



Avdelningen för analys, tillträde och främjandefrågor

Föredragande
Frida Lundberg
Utredare

010-4700637
frida.lundberg@uhr.se

YTTRANDE

Datum
2017-02-24

Diarienummer
Dnr 1.1.1-1292-16

Postadress
Box 45093
104 30 Stockholm

Besöksadress
Wallingatan 2
111 60 Stockholm

Telefon
010-470 03 00

Org nr
202100-6487

www.uhr.se

Utbildningsdepartementet
103 33 Stockholm

Gymnasieutredningens betänkande: En gymnasieutbildning för alla – åtgärder för att alla unga ska påbörja och fullfölja en gymnasieutbildning (SOU 2016:77)

Utbildningsdepartementets dnr U2016/04660/GV

UHR konstaterar att flera av utredningens förslag berör frågor inom myndighetens verksamhetsområden. Några av UHR:s uppdrag, utifrån vilka utredningens förslag analyserats, är myndighetens uppdrag att främja breddad rekrytering till högskolan, att samordna antagningen till högskolan och att föreskriva inom tillträdesområdet. Andra uppdrag som har koppling till utredningen är UHR:s ansvar för internationellt samarbete och mobilitet inom utbildningsområdet samt för bedömning av utländska utbildningar på gymnasial och eftergymnasial nivå.

Förslag 25.1. En gymnasieskola för alla ungdomar

UHR instämmer i utredningens förslag. UHR saknar dock förslag för att komma till rätta med diskriminering och trakasserier inom gymnasieskolan. Vidare efterlyser UHR förslag på åtgärder för att gymnasieskolan ska upplevas som mer motiverande för Sveriges fem nationella minoriteter.

Förhindra diskriminering och trakasserier i gymnasieskolan

Gymnasieutredningens förslag under rubriken "Förebyggande åtgärder för att förhindra att elever avbryter utbildningen" tar upp få förebyggande förslag, utan snarare reaktiva förslag med åtgärder som sätts in när en elev redan visar sjunkande studieresultat eller ökad frånvaro. Utredningen i stort innehåller förvisso flera förslag som syftar till öka elevernas studiemotivation långsiktigt, som att införa ämnesbetyg och reglera undervisningstiden. UHR anser dock att det också är en fråga om genomströmning att på ett bättre sätt än idag förebygga diskriminering och trakasserier inom gymnasieskolan. Även om svenska skolelever generellt uttrycker höga nivåer av tolerans är utsattheten för våld, hot och trakasserier bland vissa

elevgrupper stor.¹ UHR anser att det är en brist att Gymnasieutredningen inte bygger vidare på Yrkesprogramsutredningens analys av att särbehandling, till exempel på grund av kön eller ursprung, leder till studieavbrott.² UHR skulle vilja se förslag på hur ett långsiktigt arbete för att skapa en gymnasieskola som passar alla oavsett kön eller bakgrund kan komma till stånd.

Gymnasiet ska upplevas motiverande för Sveriges minoriteter

Gymnasieutredningen ska analysera och föreslå åtgärder för att alla ungdomar ska påbörja och fullfölja en gymnasieutbildning, men inga insatser som specifikt adresserar Sveriges fem nationella minoriteter föreslås. Att endast en organisation som representerar Sveriges nationella minoriteter inkluderas i utredningens remissinstanser anser UHR i sammanhanget är problematiskt, då grupperna har olika behov sinsemellan, och flera behov och synsätt inom sin grupp.

UHR vill vidare framföra att det är viktigt att åtgärdsplaner tas fram för att motverka diskriminering och trakasserier av de nationella minoriteterna. Det har vid de senaste årens samråd med skolmyndigheter³ och företrädare för nationella minoriteter lyfts att det finns problem och att lärare och elever behöver redskap för att möta detta i skolmiljön. Att skolor skyltar på nationella minoritetsspråk i lokaler inom förvaltningsområden för nationella minoriteter signalerar inkludering. Likaså är det betydelsefullt att information om gymnasieskolans verksamhet tillhandahålls på nationella minoritetsspråk och dess erkända varieteter samt att information om de nationella minoriteterna och dess rättigheter lyfts fram i undervisningen.

