

Konsekvensutredning avseende förslag att ändra Universitets- och högskolerådets föreskrifter (UHRFS 2024:5) om särskild behörighet

1. Sammanfattning

Regeringen har beslutat om att införa krav på betyg C respektive D i svenska, nivå 3, svenska som andraspråk, nivå 3 eller motsvarande kunskaper för vissa lärarutbildningar från och med antagning till utbildningar som startar efter den 30 juni 2027.

Till följd av denna skärpning av betygskraven föreslår UHR ändringar i UHR:s föreskrifter om särskild behörighet och inför nya bestämmelser om vilka betyg och meriter som ska anses motsvara de nya kraven enligt äldre bestämmelser, utländska utbildningar och folkhögskolestudier.

UHR:s ändringsföreskrifter föreslås träda i kraft den 1 januari 2027 för att kunna tillämpas vid antagning till utbildning som påbörjas efter den 30 juni 2027. Äldre bestämmelser gäller fortfarande i fråga om antagning till utbildning som börjar före den 1 juli 2027.

2. Bakgrund

Regeringen beslutade i december 2025 om ändringar i högskoleförordningen (1993:100), HF, som innebär att det införs skärpta särskilda behörighetskrav i svenska till vissa lärarutbildningar.

Dessa ändringar anges i 7 kap. 8 a § HF och innebär att det krävs lägst betyget D i ämnet svenska 3, svenska som andraspråk 3 eller motsvarande kunskaper för utbildningsprogram som vänder sig till nybörjare och som leder till en förskollärarexamen, samt lägst betyget C i ämnet svenska 3, svenska som andraspråk 3 eller motsvarande kunskaper för utbildningsprogram som vänder sig till nybörjare och som leder till en grundläraresexamen, inriktning mot arbete i förskoleklass och grundskolans årskurs 1–3 och årskurs 4–6 och ämnesläraresexamen.¹

Universitets- och högskolerådet (UHR) fick samtidigt bemyndigande att föreskriva om vad betyg utfärdade enligt äldre bestämmelser ska anses motsvara när det gäller de nya kraven.²

Ändringarna trädde i kraft den 1 september 2026 och ska tillämpas på utbildning som börjar efter utgången av juni 2027. Äldre bestämmelser gäller fortfarande vid antagning till utbildning som börjar före den 1 juli 2027.

¹ De nya bestämmelserna gäller inte för utbildning utbildningsprogram som vänder sig till nybörjare och som leder till en grundläraresexamen inriktning mot fritidshem, för utbildning som leder till en yrkesläraresexamen eller utbildning inom KPU, VAL eller ULV.

² Förordning (2025:1559) om ändring i högskoleförordningen (1993:100).

I juni 2026 beslutade regeringen om en ändring av bestämmelserna för att anpassa dessa till gymnasiereformen som gäller från och med den 1 juli 2025 (Gy25).³

Vidare beslutade regeringen att utöka UHR:s bemyndigande om att meddela föreskrifter så att det även omfattar vad betyg från utländsk utbildning, studieomdöme från folkhögskola samt resultat från språktest i svenska ska anses motsvara när det gäller betyg D respektive C i den svenska som krävs för dessa utbildningar.⁴

Införandet av de högre betygskraven till vissa lärarutbildningar föregicks av en utredning som resulterade i betänkandet *Ämneskunskaper och lärarskicklighet – en reformerad lärarutbildning* (SOU 2024:81).

2.1 Krav på kunskaper i svenska ska höjas

Av betänkandet (SOU 2024:81) framgår det att höjda betygskrav för vissa lärarutbildningar förväntas stärka utbildningarnas kvalitet och höja läraryrkets status. Utredningen menar att lärare behöver starka ämneskunskaper och god språkförmåga, särskilt i svenska, för att kunna genomföra undervisning och stödja elevers lärande. Högre antagningskrav bedöms kunna bidra till bättre studieprestationer och ökad genomströmning och är viktiga för att tydliggöra att utbildningar till lärare och förskollärare är kvalificerade och stimulerande. Det bedöms även kunna leda till att fler på sikt vill söka sig till lärarutbildningar.

Utredningen lyfter fram att de särskilda behörighetskrav som ställs ska vara likvärdiga mellan olika grupper, oavsett när eller varifrån olika sökande har fått sin behörighetsgivande utbildning och att de olika sökandegrupperna ska kunna konkurrera om utbildningsplatser på ett likvärdigt sätt.

Utredningen konstaterar att höjda betygskrav åtminstone initialt kommer att resultera i färre behöriga sökande.⁵ Trots att antalet behöriga sökande förväntas minska bedöms kvalitetsvinsterna på sikt väga tyngre än den minskning av antalet behöriga sökande som reformen kan medföra.⁶

2.2 Det ska inte vara möjligt att göra generella undantag från de höjda kraven

För att de föreslagna behörighetskraven ska få den effekt på studenternas förkunskaper som åsyftas ska det inte vara möjligt för lärosäten att göra generella undantag från krav på lägst betyg C respektive D i svenska. Utredningen menar att kravet på svenska är så centralt att det inte bör kunna frångås genom generella undantag. Syftet är också att säkerställa en likvärdig och tillräcklig språklig nivå hos alla antagna studenter och därigenom stärka kvaliteten i utbildningen och yrket.

Utredningen föreslår inga förändringar när det gäller lärosätens möjlighet att göra undantag för en enskild individ om den sökande bedöms ha förutsättningar att tillgodogöra sig utbildningen utan att uppfylla behörighetsvillkoren.⁷

³ Ändringen innebär bland annat att ämnet svenska nivå 3 eller ämnet svenska som andraspråk, nivå 3 ersätter kurserna svenska 3 och svenska som andraspråk 3 i 7 kap. 8 a § HF.

⁴ Förordning (2026:1485) om ändring i högskoleförordningen (1993:100).

⁵ I utredningen angavs att om de höjda kraven hade tillämpats HT2018/2019 skulle antalet behöriga sökande ha minskat med 33 procent till förskollärarutbildningen, 46 procent till grundlärarutbildningen och 51 respektive 33 procent till ämneslärarutbildningen åk 7–9 respektive gymnasieskola.

⁶ SOU 2024:81, s. 197.

⁷ SOU 2024:81, s. 126.

3. Problembeskrivning och målformulering

UHR har fått bemyndigande att föreskriva om vad som ska motsvara betyg C respektive D i ämnet svenska, nivå 3 eller ämnet svenska som andra språk, nivå 3 för betyg utfärdade enligt äldre bestämmelser, utländska betyg, studieomdöme från folkhögskola och språktest i svenska för de berörda lärarutbildningarna.

