Bilagor

Bilaga I Ansökan till DJ

Bilaga II Beslut från DJ

Bilaga III Kursplaner

Bilaga IV Litteraturlista

Bilaga V Tabeller över deltagarnas självskattade kunskapsökning

Bilaga VI Föreläsare

Bilaga VII Formulär för kursutvärdering

Namn på projektet: Jämställdhets- och genusperspektiv i forskarutbildning

Projektledare: Barbro Wijma, professor, Katarina Swahnberg, docent,
Genus och medicin, Institutionen för klinisk och experimentell medicin.

Projektsammanfattning, inkl. problembeskrivning och projektets syfte och mål:
Jämställdhets- och genusintegrering inom all högre utbildning är ett krav från Sveriges regering på landets universitet och högskolor. Målet är naturligtvis att höja kvalitén i utbildningarna genom att jämställdhet och genus integreras i undervisningens form och innehåll, men det finns ingen generell plan för hur detta arbete ska bedrivas. Inom forskarutbildningen har jämställdhets- och genusperspektiv betydelse inte bara för vem som väljer att bli forskare utan med stor sannolikhet också för vad som faktiskt beforskas.

Efter fem års arbete som genuslektorer har vi, Professor Barbro Wijma (BW) och Docent Katarina Swahnberg (KS), utarbetat och provat en modell för genusintegrering i grundutbildningarna vid Hälsouniversitetet (HU), Linköpings universitet. Nu skulle vi vilja gå vidare med HUs forskarutbildning.

Det övergripande syftet är alltså att utveckla och testa en modell för en kontinuerlig jämställdhets- och genusintegrering på forskarutbildningen vid HU, Linköping. Forskarhandledning är en speciell form av undervisning så till vida att den oftast föregår i slutna rum dvs det är bara doktoranden och handledaren närvarande. Varje doktorand är dessutom i beroendeställning i förhållande till sin handledare. De få tillfällen som ges för forskarhandledarutbildning har sällan genusperspektiv därför har vi designat följande tre kurser:

Kurs I: Att problematisera genus i medicinsk forskarutbildning: från forskningsfråga till studiedesign
Syfte: Att utveckla förmågan att problematisera och anlägga genusperspektiv på sin egen och andras forskning.
Kurs II: Genusordningen och ordets makt: vad bestämmer vad som skrivs och inte skrivs?
Syfte: Att utveckla ett kritiskt förhållningssätt till vetenskapligt läsande och skrivande.
Kurs III: Forskarhandledning: Undervisning på tu man hand
Syfte: Att synliggöra olika maktfördelningar i doktorand- handledarrelationen och att träna på att hantera maktasymmetrier, t ex med hjälp av Forumteater.

Kurs I och II vänder sig till doktorander på HU och kurs III vänder sig till doktorander och handledare på HU. Var och en av de tre kurserna omfattar två dygns internat, en halv dags uppföljning, litteraturstudier, inlämningsuppgifter, samt muntliga presentationer i seminarieform och ger tre högskolepoäng. Internatformen har vi valt för att ta tillvara grupprocessen och den fördjupade diskussion som vi tror att en sammanhängande utbildning kan ge. Kurserna kommer att ges en gång per år och med ett antagningstillfälle till alla tre kurserna (totalt 15 platser). Kurserna kommer att ledas av BW och KS. Övriga lärare kommer att rekryteras från t ex Tema Genus, LiU. Kurserna evalueras av BW och KS år 1 och 2 och av en extern evaluerare år 3 med syfte att förbättra kurserna och integrera dem, efter revidering, i ordinarie utbud av forskarutbildningskurser på HU.

Målgrupp: Doktorander och handledare vid Hälsouniversitetet

Hur lång tid beräknas projektet pågå: Tre år

Budget:- Intäkter – inga intäkter

Utgifter		År 1	År 2	År 3
Koordinator	35 000/mån	161 000 (3 mån)	80500 (1,5 mån)	80500 (1,5 mån)
Kurs 1-3	Internat 6 dygn à 1500 x 15 studenter och 5 lärare	180 000	180 000	180 000
	Resor för föreläsare	5000	5000	5000
	Arvoden till lärare	65 000	65 000	65 000
	Litteratur och material	5000	5000	5000
Extern eva-luering	Arvode			30 000
OH	33%	137 280	110 715	120 615
Summa		553280	446215	486115
Totalt kr 1 485610				

Löner/arvoden inkl sociala avgifter 53%

BILAGA II

STATENS OFFENTLIGA UTREDNINGAR

Meddelande om beslut
2009-11-02

Dnr U 2009:01/2009/40
Projektnr. 26:6

Delegationen för jämställdhet i högskolan
U 2009:01

Huvudsekreterare
Pontus Ringborg
Telefon 08-405 41 33
Mobil 070-205 85 96

Linköpings universitet
Universitetsförvaltningen
att. Ann-Christin Gustafsson
581 33 LINKÖPING

Statsbidrag för insatser som främjar jämställdhet i högskolan

Delegationens beslut

Delegationen för jämställdhet i högskolan (U 2009:01) har vid sitt sammanträde den 20 oktober 2009 beslutat att bevilja er ett bidrag om 1 485 610 kronor för genomförande av projektet *Jämställdhets- och genusperspektiv i forskarutbildning*, under perioden 2010 – 2012. Beloppet avser täckande av kostnader i enlighet med den kostnadskalkyl som ingivits som en del av er ansökan.

Delegationens beslut får enligt förordningen (2009:56) om statsbidrag för insatser som främjar jämställdhet i högskolan inte överklagas.

Rekvirering av beviljade medel

Beviljade medel ska rekvireras från Kammarkollegiet (utgiftsområde 13, anslaget 3:1 för budgetåret 2009, anslagspost 12) senast den 14 december 2009. Bifogad rekvisitionsblankett ska härvid användas. Rekvisitionen ska vara undertecknad av behörig företrädare för ert lärosäte. För det fall beviljade medel inte har rekvirerats ovan nämnda datum, kommer dessa inte att kunna disponeras.

Uppföljning, redovisning m.m.

Ni ska inom ramen för ert projekt följa upp verksamheten.

En delrapport innehållande en redogörelse för den verksamhet som bedrivits, dess preliminära resultat samt eventuella preliminära slutsatser ska lämnas till Delegationen för jämställdhet i högskolan senast den 1 oktober 2010.

En slutrapport ska lämnas efter det att projektet avslutats. Delegationen kommer att under 2010 återkomma till er med information om vad som närmare gäller för slutredovisningen av projektet.

Om ändringar behöver göras i projektet ska kontakt tas med delegationens kansli. Godkännande av delegationens kansli krävs för att beviljade medel ska få omdisponeras i förhållande till den kostnadskalkyl som legat till grund för delegationens beslut.

Medel som har rekvirerats men ej använts för det ändamål som bidraget avser, ska senast den 31 januari 2013 betalas tillbaka till Kammarkollegiet (plusgiro 950655-1) med angivande av diarienummer. Ytterligare villkor under vilka skyldighet till återbetalning föreligger anges i SFS 2009:560.

I informationsmaterial, rapporter, böcker etc. som produceras inom ramen för projektet ska det anges att projektet genomförs med stöd av Delegationen för jämställdhet i högskolan (U 2009:01).

Föreliggande dokument utgör underlag för redovisning av projektet. Behörig företrädare för ert lärosäte ska underteckna de båda meddelanden om beslut som översänds och återsända ett av dem till delegationen.

