

Konsekvensutredning om förslag till föreskrifter om kvalificerade och relevanta yrkeskunskaper för särskild behörighet till utbildning som leder till yrkeslärarexamen

Sammanfattning

Enligt Universitets- och högskolerådets (UHR) regleringsbrev för budgetåret 2023 har myndigheten i uppdrag att förbereda för en övergång till ämnesbetyg i gymnasieskolan och komvux på gymnasial nivå.¹ I regeringsuppdraget ingår det att UHR fattar beslut om de ändringar som krävs för att UHR:s föreskrifter om tillträde till högre utbildning är anpassade till ämnesbetygsreformen. UHR har därför gjort en översyn av UHR:s föreskrifter (UHRFS 2013:4) om kvalificerade och relevanta yrkeskunskaper för särskild behörighet till utbildning som leder till yrkeslärarexamen (UHR:s yrkeslärarföreskrift). Kraven på yrkeskunskaper uttrycks i form av kunskapskriterier i en bilaga till föreskrifterna.

Utgångspunkten för UHR:s arbete är att anpassa kunskapskriterierna i föreskrifterna till den kommande ämnesutformade gymnasieskolan samt komvux.² UHR:s förslag på ändringar har tagits fram i samråd med Skolverket. UHR och Skolverket kommer att ha likalydande kunskapskriterier i myndigheternas respektive föreskrifter eftersom det ska vara samma krav på yrkeskunskaper för ett visst undervisningsämne i gymnasieskolan, både i samband med tillträde till yrkeslärarutbildningen och vid bedömning av behörighet för att undervisa i ämnet.³ Efter samråd med Skolverket har UHR bedömt att andra ändringar av kunskapskriterierna utöver de som krävs för att anpassa kriterierna utifrån ämnesbetyg inte ryms inom detta uppdrag.

UHR remitterade under perioden januari till mars 2023 förslag till ändringar i UHR:s yrkeslärarföreskrifter om kunskapskriterier för de nationella yrkesprogrammen (remiss 1). Förslaget var utformat som en ändringsföreskrift av UHR:s yrkeslärarföreskrift.⁴

Inför remiss 2 har en ny konsekvensutredning gjorts. I och med den ändrade tidplanen för remiss 1 bedömer UHR att det är lämpligare att ta fram ett

¹ Regeringens dnr. U2022/04004 (delvis), U2022/04011

² Ämnesbetyg – betygen ska bättre spegla elevers kunskaper, proposition 2021/22:36

³ Skolverkets föreskrifter (SKOLFS 2012:4) om vilka yrkeskunskaper som krävs för att undervisa i ett yrkesämne samt UHR:s föreskrifter (UHRFS 2013:4) om kvalificerade och relevanta yrkeskunskaper för särskild behörighet till utbildning som leder till yrkeslärarexamen

⁴ UHR dnr 4.1.2-00938-2021, en ändringsföreskrift innebär förslag till ändringar i befintliga föreskrifter

förslag till en helt ny grundföreskrift (UHR:s nya yrkesläraryföreskrift) och samtidigt upphäva UHR:s nuvarande yrkesläraryföreskrift.

De förslag som föreslås i denna konsekvensutredning (remiss 2) bygger vidare på det förslag som UHR remitterade i januari (remiss 1). Förslaget i remiss 2 innefattar dels nya kunskapskriterier, dels kriterier som återremitteras då de förändrats och omarbetats jämfört med det som tidigare remitterades. Nya kunskapskriterier i bifogat förslag till föreskrifter markeras med en kursivering. De kriterier som ingick i remiss 1 och som inte har återremitterats kommer att finnas med i förslaget men utan att vara kursiverade.

Under förutsättning att regeringen och Skolverket fattar erforderliga beslut om författningsändringar bedömer UHR att myndigheten kan besluta om de föreskrifter som här föreslås.

Bakgrund

I februari 2022 fattade riksdagen beslut om propositionen *Ämnesbetyg – betygen ska bättre spegla eleverns kunskaper* (prop. 2021/22:36). Beslutet innebar bland annat att ämnesbetyg ska ersätta kursbetyg i gymnasieskolan och komvux. De nya bestämmelserna trädde i kraft den 15 juli 2022 och ska tillämpas första gången på utbildning i gymnasieskolan och komvux som påbörjas efter den 30 juni 2025.