I den fortsatta texten avser ämnet svenska nivå 3 även ämnet svenska som andraspråk, nivå 3 och lärarutbildningar avser endast de lärarutbildningar som omfattas av den nya bestämmelsen i 7 kap. 8 a § HF.

I arbetet med att ta fram förslag på föreskrifter har UHR utrett hur många individer⁸ i antagningssystemet (NyA) som på något sätt uppfyller kravet i ämnet svenska, nivå 3.⁹ UHR har också tittat på hur många som har sökt och varit behöriga till höstterminen (HT) 2025 till någon av de lärarutbildningar som omfattas av det höjda kravet.

Vid det första urvalet till HT2025 var det totalt 21 652 som sökte till någon av dessa utbildningar.¹⁰ Hur många av dessa som inte skulle anses vara behöriga enligt de nya kraven redovisas under de följande rubrikerna.

3.1 Motsvarande ämnet svenska, nivå 3

Problembeskrivning

Då regeringen har fattat beslut om att ämnet svenska, nivå 3 (och i tidigare beslut svenska 3) ska utgöra en särskild behörighet till vissa lärarutbildningar behöver UHR reglera vad som ska motsvara det kravet enligt äldre bestämmelser.

Godkänt betyg i ämnet svenska har ingått i den grundläggande behörigheten sedan år 2010¹¹ och ämnet svenska har av den anledningen inte utgjort en särskild behörighet sedan dess.¹² Innan krav på svenska infördes som del av den grundläggande behörigheten år 2010 utgjorde svenska särskild behörighet till vissa utbildningar. Detta reglerades i tidigare gällande föreskrifter, Högskoleverkets föreskrifter (HSVFS 1996:21) om standardbehörigheter. Där angavs att det särskilda behörighetskravet för svenska kunde uppfyllas genom godkända betyg i svenska kurs B eller svenska som andraspråk kurs B. Detta motsvarades av svenska tre årskurser HSENT¹³ eller svenska etapp 3, för den som läst enligt äldre bestämmelser. Såväl svenska B som svenska tre årskurser HSENT eller svenska etapp 3 utgjorde den högsta nivån av svenska som kunde läsas på gymnasiet eller komvux enligt de läroplaner som då gällde.

UHR delar Högskoleverkets bedömning och ser inte att det finns anledning att frångå tidigare reglering.

Förslag

Ämnet svenska, nivå 3 eller ämnet svenska som andra språk, nivå 3 föreslås för tillträde till utbildningsprogram som vänder sig till nybörjare och som leder till en förskollärarexamen, grundläraresexamen med inriktning mot arbete i förskoleklass och grundskolans årskurs 1–3,

⁸ Uttag från UHR:s antagningssystem (NyA) gjordes den 5 mars 2026.

⁹ Eller motsvarande enligt äldre bestämmelser.

¹⁰ Notera att en sökande kan ha sökt mer än ett lärarutbildningsalternativ och att en marginell dubbelräkning därmed kan förekomma.

¹¹ Förordning (2007:666) om ändring i förordningen (2006:1054) om ändring i högskoleförordningen (1993:100).

¹² I Högskoleverkets (HSV) konsekvensutredning inför beslut om föreskrifter om områdesbehörigheter framgår det att svenska inte finns med som särskild behörighet eftersom krav på godkända betyg i svenska ingår i den grundläggande behörigheten (HSV Reg.nr 83-4744-05).

¹³ H = humanistisk linje, S = samhällsvetenskaplig linje, E = ekonomisk linje, N = naturvetenskaplig linje, T = teknisk linje.

grundläraexamen med inriktning mot arbete i grundskolans årskurs 4–6 samt ämnesläraexamen och motsvaras av:

- svenska 3 eller svenska som andraspråk 3 – För ämnesplaner i gymnasieskolan som infördes från och med den 1 juli 2011 och ämnesplaner i gymnasial vuxenutbildning som infördes från och med den 1 juli 2012,
- svenska B eller svenska som andraspråk B – För kursplaner i gymnasieskolan som infördes hösten 2000 och kursplaner i gymnasial vuxenutbildning som infördes den 1 juli 2001 och kursplaner i gymnasieskolan som infördes den 1 juli 1994 och kursplaner i gymnasial vuxenutbildning som infördes den 1 juli 1992,
- svenska 3 årskurser HSENT eller etapp 3 – för ämnen på linjer i gymnasieskolan enligt ämnesplaner som infördes före den 1 juli 1992 och för etappindelade ämnen på gymnasial nivå inom den kommunala och statliga vuxenutbildningen enligt ämnesplaner som infördes före den 1 juli 1994.

Som en konsekvens av att svenska ska anges som en särskild behörighet för utbildning som leder till förskolläraexamen men att samma krav inte ska ställas på utbildning som leder till grundläraexamen med inriktningen fritidshem kommer UHR göra ändringar i samtliga avdelningar i bilaga 1 till UHR:s föreskrifter. Ändringarna innebär att särskild behörighet för utbildning som leder till förskolläraexamen och utbildning som leder till grundläraexamen med inriktningen fritidshem nu kommer att redovisas på olika rader i tabellerna som finns i bilaga 1.

3.2 Betygsskala A-F

Problembeskrivning

Sökande som uppfyller kravet på svenska genom svenska 3 har betyg i skalan A-F. När regeringen i december 2025 fattade det första beslutet om höjda betygskrav för vissa lärarutbildningar angavs det i 7 kap. 8 a § HF krav på betyg C respektive D i kursen svenska 3 i enlighet med vad som gällde enligt Gy11.¹⁴

UHR ser inte att det finns anledning att frånga den tidigare regleringen i HF för de sökande som uppfyller kravet i svenska genom kursen svenska 3.

Förslag

UHR föreslår att för sökande med betyg i betygsskala A-F ska

- lägst betyget D motsvaras av lägst betyget D, samt
- lägst betyget C motsvaras av lägst betyget C.

Konsekvenser för sökande om kraven införts till HT 2025

För att få en uppfattning om hur många sökande som kan komma att påverkas av det höjda betygskravet har UHR utrett hur det skulle ha sett ut om kraven hade varit gällande redan vid antagningen till lärarutbildningarna till HT 2025.¹⁵

Till HT 2025 var det 17 527 sökande som hade betyg A–F. Av dem var det 61 procent som uppfyllde det höjda kravet. Detta innebär att 6 851 sökande (39 procent) inte skulle ha varit behöriga. För sökande med A–F-betyg skulle minskningen av behöriga sökande till

¹⁴ Gymnasieskola 2011 - utbildningsreform och läroplan för den svenska gymnasieskolan som genomfördes år 2011.