På delegationens uppdrag

Pontus Ringborg
huvudsekreterare

.....
behörig företrädare för
lärosätet/organisationen

Kopia till
Kammarkollegiet, kapitalförvaltning

Delegationen för
Jämställdhet i högskolan

REKVISITION AV STÖD FRÅN DELEGATIONEN FÖR JÄMSTÄLLDHET I HÖGSKOLAN

Denna sänds till: Kammarkollegiet
Box 2218
103 15 STOCKHOLM

Rekv.nr.... Sign.....

ange "projekt till" 8715 12 1202" på utbetalningen

Härmed rekvireras medel enligt **Delegationen för jämställdhet i högskolans beslut**:

Beslutsdatum: 2009-10-20

Diarienummer: U 2009:01/2009/40

Beviljat belopp: 1.485.610 kronor

Medelsmottagare: Linköpings universitet

Projektnamn: Jämställdhets- och genusperspektiv i forskarutb.

Adress:

Postnummer och ort: 581 83 Linköping

Telefon: 013-28 15 81

Bank- eller plusgironummer: 18341 5-9

Linköping 091211
Ort och datum

Underskrift av projektets kontaktperson

Barbro Wijma
Underskrift av behörig företrädare för medelsmottagaren

Kajsa Sandberg
Namnförtydligande

Barbro Wijma
Namnförtydligande

Vid återbetalning av beviljat stöd ska ni hänvisa till ovan nämnda diarienummer.

BILAGA III

Linköpings universitet
HÄLSOUNIVERSITETET

KURSPLAN

Genusperspektiv på medicinsk forskning
I: Introduktion till genusteorier och genusforskning, 3 högskolepoäng

Forskarnivå

Lärandemål

Efter avslutad kurs förväntas studenten kunna:
(se sidan 4)
Kunskap och förståelse

- att förstå och förklara teorier och koncept inom forskningsområdet genus och medicin i allmänhet och inom det egna forskningsfältet i synnerhet.
- visa förtrogenhet med vetenskaplig metodik och forskningsmetoder inom genus och medicin.

Färdighet och förmåga

- att självständigt och kritiskt kunna granska egna och andras arbeten ur ett genusperspektiv.
- att självständigt och kritiskt identifiera och formulera frågeställningar med relevans för genus och medicin
- att planera och med adekvata metoder bedriva forskning och andra kvalificerade uppgifter inom givna tidsramar
- att ur ett genusperspektiv kunna identifiera behov av ytterligare kunskap.
- att muntligt och skriftligt presentera och diskutera forskning och forskningsresultat inom genus och medicin.
- att applicera ett genusperspektiv på det egna forskningsområdet

Värderingsförmåga och förhållningssätt
att förstå och kunna tillämpa genusvetenskapens och genusforskningens möjligheter och begränsningar

Innehåll

Under kursen får studenterna bekanta sig med inom- (medicinsk) och utomvetenskaplig genusteori och forskningsmetodik inom området genus och medicin. Kursen syftar särkilt till träning i att anlägga ett genusperspektiv på egen och andras forskning.

Pedagogiska metoder

Föreläsningar och/eller handledning grupper och seminarier.
Den pedagogiska metod och filosofi som används är problembaserat lärande (PBL). PBL innebär att studentens delaktighet i lärandet är i fokus. Studenten tar eget ansvar för att bedöma vad han/hon behöver lära sig, genom att analysera och hantera situationer som har anknytning till ämnesområdet. Studenten söker kunskap, sovrar, tillämpar och värderar denna, samt utvärderar sitt eget lärande. Att kunna söka och värdera ny kunskap och ompröva tidigare kunskap är viktigt under kursen. Kursen ges på ett sådant sätt att både mäns och kvinnors erfarenheter och kunskaper synliggörs och utvecklas.

Examination

Examinationen består av tre delar. 1. Teori och metodologi examineras muntligt och skriftligt vid särskilt seminarium med obligatorisk närvaro. Det avgörande är här i vilken utsträckning den forskarstuderande kan applicera dessa kunskaper på egen pågående forskning samt ge återkoppling på kurskamraters arbeten.
2. Kritisk artikelgranskning genomförs som hemuppgift i form av en skriftlig rapport och uppföljande gruppdiskussioner med obligatorisk närvaro.
3. Skriftlig reflektion över genusteori och forskarens roll i samhället ur ett genusperspektiv och uppföljande gruppdiskussioner med obligatorisk närvaro.

Vid frånvaro lämnas den skriftliga delen in snarast möjligt och ett nytt muntligt tillfälle erbjuds om det är fler än en som varit borta. I annat fall görs den muntliga delen om till en skriftlig uppgift som ska skickas till samtliga kursdeltagare.

Ange formerna för examination samt eventuella obligatoriska moment med krav på närvaro för godkänd kurs. Ange vilken/vilka examinationsformer som används i kursen, vilka moment som eventuellt ingår i examinationen, om examinationen är muntlig/skriftlig, om examinationen sker i form av salstentamen/hemtentamen, om hur förnyad tentamen av eventuell frånvaro vid hel/delar av examinationen ska genomföras.

Student äger rätt till byte av examinator efter att ha underkänts två gånger på samma examination, om det förfarandet är praktiskt möjligt. En sådan begäran ställs till institutionen och ska vara skriftlig.

Antagning
Grundläggande behörighet
Antagen till utbildning på forskarnivå.

Doktorander antas enligt följande prioritetsordning:

1. Doktorander registrerade vid Hälsouniversitetet eller doktorander starkt förknippade med Hälsouniversitetet som registrerats vid andra fakulteter inom Linköpings universitet
2. Doktorander registrerade vid andra fakulteter inom Linköpings universitet
3. Doktorander registrerade vid andra universitet

Deltagande av andra studenter än ovan är bara möjligt om det finns färre sökande från ovanstående grupper än antalet tillgängliga platser.

Särskild behörighet
(ej relevant)

Betyg
Godkänd eller Underkänd.

Kursvärdering
Kursvärdering ska pröva om kursmålen uppnåtts.

Intyg
På studentens begäran kan kursbevis utfärdas av kursansvarig.

Kurslitteratur
Kursgivaren kommer att tillhandahålla en förteckning över relevant litteratur före kursstart.

Övrigt

Om kursen dras tillbaka eller är föremål för stora förändringar enligt denna kursplan erbjuds normalt minst tre examinationstillfällen inom ett år, ett av dem i nära samband med det första tillfället. Kursen ges i normala fall på engelska.

Benämning på kursen, x högskolepoäng
Organisatör: Institution xxx

Diarienummer
LiU 468/06-50

Kurskod

Nivå
Forskarnivå

Klassning
Medicine

Giltig fr.o.m.
Vår/Höst 201x

Reviderad fr.o.m.
(201x-xx-xx)

Fastställd av Forsknings- och forskarutbildningsnämnden, FUN 20xx-xx-xx på uppdrag av Fakultetsstyrelsen vid Hälsouniversitetet (FSM).

Utdrag ur högskoleförordningen, bilaga 2 examensordning

Mål

Kunskap och förståelse
För doktorsexamen ska doktoranden:

- visa brett kunnande inom och en systematisk förståelse av forskningsområdet samt djup och aktuell specialistkunskap inom en avgränsad del av forskningsområdet, och
- visa förtrogenhet med vetenskaplig metodik i allmänhet och med det specifika forskningsområdets metoder i synnerhet.

