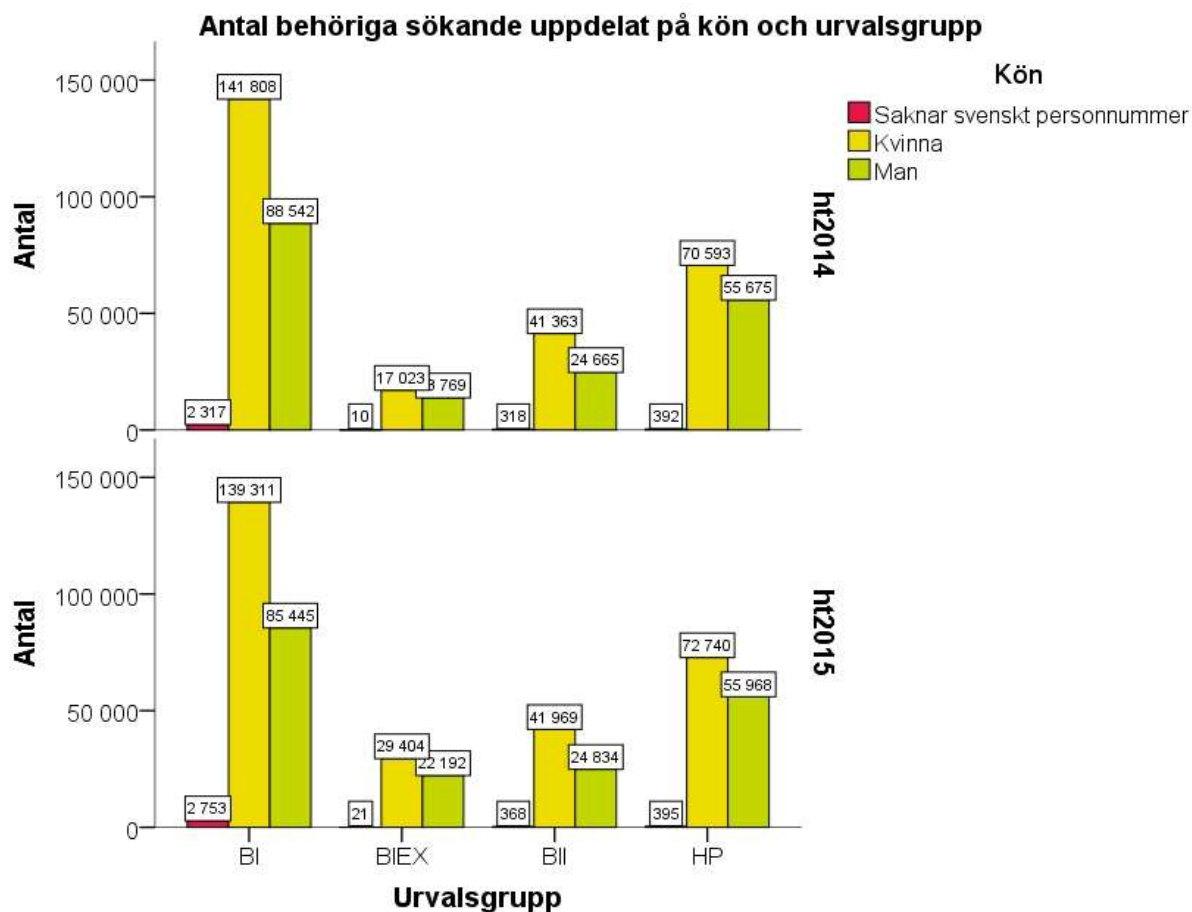
På grund av tekniska problem utgår redovisningen av antal antagna till ämneslärarutbildningar per ämne.

Sökande per urvalsgrupp

Sökande per urvalsgrupp vid andra urval ht 2014 och ht 2015

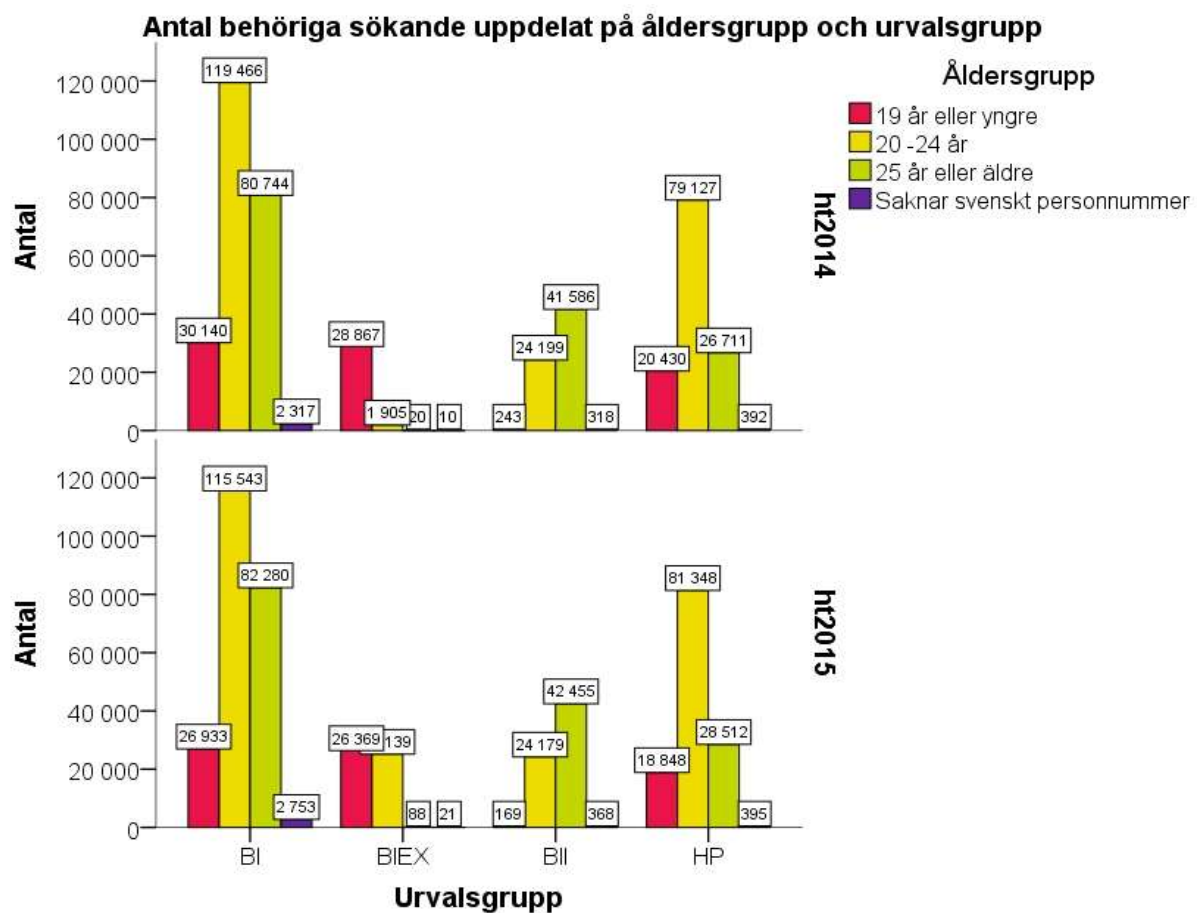
I redovisningen av behöriga sökande per urvalsgrupp är det inte unika personer som presenteras eftersom en sökande kan återfinnas i mer än en urvalsgrupp. Enbart betygsurvalsgrupperna och högskoleprovsurvalsgruppen redovisas här.