Förslag 25.2. Krav på vårdnadshavares medverkan och elevers engagemang och närvaro

UHR har inga synpunkter på förslagen.

Förslag 25.3. Tydligare möjligheter att gå längre i gymnasieskolan

UHR instämmer i utredningens förslag.

Förslag 25.4. Planering av utbildning och undervisningstid

UHR instämmer i utredningens förslag.

Förslag 25.5. Undervisningen och alla elevers utveckling mot målen

UHR instämmer i utredningens förslag.

Förslag 25.6. Stödåtgärder i gymnasieskolan

UHR instämmer i utredningens förslag och vill framföra att erfarenheter av stödåtgärder i högre utbildning kan vara relevanta att beakta.

¹ Forum för levande historia: Tid för tolerans. 2014, sid 83.

² Yrkesprogramsutredningen, Välja yrke (SOU 2015:97), sid 105 ff.

³ Universitets- och högskolerådet, Universitetskanslersämbetet, Skolverket, Skolinspektionen och Specialpedagogiska skolmyndigheten.

Det finns forskning som visar att stödinsatser för underrepresenterade grupper vid övergång till högre studier har effekt främst första terminen⁴. För att undvika den "gymnasiechock" som utredningen beskriver, menar UHR att en form av stöd kan vara att samtliga elever i början av gymnasiet får en introduktion till gymnasieskolans friare undervisningsform, som komplement till de förslag på mentorer och hela undervisningsdagar som ges. Detta förhållningssätt stöds av att Gymnasieutredningen uppger att forskning visar att en framgångsfaktor för nyanländas lärande är insatser den första tiden. En sådan introduktion bör även adressera att vissa elever upplever gymnasieskolan som främmande, vilket lyfts i Gymnasieutredningen.

Förslag 25.7. Enhetliga behörighetskrav till nationella program

UHR instämmer i utredningens förslag.

Förslag 25.8. Möjlighet till undantag från vissa behörighetskrav

UHR instämmer i utredningens förslag.

Förslag 25.9. Grundläggande och särskild behörighet på yrkesprogram

UHR instämmer i utredningens förslag men vill förtydliga att myndigheten anser att möjligheten att välja bort de kurser som ger grundläggande behörighet ska ges så sent som möjligt under utbildningen. UHR ser också fördelar med att stärka möjligheterna till särskild behörighet i yrkesprogrammen kopplat till antagningsreglerna.

Stödåtgärder och studievägledning ska föregå möjligheten att välja bort kurser som ger grundläggande behörighet

För att andelen yrkesprogramselever som uppnår grundläggande behörighet för högskolestudier ska öka menar UHR att det har stor betydelse att elever så sent som möjligt under yrkesutbildningen erbjuds valet att välja bort kurser som ger grundläggande behörighet. UHR anser att det bör tydliggöras att en elev ska ha haft tillgång till studievägledning och tidiga stödinsatser innan det, förslagsvis under den senare delen av yrkesutbildningen, ska vara möjligt att välja. Myndigheten ser annars en risk för att eleven erbjuds att välja bort kurserna snarare än att stöd erbjuds.

Kommunicera att grundläggande behörighet också är värdefullt för yrket

UHR anser att det är positivt att utredningen betonar att de kunskaper elever får genom att uppfylla grundläggande behörighet också är värdefulla för yrket. Det synsättet kan, om det kommuniceras av studie- och yrkesvägledarna, gymnasieskolorna och branschen, motivera elever som under gymnasietiden inte avser att läsa vidare på högskola att läsa de kurser som krävs för grundläggande behörighet. I förlängningen bidrar både grundläggande och särskild behörighet till bättre möjligheter för livslångt lärande.