Färdighet och förmåga
För doktorsexamen ska doktoranden:

- visa förmåga till vetenskaplig analys och syntes samt till självständig kritisk granskning och bedömning av nya och komplexa företeelser, frågeställningar och situationer,
- visa förmåga att kritiskt, självständigt, kreativt och med vetenskaplig noggrannhet identifiera och formulera frågeställningar samt att planera och med adekvata metoder bedriva forskning och andra kvalificerade uppgifter inomgivna tidsramar och att granska och värdera sådant arbete,
- med en avhandling visa sin förmåga att genom egen forskning väsentligt bidra till kunskapsutvecklingen,
- visa förmåga att i såväl nationella som internationella sammanhang muntligt och skriftligt med auktoritet presentera och diskutera forskning och forskningsresultat i dialog med vetenskapssamhället och samhället i övrigt,
- visa förmåga att identifiera behov av ytterligare kunskap, och
- visa förutsättningar för att såväl inom forskning och utbildning som i andra kvalificerade professionella sammanhang bidra till samhällets utveckling och stödja andras lärande.

Värderingsförmåga och förhållningssätt
För doktorsexamen ska doktoranden:

- visa intellektuell självständighet och vetenskaplig redlighet samt förmåga att göra forskningsetiska bedömningar, och
- visa fördjupad insikt om vetenskapens möjligheter och begränsningar, dess roll i samhället och människors ansvar för hur den används.

Genusperspektiv på medicinsk forskning
II: Betydelse av vetenskapsteori, perspektiv och design för läsande och skrivande av vetenskaplig litteratur, 3 högskolepoäng

Forskarnivå

Lärandemål

Efter avslutad kurs förväntas studenten kunna:

Kunskap och förståelse
- visa kunskap inom och förståelse av ämnet vetenskapsteori.
- visa förtrogenhet med vetenskaplig metodik och det specifika sambandet mellan vetenskapsteoretiska ställningstaganden och forskningsfrågor, studiedesign och olika forskningsmetoder.

Färdighet och förmåga
- att kunna tillämpa vetenskapsteoretisk analys av egen och andras forskning.
- att kunna identifiera och formulera frågeställningar samt att planera en ny, etiskt försvarbar studie med genusperspektiv och adekvata metoder inom det egna forskningsfältet.
- att ställa samman en logisk disposition för en artikel utifrån ett givet kvalitativt eller kvantitativt material.
- Att kritiskt analysera och bearbeta vetenskapliga artiklar ur ett vetenskapsteoriskt perspektiv och identifiera behov av ytterligare forskning
- att muntligt och skriftligt presentera och diskutera forskning och forskningsresultat.

Värderingsförmåga och förhållningssätt
- att identifiera och ställa samman kunskap för att göra forskningsetiska bedömningar och visa fördjupad insikt om vetenskapens möjligheter och begränsningar, dess roll i samhället och människors ansvar för hur den används.

Innehåll

Kursens övergripande syfte är att träna ett vetenskapsteoretiskt perspektivval och design av forskningsprojekt, samt till läsande och skrivande av vetenskaplig litteratur. Kursen tar också upp ämnet etik och erbjuder träning i forskningsetiska bedömningar.

Pedagogiska metoder

Föreläsningar och/eller handledning grupper och seminarier.
Den pedagogiska metod och filosofi som används är problembaserat lärande (PBL). PBL innebär att studentens delaktighet i lärandet är i fokus. Studenten tar eget ansvar för att bedöma vad han/hon behöver lära sig, genom att analysera och hantera situationer som har anknytning till ämnesområdet. Studenten söker kunskap, sovrar, tillämpar och värderar denna, samt utvärderar sitt eget lärande. Att kunna söka och värdera ny kunskap och ompröva tidigare kunskap är viktigt under kursen. Kursen ges på ett sådant sätt att både mäns och kvinnors erfarenheter och kunskaper synliggörs och utvecklas.

Examination

Examinationen består av fyra delar. 1. Reflektion över kopplingen mellan vetenskapsteoretiska ställningstaganden och forskningsfrågor, studiedesign och val av metodik, med en given vetenskaplig artikel som utgångspunkt.
2. Skriva en logisk disposition för en artikel utifrån ett givet kvalitativt eller kvantitativt material.
3. Planera en studie utifrån en given forskningsfråga med adekvat vetenskapsteoretisk grundsyn, design och metodval.
4. Reflektion över etiska dilemman i studiedesign i egen och andras forskning; möjligheter och begränsningar i den egna forskningen och det egna ansvaret för hur forskningen används.
Samtliga tre delar sker i form av skriftlig rapport och seminarium med obligatorisk närvaro.

Vid frånvaro lämnas den skriftliga delen in snarats möjligt och ett nytt muntligt tillfälle erbjuds om det är fler än en som varit borta. I annat fall görs den muntliga delen om till en skriftlig uppgift som ska skickas till samtliga kursdeltagare.

Student äger rätt till byte av examinator efter att ha underkänts två gånger på samma examination, om det förfarandet är praktiskt möjligt. En sådan begäran ställs till institutionen och ska vara skriftlig.

Antagning
Grundläggande behörighet
Antagen till utbildning på forskarnivå.

Doktorander antas enligt följande prioritetsordning:

4. Doktorander registrerade vid Hälsouniversitetet eller doktorander starkt förknippade med Hälsouniversitetet som registrerats vid andra fakulteter inom Linköpings universitet
5. Doktorander registrerade vid andra fakulteter inom Linköpings universitet
6. Doktorander registrerade vid andra universitet

Deltagande av andra studenter än ovan är bara möjligt om det finns färre sökande från ovanstående grupper än antalet tillgängliga platser.

Särskild behörighet
(Ej relevant)

Betyg
Godkänd eller Underkänd.

Kursvärdering
Kursvärdering ska pröva om kursmålen uppnåtts.

Intyg
På studentens begäran kan kursbevis utfärdas av kursansvarig.

Kurslitteratur
Kursgivaren kommer att tillhandahålla en förteckning över relevant litteratur före kursstart.

Övrigt
Om kursen dras tillbaka eller är föremål för stora förändringar enligt denna kursplan erbjuds normalt minst tre examinationstillfällen inom ett år, ett av dem i nära samband med det första tillfället.
Kursen ges i normala fall på engelska.

Benämning på kursen, x högskolepoäng
Organisatör: Institution xxx

Diarienummer
LiU 468/06-50

Kurskod

Nivå
Forskarnivå

Klassning
Medicine

Giltig fr.o.m.
Vår/Höst 201x

Reviderad fr.o.m.
(201x-xx-xx)

Fastställd av Forsknings- och forskarutbildningsnämnden, FUN 20xx-xx-xx på uppdrag av Fakultetsstyrelsen vid Hälsouniversitetet (FSM).

Genusperspektiv på medicinsk forskning
III: Forskarhandledning: strategier för ömsesidigt utbyte i en asymmetrisk relation, 3 högskolepoäng

Forskarnivå

Lärandemål

Efter avslutad kurs förväntas studenten kunna:

Kunskap och förståelse
- visa kunnande om och förståelse av teorier om makt, jämlikhet och diskriminering.

Färdighet och förmåga
- att kunna identifiera situationer som karaktäriseras av maktasymmetrier/ojämlikhet inom akademin och i doktorandhandledar relationen, samt kunna analysera dessa och tänka ut konstruktiva strategier för att hantera dem.
- att identifiera kunskapsluckor och behov av ytterligare forskning

Värderingsförmåga och förhållningssätt
- att göra forskningsetiska bedömningar inom akademin i allmänhet och hantera etiska dilemman i doktorandhandledarrelationen i synnerhet.
- att kunna förklara vetenskapens möjligheter och begränsningar samt dess roll i samhället när det gäller att hantera ojämlika relationer

Innehåll

Kursen syftar framför allt till att synliggöra problem sammanhängande med asymmetrier/ojämlikhet i bl.a. doktorand- handledarrelationen med hjälp av Forumspel. Innehållet kommer därför att spänna från teoretiska diskussioner om makt, hierarkier och ojämlikhet till agerande i Forumspel. Kursen tar också upp ämnena pedagogik, genus och kommunikation, exempelvis i form av träning i att ge och ta emot konstruktiv kritik.

