

Utvecklad studieinformation för arbetsmarknadsanknytning och kompetensförsörjning

Redovisning av regeringsuppdrag

Rapport 2025:2

Utvecklad studieinformation för arbetsmarknadsanknytning och kompetensförsörjning

Redovisning av regeringsuppdrag

UHR:s Rapport 2025:2, Universitets- och högskolerådet, februari 2025

Kontaktperson: Fanny Labory

Omslagsbild: johner.se/Cultura Creative

ISBN 978-91-7561-136-5

För mer information om myndigheten och våra publikationer, se uhr.se.

Innehåll

Sammanfattning	4
Om regeringsuppdraget	5
Användarnas behov, andra intressenters förväntningar och UHR:s uppgift	5
Användarna vill förstå kopplingen mellan utbildning, yrken och arbetsmarknad....	5
Samstämmighet kring studieinformationens roll	7
UHR vill vara en tydlig aktör inom kompetensförsörjning som möjliggör för fler individer att göra välvägd val	7
UHR möter användarnas och intressenternas förväntningar	7
Tydligare kopplingar mellan utbildning, yrken och arbetsmarknad	8
En förändrad helhet	8
Arbetsmarknadsinformation har lyfts upp och fram	8
Samlade utbildnings- och yrkesområden.....	11
Test som guidar till utbildningar med mycket goda arbetsmarknadsutsikter och STEM	12
Utvecklingspotential för arbetsmarknadsetablering och datadelning	13
Individanpassad information.....	14
Lättare att räkna ut meriter och hitta antagningsstatistik.....	14
Individanpassad studieinformation utifrån individdata.....	16
Fler insatser för STEM	17
Inspel till STEM-strategin	17
Utbildning för studie- och yrkesvägledare om utveckling inom STEM	17
Utbildning för grön omställning	18
STEM utanför regeringsuppdraget.....	19
Involvering av andra intressenter	19
Lärosäten, SFS och SUHF.....	19
UHR:s studieinformation framåt.....	20
Vägledande för framtiden.....	20
Individuell information.....	20
AI ett verktyg med potential	21
Data för kompetensförsörjning.....	21

Sammanfattning

Universitets- och högskolerådet (UHR) fick i regleringsbrevet för 2024 i uppdrag att vidareutveckla informationen om högskoleutbildning i samverkan med lärosäten och andra aktörer. Detta arbete har byggt vidare på tidigare insatser och genomförts med fokus på individens behov, målgruppsorientering, interaktivitet och datadriven utveckling. Syftet har varit att underlätta för individer att göra välgrundade studieval samt att stärka kopplingen mellan utbildning och arbetsmarknad.

En central del i utvecklingen har varit att synliggöra information om arbetsmarknadsutsikter och utbildningsmöjligheter i UHR:s kanaler Studera.nu och Antagning.se. Förändringar har exempelvis inkluderat att lyfta fram arbetsmarknadsprognoser och utbildningars etableringsdata. Genom att fokusera på områden med goda arbetsmarknadsutsikter, som STEM¹, har UHR också arbetat för att möta nationella behov inom kompetensförsörjningen. Samtidigt har UHR eftersträvat att informationen presenteras på ett sätt som är inkluderande och intresseväckande utan att styra användarnas val.

För att möta användarnas behov av individanpassad och sammanhållen information har UHR vidareutvecklat funktioner som kopplar utbildningar till yrken, samt gjort det enklare för presumtiva studenter att förstå sina chanser att bli antagna genom att göra det lättare för dem att hitta till meritvärdesräknare och antagningsstatistik. Dessutom har ett test lanserats som vägleder användarna utifrån deras intressen, styrkor och förmågor, särskilt inom utbildningsområden med goda arbetsmarknadsutsikter.

Vidare har UHR undersökt möjligheter att förbättra tillgängligheten och nyttjandet av tillgängliga data, med målet att stärka resurseffektiviteten och möjliggöra innovativa lösningar.

Framöver ser UHR möjligheter att utnyttja den individdata UHR har för att skapa individuellt anpassad information. AI är ett verktyg, som redan idag används av individer för studieinformation, som UHR kan utnyttja i större utsträckning. Vidare kan UHR utnyttja nya datakällor och se över den egna delningen av data för en förbättrad kompetensförsörjning och möjliggörandet av välavvägda val. I all framtida utveckling är en nära dialog med lärosäten och andra relevanta aktörer avgörande.

¹ STEM står för Science, technology, engineering och mathematics.

Om regeringsuppdraget

I regleringsbrevet för år 2024 fick Universitets- och högskolerådet (UHR) i uppdrag att utveckla den information om högskoleutbildning som myndigheten ansvarar för utifrån påbörjade insatser i tidigare regeringsuppdrag och i samverkan med lärosäten och andra aktörer².

För att underlätta individens välvärdade studieval och stärka arbetsmarknadsanknytningen har vägledande principer för arbetet och de insatser som genomförts varit förbättrad målgruppsorientering, ökad interaktivitet och att utvecklingen av studieinformationen är datadriven.

Av uppdraget i regleringsbrevet till UHR framgår att uppdraget ska genomföras i samarbete med berörda myndigheter inom ramen för myndighetssamverkan för kompetensförsörjning och livslångt lärande (MSV KLL). UHR har därför hämtat delar av sin prioritering från regeringens styrning av MSV KLL³, vilket i praktiken inneburit att UHR har valt att implicit prioritera STEM i utvecklingen av studieinformation där så har varit lämpligt och görbart. Prioriteringen utbildning för klimatomställning har också beaktats.

Användarnas behov, andra intressenters förväntningar och UHR:s uppgift

Användarna vill förstå kopplingen mellan utbildning, yrken och arbetsmarknad

För att kunna ta avstamp i individens behov har UHR inom uppdraget och i andra sammanhang samlat användarinsikter. Från utvärderingar av Studera.nu är det känt att UHR uppfattas som en pålitlig och opartisk avsändare av studieinformation.