Figur 62. Antalet behöriga sökande per urvalsgrupp och kön



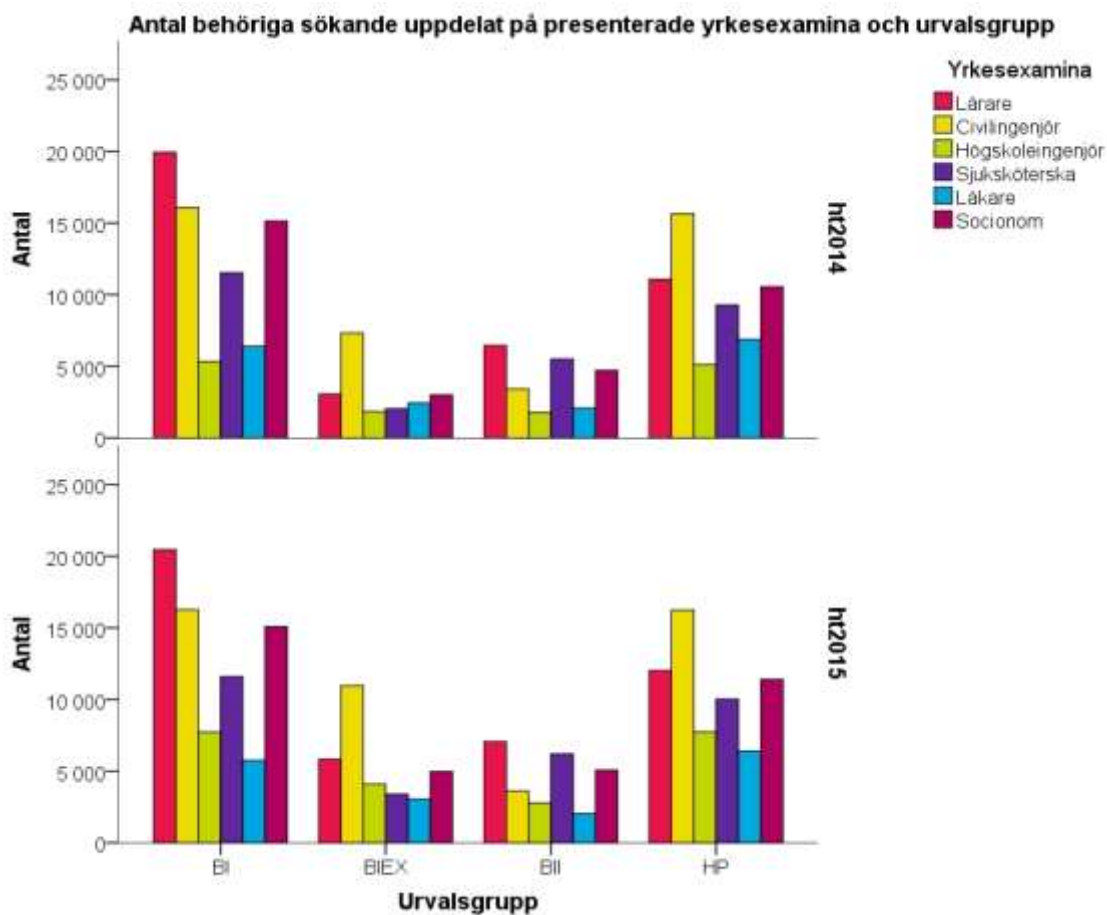
Andelen kvinnor i de olika urvalsgrupperna är genomgående högre än andelen män, störst skillnader återfinns i relativa och absoluta tal i urvalsgrupperna BI och BII – enbart gymnasiebetyg eller gymnasiebetyg med kompletteringar (figur 62). Urvalsgrupp BI är den i särklass största urvalsgruppen.