Särskild behörighet under gymnasiet gynnas i urvalet till högskolan

UHR vill framföra att majoriteten av högskoleutbildningarna kräver någon form av särskild behörighet. Om en elev uppnår särskild behörighet på gymnasiet eller inom vuxenutbildningen har betydelse för hur hen som sökande till högskolan kan

⁴ Cholewa and Ramaswami (2015) The Effects of Counseling on the Retention and Academic Performance of Underprepared Freshmen. *Journal of College student retention: Research, Theory & Practice* (17)2: 204-225.

konkurrera i urvalet till utbildningar som har ett större antal sökande än platser. En person som kompletterar med särskild behörighet på Komvux placeras för tillträde till högskolan i en annan urvalsgrupp än personer som har uppfyllt den särskilda behörigheten på gymnasiet. Urvalsgruppen utan kompletteringar gynnas eftersom den proportionerligt sett får fler platser än kompletteringsgruppen. Det kan vara betydelsefullt att veta för en elev som går ett yrkesprogram och som överväger att läsa kurser för att uppfylla även särskild behörighet. UHR är dock medvetet om den pågående tillträdesutredningen, vars förslag skulle kunna leda till att förändringar görs av reglerna för urval.⁵

Särskild behörighet genom motsvarandebedömningar

UHR konstaterar att utredningen ser ett behov av att fler elever på yrkesprogrammen uppnår även särskild behörighet. UHR vill lyfta myndighetens möjlighet att göra motsvarandebedömningar, det vill säga att vissa kurser på ett yrkesprogram kan anses motsvara kurser som ges på de högskoleförberedande programmen.

Motsvarandebedömningar har redan tagits fram för Naturkunskap 2, Matematik 2a alt 2 b eller 2 c, Kemi 1 och Biologi 2.⁶ UHR skulle kunna ta initiativ till att undersöka om det finns möjlighet att göra fler motsvarandebedömningar och behöver i så fall samarbeta med Skolverket i detta arbete.

Förslag 25.10. Justeringar i utbudet av nationella program och inriktningar

UHR efterlyser för förslagen om justeringar i utbudet av nationella program en analys av hur sök- och studieavbrottsmönster kopplade till kön kan brytas.

UHR anser att en justering av humanistprogrammet i riktning mot mer internationalisering skulle vara positivt. UHR anser dock att samtliga program skulle kunna öka i attraktivitet genom fler möjligheter till internationalisering.

UHR instämmer i utredningens förslag om att en undersköterskeexamen införs och vill framföra att det är viktigt för mobiliteten av yrkesverksamma att nivån preciseras.

UHR saknar förslag som rör möjligheter till att läsa minoritetsspråk.

En genusanalys kan bidra till att bryta programmens könsmonster

Utredningen redogör för könsfördelningen på gymnasieskolans nationella program men gör ingen analys av orsaker och möjliga åtgärder. Exempelvis visar statistiken att 30 procent av de män som går på yrkesgymnasiet läser på program där kvinnorna utgör färre än en elev av 25 (3,6 procent). Gymnasieutredningen konstaterar endast att könsskillnaderna på gymnasiet sannolikt beror på "förhållanden utanför gymnasieskolan och speglar situationen på arbetsmarknaden och i samhället i stort". UHR menar att det är en brist att Gymnasieutredningen inte belyser vad som kan göras inom gymnasieutbildningen och på gymnasieskolorna för att ändra den könsuppdelning som finns på vissa gymnasieprogram.

Enligt UHR är det viktigt att arbetet med att justera de nationella programmen inkluderar ett genusperspektiv. Myndigheten anser att ett vidare arbete på området

⁵ Tillträdesutredningen, U 2016:01.