Studera.nu är den kanal UHR betraktar som den viktigaste för studieinformation. Den har cirka 2,2 miljoner unika besökare per år. För

² Universitets- och högskolerådet ska utveckla den information om högskoleutbildning som myndigheten ansvarar för enligt förordningen med instruktion för Universitets- och högskolerådet. Utvecklingsarbetet ska ta sin utgångspunkt i de påbörjade insatser och de slutsatser som myndigheten anger i sin redovisning av regeringsuppdraget att utveckla studieinformation (U2023/02769). Uppdraget ska genomföras i dialog med universitet och högskolor samt i samarbete med berörda myndigheter inom ramen för den myndighetssamverkan för en väl fungerande kompetensförsörjning som myndigheten ska delta i enligt instruktionen. Uppdraget ska redovisas till Regeringskansliet (Utbildningsdepartementet) senast den 28 februari 2025.

³ Regleringsbrev för budgetåret 2024 avseende Myndigheten för yrkeshögskolan, Myndighetssamverkan för en väl fungerande kompetensförsörjning:
<https://www.esv.se/statsliggaren/regleringsbrev/Index?rbId=24052>

Antagning.se, där man ansöker om högskolestudier, är motsvarande siffra cirka 11,8 miljoner.

De som besöker Studera.nu är framför allt presumtiva studenter i form av förstagångssökare eller personer intresserade av kompetensutveckling eller att göra en karriärväxling⁴. Det finns många olika drivkrafter för att vilja att studera. I djupintervjuer UHR har genomfört framkommer det att gemensamt för många är en vilja att förändra sin livssituation. För flertalet innebär det ett fokus på vilka möjligheter studierna ger efter att de är genomförda i form av efterfrågan på arbetsmarknaden, lön, karriärvägar, möjligheter att göra skillnad för individer och på samhällsnivå etc.

I linje med drivkrafterna bakom att vilja studera en högre utbildning finns ett behov hos användarna att få hjälp att förstå kopplingarna mellan utbildning, yrken och arbetsmarknad. Användarna vill veta "vad kan jag bli efter utbildningen?" och "hur ser möjligheterna ut att få jobb efter denna utbildning". De vill också veta det omvända, det vill säga "vad behöver jag studera för att vara kvalificerad för ett specifikt yrke"?

De presumtiva studenterna vill således förstå vad som är möjligt efter studierna. Men de vill också ha hjälp att förstå vilka chanserna är att komma in på olika utbildningar. För det krävs information om både meritvärde och behörigheter. Användarna vill helst ha informationen individanpassad utifrån sina egna förutsättningar, och inte generell information utifrån vilken användarna själva behöver avgöra om de är behöriga och om de har goda chanser att komma in eller inte.

De presumtiva studenterna vill göra sina egna val och inte styras mot ett specifikt alternativ. Därför finns det en risk att exempelvis STEM-kampanjer riktade särskilt till kvinnor, en underrepresenterad grupp inom vissa STEM-utbildningar, blir missriktade. Kvinnor, liksom alla andra, vill i stället se betydelsen av att välja STEM eller någon annan utbildning, baserat på faktorer som jobbchanser, lön, karriärmöjligheter, möjlighet att påverka med mera⁵.

Vidare finns ett stort önskemål, och förväntningar på, att det ska vara möjligt att få information kring högre studier samlad på ett ställe. För presumtiva studenter är det en självklarhet att information kring antagning till högre studier och information om högre studier bör finnas på ett och samma ställe, allra helst när båda delarna hanteras av samma myndighet.

Slutligen utgår UHR ifrån att presumtiva studenter använder AI för att söka information om studier⁶. AI kan användas exempelvis för att sortera utbildningar på behörighet, jämföra utbildningar, söka ut detaljinformation, få förslag på studier utifrån användarens intressen med mera.

⁴ Användare, målgrupp och presumtiva studenter används synonymt. Ansökare är de som ansöker på Antagning.se.

⁵ Unga kvinnor om teknisk vidareutbildning – en kvalitativ undersökning november 2014, KTH.

⁶ Internetstiftelsens rapport "Svenskarna och internet 2024"

Samstämmighet kring studieinformationens roll

Lärosätesrepresentanter, myndigheterna inom MSV KLL, SUHF och SFS ser UHR:s studieinformation som en viktig resurs för presumtiva studenter och ser också behovet av att synliggöra hur utbildning, yrken och arbetsmarknad är sammankopplade. Man pekar också på hur nära sammankopplat studieinformation är antagningsprocessen och informationen kring den. Vissa intressenter lyfter också fram att studieinformationen som myndigheten ansvarar för också behöver synliggöra bildning som ett värde i sig då den fördjupar förståelsen av oss själva, andra och av världen.

UHR vill vara en tydlig aktör inom kompetensförsörjning som möjliggör för fler individer att göra välavvägda val

Tillsammans med lärosäten och andra myndigheter inom utbildningssektorn har UHR en viktig roll i att bidra till Sveriges kompetensförsörjning. I myndighetens strategiska riktning⁷ och målområden ingår dels att bidra till Sveriges kompetensförsörjning, bland annat genom att skapa bättre förutsättningar för individen att ta till vara på sina möjligheter. Ett annat målområde är att ingången till myndigheten ska vara tydlig och samlad med utgångspunkt i individens behov.

UHR ska också erbjuda lösningar som bidrar till att öka sektorns resurseffektivitet. Att kunna jämföra hela Sveriges högskolestudier på en och samma plats är en sådan lösning både för individer och sektorn i sin helhet.

Vidare ska UHR utveckla hur myndighetens data nyttjas. Där finns vinster att göra både utifrån den individdata UHR har och att möjliggöra att andra aktörer tar del av den data UHR har.

UHR möter användarnas och intressenternas förväntningar

Användarnas behov och intressenters förväntningar sammanfaller med UHR:s mål inom kompetensförsörjningsområdet där individen sätts i fokus. UHR:s ambition att vara en tydlig aktör inom kompetensförsörjning som möjliggör för fler individer att göra välavvägda val är helt i linje med vad användarna vill att UHR:s studieinformation ska hjälpa dem med. Detta då användare bättre vill förstå kopplingar mellan utbildning, yrken och arbetsmarknad.