Figur 63. Antalet behöriga sökande per urvalsgrupp och åldersgrupp



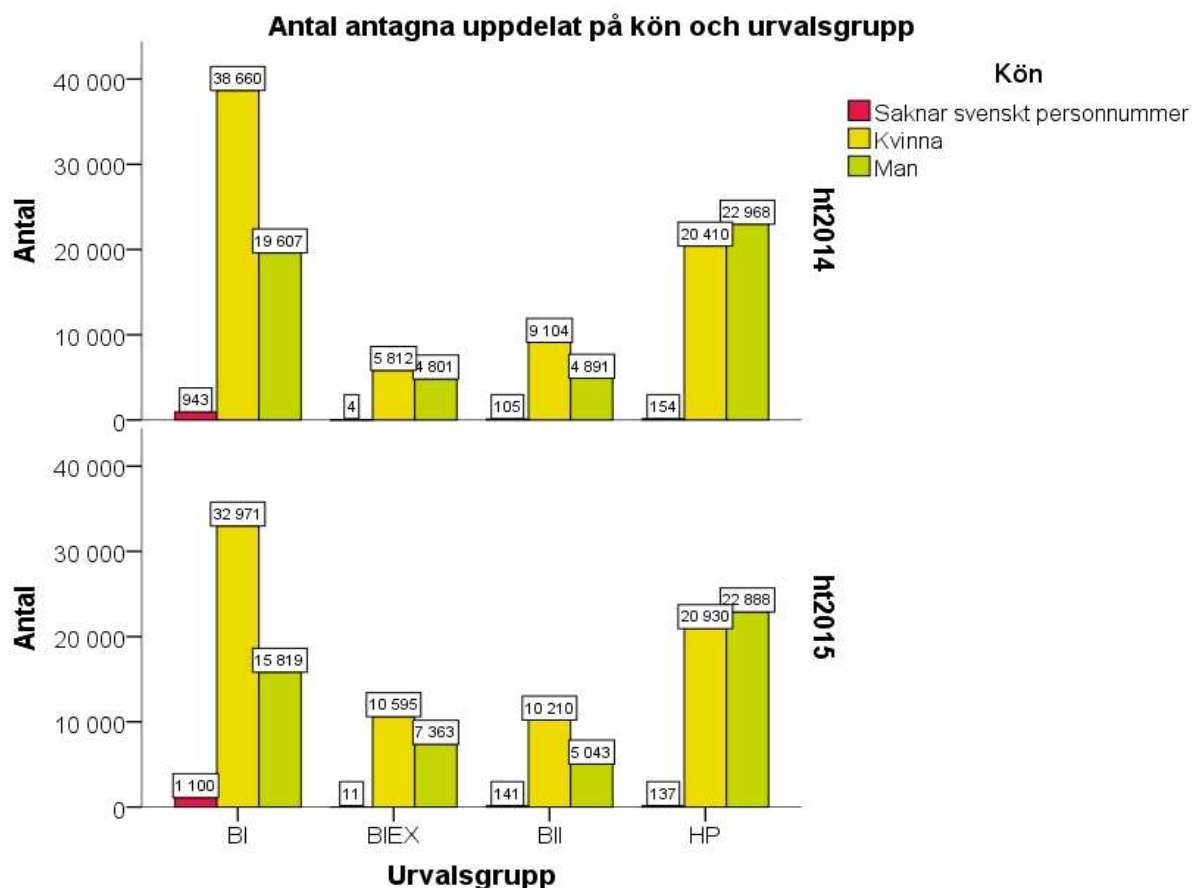
I den yngsta åldersgruppen, 19 år eller yngre, som är få till antal, återfinns det ungefär lika många sökande i urvalsgrupp BI som i B1EX. I de äldre åldersgrupperna återfinns cirka hälften av de behöriga sökande i urvalsgrupp BI, enbart gymnasiebetyg (figur 63).

Figur 64. Antalet behöriga sökande per urvalsgrupp och presenterade yrkesexamina



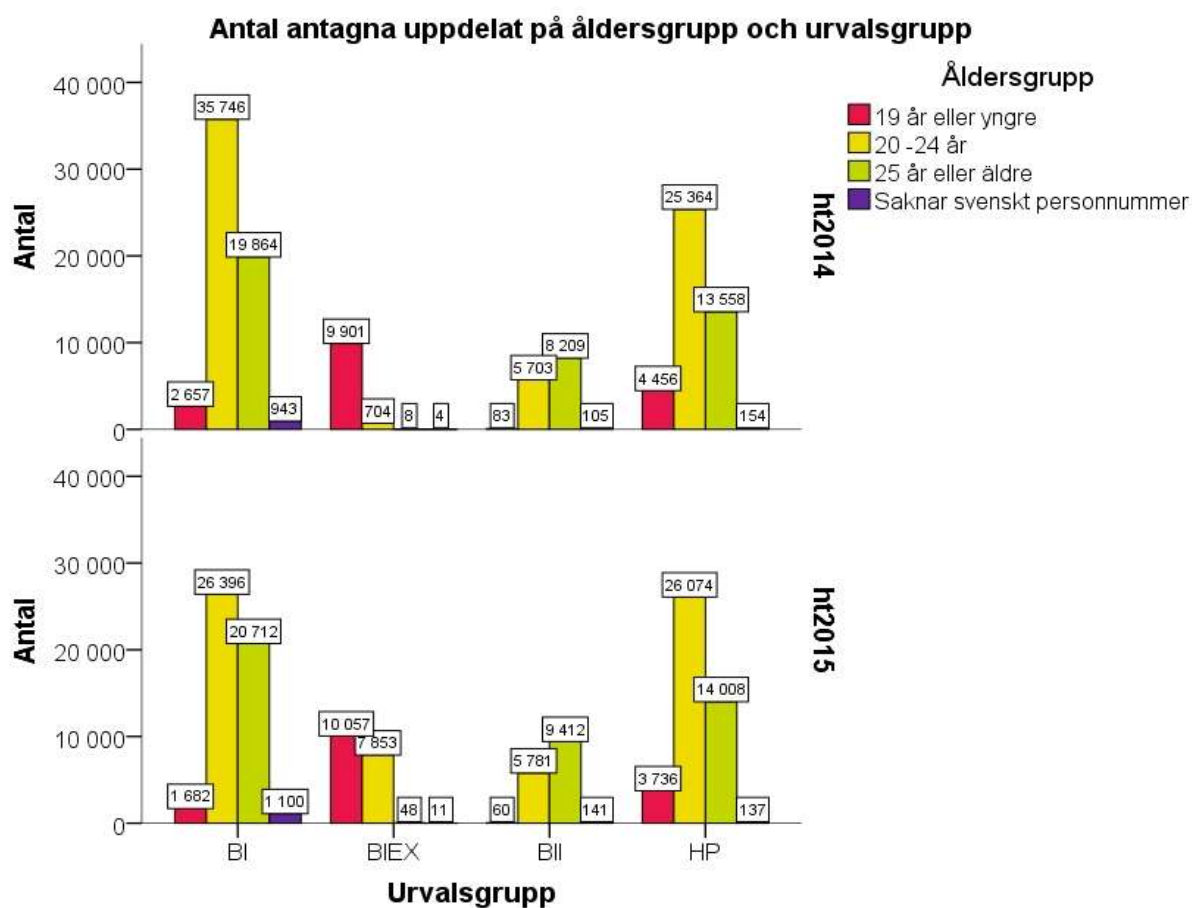
Behöriga sökande i den extra urvalsgruppen, B1EX, har i mycket hög grad sökt till civilingenjörsutbildningar men även till de andra presenterade utbildningarna som leder till yrkesexamen (figur 64). De utbildningar där de sökande i B1EX utgör en särskilt stor andel är utöver civilingenjörsutbildningar, lärar- och socionomutbildningar. Behöriga till lärarutbildningarna utgör störst andel i BI.

