

Konsekvensutredning avseende förslag att ändra Universitets- och högskolerådets föreskrifter (UHRFS 2022:2) om huvudområden i försöksverksamheten med kompletterande pedagogisk utbildning som leder till grundläraresexamen eller ämnesläraresexamen

1. Sammanfattning

I 16 § andra stycket förordningen (2021:1336) om försöksverksamhet med kompletterande pedagogisk utbildning som leder till grundläraresexamen eller ämnesläraresexamen har Universitets- och högskolerådet (UHR) fått bemyndigande att meddela föreskrifter om vilka huvudområden som ingår i en huvudområdesgrupp. Regeringen har den 14 november 2024 beslutat om ändringar i denna förordning som träder i kraft den 1 januari 2025. UHR föreslår därför att myndighetens föreskrifter (UHRFS 2022:2) om huvudområden i försöksverksamheten med kompletterande pedagogisk utbildning som leder till grundläraresexamen eller ämnesläraresexamen, i konsekvensutredningen kallad KPU-föreskriften, ska ändras i enlighet med förordningsändringen.

2. Bakgrund

Regeringen har beslutat om en ändring i förordning (2021:1336) om försöksverksamhet med kompletterande pedagogisk utbildning som leder till grundläraresexamen eller ämnesläraresexamen.¹

Ändringen innebär bland annat att ytterligare 11 huvudområdesgrupper ska ingå i försöksverksamheten och generell examen inom huvudområdesgruppen arkitektur inte längre ska ge behörighet till ämnesläraresexamen med inriktning mot årskurs 7–9.

Försöksverksamheten med kompletterande pedagogisk utbildning som leder till grundläraresexamen eller ämnesläraresexamen startades höstterminen 2022 och ska pågå till och med den 31 januari 2028. För att vara behörig till utbildning inom försöksverksamheten ska den sökandes generella examen vara inom någon av de huvudområdesgrupper som anges i bilaga 1 till förordningen². I bilaga 2 till förordningen anges vilken eller vilka undervisningsbehörigheter som erhålls efter fullgjord utbildning, beroende på vilken huvudområdesgrupp som den sökandes behörighetsgivande examen ingår i.

En huvudområdesgrupp består av ett eller flera huvudområden. UHR har bemyndiganden att meddela föreskrifter om vilka huvudområden inom varje huvudområdesgrupp som ska ge

¹ SFS 2024:1031, publicerad den 19 november 2024.

² Även vissa yrkesexamen ger behörighet till utbildning inom försöksverksamheten. Dessa omfattas inte av UHR:s bemyndigande.

behörighet i försöksverksamheten. Huvudområdet ska vara relevant för det eller de undervisningsämnen som huvudområdesgruppen ger undervisningsbehörighet i.

I och med att förordningsändringen träder i kraft den 1 januari 2025 behöver UHR föreskriva om vilka huvudområden inom de nya huvudområdesgrupperna som ska kunna ge behörighet till utbildningen. Föreskriftsändringen behöver träda i kraft senast den dag anmälan till höstterminen 2025 öppnar. Anmälan till höstterminen 2025 öppnar den 17 mars 2025.

Huvudområden ska hämtas från Statistiska centralbyråns universitets- och högskoleregister
De huvudområden som UHR ska föreskriva om ska hämtas från Statistiska centralbyråns (SCB) universitets- och högskoleregister. Dessa uppgifter hämtas från lärosätens studieregister. Inga andra huvudområden än de som finns i SCB:s register är aktuella i försöksverksamheten.³

Underlaget som UHR har utgått ifrån omfattar uppgifter som hämtats från 2009 till och med första halvåret av 2024. Underlaget innefattar uppgifter om lärosäten, vilka huvudområden och inom vilken huvudområdesgrupp examina har redovisats, samt uppgift om huruvida minst en examen i respektive huvudområde har utfärdats på grundnivå eller avancerad nivå, eller på både grundnivå och avancerad nivå.