Pedagogiska metoder

Föreläsningar och/eller handledning grupper och seminarier.
Den pedagogiska metod och filosofi som används är problembaserat lärande (PBL). PBL innebär att studentens delaktighet i lärandet är i fokus. Studenten tar eget ansvar för att bedöma vad han/hon behöver lära sig, genom att analysera och hantera situationer som har anknytning till ämnesområdet. Studenten söker kunskap, sovrar, tillämpar och värderar denna, samt utvärderar sitt eget lärande. Att kunna söka och värdera ny kunskap och ompröva tidigare kunskap är viktigt under kursen. Kursen ges på ett sådant sätt att både mäns och kvinnors erfarenheter och kunskaper synliggörs och utvecklas.

Examination

Examinationen består av fyra delar. 1. Skriftlig rapport som innehåller analys av ett konstruerat fall med maktasymmetrier och icke fungerande relationer som kan relateras till såväl individer som strukturer.
2. Genom att delta i Forumspel visa förmåga att kunna: identifiera situationer som karaktäriseras av maktasymmetrier inom akademin i allmänhet och i doktorandhandledarrelationen i synnerhet, analysera dem och hitta konstruktiva strategier för att hantera dem. Obligatorisk närvaro i Forumspel.
3. Skriftlig reflektion över givna exempel på etiska dilemman och hur dessa kan hanteras på ett konstruktivt sätt inom akademin i allmänhet och i doktorandhandledar relationen i synnerhet.
4. Skriftlig reflektion om forskarens samhällsansvar när det gäller att hantera makt, maktasymmetrier och icke fungerande relationer på ett konstruktivt sätt, inom akademin i allmänhet och i doktorandhandledarrelationen i synnerhet.
De tre skriftliga delarna lämnas in och följs upp vid ett seminarium med obligatorisk närvaro.

Vid frånvaro lämnas den skriftliga delen in snarats möjligt och ett nytt muntligt tillfälle erbjuds om det är fler än en som varit borta. I annat fall görs den muntliga delen om till en skriftlig uppgift som ska skickas till samtliga kursdeltagare. Det erbjuds inga extra till fälle för deltagande i Forumspel.

Student äger rätt till byte av examinator efter att ha underkänts två gånger på samma examination, om det förfarandet är praktiskt möjligt. En sådan begäran ställs till institutionen och ska vara skriftlig.

Antagning
Grundläggande behörighet
Antagen till utbildning på forskarnivå.

Doktorander antas enligt följande prioritetsordning:

7. Doktorander registrerade vid Hälsouniversitetet eller doktorander starkt förknippade med Hälsouniversitetet som registrerats vid andra fakulteter inom Linköpings universitet
8. Doktorander registrerade vid andra fakulteter inom Linköpings universitet
9. Doktorander registrerade vid andra universitet

Deltagande av andra studenter än ovan är bara möjligt om det finns färre sökande från ovanstående grupper än antalet tillgängliga platser.

Särskild behörighet
(Ej relevant)

Betyg
Godkänd eller Underkänd.

Kursvärdering
Kursvärdering ska pröva om kursmålen uppnåtts.

Intyg
På studentens begäran kan kursbevis utfärdas av kursansvarig.

Kurslitteratur
Kursgivaren kommer att tillhandahålla en förteckning över relevant litteratur före kursstart.

Övrigt

Om kursen dras tillbaka eller är föremål för stora förändringar enligt denna kursplan erbjuds normalt minst tre examinationstillfällen inom ett år, ett av dem i nära samband med det första tillfället. Kursen ges i normala fall på engelska.

Benämning på kursen, x högskolepoäng
Organisatör: Institution xxx

Diarienummer
LiU 468/06-50

Kurskod

Nivå
Forskarnivå

Klassning
Medicine

Giltig fr.o.m.
Vår/Höst 201x

Reviderad fr.o.m.
(201x-xx-xx)

Fastställd av Forsknings- och forskarutbildningsnämnden, FUN 20xx-xx-xx på uppdrag av Fakultetsstyrelsen vid Hälsouniversitetet (FSM).

BILAGA IV

Lista för kurslitteratur

Definitioner: Genusportalen http://www.liu.se/genus/

Kursen bedrivs i enlighet med problembaserat lärande (PBL).

Litteraturlista ska därför ses som en resurs som kursdelatagarna kan använda för att anlägga ett genusperspektiv på sin egen forskning och/eller lära sig mer om genusvetenskap i allmänhet.

KURS I:

Genus och medicin

Böcker och kapitel

- Hovelius Birgitta & Johansson Eva E (red.): *Kropp och genus i medicinen,* Lund: Studentlitteratur 2004. (Genusteoretiska kapitel, sid 35-113)
- Sandell, Kerstin: "*Heteronormativitet i medicinsk kunskap och praktik*" i Kropp och genus i medicinen, Birgitta Hovelius, Eva E Johansson (red.) Lund: Studentlitteratur 2004 (s 343-352).
- Mulinari, Diana: "*Medicinsk praktik i det postkoloniala Sverige – några (feministiska) reflektioner*" i Kropp och genus i medicinen, Birgitta Hovelius, Eva E Johansson (red.) Lund: Studentlitteratur 2004 (s 459-467).
- Wijma, Barbro, Smirthwaite, Goldina, Swahnberg, Katarina. (red.): *Genus och kön inom medicin- och vårdutbildningar,* Lund: Studentlitteratur, 2010. (Genusteoretiska kapitel, sid 31-131)
- Kuhlmann Ellen, Annandale Ellen, editors. *The Palgrave handbook of gender and healthcare*. New York: Palgrave Macmillian; 2010.
- Hirdman Yvonne: *Genus – om det stabila föränderliga former*, Malmö: Liber 2001.
- Wilkinson, Richard G, Pickett, Kate: Jämlikhetsanden: därför är mer jämlika samhällen nästan alltid bättre samhällen. Karneval förlag, 2011.
- Karin Schenck-Gustafsson, Paula R DeCola, Donald W. Pfaff & David S. Pisetsky(eds): Handbook of Clinical Gender Medicine, Switzerland, Karger AG 2012

Rapporter

- *Medicinsk genusforskning – teori och begreppsutveckling*. Rapport 2004 2, Uppsala: Vetenskapsrådet 2004. sid 19-21, 51-61. (Rapporten kan laddas ner gratis från: http://www.cm.se/webbshop_vr/pdfer/vr_2004_2.pdf)
- Smirthwaite, Goldina: *(O)jämställdhet i hälsa och vård – en genusmedicinsk kunskapsöversikt*. Rapport från Sveriges Kommuner och Landsting, 2007.
- Klinge, Ineke and Wiesemann Claudia (eds): *Sex and Gender in Biomedicine. Theories, Methodologies, Results.* http://www.genderinscience.org/downloads/Consensus_Report_references/Klinge%20and%20Wiesemann%202010.pdf
- Häyrén Weinestål, Bondestam, Berg. *Från novis till nestor. Maskulinitet, organisation och risk i räddningstjänsten – en aktionsforskningsstudie.* https://www.msb.se/Upload/Kunskapsbank/Forskningsrapporter/Slutrapporter/Slutrapport%20Fr%C3%A5n%20novis%20till%20nestor.pdf
- Johnson, Greaves, Repta. *Better science with sex and gender. A primer for health research.* http://people.stfx.ca/accamero/Gender%20and%20Health/Health%20Research/better-science-with-sex-and-gender-a-primer.pdf
- Clow, Pederson, Haworth-Brockman, *Bernier. Rising to the challenge: Sex- and gender-based analysis for health planning, policy and research in Canada*. http://www.bccewh.bc.ca/publications-resources/documents/Rising_to_the_challenge.pdf