Figur 65. Antalet antagna per urvalsgrupp och kön



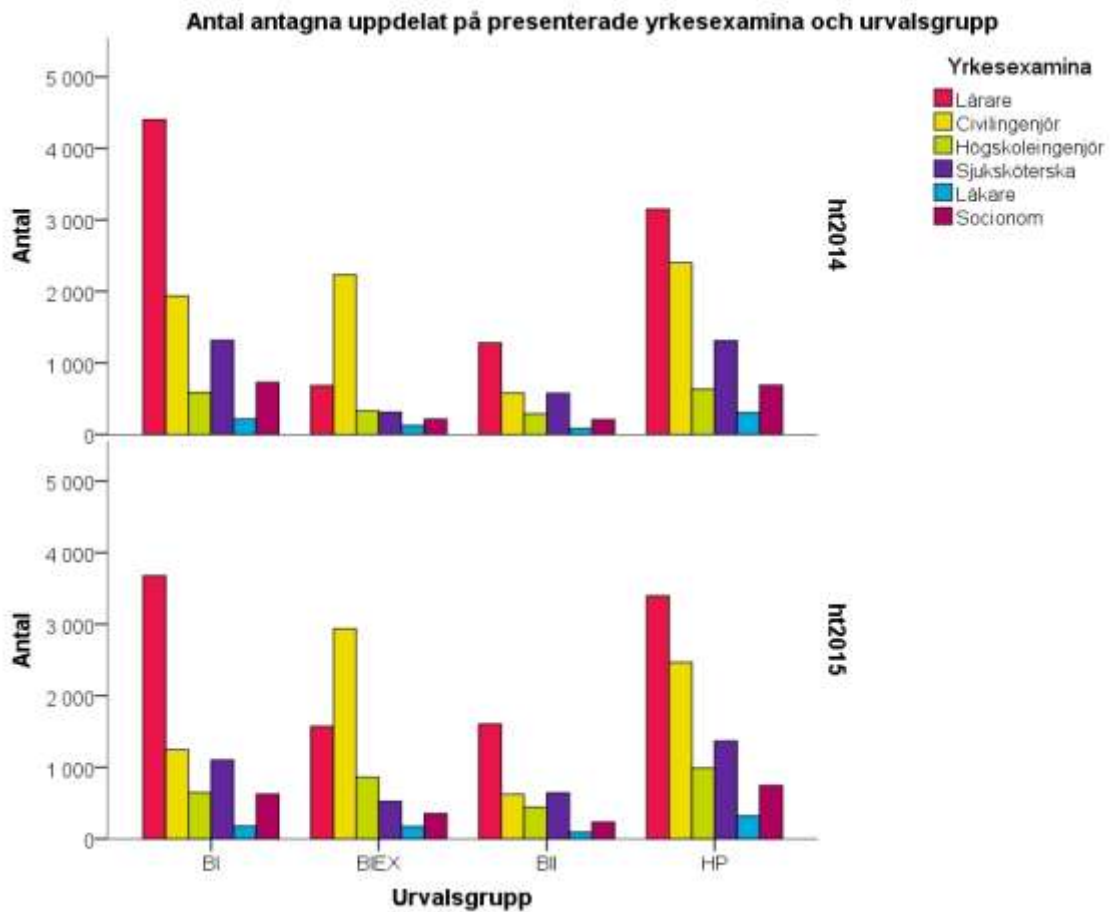
Antalet antagna per urvalsgrupp visar att urvalsgrupp BI, enbart gymnasiebetyg, har minskat sedan ht 2014, med något fler än den ökning av det antal personer som antagits inom B1EX ht 2015 (figur 65). Andelen män som antas i högskoleprovsurvalsgruppen, HP, är något större än andelen kvinnor. I urvalsgrupperna BI, BII och B1EX utgör kvinnorna lite drygt hälften i den första respektive något knappt en tredjedel i de övriga.

Figur 66. Antalet antagna per urvalsgrupp och åldersgrupp



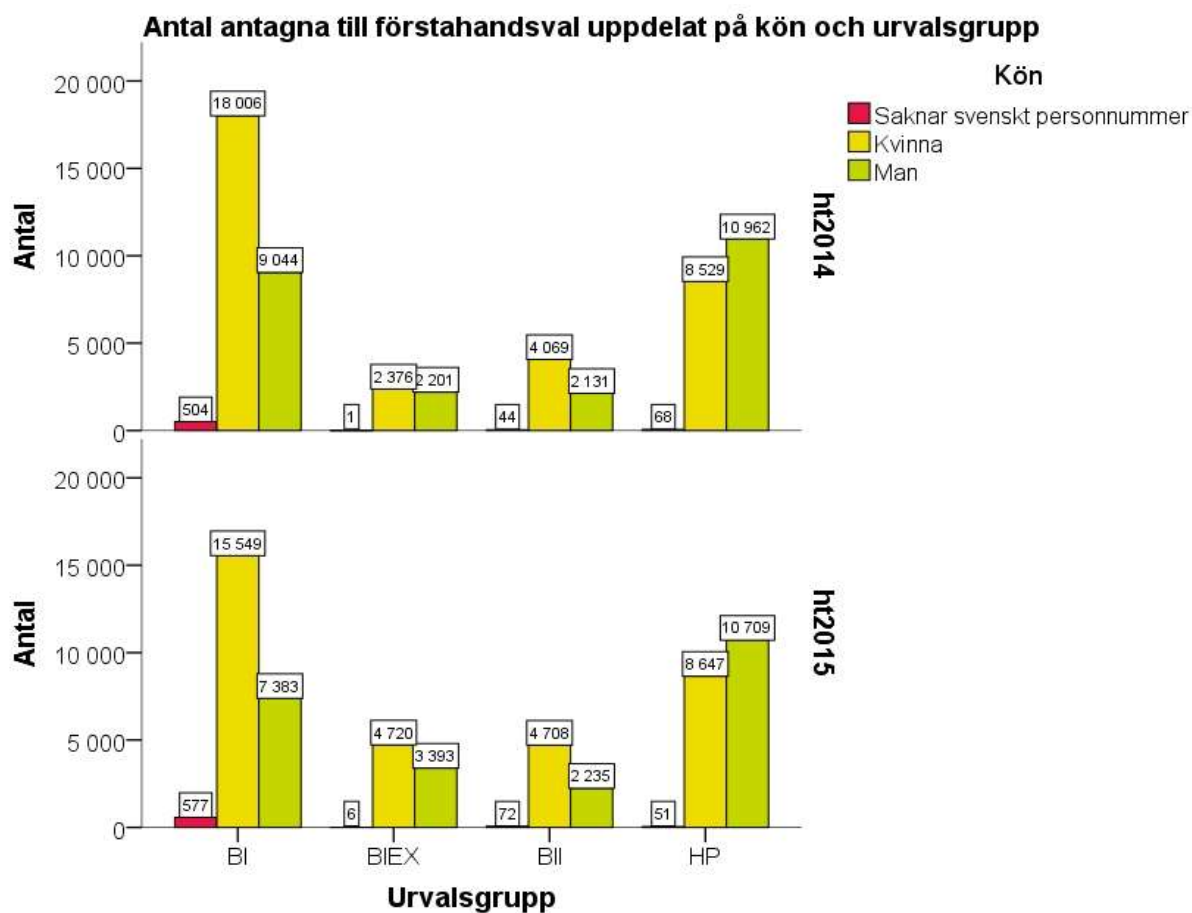
Cirka en fjärdedel av den yngsta åldersgruppen antogs i HP, närmare två tredjedelar i B1EX och något mer än en tiondel i BI (figur 66). I den mellersta åldersgruppen, 20-24 år, antogs cirka två femtedelar i BI respektive HP samt en dryg åttondel i B1EX. I den äldsta åldersgruppen antogs knappt hälften i BI, en knapp tredjedel i HP och en dryg femtedel i B1I.