Bedömning av huvudområden

Vid bedömning av varje enskilt huvudområde utgår UHR ifrån de intentioner som uttrycktes i Utbildningsdepartementets promemoria om *Ökad kvalitet i lärarutbildningen och fler lärare i skolan (U2021/00301)*:⁴

- Ett huvudområde ska ge behörighet om det anses vara relevant för något eller några av de moment som ingår i ett undervisningsämnes centrala innehåll.
- Det centrala ämnesinnehållet för ett undervisningsämne består av flera delar eller moment. Till exempel innehåller ämnet biologi i huvudsak fysiologi/humanbiologi, ekologi, evolution, cellbiologi/genetik och bioteknik. För att undervisa i skolämnet biologi kan huvudområden inom olika delar av ämnet vara relevanta.
- Huvudområden som antingen har samma benämning som ett undervisningsämne eller har samma namn som något eller några av de moment som ingår i undervisningsämnets centrala innehåll anses i normalfallet vara huvudområden som är relevanta för undervisningsämnet.
- Vid gränsfall ska utgångspunkten vara en generös och flexibel syn på huvudområdet i förhållande till skolans undervisningsämnen.

Information om huvudområden har främst hämtats från lärosätens webbplatser. I vissa fall finns samlad information om ett huvudområde eller ämnesområde, i andra fall har information hämtats via webbsidor om specifika program, program- eller kursplaner eller båda två.

Ämnesplaner och kursplaner från grund- och gymnasieskola har varit ledande i arbetet med att inhämta information om ett undervisningsämnes centrala innehåll och syfte.

Huvudområden och huvudområdesgrupper

Varje lärosäte beslutar om vilka huvudområden som lärosätet ska ha. Ett lärosäte beslutar även om inom vilken huvudområdesgrupp som varje huvudområde ska redovisas.

³ Utbildningsdepartementets promemoria om Ökad kvalitet i lärarutbildningen och fler lärare i skolan (U2021/00301), sid 125

⁴ Utbildningsdepartementets promemoria om Ökad kvalitet i lärarutbildningen och fler lärare i skolan (U2021/00301), sid 123–125

Huvudområden sammanförs i huvudområdesgrupper, främst för statistikändamål, och redovisas enligt SUN 2020 som är en svensk standard för klassificering av all utbildning i Sverige.⁵

Varje huvudområdesgrupp innehåller ett visst antal huvudområden. Antalet huvudområden inom en huvudområdesgrupp varierar. Till exempel har huvudområdesgruppen elektronik ett huvudområde och huvudområdesgruppen litteraturvetenskap 17 huvudområden.

Ett huvudområde kan vara unikt för ett lärosäte eller användas av flera lärosäten. Till exempel används huvudområdesbenämningen biologi av 19 lärosäten medan huvudområdesbenämningen ekologi och biodiversitet används av ett lärosäte.

Huvudområden där samma benämning används vid flera lärosäten kan innehållsmässigt skilja sig åt. UHR har gjort bedömningen att eventuella skillnader inte påverkar huruvida huvudområdet i sig är relevant för ett undervisningsämne och har därför inte granskat alla varianter när samma huvudområdesbenämning används vid flera lärosäten.

Krav på omfattning av studier för behörighet

För behörighet till utbildning som leder till grundläroexamen för förskoleklass, årskurs 1–3 och årskurs 4–6 samt ämnesläroexamen för årskurs 7–9 inom ramen för försöksverksamheten krävs en generell examen om 180 högskolepoäng (hp).⁶ De huvudområden som ger behörighet till grundläroexamen för förskoleklass, årskurs 1–3 och årskurs 4–6 regleras i KPU-föreskriftens bilaga 1. De huvudområden som ger behörighet till ämnesläroexamen för årskurs 7–9 regleras i KPU-föreskriftens bilaga 2. Bilaga 1 och bilaga 2 innefattar enbart huvudområden som enligt SCB:s register lett till examen på grundnivå eftersom en examen på avancerad nivå inte är tillräckligt omfattande för att ge behörighet.