⁶ Bedömningshandboken för antagning till högskoleutbildning, fastställd av SUHF:s nationella bedömningsgrupp för antagning (NBA).

bland annat bör analysera vad Yrkesprogramsutredning redovisar; att elever som tillhör ett underrepresenterat kön har större tendens att avbryta utbildningen och byta gymnasieprogram. Yrkesprogramsutredningen menar att gymnasieskolan ofta brister i arbetet med att behålla elever från underrepresenterade grupper och att utbildningen och studiemiljön på ett bättre sätt kan anpassas för att passa alla elever.⁷

Internationaliseringsmöjligheter kan verka motiverande för gymnasieelever

UHR håller med om att en justering av humanistprogrammet i riktning mot mer internationalisering skulle vara positivt för programmet och menar att samtliga gymnasieprogram skulle kunna gynnas av en motsvarande utveckling.

UHR vill i sammanhanget särskilt nämna gymnasiets yrkesprogram. Myndighetens egna undersökningar av arbetsplatsförlagt lärande (APL) i utlandet visar att APL i utlandet förbereder eleverna för såväl arbetslivet som vuxenlivet, och kan ha särskilt stor betydelse för elever i behov av särskilt stöd. Rektorer och lärare inom yrkesprogrammen bedömer att APL i utlandet kan bidra till att öka utbildningarnas attraktivitet.⁸ Ett av målen i ramen för det europeiska utbildningssamarbetet, Utbildning 2020, är att sex procent av 18-34-åringarna med en grundläggande yrkesutbildning ska ha studerat eller praktiserat utomlands, något som Sverige långt ifrån uppfyller.⁹

Ange nivån för undersköterskeexamen

UHR ser fördelar för mobiliteten på den europeiska arbetsmarknaden med förslaget att införa benämningen "undersköterskeexamen" för examen från vård- och omsorgsprogrammet. Det är ett yrke med hög mobilitet av yrkesverksamma. Utbildningens nivå är ett viktigt kriterium för erkännande under yrkeskvalifikationsdirektivet (YKD). I en del länder anges NQF-nivån på examensbevisen, vilket UHR menar underlättar för erkännande.

Minoritetsspråken i de nationella programmen

UHR saknar förslag som rör de nationella minoritetsspråken. Vid samråd med nationella minoriteter har bland annat vikten av att gymnasiekurser i nationella minoritetsspråk (även tvåspråkig undervisning) erbjuds inom gymnasieskolan poängterats, särskilt inom förvaltningskommunerna. Dessa kurser/ämnen utgör en viktig länk i utbildningskedjan eftersom de ger möjligheter till fortsatta studier på modersmålsläroprogram med inriktning mot nationella minoritetsspråk – modersmålslärare är en yrkesgrupp som det råder stor brist på i utbildningssystemet. Vidare är det viktigt att nivåkraven för att läsa minoritetsspråk på gymnasiet klargörs, vilket idag är upp till varje gymnasieskola att bestämma. Skolinspektionens tillsyn från 2013 visar att de flesta skolhuvudmän som ingår i granskningen inte erbjuder undervisning i nationella minoritetsspråk i enlighet med sina skyldigheter. UHR vill se förslag på åtgärder för att komma tillrätta med bristerna. UHR noterar den ny tillsatta utredningen *Förbättrade möjligheter för elever att utveckla sitt nationella minoritetsspråk* (Dir. 2016:116) och hoppas att förslaget istället ska komma där.

⁷ Välja yrke (SOU 2015:97).

⁸ https://www.uhr.se/globalassets/_uhr.se/publikationer/2016/rapport-apl-utomlands-2016.pdf

⁹ Gymnasieskolor och yrkesutbildningsanordnare kan, genom det europeiska utbildningsprogrammet Erasmus+, för vilket UHR är programkontor, få finansiellt stöd för att genomföra APL i utlandet, och denna del av programmet kommer att öka 2017-2020.

Förslag 25.11. Utbildningsutbudet – fortlöpande förnyelse och regional samverkan

UHR instämmer i förslagen.

Förslag 25.12. Ett estetiskt ämne

UHR instämmer i utredningens förslag som har betydelse för att bredda rekryteringen till de konstnärliga högskoleutbildningarna. UHR vill också framföra att myndigheten behöver informeras i god tid vid ett eventuellt införande för att kunna anpassa det nationella antagningssystemet NyA och den nationella betygsdatabasen Beda.