UHR:s uppdrag

Enligt UHR:s regleringsbrev för budgetåret 2023 har myndigheten i uppdrag att förbereda för en övergång till ämnesbetyg i gymnasieskolan och komvux på gymnasial nivå. För UHR innebär detta bland annat att anpassa UHR:s föreskrifter och antagningssystem till att ämnesbetyg införs.

UHR har bemyndigande att föreskriva om särskild behörighet till utbildning som leder till yrkesläraryxamen. Den särskilda behörigheten anges som kunskapskriterier som beskriver vilka kvalificerade och relevanta yrkeskunskaper som krävs för att uppfylla behörigheten till en yrkesläraryutbildning i olika yrkesämnen. Kunskapskriterierna utgår från gymnasieskolans ämnesplaner som beslutas av Skolverket.

Skolverkets uppdrag

Skolverket har, i likhet med UHR, ett uppdrag att förbereda för en övergång till ämnesbetyg.⁵ I Skolverkets uppdrag ingår att se över de styrdokument för berörda skolformer som Skolverket beslutar om. Skolverket har remitterat förslag till nya och ändrade styrdokument i flera omgångar.

⁵ Regeringens dnr. U2022/03031, U2022/03625, U2022/03626 m.fl.

För mer information om den föreslagna modellen för ämnesbetyg, nya programstrukturer och de nya ämnenas ämnesplaner och innehåll hänvisas till Skolverkets förslag om nya ämnesplaner för respektive ämne.⁶

Skolverket föreslår bland annat nya ämnesplaner för samtliga ämnen i gymnasieskolan, inklusive alla yrkesämnena. Skolverket föreslår också en ny grundföreskrift om vilka yrkeskunskaper som krävs för att undervisa i ett yrkesämne.

Skolverkets ämnesplaner för yrkesämnena och föreskrifter om vilka yrkeskunskaper som krävs för att undervisa i ett yrkesämne påverkar utformningen av UHR:s nya yrkesläraresföreskrift.

Omfattning och avgränsningar

Det har tidigare framförts önskemål om en generell översyn av kunskapskriterierna, bland annat utformningen av kriterierna. UHR och Skolverket har gemensamt kommit överens om att en sådan översyn inte är möjlig att göra inom uppdraget att förbereda för att införa ämnesbetyg.

Skolverket och UHR har efter genomgång av igenom remissinstansernas svar från remiss 1 kommit överens om att en eventuell generell översyn kan ske först efter att samtliga kunskapskriterier är anpassade till ämnesbetyg. En sådan generell översyn ligger utanför detta uppdrag och skulle kräva en stor arbetsinsats, något som inte är möjligt att genomföra inom den snäva tidsramen som råder.

Tidigare remitterat förslag

I januari 2023 remitterade UHR ett förslag på nya kunskapskriterier för yrkesämnena på de nationella yrkesprogrammen. Förslaget var utformat som en ändringsföreskrift, det vill säga att de ändrade kriterier skulle införas i UHR:s yrkesläraresföreskrift. Målet var att UHR skulle fatta beslut om dessa ändringar i god tid så att ändringarna skulle kunna tillämpas vid antagningen till höstterminen 2024.

Utifrån att förutsättningarna har ändrats, då UHR fortsatt inväntar erforderliga beslut om författningsändringar, har UHR valt att skjuta fram såväl beslut som ikraftträdande av föreskrifterna.

De förslag som UHR remitterade i januari 2023 (remiss 1) är under beredning på myndigheten och UHR har för avsikt att fatta beslut om dessa under våren 2024 och de kan då tillämpas vid antagningen till vårterminen 2025.