Figur 67. Antalet antagna per urvalsgrupp och presenterade yrkesexamina



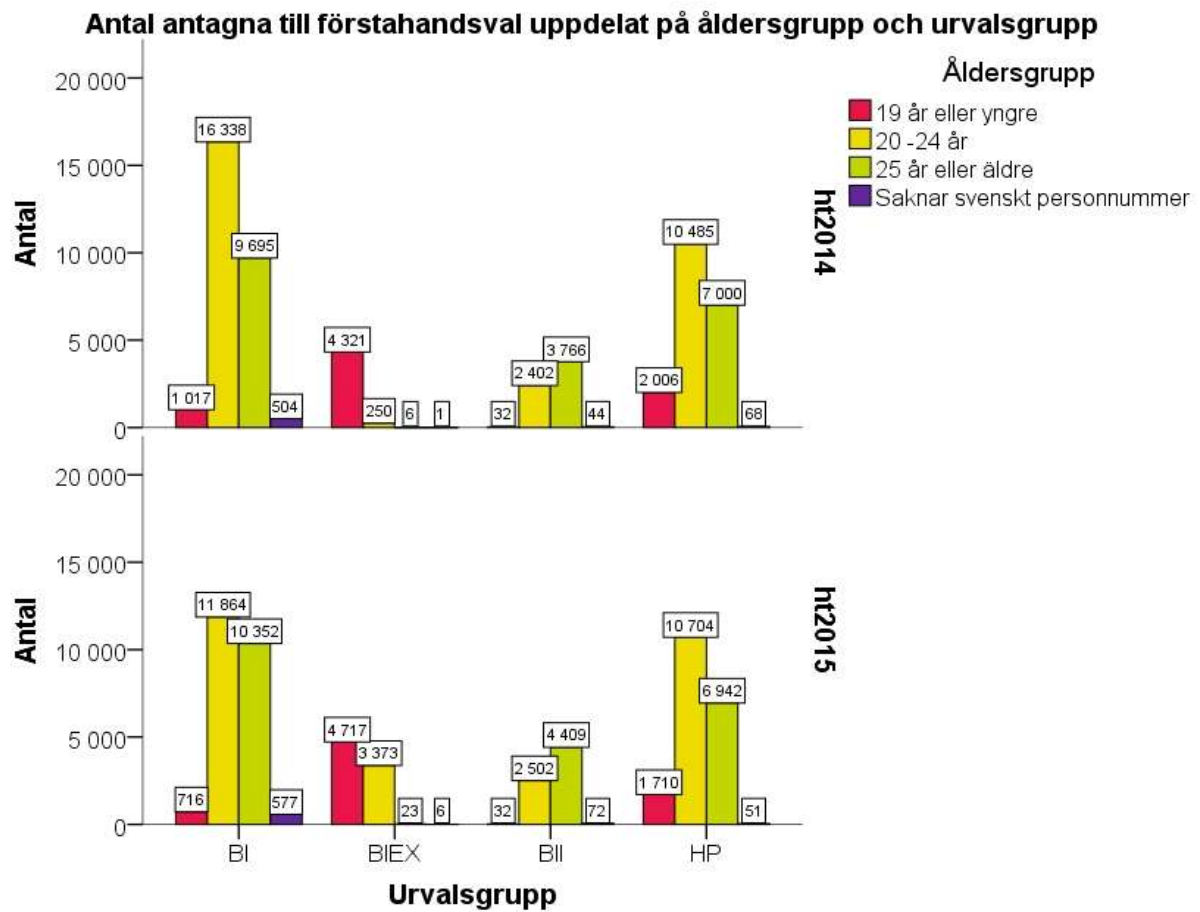
Av de antagna till de presenterade utbildningarna som leder till yrkesexamina utgör de antagna inom B1EX i hög grad av de antagna till civilingenjörsutbildningar och i lägre grad av de antagna till lärarutbildningar samt i ännu lägre grad till högskoleingenjörsutbildningar (figur 67).