I Sverige är samhällets behov av personer med kompetens inom STEM stort och växande. För presumtiva studenter som söker information om studier, yrken och arbetsmarknad måste informationen om STEM således integreras i information om arbetsmarknadsutsikter, karriärvägar, lön etc. Detta för att informationen ska vara intresseväckande för så många presumtiva studenter som möjligt. Att informera om utbildningar inom STEM i form av en separat kampanj eller insats skulle inte upplevas som relevant i den kontext som UHR

⁷ Styrelsebeslut: Strategisk riktning för Universitets- och högskolerådet från 2024, dnr 01191-2023.

verkar och med den roll som UHR har som nationell, objektiv, aktör. Att synliggöra STEM inom den information som UHR tillhandahåller sammanfaller dock helt med användarnas behov.

Tydligare kopplingar mellan utbildning, yrken och arbetsmarknad

En förändrad helhet

Som denna avrapportering återkommande belyser vill presumtiva studenter ta del av information kring kopplingar mellan utbildning, yrken och arbetsmarknad. I följande delar lyfts vilken utveckling som har gjorts i detalj för att svara upp emot det behovet. Summan av dessa förändringar gör att framför allt Studera.nu gör dessa kopplingar mer synliga för individen, för att hen ska kunna göra ett välavvägt val.

Arbetsmarknadsinformation har lyfts upp och fram

Under förra studieinformationsuppdraget⁸ utvecklades möjligheten att publicera data kring etablering på arbetsmarknaden (etableringsdata) för olika examina i tjänsten Hitta och jämför utbildningar. Sedan tidigare har UHR också publicerat Arbetsförmedlingens yrkesprognoser i samma tjänst. Startsidan på Studera.nu har fått ett förändrat utseende och informerar numera användaren om att tjänsten Hitta och jämför utbildningar innehåller information om såväl arbetsmarknad som antagningsstatistik. Även inne i tjänsten ser man numera direkt att i informationen om en utbildning även innehåller information om arbetsmarknaden. När informationen om en utbildning är öppnad ligger knapparna för att öppna antagningsstatistik och information om arbetsmarknad numera överst, vilket gör det lättare att hitta dem.

⁸ Redovisning av regeringsuppdraget att utveckla studieinformation:
<https://www.uhr.se/globalassets/uhr.se/publikationer/2023/redovisning-uppdrag-att-utveckla-studieinformation.pdf>

Filtrera sökresultat

Kurs och Program
 Kurs Program

Studieform
 På plats Distans Distans utan träffar

Ämne ▼ Högskola ▼ Studieort ▼ Examen ▼ Utbildningsnivå ▼ Termin ▼ Studietakt ▼ Utbildningspråk ▼

Dina val: 270 träffar

✕ Ämne: Datavetenskap ✕ Kurser och program: Program Rensa alla Sortera på Relevans ▼

📌 Klicka på Läs mer för att se antagningsstatistik och förslag på yrken som kan intressera dig, med arbetsmarknadsprognoser.

Affärsutveckling och marknadsföring - magisterprogram
 📍 Högskolan i Skövde ⌚ 60 hp (1 år) 🎯 100% 📄 Program Jämför Läs mer ▼

AI Engineering (master)
 📍 Jönköping University ⌚ 120 hp (2 år) 🎯 100% 📄 Program Jämför Läs mer ▼

Applied Data Science masterprogram
 📍 Göteborgs universitet ⌚ 120 hp (2 år) 🎯 100% 📄 Program Jämför Läs mer ▼

Applied Mechanics, Msc Progr

Bild 1. Den lila pratbubblan hjälper användare att hitta till arbetsmarknadsinformationen och antagningsstatistiken.

På Studera.nu har också STEM och utbildningsområden som leder till yrken med goda arbetsmarknadsutsikter enligt Arbetsförmedlingen fått framträdande placeringar, för att öka chansen att användaren ser informationen. Detta har gjorts efter en analys av användarnas beteende på webbplatsen.

Universitets- och högskolerådet **Studera.nu** Sök på webbplatsen

Att välja utbildning Så kommer du in Livet som student Studera utomlands Högskoleprovet

Hitta och jämför utbildningar →
 – med antagningsstatistik och yrken med arbetsmarknadsprognoser

Sök utbildning

Hitta alla utbildningar inom ämne:

Data Matematik Naturvetenskap Teknik Pedagogik Vård och hälsa Socialt arbete Ekonomi

Journalistik och kommunikation Juridik Konst och design Samhälls- och beteendevetenskap Se alla ämnesområden →

Bild 2. Startsidan på Studera.nu där STEM och utbildningsområden som leder till yrken med goda arbetsmarknadsutsikter enligt Arbetsförmedlingen fått framlyfta placeringar.

Vidare har den information om arbetsmarknaden som är kopplad till en enskild utbildning förfinats. För utbildningar som ger yrkesexamen visas yrket i fråga med arbetsmarknadsprognos på kort och lång sikt direkt i en pop up-ruta.

Arbetsmarknad

För Sjuksköterskeexamen

Sjuksköterskor (grundutbildade)

Sjuksköterskor arbetar med att förebygga sjukdomar och ohälsa utifrån personens möjligheter och behov i livets alla skeden.

Yrket kräver en examen:

För att få legitimation eller behörighet att arbeta inom yrket krävs en yrkesexamen. Det är en yrkesexamen på grundnivå. [Utbildningsnivåer och examina](#)

Hur många fick jobb efter examen?

90% Sjuksköterskeexamen

81% Riksnitt alla yrkesexamina

Procentsatsen visar hur stor andel av alla som tog denna examen i Sverige under läsåret 2020/2021 som hade ett arbete inom 1–1,5 år.

[Mer information om etableringsgrad](#)



Nuläge: Stora möjligheter till arbete



På fem års sikt förväntas efterfrågan vara oförändrad

Källa: Arbetsförmedlingen

Yrken som kan intressera dig

Klicka på ett ämnesområde så får du förslag på yrken. Din utbildning kan öppna dörrar till många yrken och branscher.

Det är universitetet eller högskolan som väljer ämnesområden för utbildningen.

 [Hälsa och sjukvård →](#)

Lönestatistik

På SCB:s webbsida hittar du lönestatistik för olika yrken.

[Sök lönestatistik hos SCB](#)

Yrkesprognoser

Arbetsförmedlingen tar fram prognoser för olika yrken. Du kan själv söka bland olika yrken på deras webbsida.