¹⁵ Notera att en sökande kan ha sökt mer än ett lärarutbildningsalternativ och det därför kan finnas en marginell dubbelräkning.

förskollärarytbildningar varit 28 procent, till grundlärarytbildningar 44 procent och till ämneslärarytbildningar 40 procent.

UHR delar utredningens uppfattning om att antalet behöriga i denna grupp framöver troligen kommer att minska initialt, och att antalet sökande som kommer att vara i behov av att komplettera för att bli behöriga kommer att öka.

3.3 Betygsskala IG-MVG

Problembeskrivning

Sökande som uppfyller kravet på svenska genom svenska B har normalt betyg i skalan IG-MVG¹⁶. Svenska B infördes i gymnasieskolan i samband med gymnasiereformen 1994 (Lpf 94) och fanns kvar fram till år 2011 då Gy11 infördes. Under perioden 1994–2011 reviderades kursplanerna för svenska B flera gånger. Initialt lästes svenska B som två delkurser men i samband med Gy 2000¹⁷ förändrades detta och svenska B lästes därefter som en sammanhållen kurs. Sökande med betyg i svenska B kan därför ha ett eller två betyg i ämnet.

I samband med att Gy11 och betygsskala A-F infördes beslutade regeringen om övergångsbestämmelser för hur betyg utfärdade enligt IG-MVG skulle omvandlas till A-F när de skulle ingå i en gymnasie- eller komvuxexamen.¹⁸ Där anges att betygen skulle omvandlas enligt följande:

- Mycket väl godkänd ska motsvara A,
- Väl godkänd ska motsvara C,
- Godkänd ska motsvara E,
- Icke godkänd ska motsvara F.

I anslutning till detta föreskrev Skolverket¹⁹ om hur betyg ska omvandlas till ett sammanfattande betyg i den nya betygsskalan när flera gamla kurser²⁰ tillsammans motsvarar en eller flera nya kurser.²¹ I dessa föreskrifter anges att:

- betyget D ska anges då det lägsta betyget är G och betyget VG eller MVG förekommer i hälften eller fler av kurserna, samt
- betyget C ska anges då eleven i fler än hälften av kurserna har betyget VG och inget betyg är lägre än VG,

UHR konstaterar att det i andra författningar anges hur betyg enligt betygsskala IG-MVG ska omvandlas till betygsskala A-F. UHR finner inte att det finns skäl till att ange andra principer än de som anges i de författningarna vad avser hur betyg i skala IG-MVG ska motsvara betyg C respektive D i svenska, nivå 3.

Förslag

UHR föreslår att för sökande med betyg i betygsskala IG-MVG ska

- lägst betyget D motsvaras av lägst betyget VG om kravet uppfylls genom en kurs,

¹⁶ Mellan åren 1992–1994 fick de som läste svenska B betyg i skala 1–5. Dessa föreslås hanteras enligt förslaget i avsnitt 3.3.

¹⁷ Gymnasieskola 2000 - utbildningsreform och läroplan för den svenska gymnasieskolan som genomfördes år 2000.

¹⁸ Punkt 4 i övergångsbestämmelserna till gymnasieförordningen (SFS 2010:2039) och punkt 4 i övergångsbestämmelserna till förordningen (2011:1108) om vuxenutbildning,

¹⁹ Skolverkets föreskrifter (SKOLFS 2011:196) om vilka kurser enligt kursplaner som motsvaras av kurser enligt ämnesplaner och får ingå i en gymnasieexamen.

²⁰ Enligt de kursplaner som gällde före den 1 juli 2011 för gymnasieskolan respektive 2012 för kommunal vuxenutbildning på gymnasial nivå.

²¹ Kurser enligt ämnesplaner.

- lägst betyget D motsvaras av lägst betyget G i en av kurserna och lägst betyget VG i den andra kursen om kravet uppfylls genom två kurser,
- lägst betyget C motsvaras av lägst betyget VG om kravet uppfylls genom en kurs,
- lägst betyget C motsvaras av lägst betyget VG på båda kurserna om kravet uppfylls genom två kurser.

Konsekvenser för sökande om kraven införts till HT 2025

UHR:s utredning visar att det var 3 157 av de sökande HT 2025 som hade svenska med betyg IG–MVG. Av dem var det 54 procent som uppfyllde det höjda kravet, vilket innebär att 1 414 sökande (45 procent) inte skulle ha varit behöriga. För sökande med betygen IG–MVG skulle minskningen av behöriga sökande till förskolläraryrkesutbildningar varit 57 procent, till grundläraryrkesutbildningar 44 procent och till ämnesläraryrkesutbildningar 38 procent.

Även för denna grupp är det troligt att antalet behöriga sökande framöver kommer att minska initialt och att antalet sökande som kommer att vara i behov av att komplettera för att bli behöriga kommer att öka.

3.4 Betygsskala 1–5

Problembeskrivning

Sökande som uppfyller kravet på svenska genom ämnet svenska 3 årskurser HSENT eller etapp 3 har betyg i skalan 1–5. Enligt läroplanen Lgy 70²² gavs två betyg i ämnet svenska (i Svenska språket och i Litteratur och språklig orientering). Sökande med betyg i svenska 3 årskurser HSENT eller etapp 3 har därför betyg i två ämnen i svenska.

I övergången från Lgy70 till Lpf94 fanns det inte (som vid övergången från Lpf94 till Gy11) någon reglering av hur betyg i gamla ämnen skulle konverteras till betyg i nya kurser. Däremot infördes det i bilaga 4 (Meritvärdering av betyg) till den då gällande HF, bestämmelser om hur betyg i betygsskalan IG–MVG vid meritvärdering skulle omvandlas till betygsskalan 1–5 för den som hade både bokstavsbetyg och sifferbetyg i sitt slutbetyg.²³

I punkten 7 i nämnda bilaga angavs att för dessa fall skulle den så kallade betygspoängen användas. Här angavs att eventuella bokstavsbetyg skulle omvandlas till ett siffervärde. Följande siffervärden skulle användas.