För ämnesläroexamen för gymnasieskolan krävs, utöver en generell examen om 180 hp, ytterligare en generell examen om minst 60 hp på avancerad nivå. Båda examina måste vara inom samma huvudområdesgrupp.⁷ De huvudområden som ger behörighet till denna inriktning regleras i bilaga 3 i KPU-föreskriften. Bilaga 3 innefattar huvudområden som leder till examen på grundnivå och avancerad nivå.

3. Problembeskrivning och målformulering

3.1 Nya huvudområden

Problembeskrivning

Regeringen har beslutat att ytterligare 11 huvudområdesgrupper ska ingå i försöksverksamheten med en kortare kompletterande pedagogisk utbildning (KPU). Dessa huvudområden är Administration- och förvaltning, Datavetenskap och systemvetenskap, Freds- och utvecklingsstudier, Länderkunskap/länderstudier, Medicin/Biomedicin, Miljövård och miljöskydd, Svenska som främmande språk, Övrig humaniora, Övrig naturvetenskap, Övrig samhällsvetenskap och Övrigt inom teknikområdet.

En direkt konsekvens av denna ändring är att UHR behöver föreskriva om vilka huvudområden inom de nya huvudområdesgrupperna som kan ge behörighet till utbildningen.

⁵ Svensk utbildningsnomenklatur (SUN) (scb.se).

⁶ 12–13 §§ Förordning (2021:1336) om försöksverksamhet med kompletterande pedagogisk utbildning som leder till grundläroexamen eller ämnesläroexamen

⁷ 14 § Förordning (2021:1336) om försöksverksamhet med kompletterande pedagogisk utbildning som leder till grundläroexamen eller ämnesläroexamen

I Excel filen, som bifogas som bilaga till denna konsekvensutredning, redovisas en komplett lista med alla de huvudområdesgrupper, med ingående huvudområden, som varit aktuella i utredningen. Av bilagan framgår vilka huvudområden som bedömts vara relevanta för något eller några av de moment som ingår i ett undervisningsämnes centrala innehåll⁸ och därför finns med i förslag till ändrade föreskrifter. Det framgår också vilka huvudområden som inte bedömts vara relevanta och som därför inte finns med i förslaget till föreskrifter. De huvudområden som föreslås utgå från föreskrifterna har, i förhållande till det undervisningsämne som huvudområdets respektive huvudområdesgrupp ger undervisningsbehörighet till, bedömts vara allt för smalt eller specialiserat, för tvärvetenskapligt, alternativt innehållsmässigt snarare relevant för ett annat undervisningsämne. Ett antal huvudområden utgår också då tillräcklig information om huvudområdets innehåll inte kunnat inhämtas i tid.

Förslag

UHR:s föreskrifter ska reglera särskild behörighet till den utbildning som ges inom försöksverksamheten och syftar till att skapa tydlighet för sökande och för vidareinformatörer samt till att säkerställa att behörighetsbedömning till utbildningen kan göras på ett enhetligt och rättssäkert sätt.

- UHR bedömer att 63 nya huvudområden är relevanta för behörighet till grundläroexamen inriktning förskoleklass, årskurs 1–3 och grundläroexamen inriktning årskurs 4–6 och föreslår att dessa läggs till i föreskrifternas bilaga 1.
- 45 nya huvudområden har bedömts vara relevanta för behörighet till ämnesläroexamen årskurs 7–9 och föreslås läggas till föreskrifterna bilaga 2.
- 80 nya huvudområden har bedömts vara relevanta för behörighet till ämnesläroexamen inriktning gymnasieskolan och föreslås läggas till föreskrifterna bilaga 3.