Artiklar

- Hammarström Anne: "*Genusvetenskapens inomvetenskapliga utveckling inom medicinen*" i Kvinnovetenskaplig tidskrift nr 2-3 2002.
- Hirdman Yvonne: "*Genussystemet: reflexioner kring kvinnors sociala underordning*" i Kvinnovetenskaplig tidskrift 1988(9):3 s 49-63.
- O'Brien, Hunt, Hart. *"It's caveman stuff, but that is to a certain extent how guys still operate": men'a accounts of masculinity and help seeking*. Social Science & Medicine 61 (2005) 503-516.
- Courtenay. *Constructions of masculinity and their influence on men's well-being: a theory of gender and health*. Social Science & Medicine 60 (2000) 1385-1401.
- Moynihan. *Theories in health care and research. Theories of masculinity*. BMJ Volyme 317 (1998) 1072-1075.

Intersektionalitet

- Anthias, Floya (2004) Begreppet "translokalisering" och teorier kring social stratifiering: frågor om genus, etnicitet och klass. I: Mattsson, Katarina & Lindberg, Ingemar (2004) *Rasismer i Europa – arbetsmarknadens flexibla förtryck.* Stockholm: Agora, s. 193-218.
- Anthias, Floya (2002) "Where do I belong? Narrating collective identity and translocational positionality", *Ethnicities*, Vol 2 (4), s. 491 – 514. (24 s)
- Carbin, M. och Tornhill, S. 2004, "Intersektionalitet – ett oanvändbart begrepp?", i *KVT* 2004: nr 3*
- Crenshaw, Williams, Kimberlé (2006) "Mapping the Margins: Intersectionality, Identity Politics, and Violence Against Women of Color". Reprinted in *Kvinder, Køn og Forskning*, 2006, Nr. 2-3, 2006, Intersektionalitet, s. 7-20.
- Kvinnovetenskaplig tidskrift, 2-3/2005 *Intersektionalitet.*
- Lykke, Nina (2003). "Intersektionalitet – ett användbart begrepp för genusforskningen", Kvinnovetenskaplig tidskrift nr 1, s.47-56, (9 s).
- Lykke, Nina. Nya perspektiv på intersektionalitet: problem och möjligheter. *Ingår i:* Kvinnovetenskaplig tidskrift. - 0348-8365. ; 2005(26):2/3, s. 7-17
- Lykke, Nina. Feminist studies : a guide to intersectional theory, methodology and writing / New York : Routledge, 2010 (Särskilt: PART II s 49-105)
- de los Reyes Paulina, Mulinari Diana: *Intersektionalitet: kritiska reflektioner över (o)jämlikhetens landskap.* Malmö: Liber, 2005
- de los Reyes, Paulina 2005 "Intersektionalitet, makt och strukturell diskriminering", I de los Reyes, Paulina och Kamali, Masoud (red.) *Bortom vi och dom. Teoretiska reflektioner om makt, integration och strukturell diskriminering*, SOU 2005:41, kap 10 (www.regeringen.se)
- Phoenix, Ann (2006) "Interrogating intersectionality: Productive ways of theorising multiple positioning", *Kvinder, Køn og Forskning*, Nr. 2-3, 2006, Intersektionalitet, s. 21- 31.
- Valentine, Gill (2007) Theorizing and Researching Intersectionality: A challange for Feminist Geography, *The Professional Geopgrapher*, 59 (1), s. 10-21.

KURS II:

Genus och medicin

Böcker och kapitel

- Wijma, Barbro, Smirthwaite, Goldina, Swahnberg, Katarina. (red.): *Genus och kön inom medicin- och vårdutbildningar,* Lund: Studentlitteratur, 2010. DEL I.
- Kuhlmann Ellen, Annandale Ellen, editors. *The Palgrave handbook of gender and healthcare*. New York: Palgrave Macmillian; 2010.
- Landström Catharina & Priebe Gunilla: "*Vad är det att veta vetenskapligt?*" Kapitel ur kommande bok på Studentlitteratur
- Wilkinson, Richard G, Pickett, Kate: Jämlikhetsanden: därför är mer jämlika samhällen nästan alltid bättre samhällen. Karneval förlag, 2011.

Rapporter

- Ah-King Malin. Genusperspektiv på biologi. Högskoleverket, 2012. http://www.hsv.se/download/18.1c6d4396136bbbed2bd80001211/genusperspektiv-biologi.pdf (Går också att beställa i tryckt form: http://www.skantzonline.com/hsv_externt/default.asp?PubCat=O)
- Klinge, Ineke and Wiesemann Claudia (eds): *Sex and Gender in Biomedicine. Theories, Methodologies, Results.* http://www.genderinscience.org/downloads/Consensus_Report_references/Klinge%20and%20Wiesemann%202010.pdf

Artiklar

- Hammarström Anne: "*Medicinen har mycket att lära av genusvetenskapen*" i Läkartidningen nr 11 2001.
- Hammarström Anne: "*Genusvetenskapens inomvetenskapliga utveckling inom medicinen*" i Kvinnovetenskaplig tidskrift nr 2-3 2002.

Genus och vetenskapsteori

Böcker och kapitel

- Haraway, Donna. *Simians, Cyborgs and Women: The Reinvention of Nature*, New York: Routledge, and London: Free Association Books, 1991. (includes "A Cyborg Manifesto: Science, Technology, and Socialist-Feminism in the Late Twentieth Century")

- Forssén, Annika. *Feminism och medicinsk vetenskap - en provokativ betraktelse*. I Hovelius Birgitta & Johansson Eva E (red.): Kropp och genus i medicinen, Lund: Studentlitteratur 2004, (s 87-95).

Följande kapitel ur Keller, Evelyn Fox & Longino, Helen E. : *Feminism and science,* Oxford : Oxford Univ. Press, 1996, kapitel 2, 6, 7, 8, 9, 10, 15, 16 och 17.

- Kap 2: Evelyn Fox Keller, "Feminism and Science," s 28-40
- Kap 6: Elisabeth A. Lloyd: "Pre-Theoretical Assumptions in Evolutionary Explanation of Female Sexuality," s 91-102
- Kap 7: Emily Martin: "The Egg and the Sperm: How Science has Constructed a Romance Based on Stereotypical Male-Female Roles", s 103-120
- Kap 8: Nancy Leys Stepan: Race and Gender: The Role of Analogy in Science, s 121-136
- Kap 9: "Londa Shiebinger: Why Mammals are Called Mammals: Gender Politics in Eighteen- Century Natural History", s 137-153
- Kap 10: Evelyn Fox Keller: "Language and Ideology in Evolutionary Theory: Reading Cultural Norms into Natural Law", s 154-172
- Kap 15: Sandra Harding: "Rethinking Standpoint Epistemology: What is ´Strong Objectivity´? "s 235-248
- Kap 16: Donna Haraway: "Situated Knowledges: The Science Question in Feminism and the Privilege of a Partial Perspective", s 249-263
- Kap 17: Helen E. Longino: "Subjects, Power and Knowledge: Description and Prescription in Feminist Philosophies of Science", s 264-279

Artiklar

- Slife, Brent D. (2004). *Theoretical challenges to therapy practice and research: The constraints of naturalism*. In Lambert, Michael J. (Ed.), Bergin and Garfield's handbook of psychotherapy and behavior change (5th ed.) (pp. 44—83). New York: John Wiley.