⁶ Skolverkets konsekvensutredning avseende förslag till föreskrifter med anledning av införandet av ämnesbetyg i gymnasieskolan och inom kommunal vuxenutbildning på gymnasial nivå, dnr 2023:1355, 2020:1822 samt dnr 2023:21, 2020:1822, se även Skolverkets webbplats om ämnesbetyg; [Remisser och ämnesplaner - Skolverket](#)

A Allmänt

De förslag som denna konsekvensutredning behandlar är en del av UHR:s uppdrag att anpassa myndighetens föreskrifter till ämnesbetygsreformen och bygger på de förslag som UHR remitterade i remiss 1. De förslag som föreslås här är nya kriterier och kriterier som har återremitteras då de har förändrats och omarbetats efter remiss 1.

1. Beskrivning av problemet och vad UHR vill uppnå

Införandet av ämnesbetyg i gymnasieskola och komvux innebär att Skolverket beslutar om nya ämnesplaner. I samband med att nya ämnesplaner införs upphör befintliga ämnesplaner.

För att säkerställa att sökande som antas till yrkeslärarprogrammet har de kvalificerade och relevanta yrkeskunskaper som krävs för att undervisa enligt de nya ämnesplanerna måste UHR:s yrkeslärarföreskrifter anpassas till Skolverkets nya ämnesplaner.

Samråd med Skolverket

UHR:s yrkeslärarföreskrifter ska vara likalydande med Skolverkets föreskrifter om vilka yrkeskunskaper som krävs för att undervisa i ett yrkesämne. Arbetet med att ta fram förslag på nya kunskapskriterier har genomförts i nära dialog och samråd med Skolverket.

UHR och Skolverket har enats om att kunskapskriterierna ska formuleras enligt de principer för hur föreskrifterna utformas som myndigheterna tidigare har kommit överens om.

Principer för utformningen av kunskapskriterier

- Myndigheterna ska samarbeta för att se till att föreskrifterna blir likalydande.
- För att definiera vad som är relevant kunskap använder sig myndigheterna av Sveriges referensram för kvalifikationer, SeQF, nivå 5. När myndigheterna har tagit fram kunskapskriterier har de utgått från principen att den som undervisar i ämnet ska ha kunskaper som ligger minst en nivå över de kunskaper en elev får i gymnasieskolan. Gymnasieutbildning är inplacerat på nivå 4 i SeQF. Det innebär att den som vill undervisa i yrkesämnena i gymnasieskolan ska ha yrkeskunskaper motsvarande minst nivå 5 i SeQF.
- Med relevanta yrkeskunskaper avser myndigheterna, utifrån SeQF 5, innehåll (vad man ska kunna), nivå (hur väl man ska kunna det) och aktualitet (att kunskapen är giltig i nutid).
- De relevanta yrkeskunskaperna uttrycks i form av kunskapskriterier. Kunskapskriterierna ska beskriva vilka yrkeskunskaper som, tillsammans med

yrkeslärarutbildningen eller annan lärarutbildning, ska krävas för att få behörighet att undervisa i ämnet.

- Ämnesplanerna ligger till grund för kunskapskriterierna, eftersom det är ämnesplanerna som styr vad läraren ska undervisa i.
- Kunskapskriterierna anger enbart krav på specifika yrkeskunskaper med relevans för respektive ämne.
- Yrkeskunskaperna ska vara erfarenhetsbaserade och teoretiska. Det innebär att sökande behöver ha fått erfarenhetsbaserade kunskaper genom yrkesarbete. Den teoretiska kunskapen kan sökanden ha fått på en arbetsplats. Det finns alltså inget krav formell utbildning i den teoretiska kunskapen.
- Ett ämne bör inte vara bredare än att en lärare kan undervisa i hela ämnet.

UHR och Skolverket har också enats om att myndigheternas föreskrifter ska träda i kraft i så nära anslutning som möjligt, vilket innebär att reglerna kan börja tillämpas vid samma tidpunkt.