Figur 68. Antalet antagna till sitt förstahandsval per urvalsgrupp och kön



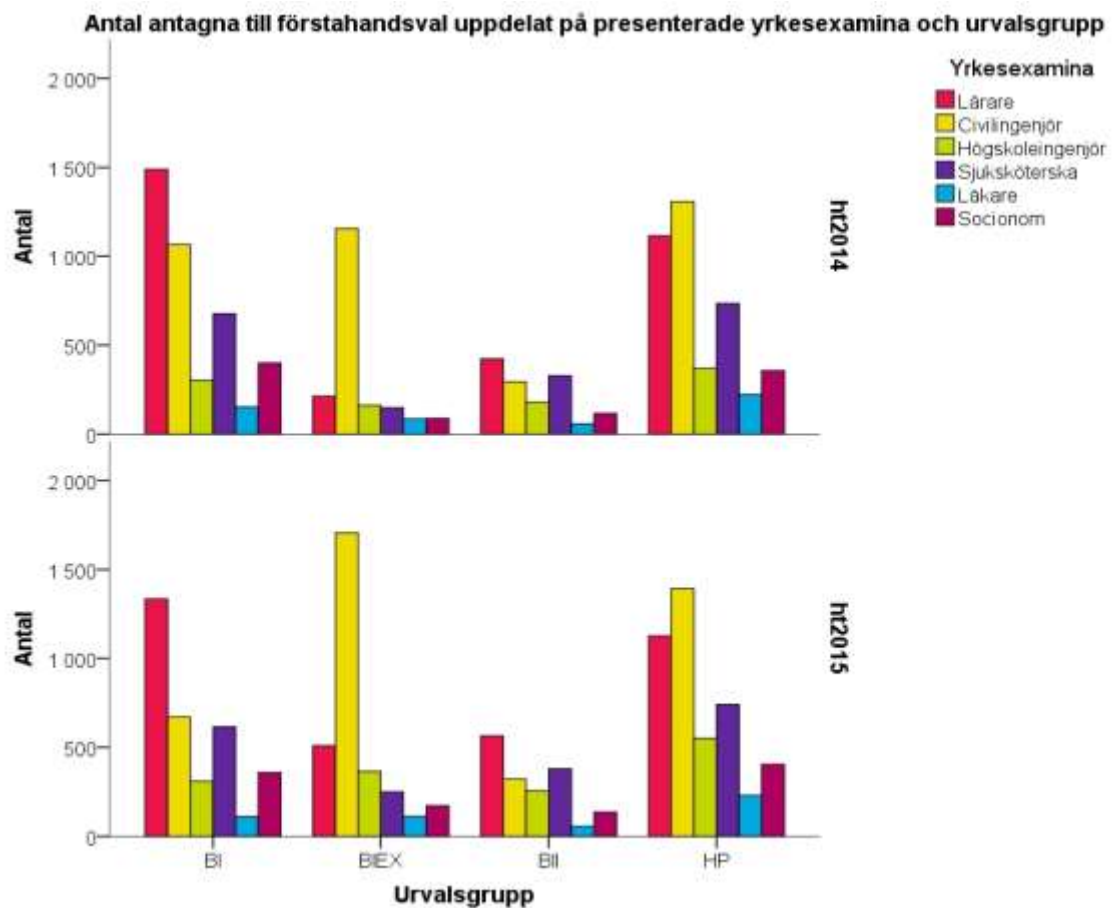
Tittar man enbart på dem som antagits till sitt förstahandsval inom respektive urvalsgrupp så är fördelningen av antalet antagna ungefär densamma som för antagna oavsett om det är förstahandsval eller inte (figur 68). Fördelningen per urvalsgrupp för kvinnor respektive män är också ungefär densamma.

Figur 69. Antalet antagna till sitt förstahandsval per urvalsgrupp och åldersgrupp



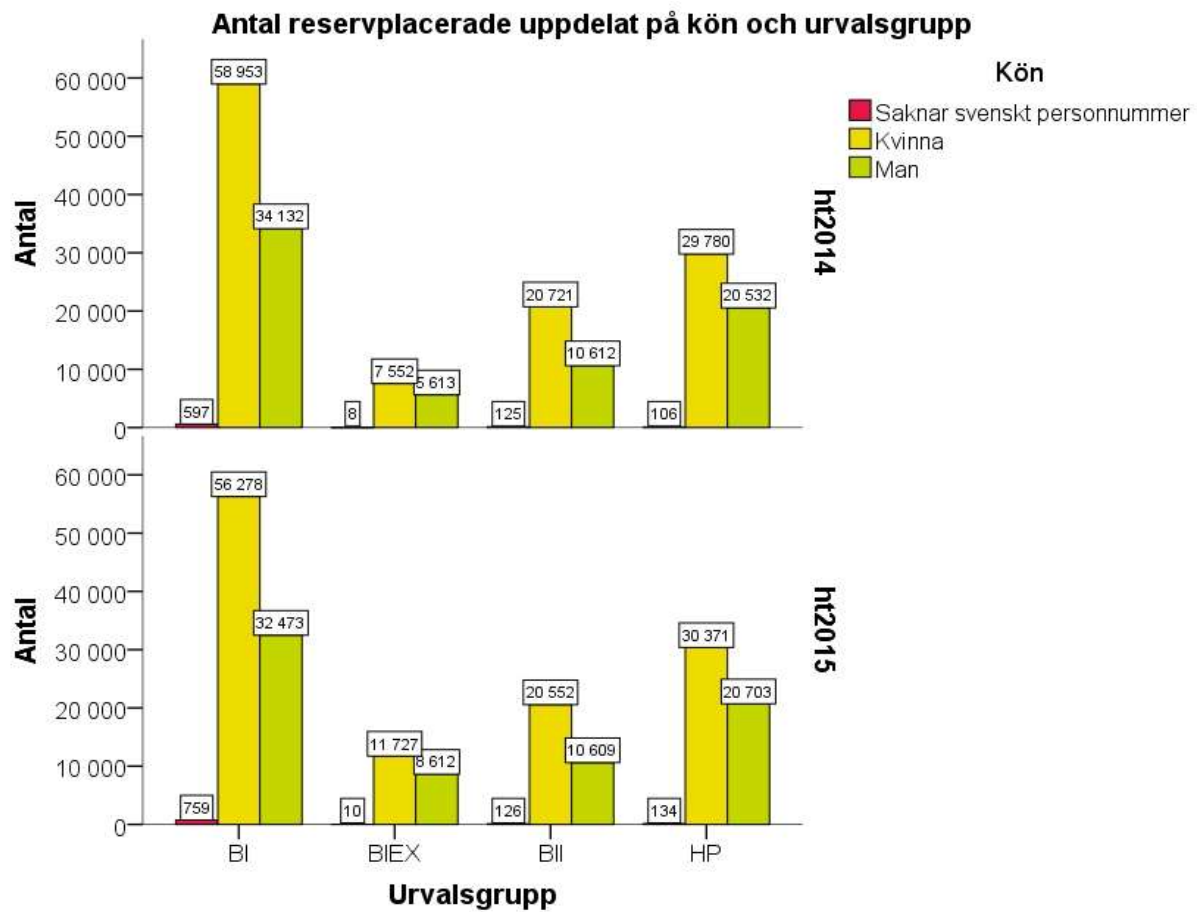
Fördelningen per urvalsgrupp inom respektive åldersgrupp av antagna till sitt förstahandsval är mycket snarlik den för antagna generellt (figur 69).