- | | |
|----------------------------|---|
| - Icke godkänd (IG) | 0 |
| - Godkänd (G) | 3 |
| - Väl godkänd (VG) | 4 |
| - Mycket väl godkänd (MVG) | 5 |

UHR bedömer därför att det finns viss tidigare reglering för betygsskala 1–5 som kan utgöra ett stöd för hur motsvarade betyg C respektive D bör regleras. Då det i UHR:s nu gällande föreskrifter om särskild behörighet²⁴ anges vilket betyg i skalan som motsvarar ett godkänt betyg, så finns det också ett gränsvärde som utgör det betyg som höjningen till motsvarade betyg C och D kan utgå ifrån.

Förslag

UHR föreslår att för sökande med betyg i betygsskala 1–5 ska

²² Läroplan för gymnasieutbildning 1970.

²³ Förordning (1997:21) om ändring i högskoleförordningen (1993:100).

²⁴ Universitets- och högskolerådets föreskrifter (UHRFS 2024:5) om särskild behörighet.

- lägst betyget D motsvaras av lägst betyget 3 i ett av ämnena och lägst betyget 4 i det andra ämnet, samt
- lägst betyget C motsvaras av lägst betyget 4 i båda ämnena.

Konsekvenser för sökande om kraven hade införts till HT 2025

UHR delar utredningens bedömning att det är troligt att antalet behöriga initialt kommer att minska. HT 2025 var det 242 sökande som hade svenska med betygen 1–5. Av dem var det 58 procent som uppfyllde det höjda kravet, vilket innebär att 102 sökande (42 procent) inte skulle ha varit behöriga. För sökande med 1–5-betyg skulle minskningen av behöriga sökande till förskolläraryr utbildningar varit 35 procent, till grundläraryr utbildningar 44 procent och till ämnesläraryr utbildningar 43 procent.

Det är troligt att antalet sökande som kommer att vara i behov av att komplettera för att bli behöriga kommer att öka.

3.5 Motsvarande ämnet svenska från utländsk gymnasieutbildning

Problembeskrivning

Ett särskilt behörighetskrav i svenska kan uppfyllas genom vissa utländska gymnasieutbildningar. SUHF:s nationella bedömningsgrupp för antagning (NBA) gör bedömningar av om en kurs eller ett ämne från en utländsk gymnasieutbildning kan anses motsvara kurs eller ämne från svensk gymnasieskola.²⁵ NBA utfärdar rekommendationer för bedömning av utländsk gymnasial utbildning i förhållande till svenska behörighetskrav och de finns samlade i den digitala bedömningshandboken (DBH).²⁶ Bedömningarna baseras på jämförelser mellan svenska ämnes- och kursplaner och motsvarande innehåll i andra länders utbildningssystem. Utredningar och uppdateringar genomförs fortlöpande när ländernas utbildningssystem förändras.

För att ett ämne ska anses motsvara en svensk gymnasiekurs eller ämne måste den sökande ha lägst betyget godkänt. NBA:s rekommendationer innehåller information om vilket lägsta betyg för varje utländsk utbildning som utgör en gräns för godkänt, men det görs inte någon bedömning av vad ett högre betyg kan motsvara i den svenska betygsskalan.

Om utbildningen ger motsvarande svenska och godkänd betygsnivå är uppfylld registreras meriten i NyA²⁷ som en motsvarandebedömning som svenska, nivå 3, svenska 3, svenska B eller svenska 3 årskurser beroende på när bedömningen gjordes. En sådan registrering omfattar inte information om betyg.

Utbildningar som kan ge motsvarande ämnet svenska

UHR konstaterar vid en genomgång av de drygt 150 länder och gymnasieutbildningar som finns i DBH att majoriteten av utbildningarna inte ger motsvarande svenska.²⁸ Ett antal utbildningar har bedömts kunna ge svenska för grundläggande behörighet men inte till motsvarande ämnet svenska, nivå 3.²⁹

²⁵ SUHF:s nationella bedömningsgrupp för antagning.

²⁶ DBH utgör, vid sidan om högskoleförordning och Universitets- och högskolerådets föreskrifter, underlag för antagning till utbildning på grundnivå och avancerad nivå.

²⁷ NyA är ett antagningssystem som används för antagning till högskoleutbildning i Sverige.

²⁸ Majoriteten (ungefär två tredjedelar) av de som har ett registrerat utländskt betyg i NyA och som uppfyller kravet på grundläggande behörighet har styrkt kravet på svenska genom betyg från komvux.

²⁹ En bedömning som kan bero på att i den nordiska överenskommelsen (Överenskommelse mellan Danmark, Finland, Island, Norge och Sverige om tillträde till högre utbildning) anges att utbildningar från nordiska länder ska ge behörighet till studier i Sverige om de gör det i ursprungslandet.

I nuläget finns det gymnasieutbildningar från åtta länder eller utbildningsorganisationer där NBA har bedömt att det är möjligt att få motsvarande ämnet svenska, nivå 3. Dessa är Danmark, Finland, Frankrike, Norge, Storbritannien, Åland och International Baccalaureate (IB) och European Baccalaureate (EB).

I vissa länder finns det både teoretiska och yrkesinriktade utbildningar och de flesta länder har utbildningar från såväl nuvarande som tidigare studieordningar. Det förekommer också att det inom en och samma studieordning finns flera kurser eller ämnen som bedömts motsvara ämnet svenska, nivå 3. Inom vissa utbildningar har den sökande läst ämnet svenska, exempelvis inom IB och på Åland, medan en sökande inom andra utbildningar har läst ett annat nordiskt språk som bedömts motsvara ämnet svenska, nivå 3. Sammantaget finns det minst 16 olika betygsskalor bland dessa utbildningar.

Överväganden om motsvarade ämnet svenska, nivå 3

Som konstaterats ovan beslutar NBA om rekommendationer för bedömning av utländsk gymnasial utbildning i förhållande till svenska behörighetskrav. Det finns därmed tillämpningsbeslut om vilka utländska utbildningar som kan ge motsvarande svenska. UHR anser att dessa rekommendationer bör ligga till grund för att bedöma om kravet på motsvarade svenska är uppfyllt för behörighet till lärarytbildningarna. UHR finner därmed att det inte finns skäl för att göra någon annan bedömning av de olika utbildningarna.

UHR ser i stället fördelar med nuvarande praxis, där NBA utfärdar rekommendationer om vad de utländska utbildningarna kan anses motsvara. Det skapar större flexibilitet och möjliggör snabbare anpassningar till förändringar som sker i utländska utbildningssystem och hantering av nya utbildningar som kan förekomma i antagningen. UHR ser inte anledning till att ändra denna etablerade praxis.

Överväganden om motsvarade betyg C respektive D.