Etik

- Internet Encyclopedia of Philosophy (IEP): *Care ethic* http://www.iep.utm.edu/care-eth/

- Stanford Encyclopedia of Phiolophy: *Feminist Epistemology and Philosophy of Science* http://plato.stanford.edu/entries/feminism-epistemology/
- Stanford Encyclopedia of Phiolophy: *Feminist Ethics* http://plato.stanford.edu/entries/feminism-ethics/

KURS III:

Genus och medicin

Böcker och kapitel

- Hovelius, Birgitta & Johansson, Eva E (red.): *Kropp och genus i medicinen,* Lund: Studentlitteratur 2004. DEL II.
- Wijma, Barbro, Smirthwaite, Goldina, Swahnberg, Katarina. (red.): *Genus och kön inom medicin- och vårdutbildningar,* Lund: Studentlitteratur, 2010. DEL I och III.
- Kuhlmann E, Annandale E, editors. *The Palgrave handbook of gender and healthcare. New York*: Palgrave Macmillian; 2010.
- Wilkinson, Richard G, Pickett, Kate: Jämlikhetsanden: därför är mer jämlika samhällen nästan alltid bättre samhällen. Karneval förlag, 2011.

Rapporter

- Klinge, Ineke and Wiesemann Claudia (eds): *Sex and Gender in Biomedicine. Theories, Methodologies, Results.* http://www.genderinscience.org/downloads/Consensus_Report_references/Klinge%20and%20Wiesemann%202010.pdf

Genus och makt i akademin

Böcker

- Ek, Anne-Charlotte m.fl. *Metod, makt och kön i ett feministiskt samtalsrum*: Kvinnovetenskapligt forums Skriftserie, Nr 8
- Ehn, Billy och Löfgren, Orvar. *Hur blir man klok på universitetet?* Studentlitteratur 2004
- Bourdieu, Pierre. *Den manliga dominansen*. Uddevalla, Daidalos, 2004
- Foucault, Michael. *The subject and power* In Critical inquiry, 1982 Volume 8, Nr 4.
- Wahl, Holgersson, Höök och Linghag. *Det ordnar sig.* Studentlitteratur 2011.
- Andersson Anneli. *"Vi blev antagligen för många". Könskränkande behandling i akademisk miljö.* Uppsala universitet, 2007.
- Lönnerskog Nilsson Hanna. *Projekt Storytelling : forskares berättelser om hur det är att vara kvinna i akademin och deras visioner om framtiden.* Books on demand, 2012. http://www.anstalld.umu.se/digitalAssets/84/84451_storytelling_slutrapport-skyddad.pdf

Handledning

Rapport

- Schnaas Ulrike; *Könsmedveten forskarhandledning : teoretiska utgångspunkter och praktiska erfarenheter* (Rapport från Avdelningen för universitetspedagogisk utveckling ; 11)

Bokkapitel

- Lena Trojer; *Genusperspektiv i forskarhandledning*. I: Susanna Stymne Airey, Maria Wolmesjö (red.); Forskarhandledning i förändring, Växjö universitet, 2005.

Artiklar

- Lauvås And Per, Handal Gunnar. *Optimal use of feedback in research superviosion with master and doctoral students*. http://www.idunn.no/ts/np/2005/03/optimal_use_of_feedback_in_research_supervision_with_master_and_doctoral_st
- Dysthe Olga; Professors as mediators of academic text cultures: An interview study with advisors and masters degree students in three disciplines in a Norwegian university. http://www.writing.ucsb.edu/wrconf08/Pdf_Articles/Dysthe_Article.pdf

Forum teater/spel och pedagogik

Böcker

- Boal, Augusto. *International Theatre of the Oppressed Organisation*. ForumTheatre. Available from: <http://www.theatreoftheoppressed.org/en/index.php?nodeID=78>, (2008-12-06). (För orientering)
- Boal, Augusto. *De förtrycktas teater*. Södertälje: Gidlunds; 1976.
- Boal, Augusto. *Games for actors and non-actors*. London/NewYork: Routledge; 1992.
- Josephson A. *Normkritisk pedagogik - Makt, utbildning och strategier för förändring*. In: Bromseth J, Darj F, editors. På väg mot normkritiskt arbete med forumteater, forumspel och värderingsövningar i Normkritisk pedagogik - Makt, utbildning och strategier för förändring. Uppsala: Förlag Josephson: Uppsala universitet 2010.
- Bondestam F. *Könsmedveten pedagogik för universitets och högskolelärare - en introduktion och bibliografi*. Liber, Stockholm 2005.
- Josephson, Agneta. Praktisk kunskap i att förhindra kränkningar. Rapport om dramapedagogiskt arbete med vårdpersonal. Genus och medicin, 2011.

Tabeller över deltagarnas självskattade kunskapsökning

Kurs 1

Tabell över kvantitativt resultat, utvärderingar				
Kurs och kursomgång	Frågan handlar om hur deltagaren, på en 10-gradig skala, bedömer sin förmåga:	Deltagarnas självskattade kunskap före och efter kursen i genomsnitt:		
	Att förstå och förklara teorier och koncept inom forskningsområdet genus och medicin i allmänhet och inom det egna forskningsfältet i synnerhet	Före	Efter	Differens
Kurs 1 VT 2011		3,9	7,0	+3,1
Kurs 1 VT 2012		3,0	5,3	+2,3
Kurs 1 VT 2013		3,4	6,1	+2,7
	Att visa förtrogenhet med vetenskaplig metodik och forskningsmetoder inom genus och medicin			
Kurs 1 VT 2011		4,2	6,4	+2,4
Kurs 1 VT 2012		3,3	5,6	+2,3
Kurs 1 VT 2013		3,0	5,6	+2,6
	Att självständigt och kritiskt kunna granska egna och andras arbeten ur ett genusperspektiv			
Kurs 1 VT 2011		4,3	7,4	+3,1
Kurs 1 VT 2012		3,0	5,7	+2,7
Kurs 1 VT 2013		3,6	6,4	+2,8
	Att självständigt och kritiskt identifiera och formulera frågeställningar med relevans för genus och medicin			
Kurs 1 VT 2011		4,3	6,9	+2,6
Kurs 1 VT 2012		3,0	6,0	+3,0