[Arbetsförmedlingens prognoser](#)

Bild 3. Pop up-ruta med information om yrke kopplat till en utbildnings yrkesexamen.

För övriga utbildningar visar pop up-rutan knappar med länkar till yrkesguiden, som ger samlad information om yrken inom olika ämnesområden. Där kan användaren se yrken inom de ämnesområden som utbildningen är uppmärkt med.


Stäng ✕


Yrken som kan intressera dig

Klicka på ett ämnesområde så får du förslag på yrken. Din utbildning kan öppna dörrar till många yrken och branscher.

Det är universitetet eller högskolan som väljer ämnesområden för utbildningen.

Gå till ämnesområde för att se yrken:

 **Samhälls- och beteendevetenskap** →

 **Hälsa och sjukvård** →

Lönestatistik

På SCB:s webbsida hittar du lönestatistik för olika yrken.
[Sök lönestatistik hos SCB](#)

Yrkesprognoser

Arbetsförmedlingen tar fram prognoser för olika yrken. Du kan själv söka bland olika yrken på deras webbsida.
[Arbetsförmedlingens prognoser](#)

Bild 4. Popup-ruta med länk till de ämnesområden som är relevanta för utbildningen i yrkesguiden. Där finns information om yrken inom de olika ämnesområdena.

I informationen om en utbildning på Antagning.se har ett förberedelsearbete gjorts för att kunna länka till informationen om samma utbildning i Hitta och jämför utbildningar⁹. Syftet är att den information om antagningsstatistik och arbetsmarknad som finns i Hitta och jämför utbildningar ska bli tillgänglig även för användarna på Antagning.se. Länkningen kommer att vara på plats inom kort.

Detta är ett av flera exempel på hur uppdraget bidragit till att knyta de insatser som UHR gör runt antagning och studieinformation närmare varandra. Detta då användarna vill ha informationen samlad och UHR strävar efter att ingången till myndigheten ska vara tydlig och samlad med utgångspunkt i individens behov.

Samlade utbildnings- och yrkesområden

För att uppfylla användarnas önskemål om att lättare nå information om yrken har en ny väg från startsidan på Studera.nu in i Hitta och jämför utbildningar via yrken utvecklats. Genom denna ingång får användaren förslag på yrken inom olika ämnesområden. Ämnesområdet och vad det kan leda till på arbetsmarknaden beskrivs i generella termer. Arbetsmarknadsprognoser på lång och kort sikt visas för respektive yrke samt eventuell information om att ett yrke kräver yrkesexamen och vilken etableringsgrad som råder för respektive yrkesexamen. För varje yrke finns det en eller flera knappar för att ta sig till en sökning på program inom relevanta ämnesord eller yrkesexamina i Hitta och jämför utbildningar. Funktionaliteten tydliggör

⁹ Hitta och jämför utbildningar är en tjänst på Studera.nu. <https://www.studera.nu/jamfor-utbildning/>

utbildningsspridning (flera utbildningsvägar till ett yrke) och yrkesspridning (flera yrken möjliga efter en utbildning).

The screenshot shows the Studera.nu website interface. At the top, there is a navigation bar with the logo of Universitets- och högskolerådet, the text 'Studera.nu', and a search bar. Below the navigation bar, there are several menu items: 'Att välja utbildning', 'Så kommer du in', 'Livet som student', 'Studera utomlands', and 'Högskoleprovet'. The main heading is 'Utbildning och framtid'. Below this, there is a sub-heading 'Hitta yrken inom olika ämnen och se utbildningar som ger kunskaperna du behöver.' and a dropdown menu set to 'Hälsa och sjukvård'. The main content area is titled 'Hälsa och sjukvård' and contains text about the field, followed by '24 st yrken, A-Ö'. A grid of job cards is displayed, each with a gauge chart and a 'Nuläge: Stora möjligheter till arbete' label. One card for 'Arbets terapeuter' is highlighted with a detailed pop-up window. This pop-up window contains the following information: 'Arbets terapeuter arbetar för att personer med nedsatt aktivitetsförmåga ska klara vardagen.', 'Yrket kräver en examen: För att få legitimation eller behörighet att arbeta inom yrket krävs en arbets terapeutexamen.', 'Hur många fick jobb efter examen? 84% Arbetsterapeutexamen, 81% Riksnitt alla yrkesexamina. Procentsatsen visar hur stor andel av alla som tog denna examen i Sverige under läsåret 2020/2021 som hade ett arbete inom 1-1,5 år. Mer information om statistiken. Se program som leder till: Arbetsterapeutexamen ->'. The pop-up also shows a gauge chart for 'Arbets terapeuter' and a forecast: 'På fem års sikt förväntas efterfrågan öka jämfört med idag. Källa: Arbetsförmedlingen'.