Konstnärliga utbildningar i högskolan hör till de mest snedrekryterande när det gäller social bakgrund. Enligt de konstnärliga högskolorna påverkas rekryteringen negativt av neddragningen av estetiska ämnen och den otillräckliga musikundervisningen i skolan.¹⁰

Vid införandet av ett estetiskt ämne i gymnasieskolan kommer UHR:s antagningssystem NyA och nationella betygsdatabasen Beda att behöva anpassas. För att UHR ska kunna kontrollera att en gymnasieexamen innehåller samtliga gymnasiegemensamma ämnen är det viktigt att det tydligt framgår vilka kurser som räknas som ett obligatoriskt estetiskt ämne. Idag kan många ämnen i gymnasieskolan definieras som estetiskt ämne.

Det framgår inte av utredningen om ett estetiskt ämne även ska vara ett gymnasiegemensamt ämne inom vuxenutbildningen. Om ämnet inte ska kunna läsas på vuxenutbildningen kvarstår frågan om ämnet ändå kan ingå i en gymnasieexamen från vuxenutbildningen, i det fall en elev avbrutit sin gymnasieutbildning och slutför sina studier inom vuxenutbildningen.

För UHR är det viktigt att det i god tid informeras om kommande ändringar för att kunna anpassa antagningssystemet NyA och den nationella betygsbasen BEDA.

Förslag 25.13. Ett mer ändamålsenligt utbud av introduktionsprogram

UHR instämmer i utredningens förslag.

Förslag 25.14. Tydligare förutsättningar för elever på introduktionsprogram

UHR instämmer i utredningens förslag.

Förslag 25.15. Ett mer varierat utbildningsinnehåll i introduktionsprogrammen

UHR instämmer i utredningens förslag.

¹⁰ *Kan excellens uppnås i homogena studentgrupper?* UHR (2016).

Förslag 25.16. Tydligare struktur och bättre dokumentation för elever på introduktionsprogram

UHR instämmer i utredningens förslag.

Förslag 25.17. Bättre stöd för bedömning, arbetslivsanknytning och koppling till aktuell forskning samt

Förslag 25.18. Utbildning för nyanlända elever

UHR instämmer i utredningens förslag och vill lyfta de befintliga resurser med information om utländska utbildningssystem som myndigheten tillhandahåller. UHR vill dock belysa betänkandets brist på anknytning till valideringsfrågorna.

UHR har information och kunskap om utländska utbildningssystem

I betänkandet omnämns att många efterlyser en statlig funktion med kunskap om utländska utbildningar på motsvarande svensk grund- och gymnasieskolenivå. UHR vill framhålla att myndigheten tillhandahåller två befintliga utåtriktade digitala resurser utifrån uppdraget att bedöma utländsk utbildning på gymnasial och eftergymnasial nivå. Den ena resursen är *NARIC-portal för erkännande av utländsk utbildning*¹¹ och den andra är *Bedömningshandboken för antagning till högskoleutbildning*¹². Om betänkandets förslag går igenom behöver en dialog föras mellan Skolverket och UHR angående i vilken mån ovan nämnda resurser kan komma till användning i det stödmaterial som föreslås. UHR vill påpeka att inga av dessa resurser har ett specifikt fokus på grundskola, samt att de i första hand är utformade för att utgöra underlag till bedömning och erkännande av avslutade utbildningar. Dock finns inom UHR en omfattande kunskap om utländska utbildningssystemens uppbyggnad som skulle kunna utgöra ett stöd i kartläggningen av ofullständig utbildning.