UHR:s förslag i denna remiss

UHR:s nya yrkeslärarföreskrift

I samband med denna remiss föreslår UHR att samtliga nya kriterier regleras i en ny grundföreskrift. Då alla nya kriterier, både de som föreslås i denna remiss samt i tidigare remiss, kommer att träda i kraft samma datum och tillämpas för utbildning som påbörjas vårterminen 2025 bedömer UHR att det blir ett tydligare regelverk med en helt ny grundföreskrift. I denna remiss ingår därför både kriterier, som fortfarande är under beredning på myndigheten (remiss 1), samt nya kriterier. De nya kriterierna markeras i kursiv stil. **Det är dessa kriterier som är aktuella för synpunkter.**

Förslag till nya kunskapskriterier

I denna remiss föreslår UHR nya kunskapskriterier för yrkesämnena inom gymnasieskolans ***riksrekryterande utbildningar med egna examensmål⁷***, ***särskilda varianter*** inom de nationella programmen i gymnasieskolan⁸ samt för utbildning på ***waldorfpedagogisk inriktning⁹***.

Dessutom ingår förslag till kunskapskriterier för yrkesämnena inom ***hantverksområdena; finsnickeri, florist, glasblåsare, guldsmed och textil***

⁷ Flygteknikutbildningen, Marinteknikutbildningen, Sjöfartsutbildningen, Tågteknikutbildningen samt ämnen inom samiska näringar

⁸ Vissa särskilda varianter inom fordons- och transportprogrammet och vissa särskilda varianter inom naturbruksprogrammet

⁹ Ämnet konsthantverk finns idag i gymnasieskolan och inom komvux på gymnasial nivå som används inom utbildning med waldorfpedagogisk inriktning

design. Det beror på att hantverksprogrammet upphör 2025, och Skolverket föreslår därför att det nuvarande ämnet *hantverk* ska upphöra och ersättas av nya ämnen för olika specifika hantverksområden.

Vidare tillkommer nya kriterier på ***nationella yrkesprogram***:

- barn- och fritidsprogrammet – *siminstruktör*
- fordon- och transportprogrammet – *fordon – elektronik och mjukvara*
- naturbruksprogrammet – *guidning i naturbruksmiljöer, marklära samt pälsvård och hundfrisering*

Ett antal kriterier har **återremitteras**, eftersom de har förändrats eller arbetats om efter remiss 1. Det gäller kriterier på följande program:

- naturbruksprogrammet – *ridning* samt *skogsmaskiner*
- industritekniska programmet – *svetsmetod MIG/MAG, svetsmetod MMA samt svetsmetod TIG*
- vård- och omsorgsprogrammet – *hälso- och sjukvård* samt *omvårdnad*

Därutöver har ett antal kriterier bytt namn, till exempel byter *hår- och makeupstylist* namn till *hår och makeup – fortsättning* samt *hårstylist och makeupartist* byter namn till *hår och makeup – fördjupning*. Ingen övrig ändring har gjorts i kriterierna.

För detaljerad information om bakgrunden till de nya kunskapskriterierna, namnbyten samt innehållet i de nya ämnesplanerna för respektive yrkesämne, hänvisar UHR till Skolverkets förslag om ändrade ämnesplaner för respektive yrkesämne.¹⁰

Kunskapskriterier som klassificeras om till vissa ämnen

Skolverket föreslår att nuvarande yrkesämnena som finns på vidareutbildning i form av ett fjärde tekniskt år (TE4) klassificeras om till så kallade vissa ämnen.¹¹ Bakgrunden till förslaget är att de nya ämnena har anpassats efter SeQF-nivå 5.¹² Det gäller följande yrkesämnena:

- byggnadsproduktionsledning
- gymnasieingenjör i praktiken
- informationsteknisk arkitektur och infrastruktur
- nätverksteknik
- produktionsfilosofi
- samhällsbyggande
- tekniska system – el
- tekniska system – VVS

¹⁰ Skolverkets dnr 2023:1355, 2020:1822

¹¹ Skolverkets föreskrifter om vad som krävs för att en lärares kompetens ska vara relevant för vissa ämnen i gymnasieskolan (SKOLFS 2011:159)

¹² SeQF är Sveriges referensram för kvalifikationer för livslångt lärande, se: <https://www.myh.se/validering-och-seqf/seqf-sveriges-referensram-for-kvalifikationer>

UHR:s yrkeslärarföreskrifter reglerar endast yrkesämnena och då dessa ämnen inte längre kommer att vara yrkesämnena finns inte dessa kriterier med i förslaget till UHR:s nya yrkeslärarföreskrift.