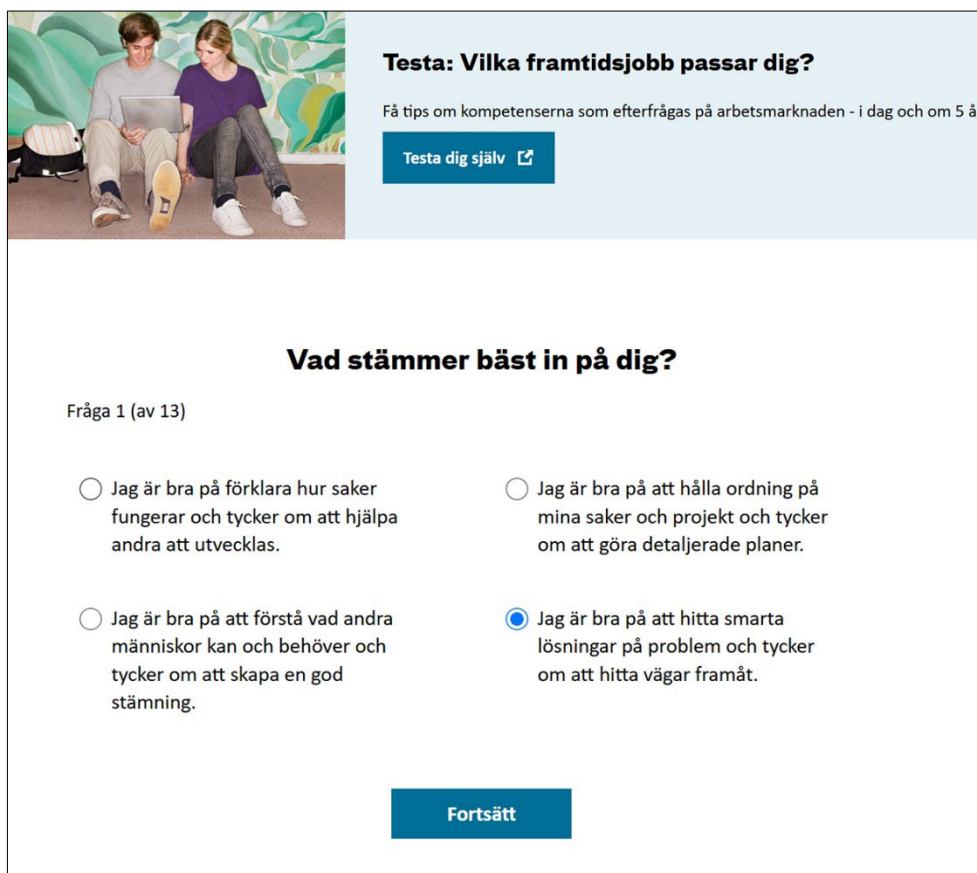
Bild 5. Exempel på samlade utbildnings- och yrkesområden med arbetsmarknadsprognoser.

Test som guidar till utbildningar med mycket goda arbetsmarknadsutsikter och STEM

Utifrån de vägledande principerna för uppdraget har ett test tagits fram där resultaten guidar till kompetenser som efterfrågas på arbetsmarknaden idag och om fem år. Här kan användaren närma sig sitt utbildningsval utifrån sina egna intressen, styrkor och förmågor.

I testet presenteras användaren inför ett antal situationer och får välja mellan olika alternativ för hur den skulle välja att agera, vilka uppgifter den skulle föredra att göra och hur den helst löser uppgifter och problem. Resultatet av testet är förslag på yrken med mycket goda arbetsmarknadsutsikter,

däribland STEM-yrken. Guiden hänvisar vidare till mer information om föreslagna yrken i den nya funktionaliteten yrkesguiden, där användaren får förslag på yrken inom olika ämnesområden.



Testa: Vilka framtidsjobb passar dig?

Få tips om kompetenserna som efterfrågas på arbetsmarknaden - i dag och om 5 år.

Testa dig själv

Vad stämmer bäst in på dig?

Fråga 1 (av 13)

Jag är bra på förklara hur saker fungerar och tycker om att hjälpa andra att utvecklas.

Jag är bra på att hålla ordning på mina saker och projekt och tycker om att göra detaljerade planer.

Jag är bra på att förstå vad andra människor kan och behöver och tycker om att skapa en god stämning.

Jag är bra på att hitta smarta lösningar på problem och tycker om att hitta vägar framåt.

Fortsätt

Bild 6. Första frågan i testet som guidar till utbildningar med mycket goda arbetsmarknadsutsikter och STEM.

Utvecklingspotential för arbetsmarknadsetablering och datadelning

UHR vill ytterligare förbättra kopplingen mellan utbildnings- och yrkesdata. I Norge finns tjänsten utdanning.no som ger en omfattande och detaljerad koppling mellan utbildnings- och yrkeskategorier. Här kan användare få en tydlig bild av vad utexaminerade studenter arbetar med samt detaljerad information om löner och arbetsmarknad. Lösningen bygger på en välutvecklad integrering av data mellan utbildnings- och yrkeskategorier. Detta möjliggörs av att ansvarig för utdanning.no hämtar all data från norska motsvarigheten till SCB utan någon annan myndighet som mellanhand. En sådan integrering försvåras i Sverige eftersom statistikansvaret för utbildnings- och yrkesdata är uppdelat på flera aktörer.

UHR har utrett möjligheten att använda befintliga datakällor där kopplingar görs mellan utbildning och yrken. Det finns bland annat hos SCB:s Trender och prognoser och databasen Bak- och Framgrund som tillhandahålls av Ladokkonsortiet. Framför allt Bak- och Framgrund skulle potentiellt kunna möjliggöra att per utbildningstillfälle tillhandahålla information om vilka

yrken tidigare examinerade arbetar inom. Det behöver klargöras ytterligare hur en sådan utveckling kan realiseras.

För att förbättra informationen, både hur utbildningar förhåller sig till varandra och de kopplingar som idag görs till etableringsdata, skulle en översyn av kursklassificeringssystemet, "ämnestrådet", som SUHF och Verket för högskoleservice arbetade fram gemensamt 2011 kunna vara relevant. "Ämnestrådet" är idag bärande för tjänsten Hitta och jämför utbildningar. En sådan översyn skulle inkludera både nya möjliga uppmärkningar och en uppdatering kring hur de används idag. Översynen skulle vara ett större åtagande som kräver engagemang från ett antal olika aktörer.

Den norska modellen kan vara en vägledande förebild för en svensk lösning. Ett eventuellt framtida genomförande i Sverige förutsätter dock större resurser och ett långsiktigt åtagande hos en eller flera aktörer. Här kan MSV KLL vara en viktig plattform för diskussioner kring tillgängliggörandet av dataset och hur de kan översättas. Denna rekommendation framgår också av de rekommendationer som lämnats av OECD inom projektet "Strengthening the Governance of the Swedish Skills System"¹⁰ där ett stort fokus läggs på datainfrastrukturen inom kompetensförsörjningssystemet.

För UHR är målsättningen att studieinformationen ska vara datadriven. Flera delar som möjliggör detta är på plats i dagsläget. Det finns dock utrymme för UHR att bli mer en aktiv aktör med relevant data att dela, exempelvis inom MSV KLL och inom uppdrag så som det tidigare regeringsuppdraget att utveckla en sammanhållen datainfrastruktur för kompetensförsörjning och livslångt lärande.¹¹ Inom detta ligger att se över den egna hanteringen av utbildningsdata för att eventuellt underlätta ytterligare för andra intressenter som skulle kunna skapa tjänster och verktyg som främjar kompetensförsörjningen. Datan behöver också tillgängliggöras inom myndigheten och delvis frikopplas från befintliga tjänster/system för att kunna användas på nya innovativa sätt.