Ytterligare uppgifter om huvudområdena, vilken huvudområdesgrupp de tillhör, vilken undervisning behörigheter leder till med mera redovisas i bilagan till konsekvensutredningen.

3.2 Uppdatering av huvudområden inom befintliga huvudområdesgrupper

Problembeskrivning

Av promemorian *Ökad kvalitet i lärarutbildningen och fler lärare i skolan (U2021/00301)* framgår att UHR:s föreskrifter ska bygga på de uppgifter som myndigheten kontinuerligt inhämtar från SCB:s universitets- och högskoleregister. I samband med att UHR föreskriver om huvudområden inom de nya huvudområdesgrupperna har myndigheten också sett över huvudområden inom de huvudområdesgrupper som sedan tidigare ingår i försöksverksamheten.

Det nya underlaget från SCB:s universitets- och högskoleregister visar att sedan den senaste genomgången har examen registrerats i 17 ytterligare huvudområden inom totalt 13 huvudområdesgrupper som ingår i försöksverksamheten. Tre huvudområden har redovisats som examen på grundnivå och 14 som examen på avancerad nivå.

Huvudområdena har bedömts utifrån de intentioner som uttrycktes i promemorian *Ökad kvalitet i lärarutbildningen och fler lärare i skolan (U2021/00301)*.⁹

⁸ I förhållande till det undervisningsämne som huvudområdets respektive huvudområdesgrupp ger undervisningsbehörighet till.

⁹ Ökad kvalitet i lärarutbildningen och fler lärare i skolan (U2021/00301), sid 123–125

Förslag

Efter genomgång av nya huvudområden föreslår UHR att 16 ytterligare huvudområden läggs till i föreskrifterna.

Huvudområden Ekonomi och samhälle och Biomolekylär kemi föreslås läggas till i föreskrifternas bilaga 1, 2 och 3.

Huvudområden Biologi med fördjupning i evolutionsbiologi, Ekonomi och samhälle, Innovation och rumslig dynamik, Hållbar energiteknik, Engelska och lärande, Kvantteknologi, Naturgeografi och ekosystemvetenskap med fördjupning i miljöförändringar vid högre latituder, Folkrätt, Juridik med inriktning mot internationell operativ juridik, Miljörätt, Biomolekylär kemi, Hållbar kemi, Litteratur-Kultur-Medier med specialisering i barn- och ungdomslitteratur, Maskininlärning, system och reglerteknik, Psykologi med inriktning mot missbrukspsykologi och Vattenteknik föreslås läggas till i föreskrifternas bilaga 3.

Ytterligare uppgifter om huvudområdena redovisas i bilagan till konsekvensutredningen.

3.3 Huvudområdesgrupp Arkitektur

Problembeskrivning

I samband med att regeringen beslutade att lägga till 11 huvudområdesgrupper beslutades också om en justering i behörigheten för huvudområdesgruppen arkitektur. Regeringen beslutade att huvudområdesgruppen arkitektur inte längre ska leda till behörighet för ämneslärarexamen inriktning årskurs 7–9.

I och med den beslutade ändringen har UHR sett över behörigheterna för huvudområdesgruppen Arkitektur i föreskrifterna i relation till de nya bestämmelserna.

Förslag

UHR föreslår att huvudområden i huvudområdesgruppen arkitektur utgår ur föreskrifternas bilaga 2.

3.4 Huvudområdesgrupp Svenska/Nordiska språk

Problembeskrivning

Regeringen har beslutat att lägga till huvudområdesgruppen Svenska som främmande språk i förordningen. De har också beslutat att huvudområdesgruppen ska leda till behörighet i undervisningsämnet svenska som andra språk. I huvudområdesgruppen finns tre huvudområden Svenska för invandrarundervisare, Svenska som andra språk och Svenska som andraspråk.