I NBA:s rekommendationer finns information om vilket betyg från varje utländsk utbildning som utgör ett godkänt betyg. Det gäller även ämnet svenska. Det är därför rimligt att den höjning av betygskraven till C eller D som föreslås, utgår från nivån för betyget godkänt i svenska som angivits för varje betygsskala.

Jämförelse mellan betygsskalor

Som konstaterats ovan kan kravet i svenska uppfyllas genom ett stort antal olika utländska utbildningar. För att avgöra vilka betyg i de olika aktuella betygsskalorna för dessa utbildningar som ska motsvara betyg C respektive D i svenska, nivå 3 föreslår UHR en matematisk modell.

En matematisk modell utgår från betygens placering i respektive skala och identifierar motsvarande nivåer på ett enkelt, konsekvent och mer transparent sätt. Metoden ger samma resultat oavsett vem som gör bedömningen vilket bidrar till förutsebarhet, likabehandling av de sökande och en enhetlig tillämpning över tid.

En sådan modell tar inte hänsyn till bedömningsgrunder eller till vad de olika betygsnivåerna representerar. Två betyg kan ha samma relativa placering i sina respektive skalor men vara ett mått på olika typer av kunskaper och förmågor. UHR bedömer dock att det kan vara en fördel när det rör en så stor variation av olika utbildningssystem, utbildningar och även språk, som är aktuellt här. Det finns också en betydande risk att jämförbara underlag, såsom kursplaner och betygskriterier, inte alltid kan tas fram för samtliga utbildningar. En matematisk jämförelse undviker ställningstaganden om innehåll och kriterier som i praktiken är svåra att jämföra på ett korrekt och framför allt rättssäkert sätt.

UHR bedömer att fördelarna med en matematisk modell med beaktande av de svårigheter som föreligger för att göra regelrätta jämförelser, talar för att använda en matematisk formel för att avgöra vad som ska motsvara betyg C respektive D för de aktuella betygsskalorna. En ytterligare fördel med en matematisk modell är att den även säkerställer att det finns en färdig metod att använda om och när det blir aktuellt med en ny betygsskala.

Modell för att avgöra betyg C respektive D

Metoden som föreslås för att omvandla en individs utländska betyg till motsvarande betyg C respektive betyg D har likheter med den metod som används vid meritvärdering av utländska gymnasiebetyg. Det utländska betyget omvandlas till ett värde mellan 10–20.

Om det krävs godkända betyg i fler än en kurs eller ämne för att få motsvarande svenska, nivå 3 används medelvärdet av betygen i kurserna eller ämnena som krävs.

Det omräknade värdet avrundas sedan till närmaste värde på skalan 10,0, 12,5, 15,0, 17,5 och 20,0. Värdena motsvarar siffervärden för den svenska betygsskalan A-F enligt vad som anges i punkt 4 i bilaga 3 till den nu gällande HF.

Avrundningsgränserna ligger mitt emellan de tillåtna värdena. Till exempel avrundas värden från 10,00 till 11,24 till 10,0, medan värden från 11,25 till 13,74 avrundas till 12,5.

I de fall betyget i (motsvarande) svenska från den utländska utbildningen består av flera kurser eller moment som är individuellt betygssatta och där samtliga kurser eller moment enligt reglerna måste ingå för att motsvara svenska nivå 3, blir betyget i svenska medelvärdet av betygen i de ingående kurserna eller momenten.³⁰

Förslag

UHR föreslår att för sökande med betyg från utländska utbildningar ska motsvarande betygen C respektive D räknas ut med hjälp av följande formel;³¹

$$\text{Betygsvärde} = 2,5 \cdot \left[\frac{20 - 10 \cdot \frac{B_{\max} - N_d}{B_{\max} - B_{\min}}}{2,5} + 0,5 \right]$$

Formeln är en golvfunktion där variablerna betyder:

- $B_{\min}$ = det lägsta möjliga godkända betyget en sökande kan få i ämnet i utbildningen.
- $B_{\max}$ = det högsta möjliga betyget en sökande kan få i ämnet i utbildningen.
- N_d = individens betyg.

Funktionen gör två saker:

- Den räknar först om individens betyg till ett värde mellan 10 och 20.
- Det framräknade värdet avrundas därefter till närmaste betygsssteg om 2,5 poäng.

För att det utländska betyget ska motsvara betyg C krävs ett avrundat resultat på lägst 15,0. För att det utländska betyget ska motsvara betyg D krävs ett avrundat resultat på lägst 12,5.

³⁰ Till exempel betyg från Danmark och Norge.

³¹ Det finns tydliga likheter med UHR:s generella formel för beräkning av det preliminära meritvärdet för utländska betyg i UHR:s förfaranden (UHRFS 2024:7) om grundläggande behörighet och urval.

Konsekvenser för sökande om kravet hade införts till HT 2025

Av drygt 21 000 sökande till lärarutbildning HT 2025 hade cirka 850 behörighet genom en utländsk gymnasieutbildning. Endast omkring 160 av dessa, mindre än 1 procent av samtliga sökande, uppfyllde kravet på svenska genom sin utländska gymnasieutbildning.

Då ämnen eller kurser från utländska utbildningar endast registreras som en motsvarandebedömning, utan uppgift om betyg, har det inte varit möjligt att söka ut och göra en motsvarande analys som UHR tagit fram för äldre svenska betyg och folkhögskola.

3.6 Svenska från folkhögskola och studieomdöme

Problembeskrivning

Det särskilda behörighetskravet i svenska kan uppfyllas genom studier vid folkhögskola. Svenska från folkhögskolestudier registreras i NyA som en så kallad motsvarandebedömning.

Majoriteten av de som uppfyller kravet på svenska genom meriter från folkhögskola har läst *Allmän kurs* och har ett behörighetsintyg som kan användas vid ansökan för studier på en högskola eller ett universitet. För att få intyget krävs dels en viss omfattning på studierna, dels – för behörigheter i specifika ämneskurser – en bedömning av att deltagaren har kunskaper som motsvarar kraven för ett godkänt betyg (betyg E) i gymnasieskola eller komvux.³²

Efter avslutad *Allmän kurs* kan en elev även få ett studieomdöme. Studieomdömet är frivilligt och eleven kan välja att avstå från detta. Behörighetsintyget ger behörighet till högskolestudier, men utan ett studieomdöme kan den sökande inte konkurrera om platser inom den särskilda urvalsgruppen för folkhögskola (BF).³³

Det är också möjligt att läsa svenska som ett enskilt ämne vid en folkhögskola. Då kan en elev som har avslutat en kurs få ett intyg som bekräftar att kursen är godkänd. Intyget omfattar inte ett studieomdöme.