Individanpassad information

Lättare att räkna ut meriter och hitta antagningsstatistik

Den enskilda presumtiva studenten vill förstå sina egna möjligheter att bli antagen till en utbildning. Antagningsmöjligheterna bygger på behörighet och meritvärde. Det är med meritvärdet en ansökare konkurrerar med andra sökande. Meritvärdet kan till exempel baseras på betyg från gymnasiet, resultat på högskoleprovet eller omdöme från folkhögskola. Information om vilket det egna meritvärdet är och statistik kring tidigare antagningsomgångar är därför väldigt relevant för presumtiva studenter.

¹⁰ Strengthening the Governance of the Swedish Skills System, Final report, [Strengthening the Governance of the Swedish Skills System | OECD](#).

¹¹ (N2021/01915, N2022/00901)

Därför har denna typ av information lyfts fram och synliggjorts både på Studera.nu och Antagning.se. På Antagning.se har möjligheten att räkna ut sitt meritvärde lyfts fram så den är lättare att hitta för användarna. Tillsammans med antagningsstatistiken möjliggör detta för presumtiva studenter att jämföra sitt eget meritvärde med tidigare ansökningsomgångar.


ANTAGNING.SE

Logga in Mina val Meny

Startsida > Om studier på högskolenivå

Räkna ut ditt meritvärde

Hur du räknar ut ditt meritvärde beror på hur du har blivit behörig. Här hittar du detaljer och exempel.



Innehåll

- ↓ [Du måste inte själv räkna ut ditt meritvärde](#)
- ↓ [Räkna så här](#)
- ↓ [Räkneexempel](#)

Du måste inte själv räkna ut ditt meritvärde

När du söker till universitet eller högskola så kommer antagningen att räkna ut ditt meritvärde, förutsatt att vi har tillgång till alla din meriter. För de flesta överförs alla meriter automatiskt, men om du till exempel har läst utomlands eller läste för länge sedan, så kan du själv behöva

Räkna så här

Hur du ska göra för att räkna ut ditt meritvärde beror på vad du har för meriter. Följ länken till det som passar för dig.

- ⊖ [Svensk gymnasieskola](#)
- [Gymnasieexamen](#)
- [Slutbetyg 2010 och framåt](#)
- [Slutbetyg före 2010](#)
- [Avgångsbetyg före 1997](#)
- [Tyska och franska skolan](#)

Bild 7. Här hittar man meritvärdesuträknarna på Antagning.se.

På Studera.nu har en interaktiv modul tagits fram som ger användaren rätt länk till rätt meritvärdesuträknare på Antagning.se. Modulen kommer att kunna användas på flera platser på webbplatsen och även i tjänsten Hitta och jämför utbildningar.

Vill du räkna ut ditt meritvärde?


Hur du räknar ut ditt meritvärde beror på vad du har för utbildning. Du behöver veta namnet på ditt betyg och vilket datum det är utfärdat. Titta på ditt betygsdokument om du är osäker.

Vilken typ av utbildning har du?

Gymnasieskola ▲

Räkna ut ditt meritvärde

[Gymnasieexamen](#) 

[Slutbetyg 2010 och framåt](#) 

[Slutbetyg före 2010](#) 

[Avgångsbetyg före 1997](#) 

A

Bild 8. Modulen som leder användarna från Studera.nu till rätt meritvärdesuträknare på Antagning.se.

Individanpassad studieinformation utifrån individdata

UHR vill underlätta för individer att göra välavvägda val och användarna av UHR:s studieinformation vill ha individuellt anpassat information. Därför har UHR börjat lägga grunden för att möjliggöra en utveckling som ska göra att presumtiva studenter eller andra som söker studieinformation ska kunna ta del av den individuella information som UHR har tillgång till.

Den individuella informationen består av aktuella meriter. I sin tur kan informationen användas för att ge användaren kännedom om sin behörighet och uppfattning om preliminärt meritvärde. Kännedom om behörighet innebär att kunna visa den sökande om den potentiellt är behörig eller inte för de kurser hen är intresserad av och i förlängningen också kunna visa för den sökande vad den behöver komplettera för att få en grundläggande eller särskild behörighet. Meritvärde innebär att, baserat på den sökandes aktuella meriter, kunna räkna ut meritvärde för aktuellt anmälningsalternativ och med ytterligare utveckling kunna jämföra detta med tidigare antagningsstatistik.

UHR utreder om det är görbart att visa och hantera den enskildas meriter innan den har skickat in en ansökan till myndigheten, utifrån de juridiska förutsättningar som finns. En förutsättning för behandling av personuppgifter som fastslagits är att det krävs ett så kallat " eget utrymme"¹².

¹² eSAM: Eget utrymme hos myndighet – en vägledning och eSAM: Eget utrymme hos myndighet – en vidareutveckling

Fler insatser för STEM

Inspel till STEM-strategin

Ett prioriterat område för MSV KLL är ”insatser för att få fler att delta i utbildningar inom området STEM”¹³. Det sammanföll med uppdraget att utveckla myndighetens studieinformation. UHR tog på sig uppdraget att vara processledare inom MSV KLL för detta prioriterade område. UHR tog därefter initiativ till och samordnande arbetet med att ta fram en skrivelse med MSV KLL:s samlade inspel till den av regeringen aviserade strategin¹⁴.

Myndigheternas bedömningar redovisas utifrån följande tre områden:

- Fler barn och unga bör ges förutsättningar att kunna delta i en STEM-utbildning.
- Möjliggör vuxnas deltagande i STEM-utbildningar genom flexibla möjligheter till kompetensutveckling och omställning.
- För att fler ska vilja ansöka och påbörja en STEM-utbildning bör insatser utformas med både individ, organisation och samhälle i fokus.