Redaktionella ändringar

UHR har även korrigerat ett skrivfel i en standardformulering som förekommer i samtliga kriterier. Det rör en felaktig upprepning, där ordet "utföra" förekommer på två ställen. Korrigeringen av felet påverkar inte sakinnehållet. UHR och Skolverket har enats om att rätta formuleringen i det aktuella förslaget.

Nuvarande formulering:

"Förmåga att såväl självständigt som tillsammans med andra planera, utföra samt identifiera resurser för att utföra specialiserade arbetsuppgifter..."

Ny formulering:

"Förmåga att såväl självständigt som tillsammans med andra planera och identifiera resurser för att utföra specialiserade arbetsuppgifter..."

2. Syftet med reglerna

Syftet med regleringen är att anpassa kunskapskriterierna i UHR:s yrkeslärarföreskrifter till övergången till ämnesbetygsreformen. Det görs för att se till att de sökande som antas till yrkeslärarprogrammet har de kvalificerade och relevanta yrkeskunskaper som krävs för att undervisa enligt de nya ämnesplanerna.

3. Alternativa lösningar och effekter av utebliven reglering

UHR bedömer att det saknas alternativa lösningar till förslaget om nya kunskapskriterier för berörda yrkesämnena. Skolverket har tagit fram förslag om nya ämnesplaner som innebär ett förändrat ämnesinnehåll för flera yrkesämnena och många yrkesämnena har delats i flera nya ämnen. Om UHR inte ändrar kunskapskriterierna för yrkesämnena innebär det att innehållet i kunskapskriterierna inte kommer att stämma överens med den kommande ämnesutformningen i gymnasiet samt på komvux på gymnasial nivå. Konsekvensen av en utebliven reglering skulle då bli att de sökandes kvalificerade och relevanta yrkeskunskaper som bedöms vid antagning till yrkeslärarutbildningen inte skulle stämma överens med de nya ämnesplanerna som lärarna ska undervisa i efter avslutad utbildning.

4. Konsekvenser av förslaget och vilka som berörs

Sökande till yrkeslärarutbildningen

Personer som planerar att söka till yrkeslärarutbildningen berörs av förslaget. De som söker utbildningen till höstterminen 2024 kommer att bedömas utifrån och antas enligt nuvarande kriterier. Eftersom vissa av de yrkesämnena som de potentiellt kan antas till inte kommer att finnas kvar i gymnasieskolan i sin nuvarande form måste de som söker få information om vad det innebär för deras framtida lärarbehörigheter och anställningsbarhet. Läs mer nedan under rubriken om ämnen som inte kommer ha någon motsvarighet.

Åtgärder som UHR planerar att vidta framgår under rubriken om konsekvenser för UHR.

Studerande på yrkeslärarutbildningen

De som studerar på yrkeslärarutbildningen berörs av förslaget. Eftersom vissa av de yrkesämnena som de har antagits i inte kommer att finnas kvar i gymnasieskolan i sin nuvarande form måste studenter på utbildningen få information om vad det innebär för deras framtida lärarbehörighet och anställningsbarhet. Det är inte möjligt att komplettera med ytterligare yrkesämnena under en pågående yrkeslärarutbildning. Det går att ansöka om en utökad lärarlegitimation hos Skolverket efter examen vilket kan ge behörighet i de nya ämnena.

Åtgärder som UHR planerar att vidta framgår under rubriken om konsekvenser för UHR.

Befintliga yrkeslärare

Befintliga yrkeslärare berörs. De påverkas främst av de ändringar som görs i Skolverkets föreskrifter om lärarlegitimation. De som har en lärarexamen kan ansöka om utökad legitimation hos Skolverket och kan därmed få behörighet i motsvarande yrkesämnena.

Skolverket bedömer att majoriteten av de lärare som är behöriga i ett ämne idag även kommer att kunna bli behöriga i motsvarande ämne efter ansökan. För ytterligare information om lärarbehörigheter för de nya yrkesämnena hänvisar UHR till Skolverkets konsekvensutredning.¹³

Ämnen som inte kommer att ha någon motsvarighet

Skolverket har aviserat att ett fåtal yrkesämnena inte kommer att ha någon motsvarighet i nya yrkesämnena.

