

Konsekvensutredning avseende förslag att ändra Universitets- och högskolerådets föreskrifter (UHRFS 2024:2) om kvalificerade och relevanta yrkeskunskaper för särskild behörighet till utbildning som leder till yrkeslärarexamen

1. Sammanfattning

För antagning till yrkeslärarprogrammet gäller särskilda behörighetskrav i form av kvalificerade och relevanta yrkeskunskaper. Universitets- och högskolerådet (UHR) har bemyndigande att föreskriva om vad som är kvalificerade och relevanta yrkeskunskaper till yrkeslärarutbildningen.¹ Med stöd av bemyndigandet har myndigheten beslutat om UHR:s föreskrifter (UHRFS 2024:2) om kvalificerade och relevanta yrkeskunskaper för särskild behörighet till utbildning som leder till yrkeslärarexamen (UHR:s yrkeslärarföreskrift). I UHR:s yrkeslärarföreskrift anges kraven på kvalificerade och relevanta yrkeskunskaper i form av kunskapskriterier för respektive yrkesämne och dessa finns i en bilaga till föreskrifterna. Kunskapskriterierna är baserade på gymnasieskolans yrkesämnen.

UHR föreslår att ett nytt kunskapskriterium för yrkesämnet *Pedagogiskt och socialt arbete – specialisering* införs i bilagan till yrkeslärarföreskriften. Förslaget är baserat på Skolverkets förslag om en ny ämnesplan för ett nytt yrkesämne på barn- och fritidsprogrammet, *Pedagogiskt och socialt arbete – specialisering*. UHR och Skolverket har likalydande kunskapskriterier i myndigheternas respektive föreskrifter eftersom samma krav på yrkeskunskaper ska gälla för ett visst undervisningsämne i gymnasieskolan, både i samband med tillträde till yrkeslärarutbildningen och vid bedömningen av behörighet att undervisa i ämnet.² Om Skolverket gör ändringar i sina lärarbehörighetsföreskrifter för undervisning i yrkesämnen föranleder det även ändringar i UHR:s yrkeslärarföreskrift.

UHR föreslår också vissa förändringar i behörighetskraven för ämnen inom *svetsmetoderna MIG/MAG, MMA och TIG* samt i ämnet *Svetsteknik* med anledning av att Skolverket sett över och justerade ämnena. Därtill föreslås vissa språkliga ändringar i bilagan till föreskriften.

UHR bedömer att ändringarna i UHR:s yrkeslärarföreskrift kommer att leda till en mer enhetlig handläggning av ansökningarna till yrkeslärarutbildningen på berörda lärosäten.

2. Bakgrund

2.1 Skolverkets förslag på ett nytt yrkesämne och ändringar i befintliga yrkesämnen

¹ 4 § andra stycket förordningen (2010:2021) om tillträde till utbildning som leder till yrkeslärarexamen.

² Skolverkets föreskrifter (SKOLFS 2024:602) om vilka yrkeskunskaper som krävs för att undervisa i ett yrkesämne (Skolverkets lärarbehörighetsföreskrifter för undervisning i yrkesämnen).

Skolverket har sedan 2022 arbetat med förberedelser inför införandet av ämnesbetyg i gymnasieskolan (Gy25) enligt uppdrag från regeringen med utgångspunkt i propositionen *Ämnesbetyg – betygen ska bättre spegla elevers kunskaper* (prop. 2021/22:36). Det har redan fattats beslut om flera ändringar för barn- och fritidsprogrammet som kommer att gälla när Gy25 börjar att tillämpas den 1 juli 2025. I arbetet med Gy25 tar Skolverket fram nya exempel på sammanhållna yrkesutbildningar inom kommunal vuxenutbildning (komvux) på gymnasial nivå, så kallade yrkespaket.³

Skolverket har för avsikt att det föreslagna nya ämnet *Pedagogiskt och socialt arbete – specialisering* ska finnas med i några av de yrkespaket inom pedagogiska och sociala yrken som myndigheten tar fram exempel på. Dessa yrkespaket planeras att finnas tillgängliga från och med den 1 juli 2025.

Det nya yrkesämnet på barn- och fritidsprogrammet är ett så kallat fördjupningsämne inom sammanhållna yrkesutbildningar som är utbildningar på komvux inom pedagogiska och sociala yrken. Ämnet möjliggör en fördjupning inom ett valt kunskapsområde inom pedagogiskt och socialt arbete. Fördjupningen ska kunna ske inom olika pedagogiska och sociala kunskapsområden, till exempel inom barnomsorgen, skolan och funktionshinderområdet.