Figur 70. Antalet antagna till sitt förstahandsval per urvalsgrupp och presenterade yrkesexamina



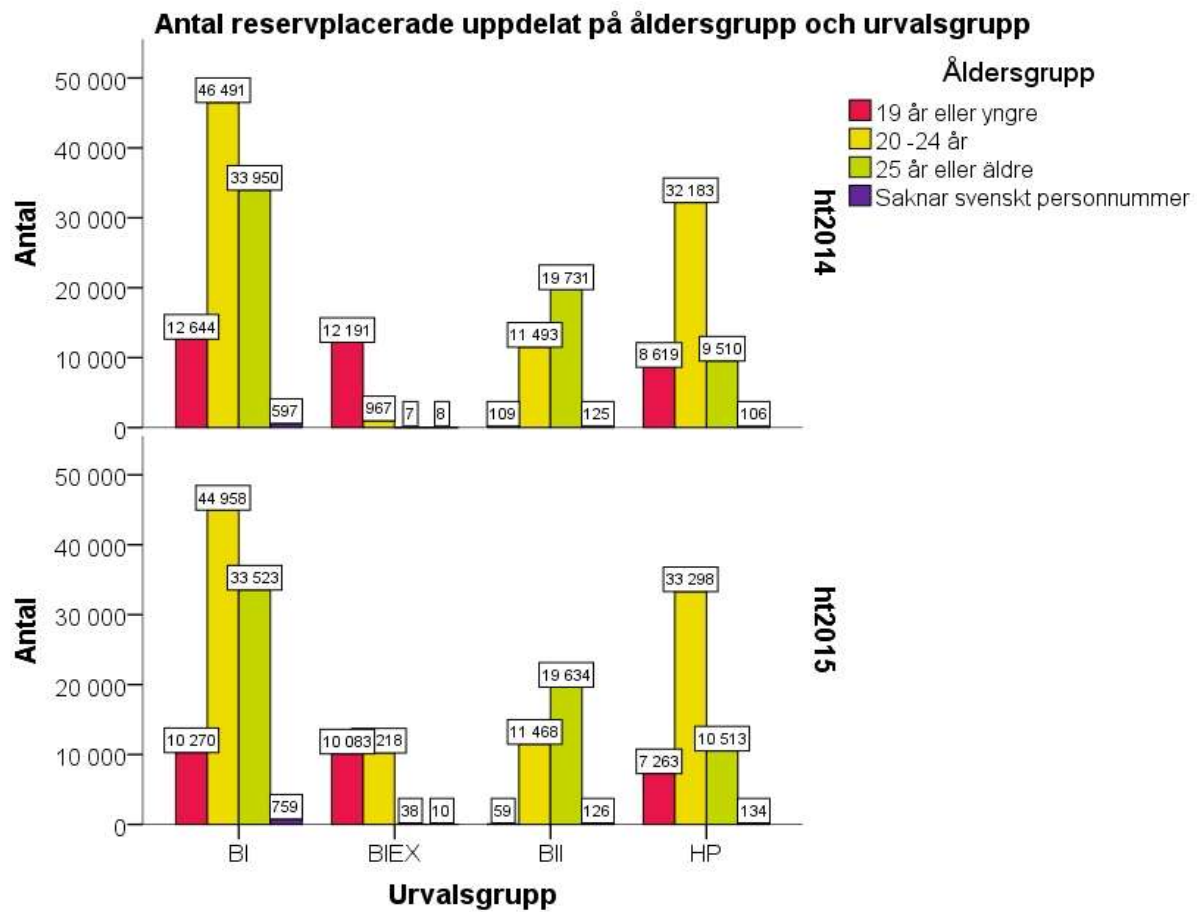
Intressant att notera är att i förhållande till ht 2014 var det i urvalsgrupp B1EX ett betydligt större antal som antagits till civilingenjörsutbildningar, ett ganska stort antal till lärarutbildningar och ett något högre antal för övriga yrkesutbildningar som sitt förstahandsval. Antalet antagna till förstahandsval i BI ht 2015 var i förhållande till ht 2014 lägre bland dem som sökt lärarutbildning och mycket lägre bland dem som sökt civilingenjörsutbildning (figur 70).