Studieomdömet

Ett studieomdöme som utfärdas i dag har en 7-gradig skala från 1 till 4 enligt följande.³⁴

- Utmärkt studieförmåga (4)
- Mycket god – Utmärkt studieförmåga (3,5)
- Mycket god studieförmåga (3)
- God – Mycket god studieförmåga (2,5)
- God studieförmåga (2)
- Mindre god – God studieförmåga (1,5)
- Mindre god studieförmåga (1)

I Folkbildningsrådets villkorsanvisningar anges kriterierna för nivåerna God, Mycket god och Utmärkt studieförmåga. Folkhögskolorna avgör själva vilka bedömningsgrunder som ska tillämpas för övriga nivåer. Det finns ingen nivå på skalan som motsvarar ett ”godkänt” omdöme i den meningen att lägre nivåer skulle betraktas som underkända.

Studieomdömet avspeglar inte en elevs kunskaper i enskilda ämnen utan är en sammanfattande bedömning av den sökandes studieförmåga. Vid bedömningen vägs följande

³² Villkorsanvisning för folkhögskolans studieomdöme (Folkbildningsrådet, 2023)

³³ Bilaga 3, HF

³⁴ Fram till 2013 var skalan 4-gradig (1–4). Även om det nuvarande skalan har fler steg än den tidigare är maxvärdet på skalan densamma för båda. De tre halvstegen i den sju-gradiga skalan infördes för att göra bedömningen mer nyanserad och rättvis vid urval till högskola.

faktorer in: Kunskaper och färdigheter och utveckling av dessa, förmåga till analys, bearbetning och överblick; ambition, uthållighet och förmåga att organisera studier samt social förmåga.³⁵

Studieomdömet som mått på kunskaper

UHR konstaterar att ett studieomdöme inte explicit visar vilken kunskapsnivå som en sökande har i ämnet svenska då omdömet är utformat för att bedöma en individs studieförmåga och inte dennes ämnesspecifika kunskaper.

Samtidigt bedömer UHR att ett högre studieomdöme i viss utsträckning kan antas indikera bättre kunskaper i svenska eftersom goda språkkunskaper normalt är betydelsefulla för att lyckas med studier i allmänhet. Studieomdömet utgör också i nuläget den enda gradering av folkhögskolemeriter som kan användas för att indikera att en elev har kunskaper i svenska på en "högre nivå".

Utgångspunkt för höjning av behörighetskravet

För att fastställa vad som ska utgöra högre krav behöver man först avgöra vilket studieomdöme som en höjning ska utgå från. Som tidigare har konstaterats finns det ingen nivå på skalan 1–7 som motsvarar ett "godkänt" omdöme i den meningen att lägre nivåer skulle betraktas som underkända. UHR bedömer därför att en höjning av kravet i svenska behöver utgå från studieomdöme 1,0 (mindre god studieförmåga), vilket är den lägsta nivån i skalan.

Metod för att fastställa motsvarande betygsnivåer

UHR har analyserat möjligheten att fastställa vilka studieomdömen som ska motsvara betygen C respektive D genom en modell som utgår från nivåernas relativa placering i respektive skala. Modellen liknar den matematiska metod som i dag används för omräkning av utländska betyg, men den har anpassats till att studieomdömen ges enligt *en* fastställd skala. Även om antalet steg har förändrats över tid är skalans lägsta och högsta värden oförändrade.

Studieomdömet omvandlas till ett värde på skalan 10,0–20,0. Eftersom studieomdömet endast kan anta sju värden ger metoden följande utfall: 10,0; 11,7; 13,3; 15,0; 16,7; 18,3 och 20,0. Det framräknade värdet avrundas därefter till närmaste betygssteg och motsvarar något av värdena 10,0, 12,5, 15,0, 17,5 eller 20,0. Avrundningsgränserna ligger mitt emellan de tillåtna värdena. Exempelvis avrundas värden från 10,00 till 11,24 till 10,0, medan värden från 11,25 till 13,74 avrundas till 12,5.

Metoden bedöms vara tydlig, konsekvent och transparent. Genom att utgå från den relativa placeringen i respektive skala undviks svåra bedömningar av i vilken utsträckning kriterierna bakom studieomdömen och gymnasiebetyg är jämförbara.

UHR föreslår att motsvarande studieomdömesnivåer införs i UHR:s föreskrifter med de framräknade värden som modellen ger.

Förslag

UHR föreslår att för sökande som har läst motsvarande svenska, nivå 3 eller svenska som andraspråk, nivå 3 på folkhögskola och som har fått ett studieomdöme ska:

- lägst betyget D motsvaras av lägst studieomdömet 1,5, samt
- lägst betyget C motsvaras av lägst studieomdömet 2,5.

³⁵ Villkorsanvisning för folkhögskolans studieomdöme (Folkbildningsrådet, 2023)

Konsekvenser för sökande om kraven införts till HT 2025

Det finns skäl att tro att även antalet behöriga med svenska från folkhögskola framöver kommer att minska till lärarutbildningarna. Förändringarna förväntas dock få mindre effekt än för sökande med betyg från gymnasieskola. Vid antagning till HT 2025 var det 450 behöriga sökande som hade ett studieomdöme. Om de förslagna kraven på studieomdömet (D = 1,5 och C = 2,5) skulle ha använts vid antagningen till HT2 025 skulle antalet behöriga till förskollärarytbildningen ha varit oförändrat. Till grundlärar- och ämneslärarytbildningarna skulle 9,1 procent ha varit obehöriga.

För sökande som har studieomdöme som är utfärdat enligt den 4-gradiga skalan blir de reella kraven med ovan förslag att betyg D motsvaras av studieomdöme 2 och betyg C motsvaras av studieomdöme 3. Om UHR hade föreslagit ett krav på omdöme 2,0 för betyget D skulle 0,2 procent ha varit obehöriga och ett krav på omdöme 3 för betyget C skulle innebära att 24 procent skulle varit obehöriga.

3.7 Sökande med svenska från språktest

Problembeskrivning

Det är möjligt att uppfylla krav på svenska genom ett godkänt resultat på ett språktest. NBA bedömer vilka språktest som kan ge motsvarande svenska, nivå 3 eller motsvarande. De språktest som NBA har godtagit finns samlade i DBH. Enligt DBH är Tisus, prov i svenska för utländsk vårdpersonal och prov i svenska för utländska veterinärer³⁶ de språktest som kan ge motsvarande svenska, nivå 3.³⁷

Det finns också ett litet antal språktest från nordiska länder som kan ge ett resultat som bedöms motsvara svenska 3. Dessa språktest återfinns i mycket liten utsträckning i NyA. Flertalet av dessa har, likt Tisus, enbart en godkänd nivå.