Förutom förslagen som rör barn- och fritidsprogrammet remitteras några förslag på ändringar i befintliga yrkesämnena. Förslagen innebär bland annat att kunskapskraven för att undervisa i ämnena *Svetsmetod MIG/MAG*, *Svetsmetod MMA*, *Svetsmetod TIG* och *Svetsteknik* preciseras genom vissa tillägg.

Som en konsekvens av Skolverkets förslag på nytt yrkesämne och förslag till ändringar i befintliga yrkesämnena föreslår Skolverket även nya krav för behörighet att undervisa i ovannämnda ämnena i Skolverkets lärarbehörighetsföreskrifter för undervisning i yrkesämnena.⁴ UHR hänvisar till Skolverkets konsekvensutredning för mer information om bakgrunden till det nya ämnets framtagande samt förändringarna i kraven för befintliga yrkesämnena samt om nya och förändrade lärarbehörigheter för berörda yrkesämnena.⁵

2.2 Principer för föreskrifternas utformning

UHR och Skolverket har likalydande kunskapskriterier i myndigheternas respektive föreskrifter eftersom samma krav på yrkeskunskaper ska gälla för ett visst undervisningsämne i gymnasieskolan, både i samband med tillträde till yrkeslärarutbildningen och vid bedömningen av behörighet att undervisa i ämnet. Eftersom Skolverket föreslår ett nytt yrkesämne innebär det att UHR behöver ändra i yrkeslärarföreskriften genom att införa kunskapskriterier för yrkesämnet *Pedagogiskt och socialt arbete – specialisering*. Myndigheterna skickar ut respektive föreskrifter på remiss var för sig.

Skolverket och UHR har enats om följande principer för utformningen av föreskrifterna.

- Myndigheterna ska samarbeta för att se till att föreskrifterna blir likalydande.
- För att definiera vad som är relevant kunskap använder sig myndigheterna av Sveriges referensram för kvalifikationer, SeQF, nivå 5. När myndigheterna har tagit fram kunskapskriterier har de utgått från principen att den som undervisar i ämnet ska ha kunskaper som ligger minst en nivå över de kunskaper en elev får i gymnasieskolan. Gymnasieutbildning är inplacerat på nivå 4 i SeQF. Det

³ Ett yrkespaket består av ämnen och nivåer i dessa ämnen på gymnasial nivå som är relevanta för ett yrkesområde. Yrkespaketen tas fram av Skolverket och kan användas inom kommunal vuxenutbildning (komvux) och på gymnasieskolans introduktionsprogram. Det förekommer också lokala yrkespaket som skolorna själva tar fram.

⁴ Skolverkets föreskrifter (SKOLFS 2024:602) om vilka yrkeskunskaper som krävs för att undervisa i ett yrkesämne.

⁵ Skolverkets konsekvensutredning avseende förslag till föreskrifter med anledning av två nya ämnen på barn- och fritidsprogrammet och ändringar av vilka yrkeskunskaper som krävs för att undervisa i svetsämnena, dnr 2025:224.

innebär att den som vill undervisa i yrkesämnen i gymnasieskolan ska ha yrkeskunskaper motsvarande minst nivå 5 i SeQF.

- Med relevanta yrkeskunskaper avser myndigheterna, utifrån SeQF 5, innehåll (vad man ska kunna), nivå (hur väl man ska kunna det) och aktualitet (att kunskapen är giltig i nutid).
- De relevanta yrkeskunskaperna uttrycks i form av kunskapskriterier. Kunskapskriterierna ska beskriva vilka yrkeskunskaper som, tillsammans med yrkeslärarutbildningen eller annan lärarutbildning, ska krävas för att få behörighet att undervisa i ämnet.
- Ämnesplanerna ligger till grund för kunskapskriterierna, eftersom det är ämnesplanerna som styr vad läraren ska undervisa i.
- Kunskapskriterierna anger enbart krav på specifika yrkeskunskaper med relevans för respektive ämne.
- Yrkeskunskaperna ska vara erfarenhetsbaserade och teoretiska. Det innebär att sökande behöver ha fått erfarenhetsbaserade kunskaper genom yrkesarbete. Den teoretiska kunskapen kan sökanden ha fått på en arbetsplats. Det finns alltså inget krav formell utbildning i den teoretiska kunskapen.
- Ett ämne bör inte vara bredare än att en lärare kan undervisa i hela ämnet.