Huvudområden med samma eller liknande benämning finns också i den i försöksverksamheten redan befintliga huvudområdesgruppen Svenska/Nordiska språk. Huvudområdesgruppen Svenska/Nordiska språk leder till undervisningsbehörighet i svenska. Där återfinns huvudområdena Svenska som andra språk och Svenska med specialisering i svenska som andraspråk.

Då regeringen beslutat att huvudområdesgruppen Svenska som främmande språk ska ge undervisningsbehörighet i svenska som andra språk för inriktningarna ämneslärare årskurs 7-9 och gymnasieskolan har UHR också sett över huvudområden i huvudområdesgruppen Svenska/Nordiska språk i relation till de nya bestämmelserna.

Förslag

UHR föreslår att huvudområdena Svenska som andraspråk och Svenska med specialisering i svenska som andraspråk utgår från föreskrifterna bilaga 1, 2 och 3 i huvudområdesgruppen Svenska/Nordiska språk.

3.5 Huvudområdesgrupp Sociologi

Problembeskrivning

Lärosäten som ingår i försöksverksamheten har under 2024 lyft att de anser att huvudområdet Arbetsvetenskap är för smalt för att ge tillräckliga kunskaper för att kunna undervisa i ämnena svenska, engelska och SO¹⁰ i grundskola respektive samhällskunskap i årskurs 7-9.

Arbetsvetenskap var ett av de huvudområden som bedömdes första gången i samband med att regeringen reglerade behörigheten för huvudområden i förordningen. När UHR sedermera fick bemyndigande att föreskriva om huvudområden gjordes inte ytterligare utredningar av alla de huvudområden som regeringen redan tidigare godkänt. UHR har därför tagit de inkomna synpunkterna i beaktande och ny bedömning av huvudområdet. UHR bedömer att huvudområdet i för stor omfattning snarare riktas mot personalfrågor, rekrytering och kompetens- och organisationsutveckling än samhällsvetenskap.

Förslag

UHR föreslår därför att huvudområdet Arbetsvetenskap i huvudområdesgruppen Sociologi utgår ur föreskrifternas bilaga 1, 2 och 3.

4 Alternativa lösningar för det UHR vill uppnå

UHR ser ingen alternativ lösning för att uppnå målet om att ha föreskrifter i enlighet med förordningen till anmälan till utbildning som startar höstterminen 2025.

5 Nollalternativet

Om UHR inte reglerar vilka huvudområden inom de nya huvudområdesgrupperna som kan leda till behörighet, blir konsekvensen att KPU-föreskriften strider mot förordningen och är därför inte tillämplig. I praktiken innebär det att vare sig sökande, vidareinformatörer eller lärosäten skulle veta vilka huvudområden inom huvudområdesgrupperna som ger behörighet till utbildningen. Det skulle kunna leda till att sökande får felaktig information och att lärosäten gör godtyckliga eller felaktiga behörighetsbedömningar. Därför är det viktigt att ändra den befintliga KPU-föreskriften.

6 Rättsliga förutsättningar

6.1 Bemyndigande och bedömning av regeringens medgivande

Försöksverksamheten regleras i förordning (2021:1336) om försöksverksamhet med kompletterande pedagogisk utbildning som leder till grundläraexamen eller

¹⁰ Samhällsorienterande ämnen

ämneslärarexamen. UHR har med stöd av 16 § förordningen fått bemyndigande att meddela föreskrifter om vilka huvudområden som ingår i en huvudområdesgrupp.

UHR bedömer att de föreslagna ändringarna inte medför sådana väsentliga effekter på kostnader för staten, kommuner eller regioner att regeringens medgivande behöver inhämtas.

6.2 EU-rätt och annan internationell rätt

Behörighetsregleringen för försöksverksamheten är inte föremål för harmoniserade regler inom EU-rätten, vilket innebär att EU:s medlemsstater är fria att lagstifta inom området.