I underlaget synliggörs att studieinformation är central för att säkerställa att rätt målgrupper nås och motiveras att välja STEM-utbildningar. För det behövs bland annat:

- kvalitativ studie- och yrkesvägledning som hjälper unga och vuxna att förstå vilka möjligheter STEM-utbildningar erbjuder.
- förbättrad och riktad information om STEM-utbildningar, särskilt om arbetsmarknadens behov och framtida karriärvägar.
- studieinformation som betonar flexibla utbildningsvägar för vuxna, inklusive distansutbildning, deltidsstudier och anpassade program för yrkesverksamma.

Utbildning för studie- och yrkesvägledare om utveckling inom STEM

I det inspel som MSV KLL gjorde till den av regeringen aviserade STEM-strategin lyftes bland annat behovet av fortbildning för studie- och yrkesvägledare inom aktuella STEM-områden för att bättre kunna stödja både unga och vuxna att göra välavvägda val.

UHR, tillsammans med Myndigheten för yrkeshögskola (MYH) och Skolverket kommer att genomföra en sådan utbildningsinsats i slutet på mars 2025. Syftet med utbildningen är att fler studie- och yrkesvägledare ska känna till vad som utmärker STEM-utbildningar och vara uppdaterade inom

¹³ egleringsbrev för budgetåret 2024 avseende Myndigheten för yrkeshögskolan, Myndighetssamverkan för en väl fungerande kompetensförsörjning:
<https://www.esv.se/statsliggaren/regleringsbrev/Index?rbId=24052>

¹⁴ Skrivelse 2024, Inspel till regeringens STEM-strategi:
<https://assets.myh.se/docs/publikationer/rapporter/skrivelse-msv-2024-inspel-till-regeringens-stem-strategi.pdf>

utvecklingen inom STEM (utbildningar och karriärvägar) för att de ska ha uppdaterad information kring vad studier inom STEM innebär och vad sådana studier kan leda till i form av karriärmöjligheter. Utbildningen kommer att genomföras i form av tre webinarier. Följande teman kommer att lyftas:

STEM och framtiden: Det växande behovet av STEM-kompetens i Sverige och globalt för att skapa en hållbar och innovativ samhällsutveckling.

Karriärvägar och arbetsliv: Kunskap om hur arbetsmarknaden förändras och vilka roller som kommer efterfrågas. Hur ett yrkesliv inom STEM kan se ut.

Jämställdhet och inkludering: Hur vi tillsammans kan skapa lika möjligheter för alla att utforska och lyckas inom STEM, oavsett kön eller bakgrund.

Rollen som vägledare: Hur vägledare kan stärka individers intresse och självförtroende för utbildningar STEM.

Målgruppen är studie- och yrkesvägledare inom alla utbildningsformer. Varje utbildningstillfälle är fullbokat med ca 500 anmälda deltagare per tillfälle.

Utbildning för grön omställning

UHR har övervägt olika möjligheter att i den webbaserade studieinformationen på något sätt lyfta fram utbildningar som kan leda till yrken för grön omställning eller till kompetenser som bidrar till klimatomställningen.

Inom MSV KLL har det gjorts ett arbete med att peka ut specifika yrken inom den gröna omställningen. Att från dessa synliggöra vilka utbildningar som kan leda till dessa yrken har visat sig svårt då de personer som arbetar inom dessa yrken har vitt disparata utbildningsbakgrunder. Det går därmed inte att visa upp vilken utbildningsväg man ska ta för att kunna rekryteras till ett visst yrke inom den gröna omställningen.

Möjligheten att gå via gröna kompetenser för att kunna märka upp gröna utbildningar är likaledes inte görbart i dagsläget. Det är komplext att ringa in vad gröna kompetenser är. För MSV KLL har en generell definition för grön omställning föreslagits utifrån det europeiska centrumet för utveckling av yrkesutbildnings (Cedefop) definition; ”de kompetenser, färdigheter, värderingar och attityder som behövs och används i ett resurseffektivt och hållbart samhälle”¹⁵. Nedbrutet i specifika tekniska kompetenser: ”gröna kompetenser för att anpassa eller använda standarder, processer, tjänster, produkter och teknologier för att skydda ekosystem och biologisk mångfald, samt minska energi, material och vattenanvändning. Dessa färdigheter kan vara specifika för yrken eller överförbara.” Men då kompetensbegreppet inte används inom högskolesektorn för uppmärkning av utbildningar, varken generellt för kompetenser i allmänhet eller specifikt för gröna kompetenser, finns det i dagsläget inget att basera uppmärkningen av specifika utbildningar på.

¹⁵ [Kompetenser för grön omställning. Förstudie för förslag på fördjupningsstudie](#)

Definitionen av de tekniska kompetenserna hör dock i stor utsträckning hemma i STEM-utbildningar. Dessa utbildningar har genomgående fått en upplyft plats enligt övriga delar av denna rapport. Så utan att gå (om)vägen via "gröna kompetenser" eller "utbildningar som kan leda till arbete med klimatomställning" lyfts gröna utbildningar upp indirekt genom det arbete som gjorts inom uppdraget.

För att i tjänsten Hitta och jämförutbildningar på Studera.nu kunna söka ut utbildningar för klimatomställningen krävs en sådan uppmärkning av utbildningarna i klassificeringssystemet "Ämnestrådet" (Se stycket om "Utvecklingspotential för arbetsmarknadsetablering och datadelning"). Om en översyn av "Ämnestrådet" realiseras blir en sådan uppmärkning bli möjlig.

STEM utanför regeringsuppdraget

STEM är ett prioriterat område även under det svenska ordförandeskapet i Nordiska ministerrådet. Därför har UHR under hösten 2024 arrangerat ett seminarium kring hur undervisningen i STEM-ämnena, samt elevers motivation och intresse för dessa ämnen, kan stärkas genom internationellt samarbete inom ramen för Nordplus och eTwinning. Deltog gjorde lärare, skolledare och rektorer i grundskola och gymnasieskola.

Involvering av andra intressenter

Lärosäten, SFS och SUHF

Uppdragets har genomförts i dialog med lärosäten. Befintliga forum och ytor har använts för inspel både för prioriteringar av behov och på konkreta utvecklingsplaner.