Kurs 1 VT 2013		3,7	6,7	+3,0
	Att planera och med adekvata metoder bedriva forskning och andra kvalificerade uppgifter inom givna tidsramar			
Kurs 1 VT 2011		5,5	6,4	+0,9
Kurs 1 VT 2012		4,0	6,0	+2,0
Kurs 1 VT 2013		5,8	6,3	+0,5
	Att ur ett genusperspektiv kunna identifiera behov av ytterligare kunskap			
Kurs 1 VT 2011		4,5	7,4	+2,9
Kurs 1 VT 2012		3,3	8,0	+4,7
Kurs 1 VT 2013		3,9	7,1	+6,2
	Att muntligt och skriftligt presentera och diskutera forskning och forskningsresultat inom genus och medicin			
Kurs 1 VT 2011		4,3	7,2	+2,9
Kurs 1 VT 2012		3,3	5,3	+2,0
Kurs 1 VT 2013		4,1	5,4	+1,3
	Att applicera ett genusperspektiv på det egna forskningsområdet			
Kurs 1 VT 2011		4,3	8,0	+3,7
Kurs 1 VT 2012		3,5	6,0	+2,5
Kurs 1 VT 2013		4,0	7,0	+3,0
	Att förstå och kunna tillämpa genusvetenskapens och genusforskningens möjligheter och begränsningar			
Kurs 1 VT 2011		3,7	7,2	+3,5
Kurs 1 VT 2012		3,0	5,5	+2,5
Kurs 1 VT 2013		3,4	6,0	+2,6

Totalt resultat kurs 1, samtliga deltagare (9 frågor)

Före: 3,8
Efter: 6,4
Skillnad: + 2,6

Kurs 2

Tabell över kvantitativt resultat, utvärderingar kurs 2				
Kurs och kursomgång	Frågan handlar om hur deltagaren, på en 10-gradig skala, bedömer sin förmåga att:	Deltagarnas självskattade kunskap före och efter kursen i genomsnitt:		
		Före	Efter	Differens
	Visa kunskap inom och förståelse av ämnet vetenskapsteori			
Kurs 2 HT 2011		5,5	7,1	+1,6
Kurs 2 HT 2012		3,7	7,0	+3,3
Kurs 2 VT 2013		3,5	7,5	+4,0
	Visa förtrogenhet med vetenskaplig metodik och det specifika sambandet mellan vetenskapsteoretiska ställningstaganden och forskningsfrågor, studiedesign och olika forskningsmetoder			
Kurs 2 HT 2011		5,0	7,1	+2,1
Kurs 2 HT 2012		2,5	5,8	+3,3

Kurs 2 VT 2013		4,3	7,4	+3,1
	Att kunna tillämpa vetenskapsteoretisk analys av egen och andras forskning			
Kurs 2 HT 2011		5,5	7,3	+1,8
Kurs 2 HT 2012		4,7	5,8	+1,1
Kurs 2 VT 2013		3,5	7,0	+3,5
	Att kunna identifiera och formulera frågeställningar samt att planera en ny, etiskt försvarbar studie med genusperspektiv och adekvata metoder inom det egna forskningsfältet			
Kurs 2 HT 2011		5,1	7,1	+2,0
Kurs 2 HT 2012		2,8	6,7	+3,9
Kurs 2 VT 2013		4,2	7,8	+3,6
	Att ställa samman en logisk disposition för en artikel utifrån ett givet kvalitativt eller kvantitativt material.			
Kurs 2 HT 2011		6,0	7,6	+1,6
Kurs 2 HT 2012		3,8	5,3	+1,5
Kurs 2 VT 2013		4,9	7,9	+3,0
	Att kritiskt analysera och bearbeta vetenskapliga artiklar ur ett vetenskapsteoretiskt perspektiv och identifiera behov av ytterligare forskning			
Kurs 2 HT 2011		5,8	7,3	+1,5
Kurs 2 HT 2012		4,8	6,8	+2,0
Kurs 2 VT 2013		3,9	7,5	+3,6
	Att muntligt och skriftligt presentera och diskutera forskning och forskningsresultat inom genus och medicin			
Kurs 2 HT 2011		6,7	7,7	+1,0
Kurs 2 HT 2012		5,2	7,0	+1,8
Kurs 2 VT 2013		5,8	7,7	+1,9

	Att identifiera och ställa samman kunskap för att göra forskningsetiska bedömningar och visa fördjupad insikt om vetenskapens möjligheter och begränsningar, dess roll i samhället och människors ansvar för hur den används			
Kurs 2 HT 2011		5,6	7,0	+1,4
Kurs 2 HT 2012		5,5	6,8	+1,3
Kurs 2 VT 2013		4,7	8,0	+3,7

Totalt resultat kurs 2, samtliga deltagare (8 frågor)

Före: 4,7
Efter: 7,1
Skillnad: + 2,4

Kurs 3

Tabell över kvantitativt resultat, utvärderingar kurs 3				
Kurs och kursomgång	Frågan handlar om hur deltagaren, på en 10-gradig skala, bedömer sin förmåga:	Deltagarnas självskattade kunskap före och efter kursen i genomsnitt:		
		Före	Efter	Skillnad
	att visa kunnande om och förståelse av teorier om makt, jämlikhet och diskriminering			
Kurs 3 HT 2011		6,0	7,6	+1,6
Kurs 3 HT 2012		6,2	8,3	+2,1
Kurs 3 VT 2013		5,0	7,8	+2,8
	att kunna identifiera situationer som karaktäriseras av maktasymmetrier/ojämlikhet inom akademin och i doktorand-handledar-relationen, samt kunna analysera dessa och tänka ut konstruktiva strategier för att hantera dem			
Kurs 3 HT 2011		5,4	7,8	+2,4
Kurs 3 HT 2012		5,6	8,6	+3,0
Kurs 3 VT 2013		3,8	7,8	+ 4,0
	att identifiera kunskapsluckor och behov av ytterligare forskning			
Kurs 3 HT 2011		6,8	8,0	+1,2
Kurs 3 HT 2012		5,1	7,4	+2,3

Kurs 3 VT 2013		4,5	7,2	+ 2,7
	att göra forskningsetiska bedömningar inom akademin i allmänhet och hantera etiska dilemman i doktorandhandledarrelationen i synnerhet			
Kurs 3 HT 2011		5,6	7,2	+1,6
Kurs 3 HT 2012		5,3	7,7	+2,4
Kurs 3 VT 2013		5,6	7,8	+ 2,2
	att kunna förklara vetenskapens möjligheter och begränsningar samt dess roll i samhället när det gäller att hantera ojämlika relationer			
Kurs 3 HT 2011		5,4	7,4	+2,0
Kurs 3 HT 2012		5,7	7,3	+1,6
Kurs 3 VT 2013		5,0	7,0	+ 2,0

Totalt resultat kurs 3, samtliga deltagare (5 frågor)

Före: 5,4
Efter: 7,7
Skillnad: + 2,3

Föreläsare/lärare

Malin Ah-King, fil dr i zoologi och genusforskare, Centrum för genusvetenskap, Uppsala universitet.

Dag Balkmar, universitetslektor och fil dr vid Tema Genus, Linköpings universitet.

Fredrik Bondestam, jämställdhetskonsult och fil dr i sociologi, Uppsala universitet.

Annika Borg, tel dr i tros- och livsåskådningsvetenskap med genusinriktning, Uppsala universitet.

Reneé Frangeur, fil dr, och tidigare lektor i genusvetenskap vid tema Genus, Linköpings universitet.

Anita Göransson, prof em i genus, ekonomisk förändring och organisation vid Tema Genus, Linköpings universitet.

Ulla M Holm, prof em i genusvetenskap vid institutionen för kulturvetenskaper/genusvetenskap, Göteborgs universitet.

Anneli Häyren Weinestål, fil dr och forskare vid Centrum för genusvetenskap, Uppsala universitet.

Maria Jansdotter Samuelsson, universitetslektor och docent vid institutionen för samhälls- och kulturvetenskap, Karlstads universitet.

Agneta Josephsson, aukt dramapedagog, Dramapedagogbyrån.

Hanna Lönnerskog-Nilsson, genusforskare och tidigare utvecklingskonsult vid Umeå universitet.