UHR bedömer att de reviderade föreskrifterna inte är diskriminerande, och inte innebär några åtgärder som hindrar utövandet av de fyra friheterna (fri rörlighet för varor, tjänster, personer och kapital). De är därmed förenliga med EU-rätten.

Enligt Europaparlamentets och rådets direktiv (EU) 2015/1535 av den 9 september 2015 om ett informationsförfarande beträffande tekniska föreskrifter och beträffande föreskrifter för informationssamhällets tjänster, ska medlemsstaterna anmäla förslag till nya föreskrifter som innehåller krav på en produkts egenskaper till kommissionen. UHR bedömer att författningen inte utgör sådana tekniska föreskrifter som ska anmälas enligt direktivet.

Författningen innebär inte heller något krav på tjänstetillhandahållare från andra länder som tillfälligt vill bedriva verksamhet i Sverige. UHR bedömer därför att den inte är anmälningspliktig enligt artikel 39.5 i Europaparlamentets och rådets direktiv 2006/123/EG om tjänster på den inre marknaden.

7 Analys av förslagets påverkan

7.1 Vilka berörs av regleringen?

Personer med generell examen som klassas inom någon av de nya huvudområdesgrupperna kommer att beröras av regleringen på så sätt att de har möjlighet att söka till och bli behöriga till den kompletterande pedagogiska utbildningen inom försöksverksamheten.

Regleringen berör också de lärosäten som deltar i försöksverksamheten. De ges i och med den nya regleringen möjlighet att på ett rättssäkert sätt bedöma behörigheten till utbildningen.

7.2 Åtgärder som har vidtagits för att förslaget inte ska medföra mer långtgående kostnader eller begränsningar än vad som är nödvändigt

Beslut om nya föreskrifter kommer att träda i kraft mycket kort inpå att de också ska tillämpas. För att ge lärosäten större möjlighet att hinna förbereda sig inför antagning till höstterminen 2025 och även ge presumtiva sökande information om det kommande regelverket har UHR redan under utredningsperioden informerat de lärosäten som ingår i försöksverksamheten. Genom det har myndigheten sett till att föreskriftsändringen inte kommer att orsaka extra kostnader eller begränsningar för målgruppen.

7.3 Utvärdering av förslagets konsekvenser

Minst en gång om året kontrollerar UHR övergripande att föreskrifterna är korrekta, aktuella och ändamålsenliga. I det arbetet gör UHR bedömning av hur de ändringar som omfattas av den här konsekvensutredningen fungerar i praktiken och uppfyller lagstiftarens intentioner. Vid behov vidtar UHR nödvändiga åtgärder för att säkerställa att föreskrifterna är ändamålsenliga och tillämpas på avsett sätt.

8 Ekonomiska, sociala och juridiska konsekvenser av förslaget

8.1 Kostnadsmässiga konsekvenser

De kostnadsmässiga konsekvenser som införandet av försöksverksamheten i stort innebär redovisas i promemorian *Ökad kvalitet i lärarutbildningen och fler lärare i skolan (U2021/00301)*. UHR gör inte någon annan bedömning än den som redan finns i promemorian.

Den ändring som UHR föreslår i denna remiss bedöms inte ha några större kostnadsmässiga konsekvenser.

8.2 Företag

Ändringen påverkar främst de lärosäten som deltar i försöksverksamheten. Inget av dessa lärosäten drivs i företagsform.

I promemorian *Ökad kvalitet i lärarutbildningen och fler lärare i skolan (U2021/00301)* bedöms försöksverksamheten i stort inte heller ha några särskilda konsekvenser för enskilda huvudmän inom skolväsendet som är företag. Den generella tillgången på grundlärare och ämneslärare bedöms öka.¹¹ UHR gör inte någon annan bedömning än den som gjorts i promemorian.

Regleringen bedöms inte heller få effekter av betydelse för företags arbetsförutsättningar, konkurrensförmåga eller villkor i övrigt.