Förslag om kartläggning av tidigare lärande bör kopplas till valideringsbegreppet

UHR anser att det är positivt att utredningen redogör för bristen på systematisk kartläggning och bedömning av nyanländas kunskaper, samt presenterar förslag på åtgärder på området. UHR anser däremot att det är en brist att utredningen inte knyter an till de förslag som rör validering och som i skrivande stund bereds. I det förslag till ändring i Skollagen (20 kap. 45 §) som föreslås i departementspromemorian *Validering med mervärde* (Ds 2016:24) anges att (ändringsförslag kursiverade):

Huvudmannen ska erbjuda elever i kommunal vuxenutbildning att få sina kunskaper och sin kompetens validerade. Med validering avses en process som består i en strukturerad kartläggning, bedömning, värdering och dokumentation samt ett erkännande av kunskaper och kompetens som en person besitter oberoende av hur de förvärvats. En validering har skett först då samtliga dessa delmoment är avslutade.

Kopplat till att skollagen använder begreppet validering, och att definitionen av valideringsbegreppet enligt Europeiska unionens råd¹³ består av fyra moment

¹¹ <https://www.uhr.se/naricportal/publika-sidor/logga-in/?ReturnUrl=/naricportal/>

¹² Bedömningshandboken fastställs av SUHF:s nationella bedömningsgrupp för antagning (NBA).

¹³ Europeiska unionens råd [2012] Rådets rekommendation av den 20 december 2012 om validering av icke-formellt och informellt lärande [2012/C 398/01].

(kartläggning, bedömning, värdering och dokumentation) anser UHR att det är en brist att utredningen enbart behandlar *kartläggning* och *bedömning*.

Förslag 25.19. Ämnesbetyg i en ämnesutformad gymnasieskola kan stärka eleverns utveckling och underlätta lärarens arbete och bör därför beredas vidare

UHR instämmer i utredningens förslag och förespråkar en genomgående ändring till ämnesbetyg framför varianten med blandat kursbetyg och ämnesbetyg.

UHR vill dock framföra nödvändigheten av att i en fortsatt beredning av förslaget särskilt beakta de svårigheter som uppstår för tillträdet till högskolan när två olika system tillämpas i gymnasieskolan respektive i vuxenutbildningen.

Om förslaget genomförs behöver UHR genomföra ett resurskrävande arbete med att utveckla ett avancerat systemstöd för antagningen till högskolan.

Tillträdet till högskolan ska vara likvärdigt och rättssäkert

Eftersom tillträdessystemet redan idag uppfattas som komplicerat¹⁴ kan UHR se en risk i att gymnasieskolan och vuxenutbildningen utformas olika. Att endast gymnasiet föreslås vara ämnesutformat skulle kunna medföra att regelverket kring tillträde blir än mer komplext och svårbegripligt för de sökande.

Idag har sökande med gymnasiebetyg möjlighet att komplettera på vuxenutbildningen med kurser för behörighet men även för att höja sitt meritvärde genom utbytes- och/eller meritpoängskomplettering. Med två skilda utformningar av gymnasieskolan och vuxenutbildningen kompliceras meritvärderingen, då det blir svårt att jämföra nivåer på kurser med ämnen samt hur de ska stå i relation till varandra vid behörighets- och konkurrenskomplettering.

Om gymnasieskolan och vuxenutbildningen kommer utformas olika vill UHR påtala vikten av att det tas fram tydliga bestämmelser för hur en gymnasieexamen ska utfärdas för en elev som avbrutit en gymnasieutbildning med ämnesbetyg och därefter återupptagit sina studier vid vuxenutbildningen. Det måste framgå hur ämnesbetyg ska omräknas för att kunna ingå i en gymnasieexamen från vuxenutbildningen. Vid tidigare reformer av ämnesbetyg och kursbetyg har bristfälliga bestämmelser om betygsutfärdande vid kombinerade gymnasie- och komvuxstudier lett till ofullständiga betyg och bristande rättssäkerhet.