3. Problembeskrivning och målformulering

3.1 Nytt ämne på barn- och fritidsprogrammet

Problembeskrivning

Skolverket har tagit fram ett nytt ämne på barn- och fritidsprogrammet, *Pedagogiskt och socialt arbete – specialisering*. Som en konsekvens av detta föreslår Skolverket också nya krav för behörighet att undervisa i ämnet och dessa anges i Skolverkets lärarbehörighetsföreskrifter för undervisning i yrkesämnena. Med anledning av detta måste även UHR revidera sina föreskrifter.

Förslag

UHR föreslår att ett nytt kunskapskriterium för det nya yrkesämnet *Pedagogiskt och socialt arbete – specialisering* läggs till i bilagan till UHR:s yrkeslärarföreskrift. Det föreslagna kunskapskriteriet är baserat på Skolverkets förslag på en ny ämnesplan för det nya föreslagna yrkesämnet.

3.2 Förändrade krav på yrkeskunskaper i svetsämnena

Problembeskrivning

I Skolverkets lärarbehörighetsföreskrifter för undervisning i yrkesämnena⁶ har kraven i ämnet *Svetsteknik* blivit felaktiga. Det står att det krävs specialiserade (erfarenhetsbaserade och teoretiska) kunskaper om kälsvets, stumsvets *eller* rörsvets. I ämnesplanen för ämnet svetsteknik står i det centrala innehållet att undervisningen ska innehålla "Metoder för svetsning i käl- och stumsvetsar i enkla svetslägen" i nivå 1 och "Svetsmetoder för svetsning i käl- och stumsvetsar" i nivå 2. För att en lärare ska kunna undervisa i ämnet svetsteknik krävs alltså kunskaper i både kälsvets och stumsvets. Rörsvets finns däremot inte med i ämnesplanen. Ordalydelsen i föreskriften "kälsvets, stumsvets eller rörsvets" behöver därför ändras så att det ställs krav på både kälsvets och stumsvets, men inte på rörsvets. Meningen bör därför ändras till: "Specialiserade (erfarenhetsbaserade och teoretiska) kunskaper om kälsvets och stumsvets."

⁶ SKOLFS 2024:602.

Vidare har Skolverket upptäckt att det saknas nödvändiga krav i ämnena svetsmetoder MIG/MAG, MMA och TIG i ovannämnda lärarbehörighetsföreskrifter. Ämnesplanerna för de tre ämnena är närmast identiska och skiljer bara när det gäller svetsmetod.

I nuvarande kunskapskriterium för ämnet svetsmetod MIG/MAG framgår att den som ska undervisa behöver ha specialiserade (erfarenhetsbaserade och teoretiska) kunskaper om svetsmetoden MIG/MAG. I det centrala innehållet i ämnesplanen för ämnet svetsmetod MIG/MAG framgår att undervisningen ska behandla "MIG/MAG-svetsning av kälsvetsar" i nivå 1, "MIG/MAG-svetsning av enkel- och dubbelsidiga stumsvetsar" i nivå 2 och "MIG/MAG-svetsning av stumsvetsar i rör" i nivå 3. Skolverket föreslår därför att kraven om vilka yrkeskunskaper som krävs för att undervisa i ämnet behöver ändras så att det framgår i föreskriften att kravet för att undervisa i ämnet är specialiserade (erfarenhetsbaserade och teoretiska) kunskaper om MIG/MAG-svetsning av kälsvetsar, stumsvetsar och rörsvetsar.

För de två ämnena svetsmetod MMA och svetsmetod TIG finns motsvarande skrivningar i ämnesplanerna som motiverar motsvarande ändringar i ämnenas kunskapskriterier. För att undervisa i svetsmetoden MMA respektive svetsmetoden TIG måste en lärare ha specialiserade (erfarenhetsbaserade och teoretiska) kunskaper om kälsvetsar, stumsvetsar och rörsvetsar inom respektive svetsmetod. Dessa krav saknas i föreskriften och föreslås läggas till kunskapskriterierna för ämnet svetsmetod MMA respektive ämnet svetsmetod TIG.