¹³ Skolverkets dnr 2023:1355, 2020:1822

I Skolverkets tidigare remiss¹⁴ angavs följande ämnen:

- el- och hybridfordonsteknik
- elektroniksystem – installation och underhåll
- elementmontering
- flerbränslefordonsteknik
- fordons- och transportbranschen
- fordonsteknik
- fordonstestteknik
- hälsa
- hälsovård
- lantbruksmaskiner
- lastmaskiner och truckar inom naturbruk
- marinmotorteknik
- trädgårdsmaskiner
- verktygs- och materialhantering

I Skolverkets aktuella remiss¹⁵ gäller det följande ämnen:

- fiskevård
- informationsteknisk arkitektur och infrastruktur
- mekatronik
- nätverksteknik
- samhällsbyggande
- tekniska system – el
- tekniska system – VVS

Det är viktigt att presumtiva sökande får information om och förstår vad det innebär för framtida lärarbehörigheter och anställningsbarhet om sökande ansöker om validering i något av de ämnen som räknas upp i listorna.

Åtgärder som UHR planerar att vidta framgår under rubriken om konsekvenser för UHR.

Konsekvenser för lärosäten

Lärosäten som anordnar yrkeslärarutbildningen berörs av förslaget. I yttranden till remiss 1 framförde flera lärosäten att det ökade antalet yrkesämnen med tillhörande kriterier kommer att medföra såväl ökad arbetsbörda som ökade kostnader för lärosätena. Valideringsprocessen, som redan i dag är tidskrävande för lärosätena, riskerar att bli ännu mer omfattande när sökande ska valideras i fler ämnen än tidigare. Vidare kommer det att krävas omfattande informationsinsatser för att få sökande att förstå förändringarna.

¹⁴ Skolverkets konsekvensutredning avseende förslag till föreskrifter med anledning av införandet av ämnesbetyg i gymnasieskolan och inom kommunal vuxenutbildning på gymnasial nivå, dnr 2023:21, 2020:1822

¹⁵ Skolverkets konsekvensutredning avseende förslag till föreskrifter med anledning av införandet av ämnesbetyg i gymnasieskolan och inom kommunal vuxenutbildning på gymnasial nivå, dnr 2023:1355, 2020:1822

Berörda lärosäten kan även behöva se över interna handläggningsrutiner och processer.

Åtgärder som UHR planerar att vidta framgår under rubriken om konsekvenser för UHR.

Konsekvenser för bedömare

Bedömare i UHR:s bedömarbank kommer att bedöma utifrån ett nytt regelverk där många ämnen har delats upp i flera nya ämnen. Även om Skolverket i sitt förslag har angett att majoriteten av de nya yrkesämnena har en motsvarighet i nuvarande ämnen, har ämnen som delats i många fall blivit mer specificerade. Det kan medföra att bedömare inte längre bedöms ha den kompetens som krävs för att bedöma i ämnet. Det kan i sin tur leda till att antalet bedömare som väljer att avsluta sitt uppdrag ökar eller att UHR behöver säga upp bedömare på grund av bristande kompetens.

Åtgärder som UHR planerar att vidta framgår under rubriken om konsekvenser för UHR.

Konsekvenser för UHR

UHR kommer att behöva genomföra omfattande informationsinsatser om förslaget om UHR:s nya yrkeslärareskrift.

Att ett antal kunskapskriterier inte kommer att finnas kvar i någon form innebär att UHR behöver informera sökande till yrkeslärautbildningen, studerande på utbildningen samt vidareinformatörer, såsom lärosäten, på myndighetens webbplats samt i andra informationskanaler för att sökande ska ges möjlighet att göra välinformerade val.

Förslaget innebär även att UHR behöver informera bedömare i UHR:s bedömarbank vad det innebär för bedömarens kompetenser samt vilka nya ämnen som motsvarar nuvarande ämnen.

Förslaget innebär dessutom att UHR behöver utveckla systemstödet Valda. Valda ska både vara ett stöd för sökande och för anslutna lärosätena i valideringsprocessen, Valda gör det också möjligt för UHR att samordna arbetet med validering av yrkeskunskaper inom antagningen till yrkeslärautbildningen.