Mehrtab Motavvas, fil stud vid Uppsala universitet.

Sylvia Määttä, fil dr, sjuksköterska och chef för Kunskapscentrum för jämlik vård i Västra Götalandsregionen.

Britta Pelters, fil dr, och adjunkt vid institutionen för neurobiologi, vårdvetenskap och samhälle, Karolinska institutet samt forskningshandläggare vid Institutionen för folkhälsovetenskap, sektionen för socialt arbete, Karolinska institutet.

Gunilla Priebe, fil dr i vetenskapsteori, Karolinska institutet.

Kerstin Sandell, universitetslektor vid Genusvetenskapliga institutionen, Lunds universitet.

Goldina Smithwaite, genus- och kulturvetare samt fil mag i vetenskapsteori, doktorand vid Institutionen för klinisk och experimentell medicin, Linköpings universitet.

Renita Sörensdotter, fil dr, Institutionen för socialt arbete, Socialhögskolan i Stockholm, forskare och lektor vid Centrum för genusstudier, Stockholms universitet.

Stefan Villkatt, lärare i journalistik och kursledare på Skeppsholmens folkhögskola.

Anna Wahl, prof i genus, organisation och ledning vid avdelningen för industriell ekonomi och organisation, KTH, och gästprofessor vid Tema Genus, Linköpings universitet.

Berit Ås, prof emerita i socialpsykologi med inriktning på arbetspsykologi, Oslo universitet.

Gertrud Åström, samhällsvetare, företags- och organisationsledare samt expert på jämställdhetsfrågor, ordförande i Sveriges Kvinnolobby.

Utvärdering av kursen: Genusperspektiv på medicinsk forskning

I: Introduktion till genusteorier och genusforskning, 3 högskolepoäng.

Födelseår:

Kön:

Yrke:

1. Vad är den största behållningen av kursen för dig?

2. Tror du att du kommer att använda vad du lärt dig och isf hur?

3. Vad i kursen var mindre bra/inte alls bra?

4. Hur skulle du vilja att vi ändrar kursen om den ges igen?

5. Synpunkter på kurslitteratur

Grad av måluppfyllnad

Ringa in en siffra som motsvarar din uppfattning; 0 = inte alls 10 = i hög grad

Kunskap och förståelse

- att förstå och förklara teorier och koncept inom forskningsområdet genus och medicin i allmänhet och inom det egna forskningsfältet i synnerhet.

  Före: 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
  Efter: 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

- att visa förtrogenhet med vetenskaplig metodik och forskningsmetoder inom genus och medicin.

  Före: 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
  Efter: 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Färdighet och förmåga

- att självständigt och kritiskt kunna granska egna och andras arbeten ur ett genusperspektiv.

  Före: 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
  Efter: 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

- att självständigt och kritiskt identifiera och formulera frågeställningar med relevans för genus och medicin.

  Före: 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
  Efter: 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

- att planera och med adekvata metoder bedriva forskning och andra kvalificerade uppgifter inom givna tidsramar.

  Före: 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
  Efter: 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

- att ur ett genusperspektiv kunna identifiera behov av ytterligare kunskap.

  Före: 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
  Efter: 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

- att muntligt och skriftligt presentera och diskutera forskning och forskningsresultat inom genus och medicin.

  Före: 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
  Efter: 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

- att applicera ett genusperspektiv på det egna forskningsområdet.

  Före: 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
  Efter: 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Värderingsförmåga och förhållningssätt

- att förstå och kunna tillämpa genusvetenskapens och genusforskningens möjligheter och begränsningar.

Före:	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
Efter:	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Övriga kommentarer

TACK FÖR DINA SVAR!

Katarina

Utvärdering av kursen: Genusperspektiv på medicinsk forskning II: Betydelse av vetenskapsteori, perspektiv och design för läsande och skrivande av vetenskaplig litteratur, 3 högskolepoäng.

Födelseår:

Kön:

Yrke:

1. Vad är den största behållningen av kursen för dig?

2. Tror du att du kommer att använda vad du lärt dig och isf hur?

3. Vad i kursen var mindre bra/inte alls bra?

4. Hur skulle du vilja att vi ändrar kursen om den ges igen?

5. Synpunkter på kurslitteratur

Grad av måluppfyllnad

Ringa in en siffra som motsvarar din uppfattning; 0 = inte alls 10 = i hög grad

Kunskap och förståelse

- Visa kunskap inom och förståelse av ämnet vetenskapsteori.

  Före: 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
  Efter: 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

- Visa förtrogenhet med vetenskaplig metodik och det specifika sambandet mellan vetenskapsteoretiska ställningstaganden och forskningsfrågor, studiedesign och olika forskningsmetoder.

  Före: 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
  Efter: 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Färdighet och förmåga

- Att kunna tillämpa vetenskapsteoretisk analys av egen och andras forskning.

  Före: 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
  Efter: 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

- Att kunna identifiera och formulera frågeställningar samt att planera en ny, etiskt försvarbar studie med genusperspektiv och adekvata metoder inom det egna forskningsfältet.

  Före: 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
  Efter: 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

- Att ställa samman en logisk disposition för en artikel utifrån ett givet kvalitativt eller kvantitativt material.

  Före: 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
  Efter: 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

- Att kritiskt analysera och bearbeta vetenskapliga artiklar ur ett vetenskapsteoriskt perspektiv och identifiera behov av ytterligare forskning

  Före: 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
  Efter: 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

- Att muntligt och skriftligt presentera och diskutera forskning och forskningsresultat.

  Före: 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
  Efter: 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Värderingsförmåga och förhållningssätt

- Att identifiera och ställa samman kunskap för att göra forskningsetiska bedömningar och visa fördjupad insikt om vetenskapens möjligheter och begränsningar, dess roll i samhället och människors ansvar för hur den används.

  Före: 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
  Efter: 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Övriga kommentarer

TACK FÖR DINA SVAR!

Katarina

Utvärdering av kursen: Genusperspektiv på medicinsk forskning

III: Forskarhandledning: strategier för ömsesidigt utbyte i en asymmetrisk relation, 3 högskolepoäng

Födelseår:

Kön:

Yrke:

1. Vad är den största behållningen av kursen för dig?

2. Tror du att du kommer att använda vad du lärt dig och isf hur?

3. Vad i kursen var mindre bra/inte alls bra?

4. Hur skulle du vilja att vi ändrar kursen om den ges igen?

5. Synpunkter på kurslitteratur

Grad av måluppfyllnad

Ringa in en siffra som motsvarar din uppfattning; 0 = inte alls 10 = i hög grad

Kunskap och förståelse

- visa kunnande om och förståelse av teorier om makt, jämlikhet och diskriminering.

Före: 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Efter: 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Färdighet och förmåga

- att kunna identifiera situationer som karaktäriseras av maktasymmetrier/ojämlikhet inom akademin och i doktorand-handledar-relationen, samt kunna analysera dessa och tänka ut konstruktiva strategier för att hantera dem.

Före: 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Efter: 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

- att identifiera kunskapsluckor och behov av ytterligare forskning.

Före: 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Efter: 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Värderingsförmåga och förhållningssätt

- att göra forskningsetiska bedömningar inom akademin i allmänhet och hantera etiska dilemman i doktorandhandledarrelationen i synnerhet.

Före: 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Efter: 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

- att kunna förklara vetenskapens möjligheter och begränsningar samt dess roll i samhället när det gäller att hantera ojämlika relationer.

Före: 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Efter: 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Övriga kommentarer

TACK FÖR DINA SVAR!

Katarina