Förslag

UHR föreslår följande ändringar i UHR:s yrkeslärarföreskrift:

- Krav på specialiserade (erfarenhetsbaserade och teoretiska) kunskaper om rörsvets utgår från kunskapskriteriet för ämnet *Svetsteknik*.
- Det ska krävas specialiserade (erfarenhetsbaserade och teoretiska) kunskaper i kälsvets och stumsvets i kriteriet för ämnet *Svetsteknik*.
- Krav på specialiserade (erfarenhetsbaserade och teoretiska) kunskaper om kälsvetsar, stumsvetsar och rörsvetsar läggs till i kriterierna för ämnena *Svetsmetod MIG/MAG*, *Svetsmetod MMA* samt *Svetsmetod TIG*.

3.3 Namnkorrigeringar

Problembeskrivning

För ett antal ämnen stämmer inte ämnets namn i yrkeslärarföreskriften överens med det som anges i ämnesplanerna.

Förslag

UHR föreslår följande ändringar i UHR:s yrkeslärarföreskrift:

- Ämnet *Samisk hantverkstradition* ändras till *Samisk hantverkskultur* med anledning av att ämnesnamnet enligt gällande ämnesplan är Samisk hantverkskultur.⁷
- Ämnet *Florist – teknik och form* ändras till *Florist – teknik och komposition* av samma skäl.

3.4 Rättelser av skrivfel

Problembeskrivning

UHR föreslår även att ett antal skrivfel korrigeras i vissa kunskapskriterier. Skolverket har gjort dessa korrigeringar i sina föreskrifter och då behöver UHR göra samma ändringar för att myndigheternas föreskrifter ska vara likalydande. Korrigeringarna innebär ingen ändring i sak.

⁷ Ändringen är redan gjord i Skolverkets lärarbehörighetsföreskrifter, se ändringsföreskrift SKOLFS 2024:627.

Förslag

I följande ämnen har språkliga korrigeringar gjorts av skrivfel:

- *Djurtransporter.*
- *Driftsäkerhet.*
- *Godstransporter – specialtransport.*
- *Golvläggning.*
- *Järnvägsbyggnad.*
- *Marina system.*
- *Marintekniskt underhåll.*
- *Måleri.*
- *Plåtslageri – kopparplåt.*
- *Plåtslageri – titanzinkplåt.*
- *Samisk hantverkskultur (tidigare Samisk hantverkstradition).*
- *Ventilationstillverkning.*

4. Alternativa lösningar för det UHR vill uppnå

UHR bedömer att det saknas alternativa lösningar till förslaget om nytt kunskapskriterium för yrkesämnet *Pedagogiskt och socialt arbete – specialisering*. Skolverket har tagit fram förslag om en ny ämnesplan vilket medför att UHR måste ändra sina föreskrifter. Om inte denna reglering görs skulle de sökandes kvalificerade och relevanta yrkeskunskaper som bedöms vid antagning till yrkeslärarutbildningen inte stämma överens med den nya ämnesplanen som lärarna ska undervisa i efter avslutad utbildning.

UHR gör vidare bedömningen att de språkliga ändringar som Skolverket gör i sina föreskrifter även ska genomföras i UHR:s yrkeslärarföreskrift för att följa myndigheternas överenskommelse om principer för utformning av föreskrifterna.

5. Nollalternativet

Om förslagen inte genomförs blir en konsekvens att sökanden till yrkeslärarutbildningen inte kan antas i det nya yrkesämnet. Detta skulle innebära att det kommer att saknas behöriga yrkeslärare i yrkesämnet.

Med hänsyn till detta är det därför särskilt viktigt att UHR:s föreskrifter ändras så att de överensstämmer med kraven för undervisning i ämnet i enlighet med Skolverkets föreskrifter.

6. Rättsliga förutsättningar

6.1 Bemyndigande och bedömning av regeringens medgivande

I förordningen (2010:2021) om tillträde till utbildning som leder till yrkeslärarexamen regleras de särskilda behörighetskrav som gäller för tillträde till yrkeslärarutbildningen. Enligt 4 § denna förordning har UHR bemyndigande att meddela föreskrifter om vad som är kvalificerade och relevanta yrkeskunskaper. Med stöd av detta bemyndigande har UHR fattat beslut om Universitets- och högskolerådets föreskrifter (UHRFS 2024:2) om kvalificerade och relevanta yrkeskunskaper för särskild behörighet till utbildning som leder till yrkeslärarexamen.