Överväganden om motsvarade svenska, nivå 3

I likhet med UHR:s tidigare bedömning om NBA:s rekommendationer om utländsk gymnasieutbildning ser UHR inte heller här att det finns skäl för att göra någon annan bedömning av vad de olika språktesten kan motsvara.

Överväganden om motsvarade betygen C respektive D

Inget av de prov och språktest i svenska som kan ge motsvarade svenska, nivå 3 använder en gradering av resultat utöver godkänt och icke-godkänt. UHR ser därför inte att det i nuläget är möjligt att föreskriva om resultat på språktest i svenska som kan motsvara betyg C respektive D.

Förslag

UHR föreslår ingen reglering av språktest i svenska.

Konsekvenser för sökande om kraven införts till HT 2025

Sökande som har ett språktest i svenska som merit utgör en mycket liten andel av sökande till lärarutbildningarna. Till HT 2025 var det endast 3 av 4 400 sökande till

³⁶ Omfattar flera tester som främst har tillhandahållits av Folkuniversitetet. Testen ges inte längre men ett godkänt resultat är fortfarande giltigt

³⁷ I NyA finns det 6 092 individer som har ett språktest registrerat som motsvarar svenska 3. Av dessa är det minst 5 264 individer, (86 procent) som har ett Tisus-test. Andelen kan dock vara något större eftersom nära fyra av fem av de resterande 14 procenten av de registrerade testen saknar information om vilket test som legat till grund för registreringen.

förskollärarytbildningarna och 26 av 10 328 sökande till ämneslärarytbildningarna som hade ett godkänt resultat på ett språktest i svenska som bästa behörighetsgivande merit.

En konsekvens av att UHR inte föreskriver om att ett visst resultat på språktest i svenska kan motsvara betyget C respektive D blir att de sökande som uppfyller kravet på svenska genom ett språktest inte kan uppfylla betygskravet i svenska till lärarytbildningarna genom den meriten. Dessa sökande måste i stället komplettera sin ansökan på annat sätt, som till exempel genom att göra en prövning på komvux.

4. Alternativa lösningar för det UHR vill uppnå

UHR ser inte att det finns några alternativa lösningar vad gäller förslagen om vad som ska motsvara svenska nivå 3 enligt äldre bestämmelse och vilka betyg som enligt äldre bestämmelser ska motsvara betygen C respektive D.

För utländska gymnasiebetyg har UHR övervägt att göra en mer kvalitativ bedömning genom att jämföra utbildningarnas innehåll, betygsskalor och betygskriterier för att se om olika betyg motsvarar varandra. En sådan metod skulle i teorin kunna ge en mer nyanserad bedömning, men UHR bedömer att förutsättningarna är begränsade. Utbildningarna kommer från olika utbildningssystem, länder och språk, vilket gör det svårt att identifiera direkta motsvarigheter mellan kriterierna. Det finns dessutom en betydande risk att jämförbara underlag, såsom kursplaner och betygskriterier, inte kan tas fram för samtliga utbildningar. Bedömningarna riskerar därmed att bli subjektiva och svåra att tillämpa enhetligt över tid, vilket kan påverka rättssäkerheten. Metoden är också resurskrävande och skulle behöva revideras löpande när utbildningar eller bedömningssystem förändras. UHR anser därför att nyttan inte står i proportion till resursinsatsen för den relativt begränsade grupp sökande som berörs.

Motsvarande övervägande har gjorts för folkhögskolans studieomdömen. UHR har undersökt möjligheten att kvalitativt jämföra studieomdömen och betygskriterier, men bedömer att detta inte är lämpligt eftersom vissa studieomdömen saknar nationella kriterier och delvis bygger på lokala bedömningar. Studieomdömen och betyg bedömer vidare olika typer av kunskaper och förmågor. UHR har därför valt alternativet med en matematisk modell.

5. Nollalternativet

Om regleringen enligt förslagen uteblir kan det innebära att en större andel av de sökande än nödvändigt inte kan uppfylla de nya behörighetskraven. Det skulle också kunna leda till att lärosätena i stället beslutar om ett stort antal individuella undantag, vilket i sin tur kan medföra att det kan uppstå en situation där det ställs olika krav beroende på vilket lärosäte som en sökande har sökt till. Det riskerar att leda till en minskad likvärdighet i antagningen.

Avsaknaden av reglering skulle också kunna leda till att personer söker sig till komvux för att göra en prövning även om de redan har den nödvändiga kunskapen. Detta är ett resursslöseri för samhället och tidsödande för individen.

6. Rättsliga förutsättningar

6.1 Bemyndigande och bedömning av regeringens medgivande

UHR har enligt 7 kap. 9 § HF bemyndigande att föreskriva om särskild behörighet. Sådana bestämmelser finns i Universitets- och högskolerådets föreskrifter (2024:5) om särskild behörighet.

UHR bedömer att de föreslagna ändringarna inte medför sådana väsentliga effekter på kostnader för staten, kommuner eller regioner att regeringens medgivande behöver inhämtas.

6.2 EU-rätt och annan internationell rätt

Behörighetsregleringen av särskild behörighet till utbildning på grundnivå som vänder sig till nybörjare är inte föremål för harmoniserade regler inom EU-rätten, vilket innebär att EU:s medlemsstater är fria att lagstifta inom området.

UHR bedömer att de reviderade föreskrifterna inte är diskriminerande, och inte innebär några åtgärder som hindrar utövandet av de fyra friheterna (fri rörlighet för varor, tjänster, personer och kapital). De är därmed förenliga med EU-rätten.

Enligt Europaparlamentets och rådets direktiv (EU) 2015/1535 av den 9 september 2015 om ett informationsförfarande beträffande tekniska föreskrifter och beträffande föreskrifter för informationssamhällets tjänster, ska medlemsstaterna anmäla förslag till nya föreskrifter som innehåller krav på en produkts egenskaper till kommissionen. UHR bedömer att författningen inte utgör sådana tekniska föreskrifter som ska anmälas enligt direktivet.

Författningen innebär inte heller något krav på tjänstetillhandahållare från andra länder som tillfälligt vill bedriva verksamhet i Sverige. UHR bedömer därför att den inte är anmälningspliktig enligt artikel 39.5 i Europaparlamentets och rådets direktiv 2006/123/EG om tjänster på den inre marknaden.