Inför ämnesbetyg samlat och med god framförhållning

Gymnasieutredningen framhåller att införandet av ämnesbetyg ska utredas noga och implementeras med framförhållning samt bli hållbart över tid, vilket UHR tolkar som mycket positivt. UHR vill i detta sammanhang påminna om införandet av de så kallade "mellanårsbetygen" som utfärdades 1995-96. Gymnasieskolorna hade svårigheter med hur betygen skulle utformas vilket i sin tur ledde till stora problem vid antagningen till högskoleutbildning då slutbetygen i många fall var ofullständiga och ogiltiga. UHR instämmer med utredningens slutsats att en eventuell reform mot ämnesbetyg bör göras samlat och inte stegvis.

¹⁴ Direktiv 2016:24, Ett öppnare och enklare system för tillträde till högskoleutbildning på grundnivå.

För UHR är det viktigt att i god tid få information om kommande ändringar för att med nödvändig framförhållning kunna ändra myndighetens föreskrifter, göra en större resurskrävande anpassning av antagningssystemet NyA och den nationella betygsbasen BEDA, samt informera myndighetens målgrupper.

Förslag 25.20. Gymnasiesärskolan

UHR instämmer i förslagen. Rätten att läsa grundskoleämnena är ett steg i rätt riktning för att personer med utvecklingsstörning ska få möjlighet att läsa på högskola.

UHR anser att förslaget om att göra det möjligt för elever i gymnasiesärskolan att läsa grundskoleämnena kan bidra till att påskynda utvecklingen av högskoleutbildning för personer med utvecklingsstörning. Det finns goda erfarenheter av sådan utbildning från bland annat USA, Australien och Irland. I Sverige har Gävle högskola mellan 2011-2014 haft ett projekt med utbildning för personer med utvecklingsstörning.¹⁵ UHR vill se en vidare analys av särskolan och möjligheten för utvecklingsstörda att läsa gymnasiekurser som ger behörighet för högskolestudier.

Förslag 25.21. Bestämmelsen om statsbidrag till elever under 18 år för folkhögskoleutbildning tillämpas inte

UHR har inga synpunkter på förslagen.

Förslag 25.22. Skolverkets arbete med stöd och kompetensutveckling

UHR instämmer i utredningens förslag.

Förslag 25.23. Genomförande av utredningens förslag, ikraftträdande och tillämpning

UHR anser att det är önskvärt att frågan om ett införande av ämnesbetyg bereds i samråd med myndigheten då den har stor påverkan på tillträde till högskoleutbildning.

Se UHR:s resonemang under förslag 25.19.

26.11.2 Konsekvenser för tillträde till vidare utbildning

UHR anser att det är positivt att grundläggande behörighet i yrkesprogrammets grundupplägg ger förutsättningar för breddad rekrytering till högskolan. För att också deltagandet i högskolan ska breddas behövs däremot åtgärder inom högskolan. UHR menar att varje lärosäte bör ha en strategi för breddad rekrytering och breddat deltagande samt att lärosätens arbete på området regelbundet bör följas upp.

UHR anser att breddad rekrytering måste gå hand i hand med ett arbete för breddat deltagande inom högskolan. UHR menar att regeringen bör ålägga varje lärosäte att ha en strategi för arbetet med breddad rekrytering och breddat deltagande, något UHR framfört till regeringen i myndighetens redovisning av regeringsuppdraget att kartlägga och analysera lärosätens arbete med breddad rekrytering och breddat

¹⁵ Rapport från Nationella Samverkansgruppen om Utveckling av högskoleutbildning för studenter med utvecklingsstörning (2014).

deltagande.¹⁶ Vidare menar UHR att lärosätenas arbete med breddad rekrytering och breddat deltagande regelbundet bör följas upp.

Beslut i detta ärende har fattats av generaldirektör Ulf Melin. Föredragande har varit utredare Frida Lundberg. I den slutliga handläggningen har undervisningsråd Angela Andersson, utredare Peter Barck-Holst, systemförvaltare Jenny Forsling, processledare Gunilla Hammarström, handläggare Henrik Ohlsson, utredare Viveka Sahlberg och utredare Aleksandra Sjöstrand deltagit.

Ulf Melin

Frida Lundberg

¹⁶ UHR: *Kan excellens uppnås i homogena studentgrupper?* 2016.