Figur 71. Antalet reservplacerade per urvalsgrupp och kön



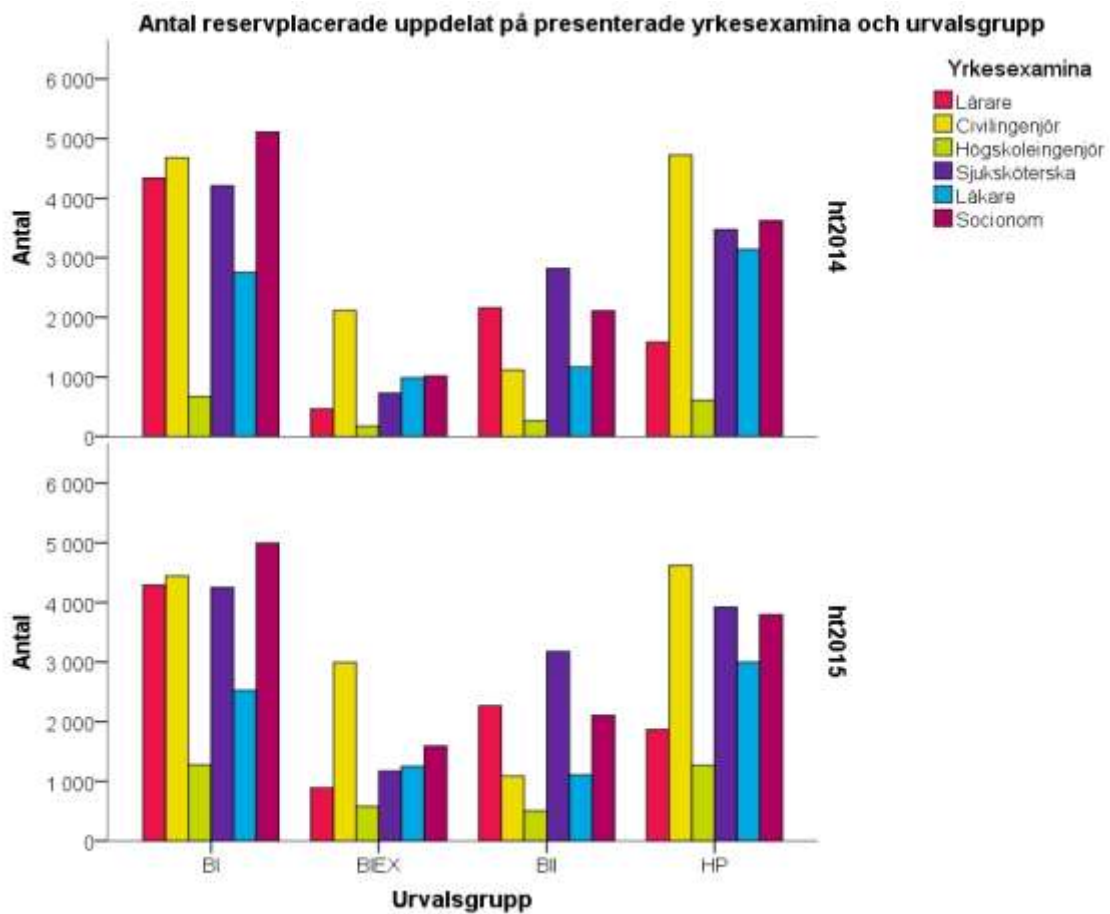
Antalet reservplacerade har i BI minskat men är nästan oförändrat i B1I och har ökat något i HP (figur 71). Både kvinnor och män är i störst utsträckning reservplacerade i urvalsgrupp BI, i minst utsträckning i B1EX.

Figur 72. Antalet reservplacerade per urvalsgrupp och åldersgrupp



Drygt en tredjedel av de reservplacerade i den yngsta åldersgruppen är placerad i urvalsgrupp BI respektive B1EX och knappt hälften respektive drygt hälften i stigande ordning inom de två äldsta åldersgrupperna i urvalsgrupp BI (figur 72). Cirka en fjärdedel av den yngsta åldersgruppen är reservplacerad i urvalsgrupp HP.

Figur 73. Antalet reservplacerade per urvalsgrupp och presenterade yrkesexamina



Reservplacerade sökande i urvalsgrupp B1EX återfinns i särskilt stor utsträckning som sökande till speciellt civilingenjörsutbildningen och i viss mån socionomutbildningen (figur 73). Störst andel reservplacerade till samtliga presenterade utbildningar som leder till yrkesexamen utgörs av reservplacerade i urvalsgrupp BI.

Bilaga 1: Beskrivning av data som analyserats

Processen att anta sökande till svenska universitet och högskolor är komplex, och därmed är även statistiken komplex. Populationerna är föränderliga, och mycket händer mellan exempelvis anmälan och terminsstart eller mellan andra urvalet och terminsstarten. De sökandes behörighet är ingen en gång för alla given egenskap. Man kan vara obehörig till sitt andrahandsval men behörig (och därmed antas till) sitt andrahandsval, och behörigheten kan – genom slutförande av behörighetsgivande utbildning – förändras över tid. Alla som söker blir inte antagna, och inte heller påbörjar alla som antas sina studier. Några som påbörjar studier har inte sökt inom ramen för antagningssystemet – det sker efteranmälningar och reservantagning till utbildningar, även långt efter terminsstart.

Statistiken över sökande och antagna i rapporten ger en förenklad bild av denna komplexa process och av inflödet i högskolan. Läsaren bör hålla i minnet att olika publikationer från olika myndigheter kan ge olika resultat beroende på frågeställningen, när statistiken hämtas och från vilken databas statistikuppgifterna hämtas.

Det som presenteras i denna rapport är baserat på data som finns i en statistikdatabas till vilken vid vissa specifika tidpunkter information förs över från antagningssystemet.

I dagsläget existerar så gott som all tänkbar information kring anmälan till svenska universitet och högskolor i antagningssystemet. Nästan alla dessa uppgifter kopieras en gång per dygn till en speciell databas där data är sökbara via SQL-frågor i en miljö som inte stör själva arbetet med antagningarna.

Eftersom ovan nämnda databas uppdateras varje dag innebär detta att det aldrig är möjligt att ta fram sökande- och antagningsstatistik på ett repeterbart sätt. Då sökandeantal och övriga uppgifter i antagningssystemet hela tiden förändras under en antagningsomgång blir det praktiskt omöjligt att från dag till dag producera siffror som är jämförbara.

Genom att etablera en arbetsrutin för att göra uttag vid tre separata tillfällen under varje nationell antagningsomgång – med de uppgifter som anses mest relevanta för framtida uppföljning – har det gått att skapa en databas med statiska och repeterbara siffror. Denna databas utgör underlag för den sökande- och antagningsstatistik som produceras av Universitets- och högskolerådet.

Statistikdatabasen innehåller de uppgifter som anses mest relevanta för att fungera som underlag för den officiella sökande- och antagningsstatistik som produceras via Universitets- och högskolerådet. Databasen laddas regelbundet vid speciella tillfällen med data från antagningssystemet. Dessa tillfällen är sista ansökningsdag, första urvalet och andra urvalet. Detta sker för alla nationella antagningsomgångar. Uttag till statistikdatabasen görs vid tre tillfällen för varje antagningsomgång, vilket blir 21 gånger per år.

Informationen som finns i statistikdatabasen är utformad utifrån lärosätenas och antagningssystemets behov och är inte i första hand till för att göra statistiska bearbetningar eller presentationer, vilket innebär vissa begränsningar och påverkar vilka redovisningar som är möjliga att göra.