UHR bedömer att de föreslagna ändringarna i dessa föreskrifter inte medför sådana väsentliga effekter på kostnader för staten, kommuner eller regioner att regeringens medgivande behöver inhämtas.

6.2 EU-rätt och annan internationell rätt

UHR:s yrkeslärarföreskrifter är inte föremål för harmoniserade regler inom EU-rätten, vilket innebär att EU:s medlemsstater är fria att lagstifta inom området.

UHR bedömer att de reviderade föreskrifterna inte är diskriminerande, och inte innebär några åtgärder som hindrar utövandet av de fyra friheterna (fri rörlighet för varor, tjänster, personer och kapital). De är därmed förenliga med EU-rätten.

Enligt Europaparlamentets och rådets direktiv (EU) 2015/1535 av den 9 september 2015 om ett informationsförfarande beträffande tekniska föreskrifter och beträffande föreskrifter för informationssamhällets tjänster, ska medlemsstaterna anmäla förslag till nya föreskrifter som innehåller krav på en produkts egenskaper till kommissionen. UHR bedömer att författningen inte utgör sådana tekniska föreskrifter som ska anmälas enligt direktivet.

Författningen innebär inte heller något krav på tjänstetillhandahållare från andra länder som tillfälligt vill bedriva verksamhet i Sverige. UHR bedömer därför att den inte är anmälningspliktig enligt artikel 39.5 i Europaparlamentets och rådets direktiv 2006/123/EG om tjänster på den inre marknaden.

7. Analys av förslaget påverkan

7.1 Vilka berörs av regleringen?

De universitet och högskolor som antar sökande till yrkeslärarutbildning kommer att beröras av de föreslagna föreskrifterna på så sätt att de kan behöva se över sina interna handläggningsrutiner och processer. Lärosäten kommer även att behöva informera sökande om de nya reglerna i god tid innan reglerna börjar tillämpas i antagningen.

Föreskrifterna fungerar som ett rättssäkert och transparent verktyg vid bedömningen av om en sökande uppfyller kraven på särskild behörighet i form av kvalificerade och relevanta yrkeskunskaper i tillträde till yrkeslärarutbildningen. Berörda universitet och högskolor kommer att ges möjlighet att yttra sig över UHR:s förslag inom ramen för remissförfarandet.

7.2 Åtgärder som har vidtagits för att förslaget inte ska medföra mer långtgående kostnader eller begränsningar än vad som är nödvändigt

UHR bedömer att merkostnader kan uppstå om informationen om dessa föreskrifter kommer sent. UHR har under utredningsperioden samverkat med Skolverket att säkerställa att datumen för ikraftträdande och tillämpningen av de ändrade föreskrifterna är så tidigt som möjligt. Genom det har myndigheten sett till att föreskriftsändringarna inte kommer att orsaka några extra kostnader för målgruppen.

7.3 Utvärdering av förslagets konsekvenser

UHR bedömer att konsekvenserna av förslaget kan utvärderas genom ett samverkansmöte med berörda lärosäten. Ett sådant möte behöver genomföras efter det att reglerna har börjat tillämpas, det vill säga från 2026 och framåt. UHR kommer att föra dialog med lärosätena när ett sådant möte är lämpligt. Ett samverkansmöte bedöms vara rätt metod för en sådan utvärdering. UHR kommer att föra mötesanteckningar och utreda de frågor som bedöms vara

nödvändiga. UHR kommer även att göra en löpande uppföljning av tillämpningen av föreskriften.

8. Ekonomiska, sociala och juridiska konsekvenser av förslaget

8.1 Kostnadsmässiga konsekvenser

De kostnadsmässiga konsekvenser som införandet av nytt kunskapskriterium för det nya yrkesämnet *Pedagogiskt och socialt arbete – specialisering* innebär redovisas i Skolverkets konsekvensutredning.⁸ UHR gör inte någon annan bedömning än den som Skolverket gjort i sin konsekvensutredning när det gäller kostnadsmässiga konsekvenser för staten, kommuner, regioner, företag och andra enskilda.

8.2 Företag

Ändringen påverkar främst de lärosäten som anordnar yrkeslärarutbildningen. Inget av dessa lärosäten drivs i företagsform.