UHR behöver även informera Valiweb. Valiweb är ett systemstöd som förvaltas av Skellefteå kommun och används av ett antal lärosäten i valideringsprocessen.

5. Bemyndiganden för UHR:s beslut

I förordningen (2010:2021) om tillträde till utbildning som leder till yrkesläraexamen regleras de särskilda behörighetskrav som gäller för tillträde till yrkeslärautbildningen. I 4 § denna förordning bemyndigas UHR att

föreskriva om vad som är kvalificerade och relevanta yrkeskunskaper. Med stöd av bemyndigandet har myndigheten beslutat om Universitets- och högskolerådets föreskrifter (UHRFS 2013:4) om kvalificerade och relevanta yrkeskunskaper för särskild behörighet till utbildning som leder till yrkeslärarexamen.

6. Kostnader och andra konsekvenser

De lärosäten som anordnar yrkeslärarutbildningen kommer att behöva uppdatera informationsmaterial.

UHR:s datatekniska system för antagning, NyA, och valideringssystemet Valda behöver uppdateras och vidareinformatörer behöver få information om UHR:s nya yrkeslärarföreskrift.

7. Regleringen och Sveriges skyldigheter som EU-medlem

UHR bedömer att regleringen stämmer överens med de skyldigheter som följer av Sveriges medlemskap i Europeiska unionen.

Inremerknadstest

Den myndighet som utarbetar ett förslag till föreskrifter som innehåller nya eller ändrade krav för ett reglerat yrke ska genomföra ett så kallat inremerknadstest. Det framgår av 4 § förordningen (2020:757) om proportionalitetsprövning vid nya eller ändrade krav på yrkeskvalifikationer.

UHR:s föreskrifter om kvalificerade och relevanta yrkeskunskaper för särskild behörighet till utbildning som leder till yrkeslärarexamen handlar om nya krav för behörighet till viss utbildning, inte om nya eller ändrade krav för ett reglerat yrke. Myndigheten har därför bedömt att framtagande av nya föreskrifter inte omfattas av kravet på ett inremerknadstest.

8. Tidpunkt och informationsinsatser

UHR:s nya yrkeslärarföreskrift föreslås träda i kraft **den 1 juli 2024** och tillämpas vid antagning till yrkeslärarutbildning som startar efter den **31 december 2024**.

I samband med att UHR:s nya yrkeslärarföreskrift träder i kraft upphävs Universitets- och högskolerådets föreskrifter (UHRFS 2013:4) om kvalificerade och relevanta yrkeskunskaper för särskild behörighet till utbildning som leder till yrkeslärarexamen. UHRFS 2013:4 gäller fortfarande vid antagning till utbildning som leder till yrkeslärarexamen som börjar före 31 december 2024.

UHR kommer att informera om förändringarna på myndighetens webbplats.

UHR har informerat de lärosäten som anordnar yrkeslärarutbildning om att

myndigheten kommer att ta fram nya föreskrifter. UHR kommer löpande att informera lärosätena under processens gång.

B Kommuner och regioner

Regleringen bedöms inte få effekter för kommuner eller regioner.

C Företag

Regleringen bedöms inte få effekter som har betydelse för företags arbetsförutsättningar, konkurrensförmåga eller villkor i övrigt.

D Samråd

UHR och Skolverket har i samråd tagit fram förslag på nya kunskapskriterier för yrkesämnena. Skolverkets nationella programråd och relevanta branschföreträdare har lämnat synpunkter i arbetet.

Myndigheterna skickar ut respektive föreskrifter på remiss var för sig. Myndigheterna kommer att beakta respektive myndighets remissyttranden för att analysera och ta ställning till om synpunkter som kommer in påverkar det ursprungliga förslaget.

E Kontaktpersoner

Vid frågor om konsekvensutredningen eller föreskrifterna kontakta utredare Carmen Holm Nordquist, Universitets- och högskolerådet. Telefon: 010-470 05 12, e-post: carmen.holm.nordquist@uhr.se.