7. Analys av förslagets påverkan

7.1 Vilka berörs av regleringen?

Universitet och högskolor kommer att beröras av den föreslagna föreskriften då föreskriften anger vilka behörigheter som ett lärosäte ska använda för de berörda lärarutbildningarna.

Föreskriften berör även personer som planerar att söka någon av de berörda lärarutbildningarna till höstterminen 2027 och senare.

Indirekt berör föreskriften vidareinformatörer som till exempel studie- och yrkesvägledare vid kommunala och fristående gymnasieskolor, lärosäten och kommunal vuxenutbildning som behöver informera om de nya bestämmelserna.

Den kommunala vuxenutbildningen kan komma att se ett ökat antal personer som behöver göra en provning i svenska för att uppfylla de nya kraven.

Övriga konsekvenser och påverkan har redogjorts för under respektive rubrik i avsnitt 3.

7.2 Åtgärder som har vidtagits för att förslaget inte ska medföra mer långtgående kostnader eller begränsningar än vad som är nödvändigt

UHR bedömer att merkostnader kan uppstå i samband med brist på tidig information. I samverkan med berörda har UHR under utredningsperioden tagit särskild hänsyn till datum för ikraftträdande och tillämpning av ändrade föreskrifter. Genom det har myndigheten sett till att föreskriftsändringen inte kommer att orsaka extra kostnader för målgrupperna.

7.3 Utvärdering av förslagets konsekvenser

De föreslagna ändringarna är en direkt konsekvens av ändringar i HF. UKÄ har fått i uppdrag att följa och utvärdera förändringarna. UHR avser att följa utvärderingen med stort intresse.

UHR kommer också att följa upp hur antalet behöriga sökande förändras under de kommande höstterminerna för att utifrån det utvärdera hur föreskrifterna påverkar målgrupperna och de olika kategorierna av sökande.

8. Ekonomiska, sociala och juridiska konsekvenser av förslaget

8.1 Kostnadsmässiga konsekvenser

Förväntade kostnadsmässiga konsekvenser som införandet av högre betygskrav innebär redovisas i betänkande *Ämneskunskaper och lärarskicklighet – en reformerad lärarutbildning* (SOU 2024:81). De föreskriftsändringar som UHR föreslår bedöms inte i sig ha några kostnadsmässiga konsekvenser utöver det som anges i betänkandet. Däremot kan vissa kostnader tillkomma vad gäller uppdatering av informationsmaterial för lärosäten.

8.2 Företag

De som berörs av UHR:s förslag är främst statliga lärosäten. Statliga lärosäten drivs inte i företagsform. Lärosäten som Stiftelsen högskolan i Jönköping, där till exempel Högskolan för lärande och kommunikation bedriver lärarutbildning ingår som ett icke vinstdrivande aktiebolag, omfattas inte heller av regelverket då stiftelsen inte omfattas av bestämmelserna i HF.

Regleringen bedöms inte heller i övrigt få effekter av betydelse för företags arbetsförutsättningar, konkurrensförmåga eller villkor i övrigt. Detta är för att den föreslagna författningen i sig inte medför att antalet företag kommer att öka eller minska. UHR bedömer även att företag inte behöver vidta förändringar i verksamheten till följd av den föreslagna regleringen, eftersom det inte införs några nya krav på företagets verksamhet i föreskriften. Under arbetets gång har UHR inte heller konstaterat att förändringarna påverkar små företag i form av kostnadsökningar.

8.3 Stat, kommuner och regioner

Den föreslagna föreskriften innebär inte förändringar av kommunala befogenheter eller skyldigheter och UHR gör bedömningen att det heller inte medför några kostnader i deras verksamhet. Detsamma gäller staten och regionerna.

8.4 Lärosäten

De ändringar som föreslås medför att lärosäten behöver uppdatera sina lokala regler om tillträde till högre utbildning. Det kommer också medföra att informationsmaterial måste uppdateras.

Ändringarna kan komma att innebära att antalet behörighetsbedömningar som inte kan hanteras automatiskt i NyA kan öka. Sökande som uppfyller kravet på svenska genom

utländska gymnasiebetyg, studieomdöme eller på annat sätt, som i NyA registrerats som en motsvarandebedömning har i regel inte något behörighetsgivande betygsvärde i svenska registrerat i systemet. Dessa kan behöva hanteras manuellt.

Eftersom den särskilda behörigheten till en utbildning i huvudsak bedöms av det enskilda lärosätet kan det innebära att lärosätet kan komma att behöva kontrollera fler anmälningar genom att manuellt granska meriter eller de dokument som har bifogats till anmälan.

Det kan även komma att innebära att lärosäten får hantera en ökad mängd ansökningar om bedömning av reell kompetens.

8.5 Presumptiva sökande

De föreslagna föreskrifterna kan även ha påverkan på sökande som uppfyller krav på svenska genom någon av de meriter som regleras i föreskrifterna. För dessa sökande kan de nya föreskrifterna innebära att de inte längre uppfyller behörigheten till lärarutbildningarna och att de därför behöver komplettera sina meriter.

8.6 Juridiska konsekvenser

De föreslagna föreskrifterna medför att författningens tillämpningsområde utökas i enlighet med det ändrade regelverket.

9. Bedömning av om regleringen överensstämmer med eller går utöver de skyldigheter som följer av Sveriges anslutning till Europeiska unionen

Enligt UHR:s bedömning är bestämmelser inom det aktuella området nationella och det saknas rättsligt bindande akter i unionsrätten.

UHR bedömer även att den föreslagna författningen är förenlig med EU-rättsliga principer.

10. Bedömning av om särskild hänsyn behöver tas när det gäller tidpunkten för ikraftträdande och om det finns behov av speciella informationsinsatser

De nya föreskrifterna föreslås träda i kraft den 1 januari 2027 för att kunna tillämpas vid antagning till utbildning som påbörjas efter den 30 juni 2027. Äldre bestämmelser gäller fortfarande i fråga om antagning till utbildning som börjar före den 1 juli 2027.

UHR bedömer att det finns behov av särskilda informationsinsatser bland annat via UHR:s webbplats och sociala medier. Informationen bör lämpligen göras tillgänglig för både lärosäten och presumtiva sökande så snart föreskrifterna har trätt i kraft.

11. Samråd

Under utredningsarbetet har dialog förts med Skolverket, Folkbildningsrådet och Stockholms universitet.

12.Kontaktperson

Vid frågor om konsekvensutredningen eller föreskrifterna kontakta utredare Linda Puhls
Telefon: 010- 470 03 00, e-post: linda.puhls@uhr.se.