Regleringen bedöms därför inte få några effekter av betydelse för företagens kostnader eller villkor i övrigt.

8.3 Stat, kommuner och regioner

Ändring av föreskriften innebär inte några förändringar av kommunala befogenheter eller skyldigheter och UHR gör bedömning att det heller inte medför några kostnader i deras verksamhet. Detsamma gäller för staten och regioner.

8.4 Lärosäten och studenter

UHR bedömer att de föreslagna ändringarna inte orsakar några extra kostnader för lärosätena.

Att berörda lärosäten troligen kommer att behöva göra vissa justeringar i interna handläggningsrutiner, processer och informationsmaterial anses vara sådana kostnader som ryms inom ramen för lärosätenas ordinarie verksamhet.

Personer som planerar att söka till yrkeslärarutbildningen berörs av förslaget. De som söker utbildningen till höstterminen 2025 kommer att bedömas utifrån och antas enligt nuvarande kriterier. Eftersom vissa av de yrkesämnena som de potentiellt kan antas kommer att byta namn måste de som söker få information om vad det innebär för deras framtida lärarbehörigheter och anställningsbarhet.

8.5 Juridiska konsekvenser

De föreslagna föreskrifterna medför att kunskapskriteriet för ett visst undervisningsämne i gymnasieskolan kommer att utökas, både i samband med tillträde till yrkeslärarutbildningen och vid bedömningen av behörighet att undervisa i ämnet.

8.6 Konsekvenser för UHR

UHR kommer att behöva göra uppdateringar i systemstödet Valda med anledning av förslaget. Valda är en handläggningstjänst som används av vissa lärosäten i ansökningsprocessen i antagningen till yrkeslärarutbildning. Valda förvaltas av UHR. Förslaget innebär även att UHR behöver informera om samt förbereda bedömare i UHR:s bedömarbank på vad de nya

⁸ Skolverkets konsekvensutredning avseende förslag till föreskrifter med anledning av två nya ämnen på barn- och fritidsprogrammet, dnr 2025:224.

reglerna innebär för bedömarnas uppdrag. Därtill kommer UHR troligen att behöva rekrytera bedömare i det nya yrkesämnet på barn- och fritidsprogrammet.

9. Bedömning av om regleringen överensstämmer med eller går utöver de skyldigheter som följer av Sveriges anslutning till Europeiska unionen

Enligt UHR:s bedömning är bestämmelser inom det aktuella området nationella och det saknas rättsligt bindande akter i unionsrätten.

UHR bedömer även att den föreslagna författningen är förenlig med EU-rättsliga principer.

10. Bedömning av om särskild hänsyn behöver tas när det gäller tidpunkten för ikraftträdande och om det finns behov av speciella informationsinsatser

De nya föreskrifterna föreslås träda i kraft den 1 juli 2025 för att kunna tillämpas första gången vid antagning till utbildning som leder till yrkeslärarexamen som börjar efter den 31 december 2025.

UHR bedömer att det inte behövs några övergångsbestämmelser eftersom det inte finns någon tidigare reglering av de krav som är föremål för de föreskriftsändringar som här föreslås.

UHR bedömer att det finns behov av särskilda informationsinsatser bland annat via UHR:s webbplats och sociala medier. Informationen bör lämpligen ske till både lärosätena och studenterna i god tid innan föreskrifterna ska träda i kraft. Enligt UHR:s bedömning medför de planerade informationsinsatserna inte några ökade kostnader för kommunikation.

11. Samråd

UHR och Skolverket har i samråd tagit fram förslag på ett nytt kunskapskriterium för yrkesämnet *Pedagogiskt och socialt arbete – specialisering*. Myndigheterna har även samverkat för att säkerställa att myndigheternas föreskrifter blir målgruppsanpassade och har likalydande kunskapskriterier. Vidare har branschföreträdare i Skolverkets nationella programråd för barn- och fritidsprogrammet har varit delaktiga i framtagandet av ämnet.

UHR och Skolverket skickar ut sina respektive föreskrifter på remiss var för sig. Myndigheterna samverkar i hanteringen av de inkomna remissvar som påverkar de ursprungliga förslagen.

12. Kontaktperson

Vid frågor om konsekvensutredningen eller föreskrifterna kontakta utredare Carmen Holm Nordquist. Telefon: 010-470 05 12, e-post: carmen.holm.nordquist@uhr.se.