8.3 Stat, kommuner och regioner

Ändring av föreskriften innebär inte förändringar av kommunala befogenheter eller skyldigheter och UHR gör bedömning att det heller inte medför några kostnader i deras verksamhet. Detsamma gäller staten och regioner.

8.4 Lärosäten och studenter

Ändringen påverkar främst de lärosäten som deltar i försöksverksamheten. De kommer att behöva uppdatera deras information, stödmaterial och eventuellt se över lokala regelverk. UHR bedömer att dessa kommunikationsinsatser och eventuell översyn av lokala regelverk inte kommer att innebära sådana kostnader för lärosäten som skulle försvåra bedrivande av försöksverksamheten i enlighet med gällande regler.

8.5 Juridiska konsekvenser

De föreslagna föreskrifterna medför att författningens tillämpningsområde utökas i enlighet med det ändrade regelverket.

9 Bedömning av om regleringen överensstämmer med eller går utöver de skyldigheter som följer av Sveriges anslutning till Europeiska unionen

Enligt UHR:s bedömning är bestämmelser inom det aktuella området nationella och det saknas rättsligt bindande akter i unionsrätten.

UHR bedömer även att den föreslagna författningen är förenlig med EU-rättsliga principer.

¹¹ Ökad kvalitet i lärarutbildningen och fler lärare i skolan (U2021/00301), sid 177–178

10 Bedömning av om särskild hänsyn behöver tas när det gäller tidpunkten för ikraftträdande och om det finns behov av speciella informationsinsatser

På grund av strukturella förändringar i föreskrifterna bedömer UHR att ett omtryck av UHRFS 2022:2 är nödvändigt. Ett omtryck återges grundförfattningen i sin helhet med alla ändringar inarbetade och bedöms underlätta för målgruppen att tillämpa föreskrifterna.

Den ändring i förordning (2021:1336) om försöksverksamhet med kompletterande pedagogisk utbildning som leder till grundlärarexamen eller ämneslärarexamen som UHR:s förslag på föreskrifter grundar sig på träder i kraft den 1 januari 2025. Äldre bestämmelser ska gälla för antagning till sådan utbildning som börjar före den 1 februari 2025. Dessa omfattar därför utbildning som startar vårterminen 2025. Nya behörighetskrav behöver föreskrivas för att kunna tillämpas vid antagning till utbildning som startar efter den 1 februari 2025.

UHR:s nya föreskrifter föreslås träda i kraft den 15 mars 2025 för att kunna tillämpas vid antagning till utbildning som startar efter den 31 maj 2025. De kommer då omfatta utbildning som startar sommarterminen 2025 och framåt. UHR bedömer att det inte sker någon antagning till utbildning inom försöksverksamheten som startar mellan 1 februari och 31 maj.

UHR bedömer att det är nödvändigt med informationsinsatser för att sökande samt vidareinformatörer, som studie- och yrkesvägledare, ska få kännedom om de ändrade reglerna. Särskilda informationsinsatser föreslås därför bland annat via UHR:s webbplats och sociala medier. Informationen bör lämpligen göras tillgänglig både för lärosätena och sökande innan föreskrifterna ska träda i kraft. Enligt UHR:s bedömning medför de planerade informationsinsatserna inte några ökade kostnader för kommunikation i UHR:s verksamhet.

11 Samråd

UHR har inte bildat en referensgrupp eller samrådsgrupp under föreskriftsprocessen, eftersom ändringen behöver genomföras på kort tid och ändringen innebär en fråga om normhierarki. UHR har dock under utredningsperioden informerat de lärosäten som ingår i försöksverksamheten.

De berörda lärosätena ges även möjlighet att ta del av ändringsförslaget genom remissförfrågan och även komma med synpunkter på det.

12 Kontaktperson

Vid frågor om konsekvensutredningen eller föreskrifterna kontakta utredare/handläggare Linda Puhls Telefon: 010-470 05 74, e-post: linda.puhls@uhr.se.