Under uppdragets uppstart arrangerades en hearing där uppdraget presenterades och lärosätesrepresentanter samt Sveriges förenade studentkårer fick reflektera över behov i förhållande till uppdragets ramar. Huruvida utbildningskvalité kan redovisas diskuterades. SFS menade att det inte finns någon anledning att försöka definiera det begreppet. Det framfördes också att Antagning.se och Studera.nu behöver vara bättre länkade.

SUHF har också varit en samtalspart i uppdraget och de har återkommande påtalat att studieinformation inte ensidigt kan handla om den instrumentella synen på utbildning där arbetsmarknadens behov av utbildade är allenarådande. SUHF har framfört behovet av att informera om bildningens egenvärde, för individen och samhället i stort.

I möte med lärosätens studieadministrativa chefer har det tydliggjorts att lärosäten ser värdet av att knyta ihop studieinformation med information om antagning och själva antagningsprocessen. Ett viktigt medskick för UHR. I mötet med de studieadministrativa cheferna höjdes också flera röster som uppmuntrade att lyfta fram information kring kopplingar mellan utbildning, yrken och arbetsmarknad.

UHR har återkommande möten med vägledare på ett antal lärosäten och använder dessa som en referensgrupp. Referensgruppen såg det som mycket positivt att utveckling görs för att presumtiva studenter lättare ska hitta ansökningsstatistik och yrkesprognoser då de själva uppmärksammat ett sådant behov. Samtidigt underströks att UHR behöver vara tydligt med hur kopplingar görs och att det inte finns några garantier till arbete inom ett visst yrke.

UHR:s studieinformation framåt

Vägledande för framtiden

Vägledande för arbetet och de insatser som genomförts inom uppdraget har varit ökad målgruppsorientering, individ- och livshändelseperspektiv (utifrån ett livslångt lärandeperspektiv), interaktivitet och att utvecklingen är datadriven.

Principerna är även fortsatt aktuella vilket innebär att:

Individer ska, utifrån den studieinformation UHR tillhandahåller, kunna planera för och göra välavvägda studie- och yrkesval i olika stadier av livet så att deras inträde och utveckling på arbetsmarknaden och livslånga lärande främjas.

Individens beslut avseende val av utbildning och yrke ska kunna vila på tillförlitlig, aktuell och samstämmig data, information och kunskap. Samtidigt ska individernas unika behov, ambitioner och förutsättningar vara styrande för utvecklingen av studieinformationen och styr även den information individer tar del av, i realtid, i UHR:s kanaler.

Individuell information

Arbetet med uppdraget har givit ytterligare insikter kring vad målgruppen förväntar sig av UHR som inte har kunnat hanteras inom uppdragstiden. Där ibland;

1. Individer som ska ansöka eller söker studieinformation vill a) ta del av den individuella information UHR har tillgång till, b) få hjälp att förstå hur denna individuella information påverkar möjligheterna för den enskilde individens studieval.
2. Att dela upp antagning och studieinformation på flera plattformar, så som UHR gör idag, bygger på ett inifrån- och ut-perspektiv som inte är relevant för användarna. Användarna vill ha information samlad på en och samma plats och det skapar otydlighet att studieinformationen och möjligheten att anmäla sig inte är samlade på en plats.

För att kunna tillhandahålla den individuella information som de presumtiva studenterna, och även lärosäten, efterlyser och kunna hjälpa till med tolkningar utifrån regelverket för antagning planerar UHR att se över

förutsättningarna att utveckla en gemensam webbplats för studieinformation och antagning (konsolidering eller nyutveckling).

UHR ser att en sådan utveckling mot mer individuellt anpassad information också skulle leda till färre frågor till UHR och därmed en mer effektiv handläggprocess.

AI ett verktyg med potential

AI används redan idag av ansökare och presumtiva studenter för att tolka, samla och förstå den information UHR tillhandahåller. De möjligheter som AI erbjuder har också varit föremål för förslag och diskussion under projektet. UHR arbetar för ett samlat grepp i frågan om AI varför det inte varit aktuellt att ha ett separat snabbspår för studieinformationen. Det kommer att vara en högaktuell fråga för UHR att hantera långsiktigt framöver.

Data för kompetensförsörjning

Under stycket om "Utvecklingspotential för arbetsmarknadsetablering och datadelning" framkommer att projektet har uppmärksammat utvecklingsmöjligheter vad gäller data för kompetensförsörjning. Här ingår att:

- förbättra underliggande data genom en översyn av "Ämnesträdet" framtaget av SUHF och VHS 2011. Vilket skulle möjliggöra att samla utbildningar för exempelvis för utbildningar för som leder till yrken i nettonollteknikindustrin¹⁶ eller som hör hemma i Campus totalförsvar¹⁷, men också göra informationen om utbildningstillfällen mer konsekvent.
- använda Ladokkonsortiets databas Bak- och framgrund för att göra nya kopplingar mellan dataset om utbildningstillfällen och etablering på arbetsmarknaden.
- utnyttja eventuell förbättringspotential i UHR:s hantering av utbildningsdata för att underlätta ytterligare för andra intressenter som skulle kunna skapa tjänster för kompetensförsörjning.

Samverkan med sektorn

Avgörande för en framtida utveckling av studieinformationen är en fortsatt dialog och samverkan med SUHF, SFS och lärosäten. Liksom ett använda MSV KLL som katalysator i de delar som berör andra myndigheter och där myndigheterna behöver samverka.

¹⁶ UHR:s redovisning av regeringsuppdrag avseende reglerade yrken inom nettonollteknikindustrin, dnr 03253-2023.

¹⁷ [Campus totalförsvar - Försvarshögskolan](#)

Utbildning, utbyte och utveckling – för alla som vill vidare

UHR är en myndighet som skapar förutsättningar för att möta behovet av kompetens, nu och i framtiden.

Vi främjar det livslånga lärandet och öppnar dörrar till utbildning, karriär och arbetsliv både i Sverige och internationellt. Vi gör det också enklare att hitta, välja och anmäla sig till en utbildning så att alla som vill vidare får möjlighet att hitta sin plats.

För att lyckas förvaltar och utvecklar vi digitala plattformar och tjänster i samverkan med utbildningssektorn. Vi bidrar även med insikter och rekommendationer som stärker Sverige som kunskapsnation.